

Курс внеурочной
деятельности «Как сохранить
нашу планету»

Руководитель курса Шлютгавер Наталья Валерьевна

Курс внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» изучается в 8 классах. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 34 часа (1 ч в неделю).

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Задачи программы —

- развитие и укрепление интереса к предмету;
- совершенствование экспериментальных умений;
- развитие мыслительных процессов, склонностей, способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер;
- формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся получит возможность научиться

- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Выполнять правила экологически правильного поведения в природной среде, на улице, дома;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процесс познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей;
- Воспринимать информацию естественно научного содержания в научно популярной литературе, средства массовой информации и Интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- Создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников;
- Сопровождать выступления презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся научится

- Обосновывать необходимость бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека и природы;
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- Осваивать способы проведения исследований, развивать исследовательские умения;
- Развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
 - Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, создания собственных и письменных высказываний;
- Использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевой приоритет воспитания на уровне ООО
1	Земля наш дом	5 часов	2,3,4,5
2	Сохраняем биоразнообразие	7 часов	1,2,3,4
3	Сберегаем почву	6 часов	2,3,4
4	Сберегаем воду	6 часов	1,2,3,5
5	Сберегаем энергию	4 часа	2,3,4,5
6	Сберегаем атмосферу	6 часов	1,2,3
	Итого:	34 часа	

Практикум

«Способы очистки образца воды из поверхностного водоема в лаборатории»

В теоретической части ребята узнали о способах фильтрации воды, об интересных опытах, которые проводили ученые с водой.

Затем, используя оборудование «Точка роста» ребята фильтровали образцы воды. Установили воронку на штативе. Снизу поместили мензурку так, чтобы стебель воронки касался стенки. Подготовили бумажный фильтр и поместили его в воронку. Фильтр смочили водой. Медленно, по стеклянной палочке, наливали фильтруемый раствор. Ребята увидели, что вода очищается, а фильтр становится грязным. Был сделан вывод, что бороться с загрязнением воды можно с помощью очистных сооружений.









Практикум «Исследование образца почвы»

В теоретической части практикума ребята узнали про механический состав и свойства почвы нашей местности.

В практической части ребята для определения механического состава почвы пришкольного участка из горсти увлажненной земли скатывали шарик, а затем из шарика уже пробовали скатать жгут и свернуть в колечко, и в зависимости от того, что у них получилось и определяли тип почвы.

В результате проведенных опытов по определению механического состава ребята сделали вывод, что почвы пришкольного участка относятся к легко и среднесуглинистым. Пригодна почти для всех культур. Работать на такой почве не тяжело.





