

**1 день «Центр образования
«Точка роста» - возможности,
опыт, развитие»**

- 1. регистрация по ссылке
<https://forms.gle/9EYcVgRaLrRha9gD9>
- 2. Информационное сопровождение
http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445

Нетворкинг

<p>Книга, которую вы советуете почитать</p>	<p>Самый счастливый день в этом году</p>	<p>Я буду работать в центре образования, потому что</p>
<p>Цитата, которая вас вдохновляет</p>	<p>Команда для меня – это...</p>	<p>Функционально грамотный человек – это человек...</p>

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Самостоятельная работа по теме «Образовательная среда центра «Точка роста»: планируем, реализуем»

Компонент	Показатели	Практика	Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика
Организационно-управленческий компонент образовательной среды (административное руководство образовательным учреждением)	Сотрудничество с другими учреждениями, средствами массовой информации, другими организациями. Ориентация на современные запросы, мобильность методов. Внешние факторы (национальные традиции, экономические условия и т. д.), так и внутренние (особенности личности директора, образовательный уровень и уровень квалификации педагогов и т. д.) – своеобразие данного образовательного учреждения; – приоритеты и ограничения управленческих действий в нем; – реакции педагогического коллектива на инновации и изменения; – вероятность применимости опыта других образовательных учреждений в образовательной среде данной школы.		
Предметно-пространственный компонент образовательной среды (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий)	Оформление пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей учащихся; культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учет особенностей национальных культур); многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств); наличие рекреационного пространства; наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса; эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды		
Психодиактический компонент образовательной среды (экспериментальные и авторские образовательные программы, методы обучения и т.д.)	Включает в себя содержание образовательного процесса: образовательные программы, технологии, методы обучения, и т. д., реализуемые в образовательном учреждении. Для оценки эффективности образовательных программ - социально-педагогические показатели (обучаемость, динамика наполняемости и т. п.); квалификационные показатели (образовательные дипломы, грамоты и т. п.)		
Субъектный компонент образовательной среды (субъективное благополучие и личностные качества педагога и ученика)	Педагоги (субъективное благополучие, удовлетворенность трудом, толерантность, субъектность, смысложизненные ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность) Ученики (толерантность, субъектность, смысложизненные ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность, копинг (когнитивные, эмоциональные и поведенческие) стратегии)		

рюкзак

- ① В конце урока предложите ученикам провести рефлекссию.
- ② Попросите учеников собрать воображаемый рюкзак знаний, которые они приобрели на уроке.
- ③ Попросите всех учеников положить что-либо в рюкзак: по одному «предмету» от каждого.