

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Комплекс управленческих действий
по формированию функциональной грамотности учащихся
Запрос общества

Образование как главное средство социального развития личности должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ от 08.02.2017 г. по вопросам совершенствования системы общего образования «... реализовать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований в сфере образования и с учётом современных достижений науки и технологий, социально-экономических изменений и запросов общества, ориентированности результатов обучения на применение в реальных жизненных условиях...». Это ведет за собой обновление содержания образования.

Цель национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности — это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Сегодня основным критерием оценки успешности обучения выступает не только овладение обязательным минимумом содержания учебного материала, но и овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (функциональной грамотностью).

Запрос школы

Для того чтобы успешно пройти государственную итоговую аттестацию по всем предметам, выпускник должен иметь достаточный уровень различных видов функциональной грамотности. Группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать наши выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами (КИМами).

При написании сжатого изложения (ОГЭ) необходимо владеть способами смыслового сжатия исходного текста. Сформированное умение анализировать, разделять полученную информацию на главную и второстепенную – залог успешного написания любой работы как контролирующего, так и формирующего характера (ККР, ВПР, групповые проекты).

Кроме того, чтобы получить допуск к сдаче государственной итоговой аттестации, необходимо получить зачёт по итоговому сочинению. Основными умениями, которыми должен овладеть каждый выпускник, являются речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Выпускник нашей школы должен соответствовать современным запросам общества: социально ответственная, критически мыслящая личность, член гражданского

общества, человек, способный к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося мира, сознающего образование как универсальную ценность, готового к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задача школы – дальнейшее развитие образовательной среды в целях обеспечения условий для успешного формирования у учащихся базовых навыков и современных компетенций.

SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности

Факторы развития функциональной грамотности	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Школа предоставляет качественную образовательную услугу: стабильные результаты итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе, ГИА, ЕГЭ (по отдельным предметам выше средних по району, по краю); результативное участие учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; опыт эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Включение в образовательную программу школы курсов внеурочной деятельности, специальных курсов по формированию отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая). В школе построена система формирования и оценки метапредметных результатов, через проведение специально организованных практик. Есть опыт апробации учебного комплекса по финансовой грамотности в 8 кл. В 2018-2019 уч. году были реализованы образовательные проекты по финансовой и читательской грамотности.</p>	<p>Недостаточно эффективная система подготовки учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде на краевом уровне. Нет специально организованных практик, направленных на формирование глобальных компетенций, креативного мышления. Задания, используемые в образовательном процессе на формирование функциональной грамотности, отсутствуют или их незначительное количество в учебниках. Нет банка таких заданий в школе. Используемые учебные задачи не систематичны в деятельности каждого учителя. По результатам ВСОКО в 2018 году (анализ уровней сформированности читательской грамотности, уровень сформированности УУД по итогам анализа выполнения заданий специально организованных практик) обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности отдельных умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; третья группа — использование информации из текста для различных целей),</p>

		единицы учащихся – низкий уровень.
Инновационный потенциал	<p>Школа - муниципальная стажерская площадка по введению ФГОС по темам: «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления», «Формирование читательской компетентности обучающихся», «Цифровой стандарт учителя»</p> <p>Накопленный опыт не однократно представлялся профессиональному сообществу.</p>	<p>Сдержанное принятие отдельными учителями инновационных изменений.</p> <p>Участие в инновационной деятельности отдельных учителей.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Школа для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой профессиональных категорий.</p> <p>Приход в школу молодых специалистов.</p> <p>Опыт результативного участия в профессиональных конкурсах различных уровней.</p> <p>Опыт стимулирования результативной деятельности педагогов.</p> <p>Комфортный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>По итогам КДР 6 в 2019 году не выявлены профессиональные дефициты у учителей-предметников (математика, русский язык, история, биология).</p> <p>По итогам выполнения комплексной работы для оценки сформированности</p>	<p>Большая учебная нагрузка учителей.</p> <p>Недостаточная собственная мотивация молодых специалистов для дальнейшего профессионального роста.</p> <p>Невысокий процент участия педагогов в отдельных формах профессионального развития: публикации, сетевые сообщества, в том числе и по курсам повышения квалификации.</p> <p>Загруженность администрации школы отчетностью.</p> <p>Не все педагоги используют в работе задания на формирование функциональной грамотности.</p> <p>Невысокий процент педагогов, представляющих опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и краевом уровнях.</p> <p>Нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.</p> <p>За 4 года проведения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-8 классов метапредметных результатов по читательской</p>

	<p>учащимися 5-8 классов метапредметных результатов по читательской грамотности (смысловое чтение и умение работать с информацией) результаты 4 лет проведения работы показывают самый высокий показатель выполнения по предметам естествознание (биология), история. Это говорит о систематичности использования на уроках данных дисциплин заданий на развитие читательской грамотности.</p>	<p>грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) задания по русскому языку и математике дают невысокий показатель выполнения, учителя данных учебных дисциплин не в системе используют задания на формирование читательской грамотности.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Есть родители с осознанием значимости метапредметных результатов. Ведется систематическая работа с родителями по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.</p>	<p>Отдельные родители не принимают оценку метапредметных, надпредметных результатов, не осознают значимость метапредметных результатов, не интересуются требованиями современного общества к образованию.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт реализации программ дополнительного образования с МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества». Успешное участие в МетаЧемпе</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети для реализации возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, ППБ (классные помещения, питание, территория и т.д.). Улучшение МТБ: открытие распределенного медицентра, кабинет биологии, универсальный кабинет, пополнение оборудованием и наглядными пособиями других кабинетов.</p>	<p>«Старение» материально-технической базы школы. Недостаточное количество АРМ учителя. Недостаточность методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. Недостаточное количество методической и дидактической литературы по актуальной теме. Недостаточное количество художественной литературы.</p>

	Соответствие требованиям (комфортная среда).	условий образовательная СанПиН	
--	--	--------------------------------	--

Управленческие решения (шаги) по формированию функциональной грамотности учащихся

2017-2018 учебный год

В 2018 году в рамках педагогического совета «Современная образовательная среда» от 13.04.2018 г. было принято одно из решений:

- доработка представленных на педагогическом совете образовательных проектов (творческие группы, май 2018 г.); реализация представленных проектов (в течение 2018-2019 уч. года).

Представлены были проекты по развитию читательской грамотности «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности», финансовой грамотности «Школа финансовой грамотности».

Группой разработан план реализации проектов, который включал в себя активную деятельность всех субъектов образовательной деятельности, различный диагностический инструментарий.

2018-2019 учебный год

Реализация проектов, мониторинг в рамках диагностических работ и итоговый мониторинг в конце года, анализ полученных результатов, на основании которых разработан план мероприятий на следующий учебный год.

2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Разработка системы мероприятий и их реализация, направленных на формирование функциональной грамотности. Система включает в себя методическое сопровождение учителей, мероприятия для учащихся, контрольно-аналитические мероприятия, непрерывный мониторинг всех процедур с фиксацией в Портфолио учащихся, итоговый мониторинг в конце учебного года.

Июнь 2020, 2021 года

Анализ полученных результатов.

Сокращения для обозначения функции мероприятия: **О** – организационная, **Ф** – формирующая, **Д** – диагностическая (мероприятия для обеспечения непрерывного мониторинга), **К** – контрольно-оценочная, **А** – аналитическая.

Система мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Функция мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по формированию функциональной грамотности на основе системно-деятельностного подхода					
1	Громкие чтения	В течение всего периода	Формирование умения активно слушать, обсуждать прочитанное,	Ф	Заведующая библиотекой, воспитатель группы

			устная пропаганда литературы		продленного дня
2	Использование заданий на формирование читательской грамотности на уроках	В течение всего периода	Формирование читательской грамотности, диагностика отдельных групп умений	Ф Д	Учителя-предметники
3	Реализация курсов внеурочной деятельности: «Проект» (9 кл.); «Проектное бюро» (5 кл.). «Мои финансы» (4 кл.), Спецкурс «Основы финансовой грамотности» (8 кл., 10 кл.)	В течение всего периода	Формирование функциональной грамотности	Ф	Учителя-предметники
4	Комплексный мониторинг образовательных достижений учащихся	В течение всего периода	Пополнение Портфолио учащихся	О	Классные руководители
5	Решение проектной задачи (1-3 кл.), групповой проект (4 кл.)	1 раз в четверть	Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, креативного мышления, глобального мышления), диагностика сформированности УУД	Ф Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, учителя-предметники
6	Краткосрочные образовательные проекты (5 кл.)	1 раз в четверть			
7	Интегрированные образовательные площадки (6 класс)	1 раз в четверть			
8	Коммуникативные бои (7 кл.)	1 раз в четверть			
9	Онлайн-уроки по финансовой грамотности (5-11 кл.)	октябрь-декабрь 2019, март-май 2020	Формирование навыков финансовой грамотности	Ф	Учитель обществознания

10	Проведение конкурса «Самый читающий ученик МБОУ «Агинская СОШ № 2» (для учащихся 1-4 классов)	В течение года, итог Апрель	Выявление и поддержка талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова, повышение читательской культуры	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, заведующая библиотекой, классные руководители
11	Образовательное событие «Самоопределение» в 10 классе по определению образовательной траектории	Октябрь	Определение направления, темы работы	Ф	Руководитель проектного бюро
12	Образовательное мероприятие «Защита индивидуальной образовательной программы»	Октябрь	Представление индивидуальной программы для дальнейшей работы	Ф Д	Руководитель проектного бюро
13	Запуск проектного бюро в 9 классе по выполнению индивидуальных проектов	Октябрь	Определение направления, темы работы	Ф	Руководитель проектного бюро
14	Краевой семейный фестиваль (по отдельному плану)	Октябрь	Повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, учителя-предметники (обществознание, окружающий мир)
15	Тренинг выполнения ККР6	Октябрь	Знакомство с типажом заданий, формой записи ответов, диагностика возможностей	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

			учащихся		
16	Тренинг выполнения КДР8	Октябрь	Знакомство с типажом заданий, формой записи ответов, диагностика возможностей учащихся	Ф	Учителя физики, биологии
17	Стартовая диагностическая работа в 5 классе по читательской грамотности	Октябрь	Диагностика читательской грамотности	Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
18	Реализация образовательных проектов (по произведениям Лермонтова М. Ю.) 6 кл	Ноябрь	Пропаганда произведений русской классической поэзии, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма	Ф	Учитель литературы
19	Урок цифры	Ноябрь	Формирование ИКТ грамотности, профориентация	Ф	Учитель информатики
20	Тренинг по итогам стартовой работы в 5 кл.	Ноябрь-декабрь	Работа над ошибками, отработка формируемых умений	Ф	Учителя-предметники (математика, русский язык, биология, обществознание)
21	Образовательное событие в 10 классе «Публичная защита проектной идеи»	Декабрь	Представление и обсуждении проектной идеи	Д	Руководитель проектного бюро, руководители работ
22	Тренинг выполнения работы по читательской грамотности в 4 кл.	Декабрь	Знакомство с типажом заданий, формой записи ответов, диагностика возможностей учащихся	Ф	Учитель 4 кл.
23	Тренинг по проведению устного собеседования	Ноябрь, январь	Формирования устной речи, коммуникативной компетенции	Ф	Заместитель директора школы по УР, учитель литературы

24	Урок цифры	Ноябрь	Формирование ИКТ грамотности, профориентация	Ф	Учитель информатики
25	Проведение коммуникативного боя «Чтение – это важно для современного школьника» (для учащихся 7 классов).	Январь 2020	Формирование умение отстаивать точку зрения. Принимать или опровергать позицию собеседника	Ф	Учитель литературы
26	Практикум по проверке ИКТ компетенций 3-4 кл.	Январь	Определение уровня сформированности ИКТ компетенций	Ф Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
27	Проведение конкурса чтецов прозы «Живая классика»	Январь-март	Пропаганда произведений русской классической и современной отечественной прозы патриотической направленности, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, выявление и поддержка талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова, знакомство с литературным наследием России, повышение общественного внимания к жанру художественного слова	Ф К	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, заведующая библиотекой
28	Конкурс исследовательских и творческих работ школьников	До 15.02	Формирование навыков финансовой грамотности, содействие	Ф К	Учителя литературы, обществознания

	«Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»		формированию разумного финансового поведения		
29	Практикум по проверке ИКТ компетенций 5-6 кл.	Февраль	Динамика уровня сформированности ИКТ компетентности (в т.ч. работа в виртуальной лаборатории)	Ф Д	Руководитель проектного бюро, учитель математики
30	Урок цифры	Февраль	Формирование ИКТ грамотности, профориентация	Ф	Учитель информатики
31	День российской науки (метапредметный день в 1-4 классах)	08.02	Формирование функциональной грамотности	Ф	Учителя-предметники
32	Проведение конкурса «Самая читающая семья»	Март 2020	Проведение конкурсного мероприятия в виде викторины, презентацией любимой книги	Ф	Заведующая библиотекой
33	Конкурс «Полимониторинг» (1- 10 кл.)	Март	Определение уровня сформированности УУД	Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
34	Урок цифры	Ноябрь	Формирование ИКТ грамотности, профориентация	Ф	Учитель информатики
35	Неделя финансовой грамотности 1 – 11 кл. (по отдельному плану)	Апрель	Повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, учителя-предметники (обществознание, окружающий мир)

			личным финансам		
36	Математические турниры (индивидуальные, групповые) 5-8 кл.	Апрель	Формирование математической грамотности	Ф Д	Учителя математики
37	Урок цифры «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Апрель	Формирование ИКТ грамотности, профориентация	Ф	Учитель информатики

**Методическое сопровождение.
Повышение профессиональной компетентности учителя**

1	Организация на школьном уровне контроля соблюдения положений и регламентов проведения внешних оценочных процедур.	В течение периода	Проведение процедур в соответствии с требованиями для получения объективных результатов оценочной процедуры	О	Администрация школы
2	Формирование школьного заказа на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО.	Май Ноябрь	Своевременное прохождение повышения квалификации	О	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
3	Организация участия педагогических работников школы в семинарах, вебинарах регионального и	В течение периода	Освоение и использование педагогами приемов и технологий, направленных на формирование различных	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

	федерального уровня		грамотностей, использование внешних оценочных процедур для выстраивания ИОП, изменениям в КИМах ОГЭ, ЕГЭ, и т.д.		
4	Организация деятельности школьных цикловых методических объединений учителей предметников, участие в работе районных методических объединений по повышению профессионального уровня в направлении реализации предметных концепций, формирования и оценке функциональной грамотности, оценке образовательных результатов обучающихся.	В течение периода	Обсуждение вопросов связанных с реализацией предметных концепций, формированием и оценкой функциональной грамотности, оценкой образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием внешних оценочных процедур. Разработка рекомендаций педагогам по выстраиванию образовательного процесса с использованием современных приёмов и технологий.	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
5	Виртуальный семинар по изучению сайта сопровождения инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг	Ноябрь	Изучение новых методик формирования функциональной грамотности	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

	формирования и оценки функциональной грамотности» (далее ИП ФГ)				
6	Работа педагогических мастерских по разработке специально организованных практик	1 раз в четверть	Разработка материалов для проведения специально организованных практик	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
7	Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды»	Декабрь	Повышение квалификации педагогов, определение заделов и дефицитов педагогов	Ф Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
8	Создание банка заданий на формирование видов функциональной грамотности	Декабрь-январь	Обновление учебных и методических материалов	О Ф	МКЦ, Руководители ЦМО
9	Апробационные недели по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды с взаимопосещением занятий (используя задания в сайта http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php ФГБНУ Институт стратегии развития	Январь	Демонстрация уровня освоения и использования педагогами приемов и технологий, направленных на формирование различных грамотностей, рефлексия взаимопосещенных занятий, выявление дефицитов у педагогов по формированию функциональной грамотности и определение заделов. Корректировка	О Ф Д К	Администрация школы, учителя-предметники

	образования РАО)		плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, плана повышения квалификации		
10	Анкетирование педагогов «Самоанализ деятельности по формированию функциональной грамотности»	Февраль	Выявление дефицитов, определение заделов у педагогов по формированию функциональной грамотности	Д	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
11	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей	Ф	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
12	Организация деятельности муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС. Цифровой стандарт учителя»	Февраль-ноябрь февраль	Прохождение стажировки педагогами 13 ОО района. Повышение квалификации в практико-ориентированной форме, приобретение востребованных компетенций, необходимых для получения новых образовательных результатов учащихся	Ф К	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
13	Выход инновационной деятельности педагогов: публикации, участие в методических	В течение периода	Актуализация и презентация педагогическому сообществу педагогических находок и достижений	Ф К	Администрация школы

	мероприятиях различных уровней				
14	Организация в ООО аналитической деятельности по результатам оценочных процедур, в том числе внешних.	В течение периода (по итогам каждого контрольного мероприятия)	Проведение качественного сравнительного анализа полученных в ходе оценочных процедур образовательных результатов, и планируемых результатов. Выявление причин несоответствия и на их основе определение профессиональных дефицитов педагогов. Методическое сопровождение по устранению с использованием наставничества	А	Администрация школы
15	Организация аналитической деятельности по результатам оценочных процедур, в том числе внешних в рамках заседания РМО	В течение периода	Общий анализ полученных в ходе оценочных процедур образовательных результатов учащихся, соотнесение их с планируемыми результатами. Выявление причин несоответствия и на их основе выявление профессиональных дефицитов педагогов. Методическое сопровождение по устранению, в том числе с	А	Заместители директора школы

			использованием тьюторства, супервизорства		
16	Выявление и распространение практик работы с образовательным и результатами обучающихся	В течение периода	Организация и проведение муниципальных педагогических конференций по представлению практик работы: августовская, «Мои инновации в образовании». Выставление в РАОП практик работы с образовательными результатами учащихся, прошедших внутреннюю и внешнюю экспертизу	Ф К	Заместители директора школы, педагоги
Работа с родителями					
1	Представление итогов диагностических и ККР на родительских собраниях	В течение всего периода	Информирование родителей об образовательных результатах учащихся	О Ф	Классные руководители, учителя-предметники
2	Индивидуальные консультации по итогам диагностических работ	В течение всего периода	Оказание методической помощи	О Ф	Классные руководители, учителя-предметники
3	Краевой семейный фестиваль (по отдельному плану)	Октябрь	Повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения	Ф К	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, классные руководители

			личным финансам		
4	Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя»	Март	Методическая помощь родителям в освоении приемов повышения читательской культуры	Ф	Заведующая библиотекой
5	Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».	Апрель	Повышение читательской культуры учащихся, методическая помощь родителям в освоении приемов повышения читательской культуры	Ф	Заведующая библиотекой
6	Родительские собрания о повышении читательской культуры учащихся	Апрель	Повышение читательской культуры учащихся, методическая помощь родителям в освоении приемов повышения читательской культуры	Ф	Классные руководители

Оценочная деятельность

Внутришкольные и внешние контрольно-диагностические мероприятия

1.	КДР6 (6 кл.)	октябрь	Определение уровня сформированности метапредметных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях	Д (внешняя процедура)	Администрация школы
2.	Итоговое сочинение (11 кл.)	декабрь	Выявление у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно	К (внешняя процедура)	Администрация школы

			выбранные произведения отечественной и мировой литературы		
3.	КДР8 (8 кл.)	декабрь	Оценка уровня естественнонаучной грамотности	Д (внешняя процедура)	Администрация школы
4.	Итоговое собеседование (9 кл.)	февраль	Оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение»	К (внешняя процедура)	Администрация школы
5.	КДР4 (4 кл.)	февраль, март	Проверка понимания текста и умения работать с информацией, оценка регулятивных и коммуникативных умений	Д (внешняя процедура)	Администрация школы
6.	Диагностика читательской грамотности (с использованием стандартизированных материалов)	апрель	Оценка уровня читательской грамотности учащихся 5-9 классов	Д (внутренняя процедура)	Администрация школы
7.	ИД (1-3 кл.)	апрель	Оценка образовательных достижений учащихся	Д (внешняя процедура)	Администрация школы
8.	Защита индивидуальных проектов в 9 классе	Апрель	Определение уровня сформированности УУД	К (внутренняя процедура)	Руководитель проектного бюро
9.	ВПР по учебным предметам (4-11 кл.)	Апрель	Определение уровня сформированности обучающимися образовательных результатов	Д (внешняя процедура)	Администрация школы
10.	Защита индивидуальных проектов в 10 классе	Апрель	Определение уровня сформированности УУД	К (внутренняя процедура)	Руководитель проектного бюро
11.	Открытое тестирование	Май	Определение уровня овладения	К (внутренняя процедура)	Администрация школы

	педагогов по овладению приемами и технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности		педагогами приемами и технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности	процедура)	
Анализ эффективности реализации плана мероприятий					
1.	Сводный анализ образовательных результатов обучающихся по контрольно-диагностическим мероприятиям за учебный год	Июнь	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Корректировка программ профессионального развития педагогов. Определение динамики образовательных достижений. Планирование мероприятий на следующий учебный год	А	Администрация школы, МКЦ, ЦМО, специалисты
2.	Самоанализ педагогической деятельности (индивидуальная карта развития)	июнь	Выявление профессиональных дефицитов, определение заделов	А	Учителя-предметники
3.	Самоанализ образовательных результатов	июнь	Анализ результатов в Портфолио, сравнение результатов за прошлый и текущий учебные годы	А	Учащиеся

Директор школы



М. И. Фроленкова