

Индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников

ФИО _____

Должность / предмет _____

Образование, категория _____

Общий стаж работы (стаж работы в отрасли) _____

Награды + копии документов за последний год _____

Курсы повышения квалификации + копии документов (за последний год)

Мои профессиональные достижения (трудовые действия, оцененные баллами «2», «3») и **дефициты** (трудовые действия, оцененные баллами «0» или «1») **на основе самоанализа**

Шкала оценки показателей:

«3» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);

«2» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);

«1» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется);

«0» - недопустимый уровень (показатель не реализуется).

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)

№	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Самооценка в баллах (0–3)	Комментарий (обоснование выставленного балла) <i>обязательно</i> «2», «3» - формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией - описание опыта
Компетенции (трудовые действия)			
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		Без замечаний (по итогам утверждения программ)
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		По итогам тематического контроля, апробационных недель
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной		Состав рабочей группы

№	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Самооценка в баллах (0–3)	Комментарий (обоснование выставленного балла) обязательно «2», «3» - формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией - описание опыта
	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		По итогам открытых уроков
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		По итогам открытых уроков
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Итоги контрольных процедур (предмет и метапредмет), мониторинг индивидуальный
7.	Формирование универсальных учебных действий		Результаты мониторинга, постоянное формирование на уроке (есть в планах уроков)
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		Проекты, ИКТ на уроке
9.	Формирование мотивации к обучению		Владение и применение приемов мотивации
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Сравнение результатов промежуточной, ОГЭ, ЕГЭ и фактических
Необходимые умения			
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		Современные технологии + НОУ, проектная деятельность
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Использование разных видов оценивания, уровневые КР
3.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		Попадание в возраст
4.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в		Адаптированные программы, программы сопровождения детей с выдающимися

№	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Самооценка в баллах (0–3)	Комментарий (обоснование выставленного балла) обязательно «2», «3» - формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией - описание опыта
	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		способностями, ИОМ для всех категорий
5.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		Электронный документооборот, электронный журнал, ИКТ на уроке, образовательные ресурсы в образовании
6.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		Программы внеурочной деятельности участие детей в предметных конкурсах, олимпиады
Необходимые знания			
1.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		Результаты независимых экспертиз
2.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
4.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
5.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов		Повышение квалификации (курсы,

№	Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Самооценка в баллах (0–3)	Комментарий (обоснование выставленного балла) <i>обязательно «2», «3»</i> - формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией - описание опыта
	обучения		семинары, педсоветы) и самообразование по теме
6.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
7.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		Итоги посещений
8.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		
9.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
10.	Конвенция о правах ребёнка		
11.	Трудовое законодательство		

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		Нет случаев травмирования
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Современные технологии ВР
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,		Наличие цели в плане урока, наличие цели в

№		Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	независимо от их способностей и характера		плане ВР кл. руководителя
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		Наличие информации в уголке класса, корректировка поведения учащихся ссылаясь на Устав
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		Разработка различных программ (планов) направленных на воспитание
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		Направления плана воспитательной работы, реализация воспитательных целей урока
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		КТД
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		Участие в работе органов самоуправления
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		Участие в событийных мероприятиях
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Реализация проектов, программ и КТД в данных направлениях
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		КТД, классные часы, создание ситуаций успеха на занятии
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Родительские собрания, встречи с родителями
Необходимые умения			
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		Наличие плана
2.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		Отсутствие конфликтов
3.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и		Проекты и мероприятия с участие разновозрастных групп

№		Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	педагогических работников		
4.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		Проекты и проектные задачи, занятия с участием учебных групп (с определенной целью); кружки, секции
5.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		Мониторинговые процедуры (анкетирования, собеседования, наблюдение...)
6.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		Разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощи
7.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		Учащиеся осознают значимость предмета через КТД, проекты, НОУ
8.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		Экскурсии, походы
9.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		Объединения на уровне ОО (ПМПк, ЦМО), наличие планов совместной работы
Необходимые знания			
1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
2.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
4.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
5.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
6.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
7.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие		

№		Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		В рамках контрольно-обобщающего контроля, карта наблюдений, ПМПк
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		Член разработческой группы профилактической программы
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Ведение мониторинга (личностный, предметный, метапредметный)
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Планы, программы, мониторинги
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		По запросу учащегося, консультации (различных категорий, н-р, часто болеющие дети, ОВЗ...)
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		ПМПк
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Программы
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих		Перечень технологий (на основе рабочих

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	проводить коррекционно-развивающую работу		программ, планов воспитательной работы)
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Реализация проектов, программ и КТД в данных направлениях
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Наличие программ и планов
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		Включение в деятельность формирование регулятивных УУД
Необходимые умения			
1.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		Оказание помощи всем категориям
2.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		Перечень подходов на основании анализа уроков, мероприятий
3.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		Программа соотносится с уровнем развития ребенка
4.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Опыт работы с документами (где, когда)
5.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		Опыт работы (ежегодно, разовое, по требованию)
6.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		Наличие ИОМ
7.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		Проведение мониторинговых процедур
8.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете		Мониторинг результатов

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
9.	Формировать детско-взрослые сообщества		Руководство, участие в детско-взрослых сообществах (акции, КТД, проекты)
Необходимые знания			
1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
3.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
4.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
5.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
6.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
7.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4