

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Анализ работы стажировочной площадки

**«Организация образовательной среды сельской школы,
способствующей достижению современных образовательных результатов»
(стажировка)**

Цель программы стажировки: Совершенствование профессиональных компетенций стажеров по развитию образовательной среды школы, способствующей достижению современных образовательных результатов

Задачи программы:

1. Формирование у стажеров субъектной позиции профессионального развития: повышение их мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам.
2. Освоение стажерами методов проектирования и моделирования образовательной среды сельской школы, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем).
3. Включение стажеров в реальную практическую деятельность по моделированию, организации образовательной среды, эффективной по конечному результату – достижению современных образовательных результатов.
4. Проведение апробации образовательных и методических практик в различных образовательных условиях, смоделированных стажерами в группах.
5. Овладение стажерами навыками поиска и использования необходимой информации с помощью информационных технологий в целях самообразования.
6. Создание условий для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевая группа: команды сельских школ, заинтересованные в достижении планируемых результатов посредством создания образовательной среды в своей школе.

Согласно план-графику совместных мероприятий между МБОУ «Агинская СОШ № 2» и школами-партнерами МБОУ «Решотинская ОШ», МБОУ «Березовская СОШ», МКОУ Межовская СОШ с 30.11.2020 по 25.12.2020 г. проходило обучение педагогов на стажировочной площадке «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов».

Стажировку на площадке МБОУ «Агинская СОШ № 2» прошло 22 педагога из трех образовательных организаций.

Обучение проводилось с использованием методов и форм обучения: онлайн-семинары, практические занятия; «стажерские уроки», обсуждение и анализ ситуаций; индивидуальные и групповые консультации.

В процессе стажировки стажеры выполняли задания в тестовой google-форме.

Стажеры выполняли коллективные/командные и индивидуальные практические работы, разрабатывали модель образовательной среды школы, обеспечивающую достижение определённых планируемых результатов, разрабатывали образовательные и методические мероприятия.

Итоги реализации программы были подведены в форме презентации, экспертизы разработанной стажерами модели образовательной среды своей школы.

По итогам анкетирования, которое проведено в конце стажировки, мы узнали о приращениях у педагогов в профессиональном плане и об эффективности курса в целом.

Отзывы педагогов-стажеров по итогам участия в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» (стажировка)

Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки, поставив знак «+» в ячейке, соответствующей Вашей позиции:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки				2	19
Удовлетворенность содержанием площадки				5	16
Удовлетворенность формами организации стажировки			6	6	9
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт			3	1	17
Удовлетворенность площадкой в целом			2	2	17

Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

Представление и защита методических практик, демонстрация педагогических практик.
 Знакомство с различными видами практик.
 Работа в он-лайн режиме.
 Данный опыт (стажировочная площадка) был опробован учреждением впервые. Поэтому после каждого дня проводилась рефлексия. Имеющиеся минусы переводили в плюсы, чтобы видеть путь движения вперед. Работа на ZOOM была для многих педагогов сложной, так как приходилось выходить на диалог, презентовать практики. Достижение (условно): перестали бояться включать камеру!
 Представление и защита методических практик.
 Онлайн встречи, представление практик онлайн
 Больше всего мне понравились практики учителей. Много интересного и полезного.
 Знакомство с различными видами практик.
 Способы работы на площадке ZOOM.
 Мне понравились педагогические практики.
 Онлайн-связь.
 Практикумы, анкетирование.
 Представление педагогических практик.

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?

Практика с QR-кодами.
 Воспитательная работа (РДШ, способы проведения мероприятий).

Понимание организации педсоветов, методсоветов в неформальной обстановке.
Постарались создать модель по шаблону. Теперь понимаем, как работает этот инструмент, будем наращивать и внедрять в ОУ.
Лично для меня был полезен опыт презентации практик по разным предметам и методика создания модели (последнее – новое).
В части проведения педагогических советов.
Нашли ответ на вопрос, как и какие компоненты образовательной среды работают на достижение планируемых результатов.
Представленные практики АСОШ № 2 и других коллег помогут мне для моего профессионального роста.
Ответ на вопрос, как и какие компоненты образовательной среды работают на достижение планируемых результатов. Образовательная среда складывается во взаимодействии принятых Стандартов образования, содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, а также нового качества взаимоотношений, общения между детьми, их родителями и педагогами, что способствует раскрытию интересов и способностей личности обучающегося.
Получила опыт по моделированию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся читательской и математической грамотности.
В самом конце работы на стажерской площадке пришло полное понимание, как мы должны работать, что изменить в школе, чтобы добиться образовательных результатов.

Что по итогам работы стажерской площадки Вы хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

Создание блога учителя, работа с QR-кодами, развитие проекта РДШ.
У Вас много очень полезных приемов о проведении того или иного урока, поэтому хотелось бы попробовать применить ваши практики на своих уроках.
Проведение квест игр с использованием QR-кодов.
С точки зрения заместителя, очень понравилось проведение педсоветов, формы занятий, отличных от кабинетных.
Реализация модели. Реализация практики.
Разработанную модель образовательной среды.
У Вас много очень полезных приемов о проведении того или иного урока, поэтому хотелось бы попробовать применить ваши практики на своих уроках.
АРМ учительская, работа с QR-кодами, виртуальный музей, ну и, конечно, реализовать разработанную модель образовательной среды.
Так как я педагог-организатор, то в своей работе я воспользуюсь рекомендациями Черенковой О.В. по организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы. Мне понравились мероприятия, которые проходят в АСОШ № 2: Школьный турнир «Патриот», «Фестиваль солдатской песни». Также мне понравилась демонстрация опыта Пыловой Л.Ю. «Формирование УУД и ключевых компетенций на уроке математики».
Хочу на уроках использовать QR-коды.
Практики внеурочной деятельности.
Работа с читательскими дневниками, внедрение новых цифровых технологий (QR-коды)
В своей педагогической деятельности я бы хотела применить методы, приёмы обучения на уроках в начальной школе.
Разработанную модель образовательной среды.
В своей профессиональной деятельности буду применять некоторые практики, о которых узнала на стажерской площадке.
Успешные практики, технологии, методики.
Педагогические практики на уроках русского языка и литературы по формированию читательской грамотности обучающихся.

По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?
<p>Создание блога учителя, работа с QR-кодами. Все и так на доступном языке и более менее стало понятно Организация ВСОКО. ВСОКО – это еще одно направление, заявленное нами в рамках проекта Все и так на доступном языке, стало многое понятно. Диагностика функциональной грамотности школьников, организация работы по ФГ в урочной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности (модульный подход). Вот когда начнем «переосмысливать» свою работу, тогда думаю появиться много вопросов. Организация внеурочной деятельности по модульному принципу.</p>

Оправдались ли в целом Ваши ожидания от работы на стажерской площадке? Поясните

Да	Да, частично	Нет
<p>Конечно, так как организаторы данной площадки, доступно все объясняли и для себя я много интересного и полезного узнала. Да, любая новая практическая информация полезна лично и для коллектива в целом. «Приращение» случилось в методологических аспектах. Много практических материалов и советов опытных и творческих педагогов школы. Создана образовательная среда МКОУ Межовской СОШ. Честно, не ожидала, что будет сложно, но интересно. Много интересных практик, которые я знаю, но не всегда применяю. Немного переосмыслила свою деятельность. Нашла ответы на свои вопросы, поделилась своей практикой. Много практических материалов и советов опытных и творческих педагогов школы. Да, конечный результат превзошел все ожидания!</p>	<p>получение новых знаний, опыта. К сожалению болезнь помешала принять полноценное участие в проекте. Если бы была возможность отвлечься от рутинной работы, параллельных курсов обучения и полностью погрузиться в атмосферу Агинской школы (хотя бы два очных дня, которые были изначально запланированы), я думаю ожидания оправдались бы полностью. Потому что коллектив замечательный, грамотный и имеет очень достойный опыт работы. Есть что обсудить, над чем подумать, что взять себе на вооружение. А так придется работать с материалами еще постфактум и это уже не обсудишь по горячим следам. Много узнала полезного и постараюсь использовать просмотренные практики в своей педагогической деятельности</p>	

Что в работе стажерской площадки необходимо, на Ваш взгляд, изменить, какими формами, способами работы дополнить?

<p>Все формы и способы работы вполне приемлемы и уже знакомы. Все понятно и удобно. Организаторы данной площадки, доступно все объясняли и для себя я много интересного и полезного узнала Больше практических работ, что бы это было для каждого стажера, и модули можно разбить на работу отдельных групп таких как (администрация, учителя). Сложным оказался график работы. Параллельно в рамках проекта проходили другие обязательные мероприятия, приходилось «перераспределять» обязанности внутри коллектива. Иногда это плохо срабатывало на результат. Желательно площадку проводить в очном режиме, для дистанционного режима необходимо</p>
--

уменьшить объем заданий и материалов.

Все формы и способы работы вполне устроили, кроме отсутствия очного общения. Я думаю, что очень важным было бы пообщаться на профессиональной почве именно простым педагогам нашим с агинцами, почувствовать другую атмосферу, другой уклад, тогда бы мы больше приросли друг другом.

Уменьшите, пожалуйста, количество практических работ))). Формы работы были приемлемые, но живое общение лучше.

На мой взгляд, все формы и способы работают. Лучше работать, конечно, в очной форме. Но...

Включить больше теоретического материала.

На мой взгляд, ничего менять не нужно, формы и способы работы были разнообразные.

Хотелось бы обсудить и проработать некоторые вопросы курсов в очном режиме, при дистанционном режиме очень большой объем заданий и материалов нужно выполнить в короткий срок.

Дополнить небольшими объяснениями того, как выполнять практические задания, а не проводить анализ после того, как выполнили.

Предложения и пожелания

- Спасибо за ваш огромный труд. Хотелось бы продолжить совместную работу, так как практики ваших педагогов вызывают профессиональный интерес и нам тоже есть чем поделиться.
- Желаю Вашей школе процветания, побольше хороших и положительных отзывов и умных деток.
- Очень интересен обмен опытом в дальнейшем. Было очень интересно.
- Пересмотреть график работы стажировочной площадки. Давать четкую установку на работу. Из опыта: была путаница с количеством презентуемых практик. Работа проделана огромная. Спасибо Вам и вашей команде за тот результат, который мы имеем. Предстоит не менее сложная работа по реализации созданного.
- Предлагаю продолжить общение. После новогодних праздников мы обязательно с коллективом посмотрим все представленные практики, дадим все-таки обратную связь, тогда может быть получится организовать онлайн встречу с Вашими педагогами, представлявшими практики. Спасибо за ваш большой труд, ценные методические материалы и готовность быть полезными в любое время.
- Хотелось сказать огромное спасибо коллективу АСОШ №2 за представленный опыт, пожелать вам творческих успехов, не останавливаться на достигнутом.
- Спасибо вам!!! Успехов и новых достижений!
- Желаю Вашей школе успехов в вашей школе и педагогическому коллективу процветания и терпения и здоровья!
- Спасибо за предоставленный опыт работы!
- Продуктивной работы, умных и воспитанных детей
- Спасибо организаторам школы за опыт, который был представлен на стажёрской площадке, желаю успехов и процветания!!!
- Удачи и процветания вашей замечательной школе!!!

Всё, что намечено с нашей стороны, педагоги нашей школы выполнили. В процессе обучения роль учителя педагоги нашей школы примерили при проведении очных встреч, когда стажеры представляли свои работы, когда шло обсуждение представленных мероприятий, работ слушателей. Педагоги нашей школы, имеют опыт работы на муниципальной стажировочной площадке, участвовали в разрешении вопросов, возникающих у стажеров.

Мы не просто проводили онлайн-встречи, а консультировали, дискутировали, задавали вопросы сами, отвечали на вопросы стажеров...

Вопросы от стажеров поступали и после реализации стажировки:

- о системе мониторинга читательской грамотности учащихся школы;
- об используемых в школе заданиях, направленных на формирование функциональной грамотности;
- о формате проведения педагогического совета по функциональной грамотности.

Педагоги нашей школы представили богатый материал: видео уроки, занятия, мастер-классы, методические советы, презентации.

Есть, на наш взгляд, и недостатки.

Во-первых, не было очного общения. Мы старались снять эту проблему максимально информативным материалом, онлайн встречами и звонками.

Во-вторых, часть педагогов-стажеров с низкой мотивацией. Есть педагоги, работа которых была формальной. От одной из школ обучение проходило 14 человек, но активно участвовали в работе стажировочной площадки далеко не все педагоги.

Многое зависит от самого педагога: если он хочет чему-то научиться, он будет это делать. А если его «попросили» это сделать, эффекта от такого участия в обучении на курсах может и не быть.

Мы старались представить разнообразные видеофрагменты, чтобы максимально попасть в интересы и запросы аудитории.

В-третьих, педагоги школ очень загружены. Параллельно с нашими курсами многие где-то еще обучались, выполняли задания в рамках других проектов.

Сегодня, анализируя программу стажировки, можно сказать, что основное содержание и блоки стажировки мы бы оставили. Но отдельные практические задания можно дифференцировать на задания членам администрации и учителям. И для проведения стажировки необходимо очное общение, чего не случилось для команд, обученных в декабре 2020 года.

Мы ставили перед собой задачу помочь школам в моделировании образовательной среды, способствующей достижению определенных образовательных результатов. Свои модели школы представили, и, судя по итоговым анкетам, школьные команды будут работать над развитием среды в дальнейшем.

Анализ ответов на вопросы итогового анкетирования, активность стажеров в обсуждении занятий, работе при выполнении практик, дискуссии, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажировочной площадке показали высокий уровень организации ее работы, практическую значимость для педагогов.

Мы предложили школам продолжить посткурсовое сопровождение, когда коллеги представили бы практики, которые будут являться частью обновленной образовательной среды в видео формате. Надеемся в дальнейшем быть полезными школам-партнерам, оказывать консультационные и практические услуги, по мере наших возможностей.

Фроленкова М. И., директор школы,
Пылова Л. Ю., заместитель директора по МР и инновациям,
руководитель стажировочной площадки