

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Е.А. Чиганова

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации
«Организация образовательной среды сельской школы, способствующей
достижению современных образовательных результатов»

(стажировка)

Авторы:

Глинкина Г. В., доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии
ККИПКиППРО

Фроленкова М. И., директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Пылова Л. Ю., заместитель директора МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Красноярск, 2020

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.
3. Программа утверждена приказом ректора от «___» _____ 20__ года, приказ № _____.

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» разработана с учетом Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н и методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06); в соответствии с порядком разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ на основании части 6 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказом «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 04.04.2017 г. № 114 «Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКППРО»; приказом «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 05.11.2019 г. № 364 «Требования к инварианту дополнительных профессиональных программ в КГАУ ДПО ККИПКППРО» и направлена на организацию эффективного взаимодействия стажеров по созданию и успешному функционированию всех элементов образовательной среды.

В контексте современного образования особое место занимает качественная образовательная среда, поскольку именно она во многом способствует результативности обучения. Анализ существующей образовательной среды сельской школы позволяет общеобразовательному учреждению определить собственные цели, оценить возможности их достижения и обеспечить успешную реализацию программы развития.

Сельская школа особенно нуждается в создании качественной образовательной среды, так как, в отличие от города, в сельской местности существуют определенные дефициты: практически отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, учебные центры, где обучающиеся могли бы развивать способности, осуществлять творческую деятельность. Поэтому основная нагрузка по созданию среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов, ложится на администрацию и педагогические коллективы общеобразовательных организаций.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» имеет успешный многолетний опыт в данной области, который на протяжении нескольких лет транслировался педагогическому сообществу в форме муниципальной стажировочной площадки. Формат стажировочной площадки позволяет использовать практико-ориентированные формы организации работы со стажерами, с обязательным включением их в разработку модели образовательной среды на основе изучения транслируемого опыта и задач той образовательной организации, в которой работает стажёр.

Программа включает в себя три модуля: «Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)», «Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный)», «Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию). Каждый модуль предусматривает теоретические и практические занятия, ряд рефлексивных заданий, позволяющих оценить уровень развития образовательной среды в учреждениях стажеров,

основные дефициты и ресурсы, обнаружить «точки разрыва» и трансформировать их в «точки роста».

Повышение квалификации проводится с использованием активных методов и форм обучения: семинары, практические занятия, «стажерские уроки», обсуждение и анализ ситуаций, работа в малых группах с тьютором, индивидуальные и групповые консультации.

В процессе стажировки предусмотрено выполнение стажерами коллективных/командных практических работ, разработка модели образовательной среды школы, разработка и проведение образовательных и методических мероприятий. Форма подведения итогов реализации программы – презентация, экспертиза/взаимоэкспертиза разработанных стажерами модели образовательной среды своей школы и оформление «Рефлексивного дневника стажера».

Таким образом, стажеры получают разносторонний опыт моделирования образовательной среды, обеспечивающей решение различных современных задач или проблем образования (например, решение задачи создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся функциональной грамотности, или решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды и др., в зависимости от особенностей проблем, выявленных в школах-стажерах).

Цель программы стажировки: Совершенствование профессиональных компетенций стажеров по развитию образовательной среды школы, способствующей достижению современных образовательных результатов

Задачи программы:

1. Формирование у стажеров субъектной позиции профессионального развития: повышение их мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам.

2. Освоение стажерами методов проектирования и моделирования образовательной среды сельской школы, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем).

3. Включение стажеров в реальную практическую деятельность по моделированию, организации образовательной среды, эффективной по конечному результату – достижению современных образовательных результатов.

4. Проведение апробации образовательных и методических практик в различных образовательных условиях, смоделированных стажерами в группах.

5. Овладение стажерами навыками поиска и использования необходимой информации с помощью информационных технологий в целях самообразования.

6. Создание условий для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевая группа: команды сельских школ, заинтересованные в достижении планируемых результатов посредством создания образовательной среды в своей школе.

Категория слушателей (стажёров): Команды сельских школ (от 3 до 8 чел.), в которые могут входить педагогические работники, руководители образовательных организаций, их заместители, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи.

Этапы и продолжительность образовательного процесса

Программа повышения квалификации «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» (стажировка) рассчитана на 40 учебных часов, разделённых на 3 модуля, поэтапно осваиваемых стажёрами в логике их следования. Лекции составляют 5 учебных часов, практические занятия – 33 часа, консультации – 2 часа. Преобладание практической части программы (82,5 %) обусловлено направленностью программы на совершенствование профессиональных компетенций стажеров в процессе разработки ими модели образовательной среды для своей школы.

Структура программы

Программа состоит из 3-х модулей:

I модуль (дистанционный) – Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса, 14 часов;

II модуль (очный) – Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов, 16 часов;

III модуль (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию) – Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов, 10 часов.

Все модули являются обязательными для освоения слушателями курса (стажёрами).

Каждый модуль включает несколько тем, обеспечивающих развитие у стажеров профессиональных компетенций, предусмотренных содержанием модуля.

Формат обучения: очно-дистанционный.

Режим занятий, особенности реализации программы.

До начала освоения стажёрами программы школы-участники (или отдельные педагоги) дистанционно получают от Агинской СОШ № 2 и заполняют Анкету для стажера (см. раздел «*Диагностический инструментарий*», *стартовая диагностика*), позволяющую выявить проблемы в этих школах, которые можно решить посредством разработки и развития образовательной среды. Это позволит организаторам стажировки заранее определить проблему (задачу) для предстоящих разработок стажёрами образовательной среды при освоении заключительной части 2 модуля и 3 модуля.

Особенности освоения стажёрами модулей программы:

– **модуль 1 в дистанционной форме** осваивается слушателями-стажёрами в течение 15 календарных дней;

– **модуль № 2 (очный)** реализуется в течение 2 дней по 8 часов в день в Агинской СОШ № 2;

– **3 модуль** может быть реализован посредством 2 вариантов: **дистанционно** в течение 5 дней или **очно-дистанционно**, при этом командам школ-стажёров предоставляется время на самостоятельную доработку и подробное описание модели образовательной среды в течение 2–5 дней, а затем организуется очная встреча команд-стажёров и команды Агинской СОШ № 2 в одной из школ, участвующих в освоении данной программы. По согласованию с командами школ-стажёров 3 модуль может иметь и другие варианты его реализации (например, 3 дня, из них 4 ч. дистанционно в течение 2 дней и по 3 ч. очно ещё 2 дня).

Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации – программу стажерских практик «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Формы организации стажерской практики:

- изучение документов, текстов;
- анализ данных оценочных процедур;
- посещение и анализ занятий, методических мероприятий;
- моделирование и анализ образовательной среды;
- проектирование и проведение уроков;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование по вопросам разработки образовательной среды;
- презентация разработанной модели образовательной среды;

- рефлексия деятельности педагогической команды образовательной организации и собственной деятельности.

**Результаты освоения программы
с учетом требований профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)¹**

Трудовая функция: Профессиональная деятельность по обучению

Трудовые действия	Практический опыт
Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах изучения особенностей организации современной образовательной среды	Проба новых форм и способов профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, через участие в коллективном обсуждении и анализе особенностей организации современной образовательной среды, через работу в малых группах с тьютором, индивидуальные и групповые консультации
Проектирование и проведение образовательных и методических мероприятий в соответствии с учебным планом программы с использованием активных методов и форм обучения	Проба проектирования и проведения образовательных и методических мероприятий, практик в различных условиях через практическую работу, участие в групповом обсуждении с тьютором
Освоение методов проектирования и моделирования образовательной среды сельской школы, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем)	Проба разработки и описания модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов через участие стажерами программы в анализе образовательной среды, позволяющий выявить проблемы в школах, которые можно решить посредством разработки и развития образовательной среды, через проектирование модели совместно с тьютором группы
Необходимые умения	
Осуществлять анализ и прогноз развития образовательной среды своей школы, с точки зрения наличия (отсутствия) компонентов (средств, условий), обеспечивающих достижение определённых планируемых результатов	Практические работы, направленные на: – осуществление «включенного наблюдения» и экспертизу образовательных и методических практик по заданной форме; – осуществление выбора наиболее эффективных механизмов развития образовательной среды в условиях сельской местности
Необходимые знания	
Содержание ФГОС ООО и основной общеобразовательной программы	Понимание: – изменений законодательства Российской Федерации в области образования по вопросам оценки и контроля качества образования; – требований Федеральных государственных образовательных стандартов ООО к результатам обучающихся (предметным, метапредметным,

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. №44н

	личностным); – требований Федеральных государственных образовательных стандартов ООО к информационно-образовательной среде.
Образовательная среда современной школы: структура и компоненты	Понимание: – требований к современным образовательным результатам; – сущности образовательных результатов и их видов; – определения понятия «образовательная среда», ее структуры и компонентов, а также роль компонентов образовательной среды в достижении планируемых образовательных результатов; – стратегии формирования образовательной среды школы; – требований к современной образовательной среде и к тому, какие мероприятия обеспечивают построение эффективной образовательной среды школы.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты, прописанные через знания и умения	Методы учения / преподавания	Процедуры контроля и оценивания
Теоретический блок	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру (компоненты) образовательной среды (ОС); – виды моделей ОС; – особенности организации современной ОС; – влияние факторов ОС на качество образования; – критерии и методику оценивания ОС. <p>Формулирует определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная среда; – концепция ОС; – качественно-содержательные характеристики образовательной среды (ресурсы ОС, коэффициент модальности ОС, широта, интенсивность, когерентность ОС и др.). 	Изучение теоретических (методических, педагогических) материалов (онлайн-лекции, видео-лекции, презентационные лекции). Работа с тьютором.	Выполнение заданий в тестовой google-форме. Выполнение кейсовых, практических заданий.
Практический блок	<p>Интеллектуальные навыки:</p> <p>Анализирует особенности организации образовательной среды в условиях сельской местности.</p> <p>Выделяет структурные компоненты образовательной среды своей школы, оценивает её с разных точек зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности обеспечивать достижение планируемых результатов; – наличия (отсутствия) компонентов (средств, условий), обеспечивающих 	Организация самостоятельного поиска (осмысление). Работа с методической и педагогической литературой. Работа с тьютором	Выполнение практических заданий. Рефлексия собственной деятельности.

	<p>достижение определённых планируемых результатов. Различает необходимые и достаточные условия функционирования образовательной среды. Прогнозирует развитие образовательной среды своей школы</p>		
	<p>Практические навыки: Осуществляет «включенное наблюдение» и экспертизу образовательных и методических практик по заданной форме. Осуществляет выбор наиболее эффективных механизмов развития образовательной среды в условиях сельской местности. Демонстрирует методические и образовательные практики в различных условиях (на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» и на базе своей школы). Проектирует изменения в деятельности образовательной организации по созданию модели и развитию образовательной среды школы. Разрабатывает модель образовательной среды своей школы</p>	<p>Обучение действием через демонстрацию практического опыта (показ). Организация самостоятельного поиска (осмысление). Организация применения. Моделирование. Работа с тьютором.</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
	<p>Универсальные умения: Осуществляет поиск и анализ информации для моделирования образовательной среды своей школы. Предлагает возможные варианты моделирования среды, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Представляет результаты собственной работы и работы команды по разработке образовательных и методических практик, модели образовательной системы, предлагает возможности ее функционирования. Осуществляет продуктивное социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде. Публично выступает и представляет результат своей деятельности. Участует в обсуждениях и дискуссиях.</p>	<p>Организация самостоятельного поиска (осмысление). Групповое обсуждение. Практическая работа через активное действие. Работа с тьютором.</p>	<p>Наблюдение при организации работы на курсе Участие в групповом обсуждении по заданной теме Рефлексия своей деятельности Самостоятельный поиск информации. Выполнение итоговых работ.</p>

Формы занятий

Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: семинары, практические занятия; «стажерские уроки», обсуждение и анализ ситуаций; работа в малых группах с тьютором; индивидуальные и групповые консультации. В процессе стажировки предусмотрено выполнение стажерами заданий в тестовой google-форме, коллективных/командных практических работ, разработка модели образовательной среды, разработка и проведение образовательных и методических мероприятий.

Форма подведения итогов реализации программы – презентация, экспертиза/взаимоэкспертиза разработанных стажерами моделей образовательной среды своей школы и оформление «Дневника стажера».

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению
современных образовательных результатов» (стажировка)

№	Наименование модулей	Трудо- емкость (часы)	В том числе			Форма контроля
			лекции	практи- ческие занятия	консуль- тации	
1	Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)	14	5	9		Текущий (практические работы)
2	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный)	16		16		Текущий (практическая работа)
3	Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию)	10		8	2	Итоговый (разработка модели)
	ИТОГО	40	5	33	2	

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
программы повышения квалификации
«**Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению
современных образовательных результатов**» (стажировка)

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля (оценки)
			лекции	практические занятия	консультации	
1	Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)	14	5	9		Текущий контроль
1.1	Требования к современным образовательным результатам	1		1		Выполнение заданий в тестовой google-форме
1.2	Образовательная среда школы: взаимосвязь структуры и планируемых образовательных результатов	1		1		
1.3	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2»: структура и компоненты. Роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» в достижении планируемых образовательных результатов	2	1	1		Выполнение заданий в тестовой google-форме
1.4	Пространственно-архитектурная среда сельской школы (МБОУ «Агинская СОШ № 2») как одно из условий успешного	1	1			

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля (оценки)
			лекции	практические занятия	консультации	
	функционирования образовательной организации					
1.5	Психо-дидактическая среда МБОУ «Агинская СОШ № 2». Процедуры и места формирования и предъявления образовательных результатов	2	2			Выполнение кейсовых заданий
1.6	Модель методической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2»	1		1		
1.7	Успешные практики школы. Методическое сопровождение специально организованных практик (педсовет, педмастерская, мастер-класс)	2	1	1		
1.8	Подготовка к созданию стажерами для школы, в которой работают, модели образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов	2		2		Аналитические материалы
1.9	Поиск или разработка средств, позволяющих решить проблему создания образовательной среды в своей школе, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов	2		2		Перечень предложений
2	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных	16		16		Текущий контроль

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля (оценки)
			лекции	практические занятия	консультации	
	результатов (очный)					
2.1	Демонстрация опыта МБОУ «Агинская СОШ № 2» по созданию и развитию образовательной среды: - занятия по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности; - специально организованные практики; - презентационные площадки школьных кружков; - педагогические мастерские, мастер-классы	6		6		Заполнение аналитической карты посещенного занятия
2.2	Методический конструктор: разработка командами школ моделей образовательной среды (структура и компоненты), обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, формирование функциональной грамотности обучаемых)	2		2		Схема структуры образовательной среды, характеристика компонентов ОС
2.3	Дискуссионная площадка «Организация образовательной среды сельской школы: барьеры для развития образовательной среды, пути инициативы для их преодоления»	2		2		Рефлексивный лист
2.4	Методический конструктор: презентация командами школ разработанных моделей образовательной среды (структура и	1		1		Структура модели образовательной среды

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля (оценки)
			лекции	практические занятия	консультации	
	компоненты), обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, формирование функциональной грамотности обучаемых)					
2.5	Методический конструктор: демонстрация стажёрами средств реализации разработанной модели образовательной среды через представление методических и образовательных практик на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2»	5		5		Демонстрация методических и образовательных практик
3	Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию)	10		8	2	Итоговый контроль
3.1	Доработка (самостоятельно) стажёрами (командами школ) модели образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, формирование функциональной грамотности обучаемых). Проведение командой МБОУ «Агинская СОШ № 2» дистанционных консультаций для стажёров по разработке модели образовательной среды	4		2	2	Описание модели образовательной среды: концепция, структура, компоненты, условия создания и реализации (итоговый контроль)

№	Наименование модулей	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля (оценки)
			лекции	практические занятия	консультации	
3.2	Онлайн конференция (или очная конференция на базе одной из школ-стажёров): презентация разработанных моделей образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, формирование функциональной грамотности обучаемых).	2		2		Презентация разработанной модели образовательной среды (итоговый контроль)
3.3	Анализ и экспертная оценка представленных моделей группой экспертов (сотрудники ККИПК, команда Агинской школы № 2, методисты УО и др.)	1		1		
3.4	Демонстрация стажёрами опыта реализации разработанной модели образовательной среды (открытые уроки, педагогические мастерские, мастер-классы, кружки, спецкурсы, факультативы, воспитательные мероприятия) в условиях своей школы (при очном проведении модуля) или в виде онлайн уроков и видео-конференций (при дистанционной форме проведения)	2		2		Самоанализ (итоговый контроль)
3.5	Рефлексия. Анкетирование	1		1		
	ИТОГО	40	5	33	2	

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр развития профессиональных компетенций руководителей и
системных изменений в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» (стажировка)

Программа стажировки рассчитана на 40 часов. Программа включает комплекс различных форм обучения: теоретические занятия в форме лекций (очных, видео-лекций, онлайн лекций), педагогические мастерские, мастер-классы, стажерские пробы, дискуссионную площадку, методический конструктор, занятия, демонстрирующие средства реализации модели образовательной среды школы. Часть занятий проводится совместно с учащимися МБОУ «Агинская СОШ № 2», часть (по согласованию) с учащимися школ-стажеров.

Содержание программы стажерских практик

Программа стажерских практик состоит из трех модулей.

Модуль 1. Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный), 14 часов.

Содержание модуля включает в себя:

- Знакомство, выявление потребностей стажеров.
- Изучение теоретических материалов, необходимых для эффективной работы: требованиями к образовательным результатам учащихся, определение понятия «образовательная среда», ее структуры и компонентов
- Презентацию опыта МБОУ «Агинская СОШ № 2» по созданию и успешному функционированию всех компонентов образовательной среды: пространственно-архитектурному, психо-дидактическому, социальному, их ролью в достижении планируемых образовательных результатов.
- Демонстрацию успешных практик МБОУ «Агинская СОШ № 2» и описание методического сопровождения специально организованных практик (педсовет, педмастерская, мастер-класс).
- Организацию рефлексивного анализа уже существующей образовательной среды школы, в которой работают стажеры. Поиск или разработку средств, позволяющих решить проблему создания образовательной среды в своей школе, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов

Содержание занятий:

	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятия	Практика стажеров	
					Задание	Продукт (результат)
1	Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)	14				
1.1	Требования к современным образовательным результатам	1	Общие подходы к пониманию образовательных результатов. Виды и сущность образовательных результатов.	Практика (по изученным дистанционным материалам)	Тест №1 «Виды и сущность образовательных результатов»	Выполнение заданий в тестовой google-форме
1.2	Образовательная среда школы: взаимосвязь структуры и планируемых образовательных результатов	1	Определение понятия «образовательная среда», ее структуры и компонентов. Стратегии формирования образовательной среды школы, требования к современной образовательной среде и о том, какие мероприятия обеспечивают построение эффективной образовательной среды школы	Практика (по изученным дистанционным материалам)	Тест № 2 «Структура и компоненты образовательной среды»	Выполнение заданий в тестовой google-форме
1.3	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2»: структура и компоненты. Роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» в достижении планируемых образовательных результатов	2	Презентация «Образовательная среда Агинской СОШ № 2: структура и компоненты и их роль в формировании образовательных результатов»	Презентационная лекция (онлайн лекция)	Дистанционное погружение стажеров в образовательную среду МБОУ «Агинская СОШ № 2» через изучение материала	Схема-модель образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ

			Структура и роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» в достижении планируемых образовательных результатов	Практика	Практическое задание № 1 на соотнесение структурного компонента и его составляющих элементов	№ 2»
1.4	Пространственно-архитектурная среда сельской школы (МБОУ «Агинская СОШ № 2») как одно из условий успешного функционирования образовательной организации	1	Презентация «Изменения пространственно-архитектурной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2 – необходимое условие успешного функционирования образовательной организации в современное время»	Презентационная лекция (онлайн лекция)	Дистанционное погружение стажеров в пространственно-архитектурную среду МБОУ «Агинская СОШ №2» через изучение материала	Описательная модель пространственно-архитектурной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2»
1.5	Психо-дидактическая среда МБОУ «Агинская СОШ № 2». Процедуры и места формирования и предъявления образовательных результатов	2	Презентация «Психо-дидактическая среда МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Презентационная лекция	Дистанционное погружение стажеров в психо-дидактическую среду МБОУ «Агинская СОШ № 2» через изучение материала	Описательная модель психо-дидактической среды МБОУ «Агинская СОШ № 2»
			Презентация «Процедуры и места формирования и предъявления образовательных результатов»	Самостоятельная работа на основе презентационной	Написать мини-эссе	Мини-эссе в дневнике стажёра по теме «Какие процедуры и места формирования и

				лекции		предъявления образовательных результатов являются наиболее эффективными?»
1.6	Модель методической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2»	1	Презентация «Модель методической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Презентационная лекция	Изучение представленных материалов (дистанционно)	Схема, отражающая модель МС Агинской СОШ № 2
1.7	Успешные практики школы. Методическое сопровождение специально организованных практик (педсовет, педмастерская, мастер-класс)	2	Успешные практики школы, опубликованные в экспортируемых изданиях (РАОП, Директория, Педагогическая конференция (г. Канск) и другие), на официальном сайте школы	Самостоятельное изучение материала	Написание рассуждения	Написание рассуждения в дневнике стажёра, отвечающего на вопрос: «Почему успешные практики школы необходимо презентовать на сайте школы и/или в других источниках информации?»
			Методическое сопровождение (педсовет, педмастерская, мастер-класс) специально организованных практик для учащихся школы (интегрированная образовательная площадка, групповой проект, коммуникативные бои, проектные задачи, социальные проекты и	Презентационная лекция	Дистанционное изучение материала, выполнение практической работы № 2	Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ методического сопровождения МБОУ «Агинская СОШ № 2» и своей

			акции, индивидуальные проекты)			школы»
1.8	Подготовка к созданию стажерами для школы, в которой работают, модели образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов	2	Самоанализ образовательной среды школы, в которой работают стажёры, с точки зрения наличия (отсутствия) компонентов (средств, условий), обеспечивающих достижение определённых планируемых результатов	Самостоятельная практическая работа	Письменное анкетирование «Механизмы развития образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых образовательных результатов»	Письменное анкетирование
1.9	Поиск или разработка механизмов, позволяющих решить проблему создания образовательной среды в своей школе, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов	2	Самостоятельная разработка механизмов развития образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых образовательных результатов.	Самостоятельная практическая работа	Практическая работа № 3 «Анализ условий образовательной среды для формирования заявленных образовательных результатов» по предложенному плану	Аналитические материалы

Модуль 2 Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный), 16 часов.

Краткое описание модуля

В рамках модуля стажеры познакомятся с опытом работы школы по проектированию, созданию и развитию образовательной среды. Пройдут занятия учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, мастер-классы и педагогические мастерские учителей МБОУ «Агинская СОШ № 2» по предъявлению опыта функционирования современной образовательной среды школы. Стажеры повысят компетентность аналитической деятельности при анализе представленных образовательных и методических практик.

Другой составляющей модуля станет методический конструктор по разработке моделей образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, формирование функциональной грамотности обучаемых), демонстрация стажёрами средств реализации разработанной модели образовательной среды через представление методических и образовательных практик на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2». Стажеры получают опыт моделирования образовательной среды с позиций новых образовательных требований, обеспечивающей решение каких-то современных задач или проблем образования (например, решение задачи создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучаемых функциональной грамотности, или решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды и др., в зависимости от особенностей проблем, выявленных в школах-стажерах).

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятия	Практика стажеров	
					Задание	Продукт (результат)
2	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный)	16				
2.1	Демонстрация опыта МБОУ «Агинская СОШ № 2» по созданию и развитию образовательной среды: - занятия по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности; - специально организованные практики; - презентационные площадки школьных кружков; - педагогические мастерские, мастер-классы.	6	<i>Установочное сообщение</i> по теме «Взаимосвязь качества образовательной среды школы и уровня образовательных результатов». <i>Демонстрация занятий и методических мероприятий:</i> - занятие по литературному чтению по формированию читательской грамотности; - занятие по биологии по формированию - занятие курса внеурочной деятельности по формированию креативного мышления; - занятие по обществознанию по формированию глобальных компетенций; - педагогическая мастерская по	Демонстрация опыта учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2»	Анализ посещения мероприятия по предложенной карте	Заполнение аналитической карты

			<p>формированию глобальных компетенций; - мастер-класс по формированию финансовой грамотности. Презентационные площадки школьных кружков. Презентационные площадки специально организованных практик: проектное бюро, интегрированная образовательная площадка, коммуникативный бой</p>			
2.2	<p>Методический конструктор: разработка командами школ моделей (структура и компоненты) образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, 1 группа стажёров (первый поток) – <i>создание и развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучаемых</i>; 2 группа стажёров (второй поток) – <i>решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды</i>)</p>	2	<p>Разработка командами школ моделей (структура и компоненты), образовательной среды обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, 1 группа стажёров (первый поток) – <i>создание и развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучаемых</i>; 2 группа стажёров (второй поток) – <i>решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды</i>)</p>	Практическая работа в группе	Разработка моделей образовательной среды	Модель (структура и компоненты) образовательной среды, характеристика компонентов ОС
2.3	<p>Дискуссионная площадка «Организация образовательной среды сельской школы: барьеры для развития образовательной среды, пути инициативы для их преодоления»</p>	2	<p>Обсуждение проблемных вопросов по организации образовательной среды сельской школы, барьеров ее развития, механизмов для их преодоления</p>	Дискуссия	Заполнение рефлексивного листа по итогам дискуссии	Рефлексивный лист
2.4	<p>Методический конструктор: презентация командами школ разработанных моделей</p>	1	<p>Презентация командами школ разработанных моделей</p>	Практическая	Разработка и	Презентация модели

	образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, 1 группа стажёров (первый поток) – <i>создание и развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучаемых</i> ; 2 группа стажёров (второй поток) – <i>решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды</i>)		образовательной среды, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов (например, <i>создание и развитие образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучаемых</i> ; <i>решение проблемы организации онлайн обучения посредством специально созданной образовательной среды</i>)	лаборатория	презентовать модель ОО, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов	образовательной среды
2.5	Методический конструктор: демонстрация стажёрами средств реализации разработанной модели образовательной среды через представление методических и образовательных практик на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2»	5	Демонстрация стажёрами образовательных и методических практик (разработанных в первый день реализации данного модуля), апробация на детской и взрослой аудитории	Проведение смоделированных практик	Демонстрация методических и образовательных практик	Устный самоанализ

Модуль 3. Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию), 10 часов.

Краткое описание модуля

Цель модуля – организовать действия стажёров в командах, направленные на моделирование современной образовательной среды своей школы, с учетом внутренних контекстов, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов. Стажеры получают опыт моделирования образовательной среды с позиций новых образовательных требований, в условиях своей школьной системы образования.

Важным составляющим элементом модуля станет самопрезентация образовательных и методических практик в рамках представленной модели.

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	Форма занятия	Практика стажёров	
					Задание	Продукт (результат)

3	Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию)	10				
3.1	<p>Доработка стажёрами (командами школ) модели образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Проведение командой МБОУ «Агинская СОШ № 2» дистанционных консультаций для стажёров по доработке модели образовательной среды.</p>	2	Доработка стажёрами (командами школ) модели образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности учащихся	Самостоятельная практическая работа	Доработка и описание образовательной среды своей школы: концепции, структуры, компонентов, условий	Модель образовательной среды своей школы и ее описание
		2	Получение консультаций по индивидуальным запросам стажёров по доработке модели	Консультации	Построение конструктивного диалога по доработке модели	Ответы на поставленные вопросы
3.2	<p>Онлайн конференция (или очная конференция на базе одной из школ-стажёров):</p> <p>Презентация разработанных моделей образовательной среды, обеспечивающей формирование образовательных результатов</p>	2	Презентация разработанных моделей образовательной среды, обеспечивающей формирование образовательных результатов учащихся	Конференция	Защита стажёрами образовательных продуктов, созданных в процессе реализации программы стажировки	Презентационные материалы
3.3	Анализ и экспертная оценка представленных моделей	1		Аналитическая практическая работа		Экспертное заключение.
3.4	Демонстрация стажёрами опыта реализации разработанной модели образовательной среды	2	Практическое применение полученного опыта в условиях своей	Практика в ситуации самостояте	Представление мероприятий разработанной	Анализ представленных практик

	(открытые уроки, педагогические мастерские, мастер-классы, кружки, спецкурсы, факультативы, воспитательные мероприятия) в условиях своей школы		образовательной организации	льного применения опыта	модели образовательной среды. Практическая работа № 4 «Анализ представленных практик»	(технологические карты мероприятий по возможности)
3.5	Рефлексия. Анкетирование	1	Рефлексивный семинар (вебинар) «Анализ эффектов и результатов стажировки»	Самостоятельная аналитическая работа	Заполнение анкеты	Аналитические данные о результатах стажировки, уровне удовлетворённости стажёров содержанием программы и формой организации обучения

Организационно-педагогические условия

Цели программы стажировки достигаются посредством

- создания условий для деятельности команды стажеров, команды педагогов «МБОУ «Агинская СОШ № 2» по проектированию развития образовательной среды сельской школы;
- погружения стажеров в образовательную среду МБОУ «Агинская СОШ № 2»;
- организацию дистанционного сопровождения стажеров педагогами-тьюторами;
- получение обратной связи через организацию рефлексии освоения содержания программы стажерами;
- поддержку мотивации по достижению стажерами цели стажировочной практики.

Лекции, семинары, практикумы сопровождаются компьютерными презентациями, фиксирующими основные положения изучаемого материала. Все модули программы «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» осваиваются стажерами через обучающие, разработческие семинары, практические работы, с последующей самостоятельной работой индивидуально или совместно с тьютором.

Специально организованная рефлексия деятельности команды педагогов образовательной организации и рефлексия собственной деятельности позволяет слушателям выделять способы деятельности, инструментарий, эффективные при разработке модели образовательной среды сельской школы, оценивать свое продвижение по освоению программы стажировки, уточнять и конкретизировать проблемные ситуации, проектировать свои действия и действия партнеров-стажеров.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для слушателей:

Слушатели получают учебно-методические материалы в электронном и печатном виде; индивидуальные раздаточные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. В начале работы на программе стажерских практик каждый слушатель получает пакет (кейс) материалов программы.

В комплект для команды педагогов входят:

- ✓ Анкета для стажера (школы-стажёра), позволяющая выявить проблемы, которые можно решить посредством разработки и развития образовательной среды в школе (приложение №1)
- ✓ Тест № 1 «Виды и сущность образовательных результатов» (приложение № 2).
- ✓ Тест № 2 «Структура и компоненты образовательной среды» (приложение № 3).
- ✓ Практическая работа № 1 «Структура и роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» (приложение № 4).
- ✓ Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ методического сопровождения МБОУ «Агинская СОШ № 2» и своей школы» (приложение № 5).
- ✓ Письменное анкетирование «Подготовка к созданию модели образовательной среды своей школы» (приложение № 6).
- ✓ Практическая работа № 3 «Анализ условий образовательной среды для формирования заявленных образовательных результатов» (приложение № 7).
- ✓ Аналитическая карта для оценки образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» (приложение № 8).
- ✓ Рефлексивный лист по итогам работы на дискуссионной площадке (приложение № 9).

- ✓ Практическая работа № 4 «Анализ представленных практик» (приложение № 10).
- ✓ Итоговая анкета стажера (приложение № 11).
- ✓ «Рефлексивный дневник стажера» (приложение № 12).
- ✓ Экспертный лист для оценивания модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (приложение № 13).
- ✓ Информация с контактными данными (приложение № 14).
- ✓ Условия для реализации программы стажерских практик (приложение № 15).

Также слушатели программы обеспечены библиотечным ресурсом образовательной организации и Internet-ресурсами (компьютеры, выход в интернет).

Кадровое обеспечение

№	Модуль	Преподаватель
1.	Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)	Фроленкова М. И., директор школы, Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, Тарханова А. М., педагог-психолог. Черенкова О.В., заместитель директора школы по ВР
2.	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный)	Фроленкова М. И., директор школы Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, Абликова Л. В., учитель математики, Гува Г. А., учитель начальных классов, Леонтьева О. П., учитель информатики, физики, Морева Н. А., учитель русского языка и литературы, Немцова Е. И., учитель начальных классов, Рубцова Е. А., учитель биологии и химии, Рубцова Т. В., учитель истории, Салий Е. В., учитель географии, Тарханова А. М., педагог-психолог, Толокушкина Е. Н., учитель начальных классов, Черенкова О.В., заместитель директора школы по ВР
3.	Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию)	Фроленкова М. И., директор школы, Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, Тарханова А. М., педагог-психолог. Черенкова О.В., заместитель директора школы по ВР

Материально-техническое обеспечение

Для организации обучения у преподавателя должны быть:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет с актуальными версиями браузеров и предустановленным программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint);
- проектор;
- доска;
- акустическая система.

Для организации обучения у стажера должны быть:

- компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет – по количеству слушателей (1 слушатель – 1 компьютер) с актуальными версиями браузеров и предустановленным программами Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft PowerPoint).

Требования к аудитории – мобильная мебель, позволяющая организовать работу в группах.

Диагностический инструментарий для осуществления стартового, промежуточного и итогового контроля

Стартовая диагностика:

1. Анкета для стажера (школы-стажёра), позволяющая выявить проблемы, которые можно решить посредством разработки и развития образовательной среды в школе (1 часть) (Приложение №1)

Промежуточные диагностические материалы:

1. Тест № 1 «Виды и сущность образовательных результатов» (приложение № 2).
2. Тест № 2 «Структура и компоненты образовательной среды» (приложение № 3).
3. Практическая работа № 1 «Структура и роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» (приложение № 4).
4. Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ методического сопровождения МБОУ «Агинская СОШ № 2» и своей школы» (приложение № 5).
5. Письменное анкетирование «Подготовка к созданию модели образовательной среды своей школы» (приложение № 6).
6. Практическая работа № «Анализ условий образовательной среды для формирования заявленных образовательных результатов» (приложение № 7).
7. Аналитическая карта для оценки образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» (приложение № 8).
8. Рефлексивный лист по итогам работы на дискуссионной площадке (приложение № 9).
9. Практическая работа № 4 «Анализ представленных практик» (приложение № 10).
10. «Рефлексивный дневник стажера» (приложение № 12).

Итоговые диагностические материалы:

2. «Рефлексивный дневник стажера» (приложение № 12).
3. Экспертный лист для оценивания модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (приложение № 13).
4. Итоговая анкета стажера (приложение № 11).

Список основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурс

1. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная образовательная среда: генезис и определение понятия <https://science-education.ru/pdf/2014/2/401.pdf>
2. Доклад министра образования Красноярского края С.И. Маковской на краевом августовском педагогическом совете "Управление изменениями: новая образовательная среда и результат", 24.08.2017 <https://krao.ru/dokumentyi/osnovnyie/dokladyi-i-vyistupleniya/media/documents/2018/08/16/Doklad2017.doc>
3. Ильясова Э Н «Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы» <https://monographies.ru/en/book/view?id=244>
4. Исследовательский проект «Формирование современной образовательной среды». Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/upload/service/edu_enviroment.pdf
5. Козьминых Н. В. «Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС» <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnye-ryezul-taty-i-ikh-osobiennosti.html>
6. Кондаков А. М. «Образовательная среда школы - важнейшее условие реализации ФГОС общего образования. Особенности введения ФГОС основного общего образования» http://www.school-russia.prosv.ru/Maxim/Seminar2012/28_02_12_KondakovAM.pdf
7. Презентация министра образования Красноярского края С.И. Маковской на краевом августовском педагогическом совете «Управление изменениями: новая образовательная среда и результат», 24.08.2017 <https://krao.ru/dokumentyi/osnovnyie/dokladyi-i-vyistupleniya/media/documents/2018/08/16/Prezentaciya2017.pdf>
8. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm#hid72>
9. Рубцов В. В. «Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения» [http://psychlib.ru/mgppu/ror/ROR-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ror/ROR-001-.HTM#$p1)
10. Сайт «Института стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
11. Улановская И. М. Что такое образовательная среда школы? http://obrazovanie-al.narod.ru/olderfiles/1/Obrazovatel'naya_sreda.pdf
12. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию http://pedlib.ru/Books/6/0471/6_0471-110.shtml

РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Программы повышения квалификации по теме «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» в форме стажировки

Ф.И.О.		
Населенный пункт, муниципальное образование		
ОУ		
Должность		
Педагогический стаж		
Контакты (телефон, e-mail)		
Необходимость проживания в с. Агинское при освоении 2 модуля программы	<input type="radio"/> ДА День заезда – _____ День выезда – _____	<input type="radio"/> НЕТ
Опишите практический опыт своих трудовых действий в направлениях: образовательная среда, образовательные результаты (владения теоретическим материалом, участие в реализации проектов, проведение практик и другое)		
Какие проблемы, можно решить посредством разработки и развития образовательной среды в школе		
Чему бы вы хотели научиться во время стажировки? Что хотели бы получить от нее в целом?		
Почему вы выбрали для стажировки нашу школу?		
Какие свои профессиональные результаты, качества вы можете выделить?		
По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажерской площадки?		
Дата заполнения		

Тест № 1 «Виды и сущность образовательных результатов»

Верные ответы выделены цветом

1. К национальным стандартам – планируемым результатам, заданным в Федеральных государственных образовательных стандартах не относятся:
 - Личностные результаты;
 - Метапредметные результаты;
 - **Базовые навыки;**
 - Предметные результаты;
2. Образовательные результаты, заданные в международных документах - «Навыки 21 века» включают в себя:
 - Знания и умения
 - Функциональную грамотность
 - **Личностные качества**
3. Какая группа образовательных результатов включает освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий?
 - Личностные
 - **Метапредметные**
 - Предметные
4. В рамках образовательных результатов ОЭСР 2030, не выделяют:
 - систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
 - **базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);**
 - компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
 - стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.
5. За основу в оценке качества образования на основе практики международных исследований приняты подходы, реализованные в исследовании
 - **PISA**
 - ОЭСР
 - TIMSS
6. Одно из этих исследований организовано, чтобы проанализировать условия работы педагогов. Какое?
 - **TALIS**
 - PIRLS
 - PISA
 - TIMSS
7. Министерство просвещения приоритетной задачей видит
 - **повышение качества образования в ходе внедрения ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся с учетом перспективных направлений развития отечественных и международных исследований.**
 - оценка уровня функциональной грамотности
8. Какой тип грамотности заявлен проектом ФГОС основного общего образования как государственная гарантия качества основного общего образования?
 - **Функциональная**
 - Читательская
 - Математическая

9. Что не является основным положением инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

- Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.
- **Мониторинг формирования функциональной грамотности – это контроль и проверка.**
- Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.
- Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.

10. Какие компоненты не выделены в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности в рамках проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»:

- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- **ИКТ грамотность**

Тест № 2 «Структура и компоненты образовательной среды»

Верные ответы выделены цветом

1. Что не входит в современную образовательную среду школы
 - Элементы образовательной системы
 - Образовательный материал
 - Субъекты образовательного процесса
 - Личные страницы субъектов образовательной деятельности в социальных сетях.

2. По мнению В.А. Ясвина показателем модальности является наличие или отсутствие в той или иной образовательной системе условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).
 - Верно
 - Неверно

3. По мнению Я. Корчака образовательная система имеет 4 основных типа, укажите неверный ответ:
 - «догматическая»
 - «карьерная»
 - «традиционная»
 - «безмятежная»
 - «творческая»

4. Тарасов С. В. выделяет различные критерии типологизации О.С., что из перечисленного не относится к типу О. Спо характеру отношения к социальному опыту и его передаче:
 - традиционная – инновационная;
 - творческая – регламентированная;
 - национальная – универсальная;

5. Кто из ниже перечисленных авторов в своем подходе в качестве единиц образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения.
 - Г.А. Ковалев
 - Е.А. Климов
 - Н.Е. Щуркова

6. По мнению В. А. Ясвина в образовательной среде выделяет следующие компоненты:
 - Пространственно-архитектурный
 - Психодидактический
 - Содержательно-методический
 - Социальный

7. К качественно-содержательным характеристикам образовательной среды не относятся:
 - Широта
 - Модальность
 - Социальная адаптация
 - Интенсивность
 - Обобщенность

Практическая работа № 1 «Структура и роль компонентов образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Изучите материалы презентации «Образовательная среда Агинской СОШ № 2: структура и компоненты и их роль в формировании образовательных результатов» и выполните практическую работу.

Вам необходимо выписать по каждому компоненту по 1-2 практики, которые представлены в МБОУ «Агинская СОШ № 2» и являются не типовыми, уникальными, нечасто встречающимися в других сельских школах, эффективными. Укажите, какие образовательные результаты формируются благодаря перечисленным практикам

Компонент	Показатели	Практика, характеризующая показатель	Образовательный результат
<p>Организационно-управленческий компонент образовательной среды (административное руководство образовательным учреждением)</p>	<p>Наличие четкой концепции деятельности образовательного учреждения и степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды; эмоциональная насыщенность образовательной среды; степень интеграции (преемственность с другими образовательными учреждениями, сотрудничество с учреждениями культуры, средствами массовой информации, молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.); способность к ориентации на современные социальные запросы, мобильность методов образования, кадрового обеспечения образования, средств образования.</p> <p>Внешние факторы (национальные традиции, экономические условия и т. д.), так и внутренние (особенности личности директора, образовательный уровень и уровень квалификации педагогов и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – своеобразии данного образовательного учреждения; – приоритеты и ограничения управленческих действий в нем; – реакции педагогического коллектива на инновации и изменения; – вероятность применимости опыта других образовательных учреждений в образовательной среде данной школы. 		
<p>Предметно-пространственный компонент</p>	<p>Оформление пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей учащихся;</p>		

<p>образовательной среды (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий)</p>	<p>культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учет особенностей национальных культур); многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств); наличие рекреационного пространства; наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса; эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды</p>		
<p>Психодидактический компонент образовательной среды (экспериментальные и авторские образовательные программы, методы обучения и т.д.)</p>	<p>Включает в себя содержание образовательного процесса: образовательные программы, технологии, методы обучения, и т. д., реализуемые в образовательном учреждении. Для оценки эффективности образовательных программ - социально-педагогические показатели (обучаемость, динамика наполняемости и т. п.); квалификационные показатели (образовательные дипломы, грамоты и т. п.); использование психологических закономерностей и особенностей развития детей в качестве исходного основания для разработки и практической реализации авторских программ дополнительного образования; уровень развития способностей учащихся;</p>		
<p>Социально-психологический компонент образовательной среды (процессы взаимодействия участников образовательного процесса)</p>	<p>Референтность образовательной среды, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, защищенность от психологического насилия в образовательной среде</p>		
<p>Субъектный компонент образовательной</p>	<p>Педагоги (субъективное благополучие, удовлетворенность трудом, толерантность, субъектность,</p>		

среды (субъективное благополучие и личностные качества педагога и ученика)	смыслжизненные ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность)		
	Ученики (толерантность, субъектность, смысложизненные ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность, копинг (когнитивные, эмоциональные и поведенческие) стратегии)		

Письменное анкетирование «Подготовка к созданию модели образовательной среды своей школы»

Ответьте письменно на вопросы анкеты

1. Что для Вас современная образовательная среда сегодня? (дайте краткое определение)
2. Любой ли элемент инфраструктуры может нести образовательный потенциал? Например, столовая, туалеты, ландшафтный дизайн вокруг школы?
3. Что Вас вдохновляет, когда Вы работаете над образовательной средой своей школы? На что Вы ориентируетесь?
4. Если бы Вы были директором школы и располагали очень маленьким бюджетом, но хотели бы повлиять через ОС на качество образования в школе, то с чего бы вы начали?
5. Если бы Вы были директором школы и располагали неограниченным бюджетом и хотели бы повлиять через ОС на качество образования, то назовите пять вещей, которые бы Вы сделали в первую очередь?
6. Перед Вами список критериев ОС, напишите напротив каждого балл, который бы обозначал значимость для повышения качества образования?
 - 1 — совсем не значимо,
 - 2 — мало значимо,
 - 3 — играет роль, но можно и обойтись,
 - 4 — играет значимую роль;
 - 5 — первоочередной компонент, обойтись нельзя.

Среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Как минимум, есть доступ к Интернету, школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией со своего личного устройства (смартфон, планшет, ноут-бук).	
Есть в наличии библиотека, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга — клубная деятельность, дискуссии, свободная коммуникация	
Трансформируемые помещения: возможность зонировать класс для разных видов деятельности	
Наличие холлов, которые могут быть использованы и как спортивные залы и для проведения культурно-массовых мероприятий.	
Вместо предметных классов (математика, русский язык, география, информатика) появляются классы универсальные, в которых можно провести любой урок любому из преподавателей.	
Мастерские и робототехника также объединяются в единый блок — так называемую «Фаблаб лабораторию».	
Уходят классы информатики и иностранного языка, растворяясь, по сути, по территории всей школы	
Создается блок медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирования и гейм-студия.	
В столовой не только едят — но и работают, проводят мероприятия.. Организуется буфетная зона, где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене	
Функционализация школьной территории. Образование выходит за пределы	

школы, каждый элемент «околошкольной» социокультурной среды должен иметь образовательные цели — от нарисованных классиков до изобилия скворечников, велопарковок, пришкольных огородов, арт-объектов, памятных знаков и мест.	
---	--

7. Напишите свои критерии современной образовательной среды сельской школы, которые вы считаете значимыми для повышения качества образования (3–5 шт.)

8. Есть ли, по Вашему мнению, прямая связь между качеством среды и образовательным результатом? Какая (пример)?

9. Составьте перечень барьеров, мешают вам в создании современной образовательной среды в вашей школе (например, нормативная неопределенность понятия современная образовательная среда, консервативность взглядов педагогов или родителей).

10. Какой Вы видите свою школу через 10 лет? Сохранятся ли уроки, распределение детей по классам, останутся ли в школе учителя? Как будет использоваться и выглядеть школьное здание?

Практическая работа № 3 «Анализ условий образовательной среды для формирования заявленных образовательных результатов»

Проанализируйте свою образовательную среду по компонентам и выпишите зоны благополучия и проблемные зоны по каждому из них

Компоненты ОС	Набор элементов	Проблемная зона	Зона благополучия
Внутреннее пространство и мебелировка	внутреннее пространство и расположение помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха и т. д.		
Здоровье и безопасность	Мероприятия по охране здоровья и безопасности, организация питания и т. д.		
Активная деятельность /времяпровождение	организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг: изобразительное искусство и технология; конструирование; музыка и танцы; театрализованная деятельность, наука и учебно-исследовательская деятельность и т.д.		
Взаимодействие	взаимодействие и коммуникация в системе «обучающийся - педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-родитель».		
Учебный процесс	Расписание и распорядок дня, вариативность программ дополнительного образования и т.д.		
Развитие персонала	деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития		
Специальные нужды	создание условий для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

Аналитическая карта для оценки образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Для проведения оценки отдельных параметров педагогической экспертизы образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2» необходимо сделать следующее. В каждом блоке исследуемого параметра вписать уровень (наличие, степень) проявления параметра на основе посещенных занятий, участия в педагогических мастерских, работе на мастер-классах. Далее вписать, где проявился параметр и отражает реальное положение дел в образовательной среде МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Широта образовательной среды служит структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

	Уровень (наличие, степень) проявления параметра	Где проявляется параметр (если отсутствует в среде школы, как решается вопрос о реализации компонента)
Экскурсии, экспедиции, лагеря и др.		
Выездные мероприятия		
Педагоги имеют возможность обмениваться опытом и стажироваться, стажировать		
Методическая и техническая оснащенность школы (основные, дополнительные)		
Наличие возможности работы в Интернете		
Посещение учреждений культуры		
Посещение гостями школы (открытость)		
Возможность выбора образовательных сред (учителя, курсов, дополнительного образования)		

Интенсивность образовательной среды — структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями возможностями, а также концентрированность их проявления

	Уровень (наличие, степень) проявления параметра	Где проявляется параметр (если отсутствует в среде школы, как решается вопрос о реализации компонента)
Уровень требований к учащимся (завышенный, заниженный, в пределах нормы, индивидуальный подход и др.)		
Использование современных интерактивных форм и методов обучения (частично, все) и обучение этим технологиям педагогов (диспуты, тренинги, кейсы, портфолио, групповые проекты и другое)		
Учебная нагрузка учащихся на уроках и после («недогружены», интенсивно и продуктивно работают, после занятий имеют возможность поработать с учителем)		
Организация активного отдыха (выходные, каникулы, специально организованные места)		

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов

	Уровень (наличие, степень) проявления параметра	Где проявляется параметр (если отсутствует в среде школы школы, как решается вопрос о реализации компонента)
Взаимоотношения в педагогическом коллективе Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.		
Взаимоотношения с учащимися (носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой, школьники ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом)		
Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды (визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, присутствуют эмоционально насыщенные элементы, проводятся выставки и др.).		

Социальная активность образовательной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

	Уровень (наличие, степень) проявления параметра	Где проявляется параметр (если отсутствует в среде школы школы, как решается вопрос о реализации компонента)
Трансляция достижений : - учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня - учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)		
Работа со средствами массовой информации: имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)		
Социальные инициативы Школа (учителя, ученики) принимает участие в различных региональных выставках, смотрах,		

конкурсах, фестивалях, социальных акциях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей		
Социальная значимость выпускников (выпускники стали известны, с выпускниками поддерживается связь и др.)		

Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания

	Уровень (наличие, степень) проявления параметра	Где проявляется параметр (если отсутствует в среде школы, как решается вопрос о реализации компонента)
<p>Мобильность целей и содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду курсов, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (проектирование, семейное право, деловое общение, экология, и.т.д.) - образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на их личностное развитие и саморазвитие 		
Мобильность форм образования (использование в образовательной системе нелинейного расписания, форм занятия отличных от кабинетных и др.)		
Мобильность методов образования: (в учебном заведении организовано или неорганизовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования)		
Мобильность кадрового обеспечения образования (учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение, не обеспечены, приходят совместители, другое)		

Рефлексивный лист по итогам работы на дискуссионной площадке

Полезна ли мне была сегодняшняя встреча? Почему?

На какие вопросы я нашел ответы?

Какие вопросы остались для меня неясными?

Какая помощь мне необходима?

Какие вопросы я хотел бы еще обсудить?

Практическая работа № 4 «Анализ представленных практик»

Задание:

Опишите представленные практики

Параметр образовательной среды	Практика	На какой качественный образовательный результат работает
Широта образовательной среды		
Интенсивность образовательной среды		
Эмоциональность образовательной среды		
Социальная активность образовательной среды		
Мобильность образовательной среды		
ДРУГОЕ		

**Итоговая анкета стажера
Лист самооценивания стажёра**

Содержательный блок программы	Способы фиксации оценки			
	Какие ключевые понятия активизировал, изучил	Что вызвало трудности?	Личная оценка участия в активных формах работы стажировочной площадки. <i>(активный, творческий участник, пассивный слушатель)</i>	Конструктивные предложения, идеи
Модуль №1.	Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса (дистанционный)			
Модуль №2.	Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов (очный)			
Модуль №3.	Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию)			

Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки, поставив знак «+» в ячейке, соответствующей Вашей позиции:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки					
Удовлетворенность содержанием площадки					
Удовлетворенность формами организации стажировки					
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт					

Удовлетворенность площадкой в целом					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?

Да Да, частично Нет *Каких?*

Что по итогам работы стажерской площадки Вы хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?

Оправдались ли в целом Ваши ожидания от работы на стажерской площадке?

Да Да, частично Нет *Пожалуйста, поясните*

Что в работе стажерской площадки необходимо, на Ваш взгляд, изменить, какими формами, способами работы дополнить?

Предложения и пожелания

Дата заполнения _____

Приложение № 12

Рефлексивный дневник стажера (отдельный документ)

Экспертный лист для оценивания модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов

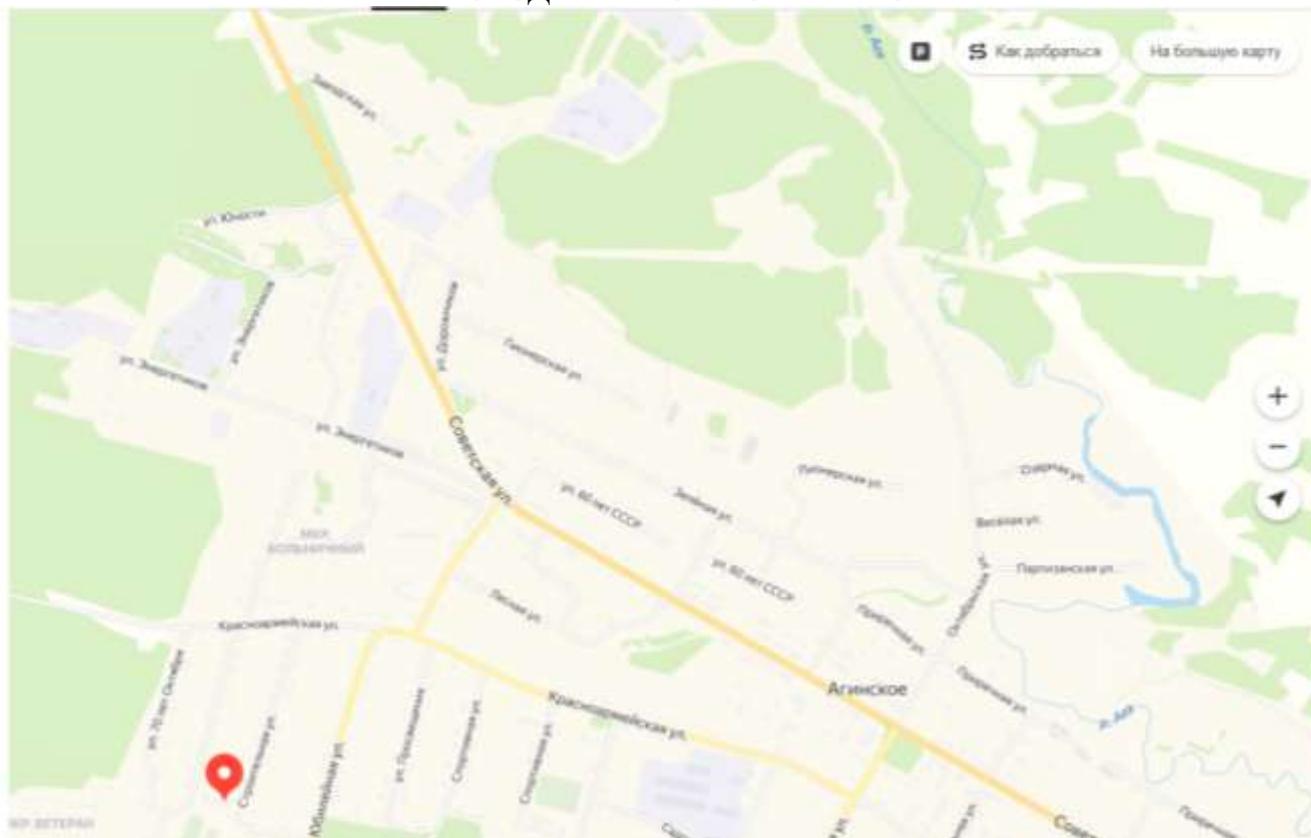
Схему экспертного листа для оценивания модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов, поработаем совместно со стажерами, в зависимости от выбранной модели, условий.

Предмет оценивания (параметр)	Оценка (констатирующая «да-нет», экспертное описание)	Примечание
Титульная страница		
Пояснительная записка с обоснованием изменений		
Цель, задачи		
Отличительные особенности, основания, идеи, принципы		
Целевая группа, партнеры		
Планируемые результаты, эффекты		
Содержательный блок модели (анализ структурных компонентов)		
Предмет оценивания (параметр)	Оценка (констатирующая «да-нет», экспертное описание)	Какие структурные элементы (технологии, педагогические сообщества, практики, обеспечат достижение определенных образовательных результатов)
пространственно–семантический (пространственно-архитектурный) компонент: архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.		
содержательно-методический (психодидактический): концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения, методическая служба		
коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры		

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>	<p>663580, Красноярский край, Саянский район С. Агинское, ул. Строительная, д. 21А mif106@yandex.ru сайт: http://www.aginskayasosh2.ru/ телефон: 8 (39142) 21-039</p>
<p>КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>	<p>Глинкина Галина Васильевна, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии Раб.тел.: 8(391)209-99-19, доб. 1-19; сот.: 8-950-406-45-65 E-mail: glinkina@kipk.ru</p>
<p>Директор школы</p>	<p>Фроленкова Мария Ивановна 89620675777 E-mail: mif106@yandex.ru</p>
<p>Координатор реализации программы в школе</p>	<p>Пылова Лариса Юрьевна 89620672604 E-mail: pilovalarisa@yandex.ru</p>

**НАВИГАТОР ПО ПОСЕЛЕНИЮ
КАРТА ПРОЕЗДА К МЕСТУ СТАЖИРОВКИ**



ТЕЛЕФОНЫ СЕЛЬСКИХ ТАКСИ

«Наше такси» 89620707573

«Такси Лига» 89632677900

Примерная стоимость проезда по селу: 80 руб.

МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Для освоения второго (очного) модуля программы командам школ-стажёров необходимо приезжать 2 дня в Агинскую СОШ № 2, если их сёла находятся на допустимом расстоянии и есть транспортные возможности доставки стажёров. В условиях сильной удалённости стажёры должны будут приехать с проживанием на 1–2 суток.

Село Агинское является административным центром Саянского района, однако не имеет гостиницы. Поэтому команды могут быть поселены в частных квартирах. Оплата проживания осуществляется стажёрами (приблизительная стоимость проживания составляет 500-1000 руб/сут).

Необходимость проживания в с. Агинское отражается стажёрами при оформлении ими заявки на освоение программы стажировки.

Адрес: с. Агинское, ул. Давыденко, д. 5, кв. 1 (гостиница посуточно в частном секторе, официально)

Описание условий для реализации программы стажерских практик
«Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Адрес: 663580, Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Строительная, д. 21А

сайт: <http://www.aginskayasosh2.ru/>

Телефон: 8 (39142) 21-039

E-mail: mif106@yandex.ru

Web-сайт: <http://www.aginskayasosh2.ru/>

Координатор программы: **Пылова Лариса Юрьевна**

Стажёрская площадка проходит на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Режим работы:

- **модуль 1 в дистанционной форме** осваивается слушателями-стажёрами в течение 15 календарных дней;
- **модуль № 2 (очный)** реализуется в течение 2 дней по 8 часов в день в МБОУ «Агинская СОШ № 2»;
- **3 модуль** может быть реализован посредством 2 вариантов: **дистанционно** в течение 5 дней или **очно-дистанционно**, при этом командам школ-стажёров предоставляется время на самостоятельную доработку и подробное описание модели образовательной среды в течение 2–5 дней, а затем организуется очная встреча команд-стажёров и команды Агинской СОШ № 2 в одной из школ, участвующих в освоении данной программы. По согласованию с командами школ-стажёров 3 модуль может иметь и другие варианты его реализации (например, 3 дня, из них 4 ч. дистанционно в течение 2 дней и по 3 ч. очно ещё 2 дня).

Постоянное участие педагогов в инновационных процессах, их саморазвитие, эффективная работа методической службы, позволили сформировать достаточно высокий уровень их профессиональной компетентности педагогов. В школе есть команда педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности (конкурсное движение, описание профессионального опыта). Школьная команда сопровождает реализацию мероприятий муниципальной стажерской площадки.

Об опыте школы

Коллектив школы успешно решает задачи, связанные с реализацией приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края:

- школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, на краевом уровне, 2006 год, и в рамках ПНП «Образование», 2007 год;
- победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети», 2007 год;
- победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни»;
- с 2011 по 2017 год школа - пилотная школа по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;

- в 2012 году школа вошла в число победителей регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе";

- с 2016 года - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (РДШ);

- школа - неоднократный победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;

- победитель конкурсного отбора по предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», 2017 г.;

- опорная школа Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс, 2018 г;

- с 2015 школа является муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС.

Неоднократно педагоги школы участвовали в качестве участников в программах КК ИПК, таких как:

- «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур»;

- «Технологии организации работы логопеда (технологии Ястребовой А. В., Мастюковой Е. М., Филичевой Т. Б. и др.)»;

- «ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности»;

- «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС»;

- «Медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации»;

- «Программа подготовки школьников 8-9 классов к олимпиадам по математике»;

- «Совершенствование педагогического мастерства профессионального развития»;

- «Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР»;

- «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»;

- «Реализация стандартов нового поколения в начальной школе»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»;

- «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»;

- «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе»;

- «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников»;

- «Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература».

Для организации стажёрской площадки в школе имеются следующие ресурсы:

- Аудитории для групповой работы слушателей, аудитории для работы в подгруппах. Аудитории технически оснащены (оборудованы комплектами компьютер-проектор-экран /интерактивная доска).
- Учительский гардероб.
- Столовая с возможностью организации питания для слушателей (завтрак, обед).
- Библиотека с возможностью открытого доступа в Интернет и использования библиотечного фонда школы.

Организаторы курсов повышения квалификации берут на себя ответственность за информирование слушателей о возможностях въезда в село, схеме проезда до школы, о режимных моментах организации курсов.

Общие условия в школе для стажеров:

- МБОУ «Агинская СОШ № 2» работает в одну смену
- В школе в соответствии с нормами СанПиН оборудованы туалетные комнаты с кабинками для индивидуальной гигиены.