

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

**SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации
плана мероприятий по формированию функциональной грамотности**

Факторы развития функциональной грамотности	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Школа предоставляет качественную образовательную услугу: стабильные результаты итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе, ГИА, ЕГЭ (по отдельным предметам выше средних по району, по краю); результативное участие учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; опыт эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Включение в образовательную программу школы курсов внеурочной деятельности, специальных курсов формирования отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая). В школе построена система формирования и оценки метапредметных результатов через проведение специально организованных практик. Есть опыт апробации учебного комплекса по финансовой грамотности в 8 кл. В 2018-2019 уч. году были реализованы образовательные проекты по финансовой и читательской грамотности.</p>	<p>Недостаточно эффективная система подготовки учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде на краевом уровне. Нет специально организованных практик, направленных на формирование глобальных компетенций, креативного мышления. Задания, используемые в образовательном процессе на формирование функциональной грамотности, отсутствуют или их незначительное количество в учебниках. Нет банка таких заданий в школе. Используемые учебные задачи не систематичны в деятельности каждого учителя. По результатам ВСОКО в 2018 году (анализ уровней сформированности читательской грамотности, уровень сформированности УУД по итогам анализа выполнения заданий специально организованных практик) обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности отдельных умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; третья группа — использование информации из текста для различных целей), единицы учащихся – низкий уровень.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Школа - муниципальная стажерская площадка по учителями инновационных изменений.</p>	<p>Сдержанное принятие отдельными инновационных изменений.</p>

	<p>введению ФГОС по темам: «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления», «Формирование читательской компетентности обучающихся», «Цифровой стандарт учителя»</p> <p>Накопленный опыт не однократно представлялся профессиональному сообществу.</p>	<p>Участие в инновационной деятельности отдельных учителей.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Школа для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции учётом их склонностей, способностей и интересов. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой профессиональных категорий. Приход в школу молодых специалистов. Опыт результативного участия профессиональных конкурсах различных уровней. Опыт стимулирования результативной деятельности педагогов. Комфортный морально-психологический климат в коллективе. По итогам КДР 6 в 2019 году выявлены профессиональные дефициты у учителей предметников (математика, русский язык, история, биология). По итогам выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащихся 5-8 классов метапредметных умений работать с информацией) результаты по читательской грамотности (смысловое чтение и умение работать с информацией) результаты 4 летных учебных дисциплин не в</p>	<p>Большая учебная нагрузка учителей. Недостаточная собственная мотивация молодых специалистов для дальнейшего профессионального роста. Невысокий процент участия педагогов в отдельных формах профессионального развития: публикации, сетевые сообщества, в том числе и по курсам повышения квалификации. Загруженность администрации школы отчетностью. Не все педагоги используют в работе задания на формирование функциональной грамотности. Невысокий процент педагогов, представляющих опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и краевом уровнях. Нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности. За 4 года проведения комплексной работы для оценки сформированности учащихся 5-8 классов метапредметных умений работать с информацией) задания по русскому языку и математике дают невысокий показатель выполнения, учителя системы используют задания на</p>

	самый высокий показатель выполнения по предметам естествознание (биология), история. Это говорит о систематичности использования на уроках данных дисциплин заданий на развитие читательской грамотности.	формирование читательской грамотности.
Взаимодействие с родителями	Есть родители с осознанием значимости метапредметных результатов. Ведется систематическая работа с родителями по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.	Отдельные родители не принимают оценку метапредметных, надпредметных результатов, не осознают значимость метапредметных результатов, не интересуются требованиями общества к образованию.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт реализации дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества». Успешное участие в МетаЧемпе	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети для реализации возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, ППБ (классные помещения, питание, территория и т.д.). Улучшение МТБ: открытие распределенного медиацентра кабинет универсальный пополнение оборудованием и наглядными пособиями других кабинетов. Соответствие условиям требованиям СанПиН (комфортная образовательная среда).	«Старение» материально-технической базы школы. Недостаточное количество АРМ учителя. Недостаточность методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. Недостаточное количество кабинет биологии, методической и дидактической литературы по актуальной теме. Недостаточное количество художественной литературы.