

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 3 от
31.08.2020 г

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 76/1 от
31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов) на получение качественных образовательных услуг; создания доступной образовательной среды для данной категории обучающихся в образовательной организации; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-правовых актов:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 181 от 24.11.1995;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46 от 03.05.2012;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 442;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Закон Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» № 12-2707 от 10.12.2004;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» № 6-2519 от 26.06.2014.

3. Настоящее Положение определяет организацию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательной организации, в которой созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

5. Инклюзивное образование в Школе может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК и/ или школьного ППк.

6. Школа:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лицами, не имеющими нарушений развития;
- организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию доступной образовательной среды: оснащение ОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (если необходимо), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и / или «ребёнок–инвалид» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по заявлению родителей (законных представителей).

2. Для зачисления в Школу обучающихся, имеющих статус ОВЗ, на инклюзивное образование необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме (приложение № 1), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах организации обучения.

3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в Школе;
- Адаптированной основной образовательной программы Школы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (заявление);
- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).

5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможно внесение изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Разработка адаптированной образовательной программы регламентируется Положением о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Агинская СОШ № 2»

7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается под руководством заместителя директора школы по учебной работе с привлечением рабочей группы из числа педагогических работников, рассматривается, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательной организации. В Адаптированную образовательную программу регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике достижений ребенка.

8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль реализации образовательных программ в полном объеме осуществляет заместитель директора школы по УР.

9. Этапы организации инклюзивного образования:

- Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с другой ОО, привлечение совместителя);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

- Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- определение необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

10. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий обучающимися может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

11. Штатное расписание утверждает директор Школы с учетом действующего законодательства.

Приложение к Положению

Директору МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М.И. Фроленковой

(Ф.И.О. родителя(законного представителя)
учащегося)
матери (отца) _____,
(Ф.И.О.ребенка)
проживающего _____
(адрес родителя)

тел. 8(...)

**заявление
о согласии на обучение
по адаптированной основной общеобразовательной программе.**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)
ученика/ученицы _____ класса, даю согласие на его/ее обучение по адаптированной
основной общеобразовательной программе для обучающихся

___ Вариант _____ в МБОУ «Агинская СОШ № 2» на
основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от
«__» _____ 20__ года № _____.

_____ Дата
_____ Подпись/ расшифровка

**Согласие
родителей (законных представителей) на обработку персональных данных
ребенка и своих**

В соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

паспорт _____ выдан _____
серия, номер кем, когда выдан

« _____ » _____ Г.,

дата выдачи

являюсь родителем (законным представителем)

Ф.И.О. ребенка

даю согласие на обработку своих персональных данных, персональных данных моего ребенка (детей), детей находящихся под опекой (попечительством), оператору МБОУ «Агинская СОШ № 2», расположенному по адресу Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Строительная, д. 21А, для размещения результатов данных (школьного, муниципального, регионального) этапов Всероссийской олимпиады школьников в сети интернет, а также для формирования единой интегрированной базы данных по итогам проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, краевой базы данных «Одаренные дети Красноярья», базы данных для ведения электронного журнала и электронного дневника, базы данных КИАСУО, размещения фотографий на сайте школы, социальной сети ВКонтакте в группах РДШ24, Юнармия в сети интернет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Перечень персональных данных предоставляемых для обработки

Данные о детях:

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ Место рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о родителях (законных представителях):

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

▪ Контактная информация:

Телефон рабочий _____ Телефон мобильный _____

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 20 ____ г.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес муниципального учреждения, в котором обучается ребенок.

Подпись: _____ / _____ /

расшифровка подписи

Приложение №1
Директору МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М.И. Фроленковой

гр. _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя),

проживающего(й) по адресу

зарегистрированного(й) по адресу

домашний /сотовый телефоны)

**заявление
о приеме на обучение по адаптированной общеобразовательной программе**

Прошу _____ принять _____ моего _____ ребенка

(Ф.И.О.ребенка)

(Дата, место рождения ребенка)

в _____ класс МБОУ «Агинская СОШ № 2» на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования (нужное подчеркнуть) для обучающихся по _____ АООП для _____

Вариант _____.

Ребенок является обучающимся с ОВЗ на основании заключения ТПМПК: протокол от ____ . ____ . ____ № _____

Не возражаю против внесения информации о _____

(Ф.И.О. участника образовательных отношений: учащийся (ребенок), его родители (законные представители)

в базу данных «Краевая информационная автоматизированная система управления образованием».

С перечнем сведений, собираемых и используемых в системе автоматизированной обработки персональных данных, с целями и задачами сбора, хранения и использования персональных данных ознакомлен.

Предоставляю следующие документы (перечень документов):

1. _____
2. _____
3. _____

Настоящим даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных(ребенка)Ф.И.О.(полностью)_____

Подпись _____

Дата _____

Приложение к заявлению о приеме в МБОУ «Агинская СОШ № 2»

гр. _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Для внесения информации в «Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием» сообщая следующие данные:

1.Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Гражданство _____

Родной

язык _____

Какой детский сад посещал(а) _____

2.Ф.И.О.

матери _____

Дата рождения _____

Образование _____

Место

работы _____

Должность _____

телефон раб/ сотовый _____

3.Ф.И.О.

отца _____

Дата рождения _____

Образование _____

Место

работы _____

Должность _____

телефон раб/ сотовый _____

4.Адрес

индексно месту регистрации 660 _____

ул. _____

индексно месту фактического проживания 660 _____

ул. _____

5. Документы ребенка:

а) свидетельство о рождении (паспорт):

серия _____ номер _____

кем выдан(о) _____

— дата выдачи _____

б) полис медицинского страхования:

серия _____ номер _____

кем выдан _____

(компания) _____

в) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

номер _____ - _____ - _____ - _____

г) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии: протокол № _____ от _____.

Далее информация заполняется с безусловного согласия (по желанию) родителей

6. Семья:

6.1. особенности семьи:

а) полная; б) нет отца; в) нет матери; г) отчим; д) отец-инвалид; е) мать-инвалид; ж) беженцы; з) переселенцы

нужное подчеркнуть

6.2. количество детей _____, в том числе несовершеннолетних _____

6.3. доход семьи:

а) выше прожиточного уровня; б) ниже прожиточного уровня; в) прожиточный уровень.

6.4. состояние здоровья ребенка:

Инвалидность:

опорно-двигательный аппарат, зрение, слух, сердечно-сосудистая система, другое _____

7. Настоящим даю согласие на:

7.1. фото-, видеосъемку ребенка в Школе и размещение фото- и видеоматериалов на стендах, сайте Школы, использование их способами, не противоречащими действующему законодательству

7.2. участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня

7.3. работу психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога

7.4. социально-психологические диагностические процедуры