

Принято  
на педагогическом совете:  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ  
«Агинская СОШ № 2»  
М. И. Фроленкова  
Приказ № 65/1-Д  
от 31.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения**  
**изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу**  
**начального общего и основного общего образования**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования (далее – АООП НОО, АООП ООО), разработано на основании нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442;
- Устав МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее - Школа).

2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения и реализации АООП НОО, АООП ООО, а также порядок внесения изменений в АООП НОО и АООП ООО.

3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после изменения нормативно-правовой базы, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

4. Под адаптированной основной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

5. Нормативный срок освоения АООП зависит от варианта АООП

## II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП НОО, АООП ООО

1. Основаниями для разработки и реализации АООП НОО и АООП ООО являются коллегиальное заключение ТПМПК с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2. АООП разрабатывается для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (групп обучающихся) и основного общего образования (групп обучающихся).

3. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и другие.

4. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

5. АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Школы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

6. Адаптация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Школы осуществляется с учетом рекомендаций ТПМПК и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

7. АООП НОО АООП ООО разрабатываются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ и инвалидностью, к которой относится обучающийся. При этом адаптиванию подлежат программы учебных предметов; задания учебников; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы

коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.).

8. Ответственным за разработку АООП НОО и АООП ООО является заместитель по учебной работе, который, по мере необходимости, создает рабочую группу, в состав которой входят заместители директора по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководители школьных цикловых методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники ООО.

### III. СТРУКТУРА АООП НОО

1. Структура АООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

3. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

4. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

5. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

7. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

#### IV. СТРУКТУРА АООП ООО

1. Структура АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

2. Объем обязательной части АООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

3. АООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

5. Содержательный раздел АООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

6. Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации АООП ООО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности
- характеристику условий реализации АООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Учебный план АООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

#### V. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП НОО И В АООП ООО

1. АООП НОО и АООП ООО рассматриваются, принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором Школы.
2. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП НОО и АООП ООО.
3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП НОО и АООП ООО вносятся приказом директора Школы.
4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП НОО и АООП ООО разрабатываются, принимаются и утверждаются в новой редакции.

#### VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО и АООП ООО

1. Для реализации АООП необходимо обеспечение следующих условий:
  - доступность образования в соответствии с заключением ТПМПК/МСЭ и физическими ограничениями здоровья обучающегося;
  - обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ квалифицированными специалистами (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК.
2. В реализации АООП НОО и АООП ООО принимают участие учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог в соответствии с заключениями ТПМПК.
3. При реализации АООП НОО и АООП ООО Школа имеет право использовать различные образовательные технологии, в том числе обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.
4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО и АООП ООО Школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.
5. Образовательная деятельность по АООП НОО и АООП ООО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) курсов.
6. Образование обучающихся с ОВЗ организуется инклюзивно: в классе совместно с другими обучающимися или индивидуально в другой форме в

соответствии с заключением ТПМПК и заявлением родителей (законных представителей).

7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях.