

Утверждаю:
директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 112/1-Д
от 05.10.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Положение) регламентирует деятельность в МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее - Школа), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Школы, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медикопедагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, ими должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 Положения).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно коррекционные занятия с обучающимися из расчета 20 часов в неделю на ставку заработной платы и другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Школы; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов школы.

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятия в неделю;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном)-1 классах - групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-30 мин;

во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-35 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Лицеом.

Документация школы при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты/протоколы речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Согласие родителя
(законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия с учителем-логопедом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума/ (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию;

программа обучения (полное наименование);

форма организации образования:

1. в классе (класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...);
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий;
-
-
-
-
-
-
-
-

факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или

нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика

познавательного развития _____,
(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)

речевого развития _____,
(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)

двигательного развития _____,
(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)

коммуникативно-личностного развития _____
(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)

ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития.

2. Краткая характеристика

познавательного развития _____,
(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)

речевого развития _____,
(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)

двигательного развития _____,
(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)

коммуникативно-личностного развития _____
(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)

ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития.

3. Динамика (показатели)

познавательного развития _____,
крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

речевого развития _____,
крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

двигательного развития _____,
крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

коммуникативно-личностного развития _____ .
крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

4. Динамика (показатели) деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

практической _____,

игровой _____,

продуктивной _____) за

период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

_____ ;

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по
программе в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях:

фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению _____,

фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная
сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности _____

на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность,
фактически не реагирует, другое,
качество деятельности при этом _____

ухудшается, остается без изменений, снижается,
эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и
пр. _____,

высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется
истощаемость _____

высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная
и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка

от игнорирования до готовности к сотрудничеству

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком

занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь

занятия с логопедом _____,

указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия

занятия с дефектологом _____,

указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия

занятия с психологом _____,

указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия

занятия с учителем начальных классов _____

указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия

регулярность посещения этих занятий _____,
выполнение домашних заданий этих специалистов _____

9. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)

_____.

- хобби, увлечения, интересы

_____;

перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.

- характер занятости во внеучебное время

_____;

имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению

- отношение к учебе

_____;

наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей

- отношение к педагогическим воздействиям

_____;

описать воздействия и реакцию на них

- характер общения со сверстниками, одноклассниками

_____;

отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося

_____;

приоритетная, второстепенная

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося

_____;

сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления

не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"

- самосознание (самооценка) _____ ;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____ ;
- особенности психосексуального развития _____ ;
- религиозные убеждения _____ ;
- не актуализирует, навязывает другим
- отношения с семьей _____ ;
- описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена
- жизненные планы и профессиональные намерения _____

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____ ;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____ ;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию _____ ;
- оппозиционные установки _____ ;
- спорит, отказывается
- либо негативизм (делает наоборот) _____ ;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам _____ ;
- пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость
- сквернословие _____ ;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим _____ ;
- конкретизировать
- отношение к компьютерным играм _____ ;
- равнодушен, интерес, зависимость
- повышенная внушаемость _____ ;
- влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.
- дезадаптивные черты личности _____

конкретизировать

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы

конкретизировать

11.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы. Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Дата составления документа.
учителя-логопеда, принявшего обращение.

Подпись

Результат обращения:

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.