

## Технологическая карта урока

**Тема: Химико-лесной комплекс. Значение и особенности**

Класс: 9

Учитель: Е.В. Салий

Дата проведения: 14.12.2022

Цель: выявление значения комплекса через анализ спектра выпускаемой продукции, особенности технологий, роли в решении современных проблем общества

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Актуализации знаний	Выявлений опорных положений экономики	Организует работу по вопросам инструктивной карты По результатам диалога на доске размещает данную информацию на доске См. Приложение 1	Отвечают на вопросы	Анализ информации, выделение главной, предъявление классу	Актуализированные знания влияют на логику работы в течение урока
2. Повторение, обобщение знаний	Практическая работа: заполнение таблицы на основе анализа карт атласа, текста учебника	Консультирование	Выполняют практическую работу основе анализа карт атласа, текста	Умения анализировать информацию из разных источников,	Обобщение, дополнение знаний об ассортименте выпускаемой продукции, её

			учебника, взаимодействия с друг другом в свободном режиме	группировать, представить в форме таблицы, делать выводы	значении для населения и производства, развитие умений использовать различные источники, взаимодействовать с одноклассниками, учителем при выполнении задачи
3. Подходы к проблематизации	Заполнение анкеты потребителя, формулирование вывода	Консультирование	Заполняют анкету Анализируют Результат	Отвечать на вопросы, анализировать результаты, делать выводы	На основе анализа информации выявить противоречия, сформулировать Способствовать осознанию ответственности каждого
4. Формулирование проблемы	Формулируют противоречие между результатами заполнения таблицы и результатом анализа анкеты.	Консультирование	Формулируют противоречие	Формулируют проблему	
5. Углубление, расширение проблемы	Анализ текста учебника	Сопровождение	Читают текст, называют проблемы	Анализировать текст, выделять главное, формулировать	Углубление, расширение проблемы

<p>6. Предложение путей решения через рассмотрение структуры лесопромышленного комплекса (применение знаний, получение нового знания)</p>	<p>Анализ схем лесопромышленного комплекса, дополнения технологических этапов</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Анализируют и дополняют схему, заполняют таблицу</p>	<p>Анализировать схему, на основе критического анализа предлагать новое</p>	<p>Предложение более актуальной схемы ЛПК, её положительных эффектов Содействие воспитанию гражданской позиции ответственного природопользователя</p>
<p>7. Подведение итогов урока</p>	<p>Обобщают выводы о значении комплекса, необходимости рационального природопользования и возможностях химико-лесного комплекса</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Формулируют общие положения Оценивают работу одноклассников, на карте записывают предложения по оцениванию одноклассников по результатам урока</p>	<p>Обобщать, выделять главное, делать выводы, определять причины и последствия, приводить примеры, прогнозировать</p>	<p>Содействие воспитанию гражданской позиции ответственного природопользователя Умение представлять и защищать свою позицию, предлагать варианты решения. Формирование навыков оценивания своей работы, работы других.</p>

Оборудование: учебник 9 кл., атласы 9 кл, проектор, ноутбук, раздаточный материал (инструктивная карта, анкета потребителя продукции комплекса – смотреть ниже технологической карты) , презентация.

**Тема урока: Химико-лесной комплекс. Значение и особенности.**

**1. Обозначаем опорные положения для работы:**

*Главная цель экономики (хозяйства)?*

*Какие задачи надо решить для этого?*

*Какова главная проблема экономики?*

**1. Заполняем таблицу в тетради**

Отрасль	Сырьё	Продукция
<i>Основная химия</i>		
<i>Химия органического синтеза, производство и переработка полимеров</i>		
<i>Бытовая химия</i>		
<i>Фармацевтика</i>		
<i>Лесозаготовительная</i>		
<i>Деревообрабатывающая</i>		
<i>Целлюлозно-бумажная</i>		
<i>Лесохимическая</i>		

Делаем вывод о значении комплекса в удовлетворении потребностей населения и производства

**3. Заполняем анкету потребителя. Анализируем и делаем вывод.**

Какая потребность не будет удовлетворена при наличии такой ситуации?

**Анкета потребителя продукции химико-лесного комплекса**

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1. Возможно ли успешное развитие современной экономики и удовлетворение потребностей населения без роста ассортимента и объёма продукции химико-лесного комплекса?		
2. Вы (ваша семья) готовы отказаться от приобретения использования продукции химико-лесного комплекса?		
3. Как вы думаете, оказывает ли развитие комплекса негативное влияние на окружающую среду?		
4. Нужно ли принимать меры для уменьшения воздействия химико-лесного комплекса на окружающую среду?		
5. Вы (ваша семья) предпринимаете шаги для уменьшения влияния работы химико-лесного комплекса и нашего растущего потребления на окружающую среду? Если «да» - какие?		
6. Какие ресурсы (по исчерпаемости) использует химико-лесной комплекс?		
<i>Анализируем ответы. Делаем вывод по анализу таблицы.</i>		

#### 4. Дополняем информацию:

Откройте стр. 167 учебника- определите по тексту затраты ресурсов при производстве бумаги.

На стр. 167 (последний абзац) - 168 определите потери древесины в лесной промышленности.

Какой путь предлагается в учебнике? Данный подход в организации работы лесохимического комплекса позволяет более рационально использовать природные ресурсы.

#### 5. Задание:

1. Дополните схему с учётом развития современных технологий и требований к производству.

2. В таблицу внесите эффект от предлагаемых мер. Укажите- решению каких проблем способствуют предлагаемые вами технологические этапы и действия

### Лесопромышленный комплекс



Эффект от предлагаемых мер	Решению каких проблем и задач способствуют

**6. Сделайте вывод о значении лесохимического комплекса в удовлетворении потребностей населения и производства, роли комплекса в решении современных проблем, подходах к решению проблем.**

**Внизу на инструктивной карте напишите ваши предложения о об оценивании работы на уроке одноклассников (Фамилию/имя и оценку)**