

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Агинская средняя
общеобразовательная школа № 2»,
утверждённой приказом №71-Д от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Основы безопасности жизнедеятельности
8-9 КЛАСС

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 8 9 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования от 17 мая 2010 № 1897 с учётом авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», второй программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы: Н.В.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин. М. Просвещение 2021

Основные цели изучения данной предметной области.

- 1.Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2.Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в не благоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- 3.Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- 4.Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию. Особенность курса — в его практической направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

Содержание программы учебного предмета ОБЖ

8 класс

Человек и окружающая среда

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Тестирование № 1 по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Проект № 1. «Растения и грибы таят опасность».

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Тестирование № 2 по теме «Современный транспорт и безопасность».

Проект № 2. «История великих кораблекрушений».

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Практическая работа № 1. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 2. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту.

Практическая работа № 3. Освоение разных типов узлов.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание:

предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как

геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации
Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Реализация образовательной программы по ОБЖ в образовательном учреждении

Класс	Примерная образовательная программа	Авторская образовательная программа	Учебный план	примечание
8	1/34	1/34	1/34	

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности для 8классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

№	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
---	--

	школьников и прежде всего, ценностных отношений
1	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
2	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир

Тематическое планирование ОБЖ 8 класс
(автор программы Виноградова Н.В.)

№	Содержание разделов программы	Всего часов	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
1	Раздел I Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	1	1,2,3
2	Раздел 2. Здоровый образ жизни.	7	1,2,3
3	Раздел 3. Опасности подстерегающие человека в повседневной жизни	5	
	Как вести себя при пожаре	2	1,2,3
	Чрезвычайные ситуации в быту	1	1,2,3
	Разумная предосторожность	2	
4	Раздел 4. Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе	6	
	Лес- это серьёзно	3	1,2,3
	Водоём зимой и летом	3	1,2,3
5	Раздел 4. Современный транспорт и безопасность	7	
	Транспорт в современном мире	7	1,2,3
6	Раздел 6. Безопасный туризм	8	
	Обеспечение безопасности в туристических походах	8	1,2,3
	ИТОГО:	34	

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Основы безопасности жизнедеятельности
9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учётом авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» к УМК

Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Проект - М.: Просвещение, 2011 г.(Стандарты второго поколения)

Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2012 г. Общее число учебных часов в 9 классах (1ч в неделю) -34часа.

УМК

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 9 класс общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2015г

Цели данной программы:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества государства;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы- совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

учебные задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Реализация образовательной программы по ОБЖ в образовательном учреждении 2021 - 2022 учебном году:

Класс	Примерная образовательная программа	Авторская образовательная программа	Учебный план	Примечание
9	1/34	1/34	1/34	

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

№	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего, ценностных отношений
1	-к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как месту , в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
2	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир

Тематическое планирование **ОБЖ 9 класс** (автор программы Смирнов А.Т.)

№	Содержание разделов программы	Всего часов	ЦПВ (целевой приоритет воспитания)
	Раздел I. Основы комплексной безопасности	8	
1	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	4	1
2	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность</i>	4	1,2
	Раздел II. Защита населения Р.Ф. от Ч.С.	7	
4	<i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	3	1,2
5	<i>Основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	4	1,2

	Раздел III. Противодействие экстремизму и терроризму в Р.Ф.	9	
	<i>Общие понятия о терроризме и экстремизме</i>	2	
	<i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.</i>	7	
7	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	7	
	<i>Здоровье- основа благополучия человека</i>	3	3
8	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	2	3
9	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	2	3
10	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	
	<i>Оказание первой помощи</i>	3	3
	ИТОГО:	34	