

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Агинская
средняя общеобразовательная школа № 2»,
утвержденной приказом № 71-Д от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

для учащихся 1 - 4 класса

срок реализации программы: 1 год (17 часов)

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом № 67-Д от 30.08.2019 г.

2. Цель курса: развитие «Я-концепции» обучающихся начальной школы, формирование позитивного отношения к себе и одноклассникам, развитие мотивации учебной деятельности, навыков конструктивного общения и саморегуляции, совершенствование нравственных качеств личности ученика начальной школы, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи курса:

- обучение навыкам конструктивного общения и сотрудничества;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

3. Характеристика и содержание курса

Курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя в ситуации взросления, осознать свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о самом себе. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, психологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Программа внеурочной духовно-нравственной направленности предназначена для обучающихся 1-4 классов. Курс занятий «Тропинка к своему Я» изучается модулями по 1 часу в неделю в первом/ втором полугодии в объёме 17 часов.

Основные разделы программы:

- Я школьник. Мой класс и мои друзья;
- Я и окружающие. Культура поведения
- Мои чувства, Мои особенности и возможности (я среди людей);

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
 - Бойся обидеть человека!
 - Люби и прощай людей!
 - Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
 - Познай мир и себя!
 - Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!
- состоит из трёх разделов:

Класс	Раздел	Содержание	Количество часов	элементарный приоритет воспитания
1 класс	Я - школьник	Правила поведения в школе. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Что такое дружба? Правила общения с друзьями. Бескорыстие в дружбе. Я умею дружить. Я умею правильно общаться.	7 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Правила поведения	Я учусь общаться. Правила извинения и просьбы. Я умею признавать свои ошибки. Золотые правила общения. Я умею понимать друга. Меня интересует мнение других. Искусство не спорить. Понятие «компромисс».	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Мои чувства	Страх. Где живут страхи? Как справиться со своими страхами? Радость и грусть. Как справиться с грустью? Что радует и огорчает наших	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12.

		близких?		13
2 класс	Чувства людей	Мы испытываем разные чувства. Понимаем чувства другого. Важные качества людей. Мои важные качества. Качества, которые мне мешают. Каждый человек уникален. «Светлые» и «Тёмные» качества личности. Важные качества в дружбе.	7 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Какой Я- Какой Ты	Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Мы разные, но мы вместе! Неконфликтное общение.	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Мои трудности	Мои трудности. Меня не пугают трудности. Способы преодоления школьных трудностей. Способы преодоления домашних трудностей. Я справлюсь с любыми трудностями.	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
3 класс	Я- фантазёр.	Я- третьеклассник. Мой внутренний мир. Воображение и фантазия. Я умею фантазировать! Развитие фантазии. Фантазия и ложь. Мои мечты.	7 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Я и моя школа.	Я в школе. Мои отношения с одноклассниками. Моё отношение к учёбе. Что такое лень? Как справиться с «не хочу» и «не могу» ?	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Я и мои близкие-родители и друзья	Я и мои родители. Мои родители меня понимают. Настоящий друг. Что такое сотрудничество? Я понимаю другого. Я умею договариваться с людьми	5 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13

4 класс	Кто я?	Кто Я? Моя индивидуальность. Мой внутренний мир. Расту= взрослею? Мои способности. Мои интересы. Мой выбор, мой путь к успеху	7 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Я расту, я изменяюсь	Мои друзья. Мой класс. Мои одноклассники. Взаимопомощь в классе. Лидерство. Конфликты. Умение решать конфликты.	7 часов	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13
	Моё будущее.	Моё настоящее. Моё близкое будущее- 5 класс. Моя будущая профессия.	3 часа	.3.4.5 .6.7.8 .10.1 1.12. 13

4. Место предмета в учебном плане школы.

Специальный курс реализуется в неурочное время в первом и втором полугодии, 1 час в неделю в объёме 17 часов.

5. Планируемые результаты освоения программы курса на уровне начального общего образования

Предполагаемые результаты:

- Предполагается, что к завершению курса учащиеся будут: адекватно оценивать себя, свои ресурсы, возможности, дефициты;
- Овладеют основами построения перспективы собственного будущего;
- Познакомятся с основными терминами и понятиями курса;
- Научатся ориентироваться в многообразии социальных ролей и межличностных отношений исходя из уникальности своего внутреннего мира, применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

- обогащение личного опыта общения;
- формирование адекватной самооценки
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

- Одним из результатов освоения курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.

- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование познавательной, коммуникативной и социально-психологической компетентности обучающихся. Овладение способами деятельности для решения проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению и к психологическому самообразованию;

Регулятивные:

- постановка цели, деятельность в соответствии со своим планом, контроль и оценка своей деятельности, соотнесение знаний курса с жизненными ситуациями, развитие самоконтроля и саморегуляции.

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.

•

Познавательные:

- поиск информации, структурирование информации, осмысленное чтение, формирование понятий, анализ информации, сравнение, классификация, формулирование проблем. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные:

- сотрудничество в группе, участие в диалоге, дискуссии, точное выражение своих мыслей, толерантное отношение к иному мнению одноклассников.

Оценка достижений и промежуточная аттестация учащихся происходит в форме коммуникативной игры. Результаты прохождения промежуточной аттестации по специальному курсу не оцениваются отметкой, используется система оценивания зачёт-незачёт.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 1 классе рассчитано на 16 часов за счёт дополнительных каникул в феврале.

Тематическое планирование для 1 класса

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, приемы, методические	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
Я - школьник (7 ч.)	1	Я - школьник. Правила поведения в школе.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Игра «имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	2	Я умею управлять собой.	Страна психология. Моё Я. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Ролевая гимнастика, Мое имя., Имя начинается с буквы.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	3	Я умею преодолевать трудности.	Зачем мне нужно ходить в школу? Как общаться правильно? Общение, которое меня обижает. Необходимость человека в общении. Функции общения. Общение, которое обижает. Как простить обиду. Анализ	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	4	Что такое дружба?	Понятия «товарищ», «друг». Развитие умения формулировать свою позицию.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	5	Правила общения с друзьями	Правила общения с товарищами и друзьями. Эмпатия.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	6	Я умею дружить.	Я –хороший друг. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	7	Я умею правильно общаться.	Я умею контролировать себя. Содержание понятий саморегуляция и самоконтроль. Как общаться правильно. Основные правила вежливости в общении.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13

Правила поведения (5ч.)	8	Я умею понимать друга.	Техники активного слушания, эмоционального соучастия, понятие «эмпатия», «хороший собеседник». Коммуникативная игра «чёрное и белое»	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	9	Я умею признавать свои ошибки. Золотые правила общения.	Сказка «Полезная ошибка». Создание книжки-малышки «Ошибки полезные и вредные».	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	10	Я учусь общаться. Правила извинения и просьбы.	Создание книжки-малышки «Правила общения».	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	11	Меня интересует мнение других.	Работа со сказкой «Недоброжелательность». Коммуникативная игра «Огонь, вода и медные трубы» Слова и интонации, их значение в общении. Упражнение «Ласковый взгляд, ласковое слово».	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	12	Искусство не спорить. Понятие «компромисс».	Сказка «Мудрый филин», польза и вред спора. Понятие «компромисс».	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
Мои чувства (4 ч.)	13	Страх. Где живут страхи? Как справиться со своими	Сказка «Темноландия». Релаксационное упражнение «Мысленная картинка». Коммуникативная игра «Страна-Фантазия, остров- Воображения»	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13

	14	Радость и грусть. Как справиться с грустью?	Сказка « Про котёнка Ваську», работа по вопросам. Диагностическая методика «Незаконченное предложение» Коммуникативная игра «Подари улыбку миру». Учимся саморегуляции. Упражнение «Грустные ситуации».	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	15	Промежуточная аттестация . Коммуникативная игра «Волшебный магазин»	Отработка навыков саморегуляции, конструктивной коммуникации в решении конфликтных ситуаций	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
	16	Что радует и огорчает наших близких?	Сказка «Мамина радость». Значение радости для наших близких. Чем вы чаще всего радуете своих родных. В чём выражается радость: мимика и жесты.	1	3.4.5.6.7 .8.10.11.12.13
					16 часов

Тематическое планирование 2 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
Чувства людей (7 ч.)	1	Мы испытываем разные чувства.	Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. Формирование положительного отношения к окружающим. Развитие навыков эффективной	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13

2	Важные качества людей.	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Упражнение «Я в лучах солнца».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
3	Мои важные качества.	Самоанализ личностных качеств, фиксация на важных положительных качествах личности. Упражнение «Сердце класса».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
4	Качества, которые мне мешают.	Понятие «отрицательные качества личности». Упражнение «Воздушный шарик»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
5	Каждый человек уникален.	Самопознание и самопринятие, выявление отличительных черт от других людей. Сказка «Цветок по имени Незабудка», упражнение «Звёздочка».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
6	«Светлые» и «Тёмные» качества личности.	Положительные и отрицательные качества личности. Двойственность человеческой природы упражнение «Психологическая загадка». Методика «НП»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13

	7	Важные качества в дружбе.	Важные качества личности для дружеских отношений. Упражнение «Мой друг».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
Какой Я-какой Ты (5ч.)	8	Какой Я?	Умение находить в себе положительные качества. Коммуникативная игра «чёрное и белое»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	9	Какой Ты?	Умение находить положительные качества в окружающих. Упражнение «Заяц-Хваста».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	10	Учимся договариваться.	Отработка навыков конструктивного общения. Упражнение «Я тебя слышу», упражнение «интервью».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	11	Мы разные, но мы вместе!	Сказка про дружбу. Рисунок психологического плаката «Мы разные, но мы вместе!»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	12	Неконфликтное общение.	Выработка правил неконфликтного общения. Качества личности для неконфликтного общения. Упражнение «цыганка».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13

Мои трудности (5 ч.)	13	Мои трудности.	Трудности второклассников в школе, дома, на улице. Упражнение «Копилка трудностей». Рисунок «Мои трудности». Способы преодоления трудностей.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	14	Способы преодоления школьных трудностей.	Диагностическая методика «Незаконченное предложение». Упражнение «Помоги второкласснику».	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	15	Способы преодоления домашних трудностей.	Сказка «Верить и стараться»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	16	Промежуточная аттестация. Коммуникативная игра «Волшебный магазин»	Коммуникативная игра на основе методики Цукермана «Рукавичка»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	17	Я справлюсь с любыми трудностями.	Отработка навыков саморегуляции и эффективной коммуникации	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
					17 часов

Тематическое планирование 3 класс

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
------------------	-------	--------------	---------------------------------	--------------	------------------------------

Я- фантазёр (7 ч.)	1	Я- третьекласник.	Актуализация знаний об эмоционально- личностной сферы	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	2	Мой внутренний мир.	Структура личности третьеклассника: мотивация, самооценка, коммуникативные навыки	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	3	Воображение и фантазия.	Осознание ценности умения фантазировать. Упражнение «Небылицы»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	4	Развитие фантазии.	Значение воображение и фантазии в успешности обучения. Рисунок несуществующего животного.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	5	Фантазии и ложь.	Различия фантазии от лжи, польза фантазии и вред лжи. Почему важно учиться фантазировать и бороться с желанием обмануть.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	6	Коммуникативная игра «Фантазёры»	Развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, приёмы снятия эмоционального напряжения.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	7	Мои мечты.	Упражнение «Мысленная картинка». Работа со сказкой	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13

			«Сказка о заветной мечте»		
Я и моя школа (5ч.)	8	Я в школе.	Методика «Незаконченное предложение»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	9	Мои отношения с одноклассниками	Методика «Созвездие значимых»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	10	Моё отношение к учёбе.	Изучение мотивации учебной деятельности. Приёмы повышения мотивации.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	11	Что такое лень?	Понятие сила воли. Волевые качества личности.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	12	Как справляться с «не хочу» и «не могу»?	Способы развития силы воли.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
Я и мои близкие – родители и друзья (5ч.)	13	Я и мои родители.	Опросник детско-родительских отношений.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	14	Мои родители меня понимают.	Методика РМС.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	15	Настоящий друг	Качества настоящего друга, как их в себе развивать.	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	16	Промежуточная аттестация. Что такое сотрудничество?	Коммуникативная игра «Рукавички»	1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13
	17	Я понимаю другого. Я умею договариваться с людьми		1	3.4.5.6. 7.8.10.11.12. 13

Тематическое планирование 4класс

п.п.	Тема (цели)	Содержание курса	Кол-во часов	Целевой приоритет воспитания
.	Кто Я? Моя индивидуальность. 7 часов.	1. Кто Я? Моя индивидуальность.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		2. Расту- взрослою?	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		3. Мои способности	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		4. Мои интересы	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		5. Мой выбор, мой путь к успеху	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		6. Мой внутренний мир	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
.	Я расту, я изменяюсь... 7 часов.	1. Мои друзья	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		2. Мой класс.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		3. Мои одноклассники.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		4. Взаимопомощь в классе.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		5. Лидерство.	1	3.4.5.6.7.8.10.1 1.12.13
		6. Конфликты.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		7. Умение решать конфликты.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
.	Мое будущее. 3 часа.	1. Моё настоящее.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		2. Моё близкое будущее- 5 класс.	1	3.4.5.6.7.8.10.11 .12.13
		3. Моя будущая	1	3.4.5.6.7.8.10.11

		профессия.		.12.13
Итого			17 часов	

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
1	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
2	- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
3	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4	- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, район, край, свою страну;
5	- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
6	- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
7	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
8	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9	- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10	- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
11	- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
12	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

--	--

13	- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
----	---

Используются **методы и техники:**

моделирование образцов поведения, дискуссия, рефлексия, ролевое моделирование, рисуночная арт-терапия, метафорические истории и притчи, коммуникативные игры, практические работы, дискуссии, имитационные игры, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, мозговой штурм.

Литература

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 344с
- Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2010.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 2008.
- Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1998.
- Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 2013.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия 2, 2010. – 456с.