

## 1 день «Центр образования «Точка роста» - возможности, опыт, развитие»

Самостоятельная работа по теме «Образовательная среда центра «Точка роста»: планируем, реализуем»

Компонент	Практика	Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика
<b>Унерская СОШ</b>		
<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	«Краевой дворец пионеров» Дистанционное обучение по программе «Юный исследователь»	Представление результатов на конкурсах, НОУ, научно-практических конференциях.
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Частично оборудованы помещения (ремонт)	Создание образовательные среды (оборудованы два кабинета)
Психодидактический компонент образовательной среды		Общеобразовательные программы, программы по внеурочной деятельности, программы ДО.
Субъектный компонент образовательной среды	Поступление нового оборудование	Частично удовлетворенны работой.
<b>Тугачинская СОШ</b>		
<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Сотрудничество с ЦДТ и Центром Молодежи	Вовлеченность большего числа обучающихся в проектную деятельность
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Оснащение кабинета химии, биологии, физики мебелью. Приобретение оборудования, реактивов.	Проведение уроков и занятий по внеурочной деятельности.
Психодидактический компонент образовательной среды	Разработка программ внеурочной деятельности	Улучшение педагогических показателей
Субъектный компонент образовательной среды	Проведение педагогических советов, методических	Повышение личностных и профессиональных качеств педагога

	объединений	
	Проведение мероприятий (исследовательские работы, проекты)	Воспитание всесторонне развитой личности
<b>Тинская СОШ</b>		
<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Сетевые взаимодействия со школами, где реализуется «Точка роста»	Взаимодействие учителей, обмен опытом. Для обучающихся возможность выезда в другие локации для практики
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Оформление зон «Точки роста»	Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить: она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Структурирование пространства по принципу «функциональной зонированности» помещения, где каждое место предназначено для определенной, строго регламентированной деятельности человека.
Психодидактический компонент образовательной среды	Разработка новых программ Внеурочной деятельности	Развитие потенциала «Точки роста», вовлечение обучающихся в реализацию программ построения образовательных технологий и систем (в том числе системы оценивания), которые содействуют формированию обучающихся способности быть субъектом своего индивидуального и социального развития (самого себя, своей семьи, своей страны и планеты)
Субъектный компонент образовательной среды	Семинары	Приобретение опыта
	Участие в	Стремление к новым знаниям,

	программах внеурочной деятельности	практическая деятельность Для оценки эффективности образовательных программ – социально-педагогические показатели (обучаемость, динамика наполняемости и т. п.); квалификационные показатели (образовательные дипломы, грамоты и т. п.); уровень развития способностей учащихся.
--	--	---

### Средеагинская СОШ

<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	взаимодействие с Молодежным центром "Саяны"	- повышение образовательного уровня; - совместное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального и краевого уровня; - обмен опытом, взаимопомощь в организации мастер-классов
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	песочный стол и кварцевый песок для внеурочных занятий "Рисуем песком"	формирование личностных качеств: любознательность, увлеченность, концентрация внимания, релаксация
Психодидактический компонент образовательной среды	Разработка новой образовательной программы по внеурочной деятельности / дополнительного образования "Рисуем песком"	вовлечение обучающихся в реализацию программы  участие в творческих конкурсах
Субъектный компонент образовательной среды	мастер-класс для педагогов ОУ	популяризация разработанной программы внеурочной деятельности; использование приема рисования песком на различных занятиях
	участие во внеурочной деятельности	стремление к новым знаниям, формирование личностных качеств

### Орьевская СОШ

<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-	Сотрудничество с	Приобретение и обмен опытом

управленческий компонент образовательной среды	другими учреждениями: ЦДТ, Молодежный центр «Саяны».	
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Организация функциональных зон, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей	Развитие интереса, творческих и практических способностей
Психодидактический компонент образовательной среды	Программа воспитания, программа работы с одаренными, программа работы с неуспевающими. Прохождение курсов повышения квалификации-100%. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях ит.д-100%.	Профессиональный рост педагога.  Возможность физического, интеллектуального, нравственного и творческого развития ребенка .
Субъектный компонент образовательной среды	Умение слушать, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие с сотрудниками.	Развитие креативности
	Событийные мероприятия,	Умение взаимодействовать и сотрудничать в разных ситуациях, развитие творческих способностей обучающихся

### Межовская СОШ

<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Установить взаимодействие с Центром детского творчества Саянского района и с Красноярским краевым Дворцом пионеров	Возможность повышения образовательного уровня учащихся и педагогов; применение опыта других образовательных учреждений
Предметно-пространственный компонент	Оформление кабинетов центра «Точка роста» с	Проведение уроков, занятий курсов внеурочной деятельности и доп.образования с использованием

образовательной среды	учетом всех требований; обновление и расширение материально-технической базы	оборудования и цифровой лаборатории центра «Точка роста»; Повышение мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного направления
Психодидактический компонент образовательной среды	Разработка образовательных программ, программ доп.образования и курсов внеурочной деятельности; исследовательский проект,	Организация образовательной деятельности с использованием возможностей центра «Точка роста»
Субъектный компонент образовательной среды	КПК, участие в вебинарах, семинарах различного уровня, мастер-класс по работе с оборудованием.	Повышение педагогического мастерства
	Экскурсия в Центр «Точка Роста», исследовательские работы, проекты, практические и лабораторные работы.	Знакомство с центром «Точка роста». Использование оборудования при выполнении исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности.

### Куижниквская СОШ

<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Взаимодействие с ЦДТ (реализация ДОП по направлениям естественнонаучного цикла «Агрошкола» и «Юный исследователь»)	Сотрудничество с ЦДТ и условия ОО позволяют реализовать потребности участников образовательных процесса, и повысить качество общего образования, вовлечь учащихся и педагогов в проектную деятельность.
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Оснащения кабинетов химии и физики комплектом средств обучения и воспитания	Совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности
Психодидактический	Разработка и	Создание условий для

компонент образовательной среды	реализация программ внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	формирования представления обучающихся о мире, о способах его познания, закрепления опыта приобретать и применять полученные знания на практике. Программы способствуют развитию научно-познавательного интереса интегрируют теоретические знания и практические умения учащихся, а также способствуют формированию у обучающихся навыков проведения творческих работ учебно-исследовательского характера.
Субъектный компонент образовательной среды	Методический совет	Популяризация форм работы образовательного центра «Точка роста», Обмен опытом использования современных образовательных технологий и форм обучения, направленных на развитие способностей детей и обсуждение практических вопросов образовательной деятельности между педагогами центров «Точка роста»,
	Событийные мероприятия (квест, флешмоб и др)	Демонстрируют уровень развития интеллектуального, личностного потенциала обучающихся.
<b>Гладковская СОШ</b>		
<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Сотрудничество с Ньютон парком города Красноярск, ЗЕНШ при СФУ.	Через дистанционную и очную работу повысить интерес у старшеклассников в естественно - научном направлении. Данное сотрудничество будет учтено при поступлении в ВУЗ.
Предметно-пространственный компонент образовательной среды		Формирование естественно - научной грамотности и проектной работы.
Психодидактический компонент образовательной среды	1)Метод проектирования; 2)Развитие	

	<p>читательской грамотности;</p> <p>3)Формирование цифровой образовательной среды;</p> <p>4)Кейс технология;</p> <p>5) Формирования естественно- научной грамотности через сотрудничество с ЗЕНШ.</p>	
Субъектный компонент образовательной среды	<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагога по заданной теме.</p> <p>Сотрудничество с психологом.</p>	Вовлеченность учащихся в познавательную деятельность.
	Занятие с психологом.	Мотивация развития научной направленности.
<b>Вознесенская СОШ</b>		
<i>Компонент</i>	<i>Практика</i>	<i>Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика</i>
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	<p>В рамках сетевого взаимодействия провести встречи на площадках разных школ обучающихся кружка «Робототехника». (Конкурс: «Создание робота за определённое время» или выставка роботов).</p>	Развитие интереса к Точкам роста.
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	<p>Планирование оформления пространства на случай создания центра «Точка роста».</p>	Сокращение времени при введении центра «Точка роста»
Психодидактический компонент образовательной среды	<p>- Конкурс методических разработок для педагогов центров</p>	Распространение опыта работы с оборудованием центра «Точка роста»

	образования "Точка роста" - Онлайн семинар на тему «Проведение лабораторных и практических работ с использованием оборудования центров «Точка роста».	
Субъектный компонент образовательной среды	-День открытых дверей. -Игра по станциям «Точки Роста». (Например: точка «Дизайна», точка «Правил дорожного движения»; точка «Шахматная» точка «Всемирная паутина» ).	Удовлетворённость проделанной работой.
<b>Большеарбайская СОШ</b>		
Компонент	Практика	Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика
Организационно-управленческий компонент образовательной среды	Сетевое взаимодействие с Красноярским краевым центром «Юннаты», участие в работе выездных интенсивных школ	В результате работы увеличится количество обучающихся, желающих участвовать в исследовательской и проектной деятельности. У многих школьников появился интерес к экологии родного села и края, уважительное отношение к природе, к ее охране. Обучающиеся получают знания по основам проектной деятельности и научно-исследовательской работы экологической направленности; повысят уровень саморазвития и самореализации в процессе совместной деятельности с учителями и сверстниками. Сформируются навыки общения с аудиторией, навыки работы с аналитическими данными,



		документами и другими источниками; навыки сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, имеющих воспитательную, познавательную и экологическую ценность.
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Знакомство младших школьников с лабораториями центра Точка роста «В мире естественных наук»	Посещение младшими школьниками лабораторий центра способствует повышению уровня их познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;</li> <li>• создание атмосферы эмоционального комфорта;</li> <li>• формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;</li> <li>• использование вариативных форм получения образования.</li> </ul> Ученики проявляют неподдельный интерес к оборудованию центра, охотно участвуют в образовательной деятельности с его применением.
Психодидактический компонент образовательной среды	«Единая цифровая образовательная среда школы»	Создано единое информационное пространство школы, в том числе с использованием возможностей центра «Точка роста». Информационные технологии используются для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. Созданы условия для формирования информационной культуры обучающихся и для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
Субъектный компонент образовательной среды	Организация коллективной деятельности и	Атмосфера центра «Точка роста» способствует эффективному взаимодействию педагогов друг с

	работы педагогов в группах сотрудничества	другом, дает возможность интенсификации коллективной деятельности; удовлетворенности совместной деятельностью; предполагает гибкость организационной структуры работы педагогов; содействует формированию чувства оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне.
	Челлендж «Это моя точка роста!»	<p>Помощь школьникам в осознании собственных желаний и создание условий для развития и реализации их в личностно и социально значимых сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на самоопределение и самореализацию;</li> <li>• создание ситуации успешности для обучающихся;</li> <li>• возможность обеспечения деятельностного подхода;</li> <li>• удовлетворенность обучающихся собственной или совместной деятельностью;</li> <li>• развитие творческого потенциала личности ученика;</li> <li>• создание атмосферы эмоционального комфорта;</li> <li>• формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;</li> <li>• овладение практическими умениями и навыками видеосъемки.</li> </ul>

**Агинская СОШ № 1**

Компонент	Практика	Образовательный результат, для чего нужна (открытие, развитие... центра) и почему важна данная практика
Организационно-управленческий компонент образовательной среды (административное руководство образовательным	Регулярно происходит сотрудничество с другими учреждениями.	За прошедший учебный период проведены социально-культурные мероприятия 1. Открытие центра(СМИ, представители администрации) 2. Открытый личностно-шахматный турнир онлайн среди обучающихся Т,Р,

учреждением)		(Шилов И. 3 место в крае) 3. Осуществляется постоянное сотрудничество с Краевым автономным общеобразовательным учреждением «Школа космонавтики», планируются 12 малые Курчатовские чтения Саянского района, 2 межрайонные чтения обучающихся восточных районов Красноярского края.(26 заявок)
Предметно-пространственный компонент образовательной среды	В 2021 году на базе нашей школы создан Центр образования естественнонаучного и технологической направленностей «Точка роста».	В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета физика и технология, химия и биология,. В кабинетах выделены зоны для практических работ и это стало преимуществом работы центра , ведь дети получили возможность изучать предметы на новом учебном оборудовании.
Психодидактический компонент образовательной среды	Программы внеурочной деятельности, программы ДО	Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для этого реализуются 3 программы дополнительного образования и 10 курсов внеурочной деятельности.(заняты в деятельности 304 обучающихся)
Субъектный компонент образовательной среды (субъективное благополучие и личностные качества педагога и ученика)	Обучение на курсах повышения квалификации	14 педагогов осуществляют деятельность с использованием ресурсов центра, прошли обучение по курсу «Использование оборудования региональных центров для реализации образовательных программ в рамках естественно- научного направления» . Систематическое

		участие в вебинарах и семинарах для совершенствования своего мастерства.
		Приоритетная цель: получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат