

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Агинская средняя
общеобразовательная школа № 2»,
утвержденной приказом № 71-Д от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5 – 9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г.

примерной программы основного общего образования, программы Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения); программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер).

1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг

учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- **вести диалог этикетного характера:**
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (**кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?**), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях

- общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.**

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным **There + to be**;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense**; глаголы в следующих формах страдательного залога: **Present Simple Passive, Past Simple Passive**;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: **Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense**;
- условные предложения реального характера **Conditional I**;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:

- времени с союзами **for, since, during**;
- цели с союзом **so that**;
- условия с союзом **unless**;
- определительными с союзами **who, which, that**;
- распознавать в речи предложения с конструкциями **as... as; not so... as; either ... or; neither... nor**;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера **Conditional II**; **использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense**;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: **Future Simple Passive, Present Perfect Passive**;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов поиспользуемым собеседником жестами мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3. Оценка планируемых результатов освоения учебного
Оценочные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и

моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4) Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты

выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)

характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

4. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
 - выразить сомнение;
 - выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного,

неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных —sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование 5-9 классы

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. My World	1. My family / Семья. 2. My desk is a mess / В классе. 3. My dream town / Город. 4. The place where I live / Где я живу. 5. Reading/ Чтение - «Уборка в комнате». 6. CLIL- Geography/ Столицы и страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную; • умение устанавливать причинно - следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения; • умение иллюстрировать речь примерами. сопоставлять и противопоставлять факты. использовать речевые средства для объяснения причины. результата действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; • делать краткие сообщения. давать краткую характеристику персонажам; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной информации; • составлять план. тезисы устного письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики.
Раздел 2. All about School	1. A really busy day / Школьные предметы. 2. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. разрешение конфликтов; • умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; • делать краткие сообщения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>Mv lunch-box / Здоровое питание.</p> <p>4. Mvschool/ Школы в Англии.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Любимые школьные предметы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Латинские и греческие заимствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения: <p>освоение общемирового культурного наследия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы 	<p>оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
<p>Раздел 3. Work and Play</p>	<p>A day with the glow and family / Повседневная жизнь.</p> <p>2. Are you a good friend? / Школа.</p> <p>3. Classroomrard/ Правила поведения в школе.</p> <p>4. Mviournevtoschool/ Ирландия: популярные увлечения среди детей.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Взаимоотношения с друзьями».</p> <p>6. CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; <p>знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста, а также опорные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 4. My Tidy World	1. Saturday morning chores / Выходные все семь. 2. Work and play / Свободное время. 3. Saving the world / Утилизация отходов. 4. Helping at home / Обязанности детей в британских семьях. 5. Reading / чтение - «Охрана природы». 6. CLIL - Science/ Утилизация отходов и виды материалов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; умение формулировать собственные мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; ответственное отношение к охране окружающей среды; готовность к личному участию в экологических проектах; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение представлять ценности своей культуры на английском языке; умение работать в паре/группе,
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	1. Friends / Качества человека. 2. My family / Члены семьи. 3. Which is faster? / Животные. 4. Which country? / Природа Северной Ирландии. 5. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». 6. CLIL - Science/ Растения - национальные символы.	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственные мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; гордость за свою семью, знание традиций своей семьи и бережное к ним отношение; умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
				<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Rules	<p>1. We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе.</p> <p>2. Rules of sports / Спорт.</p> <p>3. Traffic rules / Дорожное движение.</p> <p>4. Rules. rules, rules/ Школы в Великобритании.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Традиционный английский лесе́нт».</p> <p>6. CLIL-Health and Safety / Правила личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации; • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования: умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать; • потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать; • способность осознавать полную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Life in the Past	1. Famous people / Знаменитые люди прошлого. 2. Nineteenth century / Описание событий в прошлом. 3. Every word is true / Шерлок Холмс. 4. School trip / США и Великобритания. 5. Reading / Чтение - «Король Артур». 6. CLIL - ICT / Информационные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, представлять последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного 	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию; умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
Раздел Telling Story	8.1. A bad start to the day / Утро. 2. A day out at the seaside / На пляже. 3. Culliver in Lilliput / Повествование о событиях в прошлом. 4. My life / Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки; формирование потребности в здоровом образе жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование уважительного

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>лилипчтов».</p> <p>6. CLIL- Art/ Великие деятели российской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию. строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>историческим ценностям в области литературы, искусства и науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа. России; • формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны. уважения культурных ценностей многонационального
<p>Раздел 9. Looking into the Future</p>	<p>1. Holiday plans / Планы на будущее.</p> <p>2. The talent show / Театральное искусство.</p> <p>3. Let's grafting/ Увлечения на открытом воздухе.</p> <p>4. Loch Ness holiday / Канал: достопримечательности.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Каникулы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Будущее английского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая. уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. высказывая своё мнение. просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием. отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения. описывать события, явления (в рамках изученных тем): • перелавать основное содержание. основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание 	<p>Представление о дружбе. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести обсуждение, давать оценки; • формирование стремления активно участвовать в жизни класса; • формирование ценностного отношения к творческой деятельности; • умение доказывать свою точку зрения; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа. России; • позитивное отношение к активным видам отдыха; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций:</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения 	<p>(сообщение/рассказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные: • использовать переспрос, просьбу повторить: • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ). 	
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом: • умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками: • умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: • расширение и систематизация знаний о языке: • расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке: умение контролировать результат своей 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; • умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы: • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ: • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию: • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение: • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем): • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию: • умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвет. Время. Даты и дни недели.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Let's Communicate!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. 2. CLIL- Language/ Этимология английских слов. 3. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. 4. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. 5. Culture / Многоязычие в Великобритании. 6. Grammar 2. / Вопросительные слова. 7. Writing dossier / Персональная информация. 8. Dialoguebuilding/ Клубки по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность определять необходимость изучения темы; • уважение личности и её достоинства, доброджелательное отношение к окружающим; • умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение: • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-творческих заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам
Раздел 2. Meet the Family	1. Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • знакомство с образцами художественно-образительной

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	2. CLIL - Art / Искусство. 3. Grammar 1. / Оборот «у меня есть...». 4. Vocabulary 2. / Описание людей. 5. Culture / Фестиваль коренных народов Америки. 6. Grammar 2. / Оборот «у меня есть...». 7. Writing dossier / Описание. 8. Dialogue building / Покупки в	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	его вопросы. делать краткие сообщения. описывать события. явления (в рамках изученных тем); перелавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. относящихся к разным коммуникативным типам речи. использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы.	об особенностях образа жизни. быта, культуры стран изучаемого языка; умение работать в паре/группе. способность к взаимопомощи; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам
Раздел 3. Free Time	1. Vocabulary 1. Reading / Досуг. 2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. 3. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary 2. / Распорядок дня. 5. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия: умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации.	Начинать. вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё мнение; составлять план. тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения умение работать в паре/группе. способность к взаимопомощи: умение анализировать. сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; формирование потребности в здоровом образе жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил. соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка: способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Инструкция.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам
Раздел 4. Learning for Life	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.</p> <p>2. CLIL- Maths/ Представление математической информации.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Грамматическая структура глагол + герундий. Объектные местоимения.</p> <p>4. Vocabulary 2. Speaking/ Умения и способности людей.</p> <p>5. Culture / Образование в Шотландии.</p> <p>6. Grammar 2. Listening / Вопросительные предложения «Почему ...?».</p> <p>7. Writing dossier/ Анкеты и опросные листы.</p> <p>8. Dialogue building/ Обсуждение выбора кружка по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение рационально планировать свой учебный труд: умение работать в соответствии с намеченным планом; • способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • ориентироваться в англоязычном тексте: использовать различные приемы смысловой переработки текста; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • излагать логично, последовательно и приемственно свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: способность соблюдать этическое поведение; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 5. Wonderful Wildlife	1. Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных. 2. CLIL - Science / Животные. 3. Grammar 1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Наречие образа действия. 5. Culture/ Австралия: мир дикой природы. 6. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Веб-проект. 8. Dialoguebuilding / Обсуждение совместных планов.	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий: <ul style="list-style-type: none"> уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим. потребность в самовыражении и самореализации. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы: <ul style="list-style-type: none"> умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения. описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей 	<ul style="list-style-type: none"> Бережное отношение к природе и всем формам жизни: понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны.
Раздел 6. Days Out	1. Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности. 2. CLIL - Geography / Урбанизация.	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>Speaking/ Оборот «где-то что-то находится».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки.</p> <p>5. Culture/ Англия: традиции и обычаи.</p> <p>6. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>7. Writing dossier / Туристический буклет.</p> <p>8. Dialogue building / Заказ еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия. • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умения ознакомительного, изучающего. • усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты. 	<p>персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию:</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Look into the Past	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Исторические события XX века.</p> <p>5. Culture / Уэльс: исторические достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию:</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий:</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. Speaking/ Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p> <p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос информации.</p>	<p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию. самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание основ рефлексивного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста. выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 8. Team Spirit	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры.</p> <p>2. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; • уважение других народов России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека: положительное отношение к спорту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • ответственное отношение к образованию и самообразованию;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>аксессуары. 5. Culture/ Спорт в Новой Зеландии. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. 7. Writing dossier/ Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. 8. Dialogue building/ Обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую логичн. анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. владение культурой диалогической речи.
<p>Раздел 9. It's Summer</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography / Климатические зоны. 3. Grammar 1. Speaking / Конструкция «собираться сделать что-то». 4. Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. Culture / Канада. Grammar 2. / Вопросы-предложения «Как...?». Модальный глагол «должен, обязан». 7. Writing dossier / Личное письмо. 8. Dialogue building /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • способность осознавать роль культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	<p>Способность и готовность управлять поведением;</p> <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Making Music	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. 2. CLIL - Music / Симфонический оркестр. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Материальное искусство. 5. Culture / Музыка в Великобритании. 6. Grammar 2. / Наречия частотности. 7. Writing dossier / Рецензия, отзыв. 8. Dialogue building / Индивидуальные предпочтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • освоение общеприимного культурного наследия: умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения, проекты; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения; • умение ценить красоту музыкальных произведений; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Let's Celebrate!	1. Vocabulary 1. Reading / Праздники. 2. CLIL - History / Праздники древности. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты. Culture / Праздники в США. 6. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Письмо-приглашение. Dialoguebuilding/ Обсуждение общих планов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы: уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим: умение принимать решения в проблемной ситуации: умение самостоятельно адекватно оценивать правильно действия и вносить необходимые коррективы: умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели: умение формулировать собственное мнение и позицию: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать роль культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи..
Раздел 3. Where Do You Live?	Vocabulary 1. Reading / Дом. Квартира. 2. CLIL - History / Города древности. 3. Grammar 1. / оборот «где-то находится» с неопределенными местоимениями	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы.</p> <p>5. Culture / Достопримечательности Канады.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Написания количества.</p> <p>7. Writing dossier / Описание места.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение выбора дороги. Пути куда-либо.</p>	<p>включая постановку новых целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание: планировать общие способы работы; • умение работать в группе. устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: • умение использовать переспрос, просьбу повторить; • умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<p>полную культуру через контекст культуры других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 4. Screen Stories</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы.</p> <p>2. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Жанры кино.</p> <p>5. Culture / Индия: индустрия кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий: • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной компетенции; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • перерабатывать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать полную культуру через контекст культуры других стран: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writingdossier/ Описание просмотренного фильма.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.</p>	<p>партнёрам. адекватного межличностного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сравнение и классификацию. самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение. включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления. процессы. связи и отношения. выявляемые в ходе исследования; • умение структурировать тексты. включая умение выделять главное и второстепенное. главную идею текста. выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы; <p>оценивать полученную информацию. выражать своё мнение: читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации: составлять план. тезисы устного или письменного сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 5. Disaster Zone!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Природные явления.</p> <p>2. CLIL- Geography/ Землетрясения и цунами.</p> <p>3. Grammar1. / Прошедшее продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>4. Vocabulary 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения. описывать события. явления (в рамках изученных тем). передавать основное содержание. основную мысль прочитанного или услышанного. выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей: начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая. уточняя: 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и всем формам жизни: понимание активной роли человека в природе: способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах: • понимание необходимости охраны жизнедеятельности: способность правильно действовать в угрожающей ситуации; • способность эмпатии и сочувствия: формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях: • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>5. Culture / США: природные катаклизмы.</p> <p>6. Grammar2. Listening/ Прошедшее продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание событий.</p> <p>8. Dialogue building /</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и 	<p>типам речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста. выделять главные факты. опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты. опуская второстепенные. устанавливать логическую последовательность 	<p>способность к взаимопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета;
Раздел 6. Playing Games	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Игры.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры.</p> <p>4. Culture / Национальные игры Шотландии.</p> <p>5. Grammar 2. / Формы модального глагола «<i>must</i>».</p> <p>6. Writingdossier/ Рецензия на товар.</p> <p>7. Dialoguebuilding/ Советы и рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; • умение самостоятельно планировать. анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье. друзьях. своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения. давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя. одноклассников: читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности. интерес к культуре другой страны; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Your Future, Our Future	<p>1. Vocabulary 1. Reading / События из жизни.</p> <p>2. CLIL - Science / Источники энергии.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов.</p> <p>5. Culture/ Англия: борьба за экологию.</p> <p>6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа.</p> <p>7. Writing dossier / Сочинение.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Выражение точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление занимать активную позицию в жизни: стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь; • способность осознавать экологические проблемы: формировать готовность к личному участию в экологических проектах; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 8. International Adventures	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт.</p> <p>2. CLIL - Science / Здоровое питание.</p> <p>Grammar 1. / Конструкция «хотел бы».</p> <p>Vocabulary 2. Listening / Оказание первой помощи.</p> <p>5. Culture/ Южная Африка: культурные особенности.</p> <p>6. Grammar 2. / Модальный глагол долженствования.</p> <p>7. Writing dossier / Совет путешественника м.</p> <p>8. Dialogue building / Поездка на автобусе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим. гражданский патриотизм, любовь к Родине. чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культуры и быта народов других стран; ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнивать со своей страной; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-тренировочных заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Best Friends?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Решение проблем. 2. С.П. - Literature/ Писатели и их произведения. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма. 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека 5. Culture / Северная Ирландия. 6. Grammar 2. / Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее. 7. Writing dossier/ Рассказ о друге. 8. Dialogue building / Получение информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знания основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, добродетельное отношение к окружающим; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ТЕЛЕВОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Великобритания. Личная информация.	Способность и готовность управлять поведением: умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: • постановка учебной коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать.	• Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.	• Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Interesting Lives	1. Vocabulary 1. Reading / Личные достижения. 2. СЛП - History / Права женщин. 3. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. 5. Culture/ Женщины-лауреаты Нобелевской премии. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Простое прошедшее время глагола «быть». Writing dossier / Характеристика актера. Dialoguebuilding/	• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • способность и готовность управлять своим поведением: умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: • умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения: • способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; • способность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	• Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения по теме: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы.	• Стремление вести активный образ жизни: знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение: • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Crime	1. Vocabulary 1. Reading/ Преступления и преступники. 2. CLIL - Social Science / На судебном заседании. 3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Преступления. Culture/ Профилактика преступности в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier/ Отчет о происшествии. 8. Dialogue building /	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение четко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Money. Money. Money!	1. Vocabulary 1. Reading / Деньги. CLIL - Maths / Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Grammar 1. / Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование потребности в активном образе жизни; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	4. Vocabulary 2. Listening / Реклама. Деньги. 5. Culture/ Под подростковая культура в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Наречия количества. 7. Writing dossier / Письмо-благодарность. 8. Dialogue building / Покупки.	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • полную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. Extreme!	1. Vocabulary 1. Reading/ Экстремальные виды спорта. 2. С.П. - Anatomy / Строение человека. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary 2. Listening/ Чувства человека. Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, лояльное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту; • представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; • расширение знаний оказания медицинской помощи при несчастном случае; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar2. Speaking/ Настоящее совершенное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Блог.</p> <p>8. Dialogue building / Помощь при несчастном случае.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логичку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересной информации; • составлять план, тезисы устного или 	<p>формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации.</p>
Раздел 5. New Media	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Цифровые технологии.</p> <p>2. CLIL - ICT / Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Настоящее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	глагола: предлоги времени. 4. Vocabulary 2. Listening/ Интернет. газеты и журналы. 5. Culture/ Молодежные СМИ в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit Grammar check / Простое прошедшее и настоящее совершенное времена глагола. 7. Writing dossier / Отзывы веб-сайте. 8. Dialogue building/ Обсуждение совместных планов.	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного восприятия. умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	переспрашивая, уточняя: <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	ответственное отношение к образованию и самообразованию: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Final Frontiers	1. Vocabulary 1. Reading / Предлоги движения. Освоение космоса. 2. CI. II. - Science / Химические элементы. 3. Grammar 1. Speaking / Выражение возможности и вероятности. 4. Vocabulary 2. Listening / Планы, связанные с	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, добровольное отношение к окружающим; способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности; стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей и другим странам; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>путешествием. 5. Culture / Антарктика. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. Writing dossier / Описание места, местности. 8. Dialogue building / Общественный транспорт.</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью: • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия: 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить: • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы: • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Global Citizens	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Глобальные проблемы человечества. 2. CLIL - Science / Глобальное потепление. 3. Grammar 1. / Условное наклонение второго типа. 4. Vocabulary 2. Listening / Устойчивые словосочетания с глаголом. Дилеммы. 5. Culture / Этическое потребление. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Написание со значением возможности и вероятности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать. анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение самостоятельного целеполагания. включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную: • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей, мотивов и потребностей: • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая. уточняя: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. просьбу: • отвечать на предложение собеседника согласием. отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал: • делать краткие сообщения. описывать события, явления (в рамках изученных тем): • пересказывать основное содержание. основную мысль прочитанного или услышанного: • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному: • давать краткую характеристику персонажей: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: • понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как человека мира: • понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями: • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран: • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи: • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий: • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	7. Writing dossier / Письменное высказывание с элементами рассуждения. 8. Dialoguebuilding/ Выражение согласия - несогласия.	наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: <ul style="list-style-type: none"> • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления. 	относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ): <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 8. Rights and Responsibilities	1. Vocabulary 1. Reading / Ломашние обязанности. 2. CLIL - Geography / Европейский союз. 3. Grammar 1. Speaking / Модалный глагол обязанности или необходимости. 4. Vocabulary 2. Listening/ Грамматические омонимы. Обязанности. 5. Culture/ Права и обязанности подростков в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Группа модальных глаголов. 7. Writingdossier/ Правила в семье. 8. Dialoguebuilding/	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия: <ul style="list-style-type: none"> • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/важной/интересной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание ладить, сохранять семейные традиции; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем и сверстниками. знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей: • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<p>делах. сообщать то же о себе. выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. принятые в странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения: • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Body and Soul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Внешность человека. 2. CLIL - Design / Материалы. 3. Grammar 1. / Страдательный залог в простом настоящем времени. 4. Vocabulary 2. Listening / Префиксы прилагательных. Описание процесса. 5. Culture / Проблемы молодежи в США. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог в простом прошедшем времени. 7. Writing dossier / Описание 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми: • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей: • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности. интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом: умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками: умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: расширение и систематизация знаний о языке: расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы: умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ: способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение: делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем): передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. На уроке английского языка.	Способность и готовность управлять поведением: умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: • постановка учебной коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать.	• Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.	• Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Fashion Victims?	1. Vocabulary 1. Reading / Материалы, их узоры и рисунки. 2. CLIL - History / История моды. 3. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Модные аксессуары. 5. Culture / Молодежные субкультуры. 6. Grammar 2. / Относительные местоимения. 7. Writing dossier / Описание рекламного плаката. 8. Dialogue building / Жалобы	• Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • способность и готовность управлять своим поведением: умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: • умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	• Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения по теме; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию; • высказывать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы.	• Стремление вести активный образ жизни; • расширение знаний о модной индустрии; • умение видеть красоту в окружающем мире; • формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-творческих заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Great Escapes	1. Vocabulary 1. Reading / Сочетаемость слов. Спасение людей. 2. CLIL- Health and Safety / Оказание первой медицинской помощи. 3. Grammar 1. / Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Факты и вымысел. 5. Culture / Исторические реконструкции. 6. Grammar 2. / Настоящее совершенное время глагола. 7. Writing dossier / Рецензия на прочитанное произведение	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
Раздел Crossing Cultures	3. 1. Vocabulary 1. Reading / Язык жестов. 2. CLIL - History / Эмиграция. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Британский и Американский варианты английского языка.</p> <p>5. Culture/ Получение гражданства в Великобритании.</p> <p>6. Grammar2. / Прошедшее совершенное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier/ Изучение иностранного языка.</p> <p>8. Dialogue building / Устный экзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. What Next?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии.</p> <p>2. CLIL - Geography / Экономическая география.</p> <p>3. Grammar1. / Грамматические структуры для выражения будущего времени.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера.</p> <p>5. Culture / Выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, лояльное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность осознанном выборе будущей профессии; • понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры: положительное отношение к людям труда; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	6. Grammar 2. / Герундий и инфинитив. 7. Writing dossier / Официальное письмо. 8. Dialogue building / Собеседование.	коммуникативной рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • способность осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логику, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	и учебно-трудовых заданий; <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; • стремление к использованию социально - приемлемых средств во время официальных разговоров.
Раздел 5. Our Changing World	1. Vocabulary 1. Reading / Проблемы XXI века. 2. CLIL- Science/ Приливы и отливы. 3. Grammar 1. / Условные предложения первого и второго типа.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы: готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	4. Vocabulary2. Listening/ Охрана окружающей среды. 5. Culture / Здоровое питание. 6. Grammar2. / Условные предложения третьего типа. 7. Writingdossier/ Эссе «за и против». 8. Dialogue building / Выражение извинения.	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. основную идею текста. выстраивать последовательность описываемых событий; • способность ставить проблему. аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> переспрашивать. уточняя; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • уметь определять тему текста. выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты. опуская второстепенные. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления; • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> способность к взаимопомощи; • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Express Yourself	1. Vocabulary 1. Reading / Изобразительное искусство. 2. CLIL - Art / Стили архитектуры. 3. Grammar 1. / Страдательный залог. 4. Vocabulary2. Listening/ Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства. добродушное отношение к окружающим; • способность самостоятельного целеполагания. включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье. друзьях. своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения. давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи. скульптуре. литературе и прикладном искусстве; • стремление к активному образу жизни: ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	путешествием. 5. Culture / Современное искусство Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог. 7. Writing dossier / Описание предмета искусства. 8. Dialogue building / Диалог	анализировать и контролировать условия достижения цели: • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью: • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия:	• использовать переспрос, просьбу повторить: • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы: • кратко излагать результаты проектной работы.	• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Against the Odds	1. Vocabulary 1. Reading / Страхи и фобии. 2. CLIL - Social Science / Социальные службы. 3. Grammar 1. / Модальные глаголы. 4. Vocabulary 2. Listening / Органы чувств человека. 5. Culture / Дислексия. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Модальные глаголы.	• Умение самостоятельно планировать. анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение самостоятельного целеполагания. включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную: • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей, мотивов и потребностей: • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию. самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления. процессы, связи и отношения	• Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая. уточняя: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. просьбу: • отвечать на предложение собеседника согласием. отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал: • делать краткие сообщения. описывать события, явления (в рамках изученных тем): • пересказывать основное содержание. основную мысль прочитанного или услышанного: • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному: • давать краткую характеристику персонажей: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: • понимать основное содержание	• Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими способностями; гуманистическое мировоззрение: • способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания: • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи: • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение: • умение проявлять дисциплинированность. последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий: • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	7. Writing dossier / Биография. 8. Dialogue building / Запрос разрешения.	<p>ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 	
Раздел 8. Let's Get Together!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Взаимоотношения.</p> <p>2. CLIL - Literature / У. Шекспир.</p> <p>3. Grammar 1. / Косвенная речь.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>5. Culture / Социальные сети.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Общие вопросы в косвенной речи.</p> <p>7. Writing dossier / Электронное письмо.</p> <p>8. Dialogue building/ Приглашение на свидание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логичку, анализ, выборочный перевод) а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям: бережное отношение к их чувствам; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение: ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<p>сверстниками. знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<p>нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать собеседата о его жизни и делах. сообщать то же о себе. выражать благодарность. просьбу, употребляя формулы речевого этикета. принятые в странах изучаемого языка; • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты 	
Раздел 9. Wonderful World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading/ Описание места и местности. 2. CLIL - Geography / Чувства света. 3. Grammar 1. / Конструкция «<i>бывало раньше...</i>». 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Каникулы. 5. Culture / Вокруг света. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Обзор грамматических времен. 7. Writing dossier / Каникулы. 8. Dialogue building / В банке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать. анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию. строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения. давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план. тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности. интерес к активному образу жизни; • бережное. уважительное отношение к природе и всем формам жизни: понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы: готовность к личному участию в экологических проектах;; • способность осознавать роль культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.