

Приложение
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Агинская
средняя общеобразовательная школа № 2»,
утвержденной приказом № 72-Д от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ВЫБОР»

для учащихся 11 класса

срок реализации программы: 1 год (17 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы среднего общего образования.

Программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2014г).

Характеристика курса

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Место курса в учебном плане:

Программа курса внеурочной деятельности реализуется согласно учебному плану МБОУ «Агинская СОШ № 2» Занятия проводятся во втором полугодии 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час. Общая продолжительность курса 17 часов.

Цель курса внеурочной деятельности: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- познакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Планируемый результат

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

| результаты | формируемые умения | средства формирования |
|---------------------|--|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| регулятивные | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату; | <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |

| | | |
|------------------------|---|--|
| познавательные | <p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> | <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> |
| коммуникативные | <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение координировать свои усилия с усилиями других.;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</p> | <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
|--|---|--|

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие

показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных

достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты

повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост

количества школьников - участников профессиональных проб.

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на уровне среднего общего образования, воспитательный ресурс курса внеурочной деятельности направлен на решение воспитательных задач (отражено в тематическом планировании).

| Целевой приоритет воспитания на уровне СОО | |
|--|--|
| <u>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:</u> | |
| 1. | - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом; |
| 2. | - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; |
| 3. | - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; |
| 4. | - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; |
| 5. | - опыт природоохранных дел; |
| 6. | - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; |
| 7. | - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; |
| 8. | - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; |
| 9. | - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; |
| 10. | - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях |
| 11. | - волонтерский опыт; |
| 12. | - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

Содержание курса:

Программа курса реализуется по 3 направлениям внеурочной деятельности: социальному, духовно-нравственному, общекультурному.

Программа курса внеурочной деятельности состоит из следующих разделов:

Введение – 2 ч.

Мой психологический портрет – 3ч.

Мир профессий – 3ч.

Готовимся к поступлению – 9 ч.

По окончании курса внеурочной деятельности «Мой выбор» предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного зачета.

Тематическое планирование

| № | тема | Кол-во часов | ЦПВ |
|----|-------------------------------|--------------|----------|
| | Введение | 2ч. | |
| 1. | Кто я, или что я знаю о себе. | 1 | 12 |
| 2. | Жизненное и профессиональное | 1 | 2,4,7,12 |

| | | | |
|-------|---|--------------|-------|
| | самоопределение. | | |
| | Мой психологический портрет | 3ч | |
| 3. | Склонности и интересы в выборе профессии. | 1 | 12 |
| 4. | Способности и профессиональная пригодность. | 1 | 2,12 |
| 5. | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 9,12 |
| | Мир профессий | 3ч. | |
| 6. | Определение типа будущей профессии. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. | 1 | 12 |
| 7. | Профессиограммы. Виды профессиограмм. | 1 | 12 |
| 8. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | 12 |
| | Готовимся к поступлению | 9 ч. | |
| 9. | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута | | 2, 12 |
| 10. | Сайт ВУЗа или Суза: где искать информацию для абитуриента | | 2, 12 |
| 11. | Особенности приемной кампании в ВУЗах и СУЗах: что нужно знать будущему абитуриенту | | 2, 12 |
| 12. | Результаты ЕГЭ: как подсчитать проходной балл | | 2, 12 |
| 13. | Личный кабинет абитуриента: учимся заполнять актуальную информацию | | 2, 12 |
| 14. | Пакет документов для поступления: учимся готовить документы в разных форматах | | 2, 12 |
| 15. | Размещение пакета документов: как загружать файлы в личные кабинеты абитуриентов | | 2, 12 |
| 16. | Мониторинг рейтинга абитуриента: что нужно знать о рейтинге | | 2, 12 |
| 17. | Размещение оригинала аттестата в личные кабинеты: как определиться с выбором | | 2, 12 |
| Итого | | 17 ч. | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ "Перспектива", 2012.- 112с.

4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.

8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.

10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.

13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной

2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,

3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.

4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.