

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждаю:
директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 2-Д
от 18.01.2022 г.

ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

663580, Саянский район,
с. Агинское,
ул. Строительная, д. 21А,
тел. 8(39142)21039,
e-mail: mif106@yandex.ru,

2022 г.

<p>Полное наименование образовательной организации (согласно уставу)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Юридический и фактический адрес (с указанием индекса)</p>	<p>663580, Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Строительная, д.21А</p>
<p>ФИО руководителя (полностью)</p>	<p>Фроленкова Мария Ивановна</p>
<p>Контактный телефон (с указанием кода)</p>	<p>8(39142)21039</p>
<p>Электронная почта</p>	<p>mif106@yandex.ru</p>
<p>Адрес сайта образовательной организации</p>	<p>http://www.aginskayasosh2.ru/</p>

Паспорт инновационного проекта

Наименование проекта	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сельской школы
Основная идея проекта	Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модели формирования функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся функциональной грамотности.
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта - разработка, апробация и внедрение организационно-содержательной модели системы формирования функциональной грамотности.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели. 3. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. 4. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений. 5. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся. 6. Разработать нормативно-правовое и методическое

	<p>обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.</p> <p>7. Обеспечить трансляцию опыта реализации заявленной модели, содействовать ее распространению.</p>
Срок реализации проекта	2022 - 2025 годы
Источники финансирования реализации проекта	<p>1. Бюджетные финансовые средства МБОУ «Агинская СОШ № 2»</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь)</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1. Разработан пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки.</p> <p>2. Определено инновационное содержание модели формирования функциональной грамотности обучающихся: программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ по функциональной грамотности.</p> <p>3. Разработана и реализуется организационно-содержательная модель формирования функциональной грамотности обучающихся, позволяющая организовать сетевое взаимодействие школ и педагогов в решении проблемы формирования функциональной грамотности.</p> <p>4. Включены в содержательную часть модели специально организованные практики, в основе которых - построение совместных открытых действий субъектов образования (педагогов и учащихся и школьников между собой).</p> <p>5. Сформирован банк заданий и задач по функциональной грамотности обучающихся.</p>

	<p>6. Модернизирована методическая служба МБОУ «Агинская СОШ № 2», обеспечена кластерная организация методической работы.</p> <p>7. Увеличено количество педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>8. Положительная динамика результатов функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» и результатов обучения в целом.</p> <p>9. Распространен инновационный опыт в профессиональных печатных и электронных изданиях, средствах массовой информации, официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по реализации проекта.</p>
<p>Основные продукты по итогам реализации проекта</p>	<p>1. Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение о рабочей программе учителя; • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о проведении апробационных недель открытых уроков и занятий; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; • положение о конкурсе задач и заданий по функциональной грамотности; • положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности. <p>2. Методические рекомендации по разработке и реализации модели системы формирования функциональной грамотности.</p> <p>3. Анкета «Компетентность педагогов в области функциональной грамотности».</p>

4. Медиатека уроков по формированию функциональной грамотности.
5. Глоссарий проекта.
6. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».
7. Сценарий педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика».
8. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания «Функциональная грамотность – залог успешной личности».
9. Методические рекомендации по разработке специализированного раздела сайта ОО, группы «Региональная инновационная площадка» в социальной сети ВКонтакте.
10. Программа по формированию функциональной грамотности.
11. Сборник предметных и межпредметных дидактических и методических материалов урочной и внеурочной деятельности.
12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по функциональной грамотности.
13. Методические разработки по проведению специально организованных практик.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»

Региональная инновационная площадка «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» создается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» Саянского района для разработки, внедрения и распространения системных инноваций в области общего и дополнительного школьного образования. С учетом анализа эффективности полученной модели будут определены пути ее дальнейшего развития через сетевое взаимодействие.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед. изм.);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утв. постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
- Постановление правительства Красноярского края от 14.01.2015 г. «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их

объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности» № 4-п.

- Региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/22 учебный год, утвержденный 20.09.2021 г.

- Приказ МКУ "Управление образования администрации Саянского района" от 30.09.2021 г. "Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности по формированию и оценке" № 213-О

- План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ "Агинская СОШ № 2" на 2021-2022 учебный год. Приказ № 103-Д от 14.10.2021 г.

Актуальность проекта

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

На сегодняшний день приоритетными механизмами повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности

обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Сравнительный анализ результатов международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA позволяет выявить основные проблемы, характерные для российской общеобразовательной школы. Показатели TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, в то время как исследование PISA (Programme for International Student Assessment) свидетельствует об обратном.

По мнению доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, президента Образовательной системы «Школа 2100» Р. Н. Бунеева, конечный результат обучения - «возращение функционально грамотной личности – такой, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности» (Бунеев Р. Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100»).

Таким образом, одной из главных задач российского образования становится задача формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ деятельности и возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2», реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, выявил сильные и слабые стороны школьной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Сильные стороны

1. Стабильные предметные знания обучающихся, подтверждаемые результатами государственной итоговой аттестации.
2. Анализ результатов мониторинга педагогов (по тестам Интенсива «Учитель 3.0») показал, что с заданиями по читательской грамотности,

креативному мышлению, глобальным компетенциям педагоги справились хорошо, набрав около 70%, по математической, естественнонаучной и финансовой грамотностям результат чуть выше 80%. Результат работы в среднем по школе достаточно высокий.

3. Опыт успешного взаимодействия в реализации региональной стажировочной площадки «Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» (стажировка) и муниципальных стажировочных площадок

http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445

4. Стабильно высокое число педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (ежегодная публикация успешных практик в РАОП):

- «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности», претендует на высший уровень, 2021 г.
- «Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций XXI века», продвинутый уровень, 2021 г.
- «Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма», начальный уровень, 2021 г.
- «Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и иллюстраций/киноверсий/экранизаций», начальный уровень, 2021 г.
- «Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирования ключевых компетенций XXI века, претендует на высший уровень, 2020 г.
- «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», продвинутый уровень, 2020 г.
- «Реализация программы военно-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» в рамках военно-патриотического движения «Единство», продвинутый уровень, 2020 г.

- «Индивидуальный проект как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов», продвинутый уровень, 2020 г.
 - «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности», продвинутый уровень, 2020 г.
 - Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», продвинутый уровень, 2019 г.
 - Проектная интегрированная образовательная площадка «Мульторфография», начальный уровень, 2019 г.
5. Оценивание динамики образовательных достижений обучающихся (технология Портфолио с 1 по 9 классы).
 6. Опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности в рамках специально организованных практик.
 7. Включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.
 8. Стандартизированные письменные или устные работы, такие формы и методы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
 9. Применение отдельных приемов и элементов технологий формирующего оценивания.
 10. Обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария.
 11. Основные техники внутриклассного оценивания, используемые в школе (по результатам апробационных недель, самоанализа занятий).
 12. Использование ресурсов центра образования «Точка Роста» для формирования естественнонаучной грамотности.
 13. Начата разработка инновационного содержания модели формирования функциональной грамотности обучающихся – ряд программ внеурочной деятельности.
 14. Реализация курсов по финансовой грамотности в 4, 8, 10, 11 классах.
 15. Начато формирование банка заданий и задач по функциональной грамотности обучающихся.

16. В рамках внеурочной деятельности в системе проводятся специально организованные практики, направленные на формирование ключевых компетенций XXI века».

17. Накопленный опыт (по итогам ежегодных апробационных недель) регулярно представляется на муниципальных стажерских площадках http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445

18. Инновационный опыт педагогов опубликован в рецензируемых изданиях:

- «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования»

<https://direktoria.org/konferencia/pub/7764#statistica>

<http://www.uo->

[kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2015.pdf](http://www.uo-kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2015.pdf)

- «Модель системы оценивания ИКТ-компетентности учащихся основного общего образования»

<https://direktoria.org/konferencia/pub/7776>

- «Подходы в оценивании читательской грамотности»

<https://direktoria.org/konferencia/pub/7771>

- «Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов»

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica>

- «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica>

- «Формирование ключевых компетенций XXI века: эффективный региональный опыт», «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности: практики 2020–2021 гг.» «Красноярское образование: вектор развития» [2021 – № 4 \(спецвыпуск про РАОП\)](https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2021_1-4.pdf)

https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2021_1-4.pdf

Наличие сильных сторон дает следующие возможности:

- организовать деятельность педагогического коллектива, обладающего достаточным опытом в формировании отдельных видов грамотностей, по

разработке и реализации модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся, по выстраиванию взаимодействия сети образовательных организаций муниципалитета, по решению задачи формирования функциональной грамотности;

- организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- провести системные комплексные изменения в образовательной деятельности.

Слабые стороны

1. Анализ результатов школьного мониторинга функциональной грамотности (по материалам Института стратегии развития образования РАО) среди учащихся 7 – 11 классов продемонстрировал, что в 46% учащихся выполнили менее 40% заданий, у 51% учащихся средний уровень выполнения (более 40% и менее 70% от всей работы). Только 3% выполнили более 70% работы. Работа включала в себя проверку математической, читательской, естественнонаучной грамотностей, состояла из 20 заданий с выбором ответа по 10 текстам.

2. Нет единой системы формирования функциональной грамотности, включающей в себя все компоненты образовательной среды.

3. Нет систематического включения заданий на формирование функциональной грамотности в урок. Эпизодичность обучения функциональной грамотности в рамках всех учебных предметов.

4. Школьный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся проводится только по отдельным видам.

5. В рабочей программе учителя выделены основные виды деятельности, основные понятия, что помогает в разработке листа оценивания на занятие, но не выделены основные операции для организации точечной диагностики и коррекции в ходе учебной деятельности, это не позволяет вести такую работу ежедневно, системно.

6. Не все педагоги имеют опыт построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.

7. Недостаточное количество школьных практик, курсов, направленных на формирование креативного мышления, глобальных компетенций, математической грамотности.

8. Не обеспечена кластерная организация методической работы, направленной на формирование всех видов грамотностей.

9. Отсутствие модели сетевого взаимодействия, позволяющей организовать сетевое взаимодействие школ и педагогов, занимающихся проблемой формирования функциональной грамотности в муниципалитете.

В результате проведенного анализа деятельности педагогического коллектива, выявления сильных и слабых сторон образовательной организации, определения ее возможностей, видны следующие противоречия:

- обучающиеся демонстрируют предметные знания на уровне их воспроизведения и могут применить эти знания в знакомой учебной ситуации, но затрудняются в применении полученных знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным;
- учебный процесс ориентирован в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, имеющих единственно правильный ответ и, как правило, входящих в учебники, при этом в учебной деятельности практически нет времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований, создание нетривиальных ситуаций;
- процесс формирования функциональной грамотности обучающихся имеет несистематический характер; формируются отдельные виды грамотностей. Это означает, что обучение осуществляется только по плану отдельных мероприятий, в системе формирования обеспечивается только по отдельным видам грамотностей, для отдельных категорий учащихся.
- отличаются требования к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретные результаты обучающихся в области функциональной грамотности;
- преобладает традиционный способ преподавания, нацеленный на предметные знания, а не на приобретение обучающимися новых результатов, связанных с

«навыками 21 века»;

- осознание администрацией школы и педагогами необходимости создания системы формирования функциональной грамотности, и отсутствием модели такой системы.

Поэтому в основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, обеспечивающей в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Цель проекта - разработка, апробация и внедрение организационно-содержательной модели системы формирования функциональной грамотности.

Задачи проекта:

1. Разработать модель формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений.
5. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
6. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.

7. Обеспечить трансляцию опыта реализации заявленной модели, содействовать ее распространению.

Перспективы реализации проекта

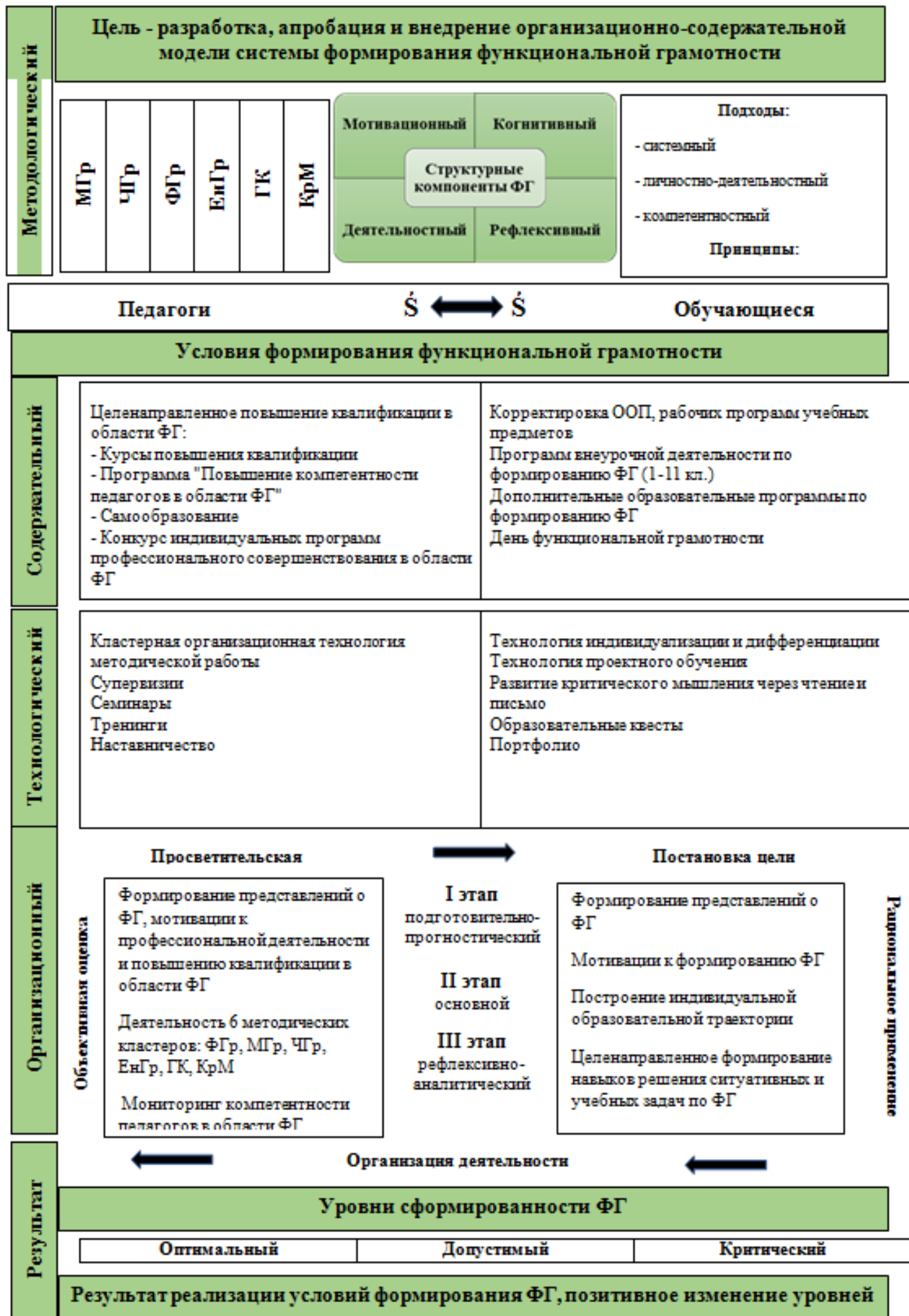
В перспективе школа может стать информационно-методической базой, Ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Саянском районе. Материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями муниципалитета для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения их в различных ситуациях.

Основная идея инновационного проекта

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модели формирования функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся функциональной грамотности, достижение ими образовательных результатов, достаточных для самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. В реализацию системы мероприятий включены школы муниципалитета.

В соответствии с инновационным проектом Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.



Содержательные условия формирования функциональной грамотности: содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности ориентировано на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности применять типовые учебные, практико-ориентированные знания (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации). А также через проведение специально организованных практик на всех уровнях школьного образования.

Поэтому, прежде всего, необходимо провести корректировку ООП, рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности по формированию ФГ (1-11 классы). Запланировано проведение Дней функциональной грамотности.

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью ситуационных заданий, презентации проектов, формирования портфолио). В качестве оценочно-рефлексивного механизма формирования ФГ в Портфолио учащегося будет включен табель с фиксацией результатов уровня сформированности ФГ и методические рекомендации по его заполнению. Предполагается, что это станет одним из действенных механизмов ориентации на

самопознание, саморазвитие личности.

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

Методическая деятельность.

Развитие методической службы мы видим в кластерном подходе (Шамова Т. И. «Кластерный подход к развитию образовательных систем»). Характеризуя кластер, Шамова Т. П. отмечает, что это - организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентноспособных преимуществ.

Поэтому в школе планируется реорганизовать работу методической службы и включить в систему методические кластеры по основным направлениям формирования функциональной грамотности.

При интеграции творческой активности участников кластера создаются проекты, программы курсов, разрабатываются положения конкурсов.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, будет организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутришкольное обучение и развитие педагогов по разработанному плану «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», предполагающей, кроме постояннодействующего семинара, организацию супервизий, тренингов, работу наставников.

В рамках проекта будет организован мониторинг компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Компетентность учителей в области функциональной грамотности также предполагает 3 уровня сформированности:

оптимальный – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; необходимых для успешного формирования ФГ, навыков 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают, методику международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

допустимый – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимых для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

критический – учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ.

Продуктом деятельности методических кластеров должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники предметных и межпредметных дидактических материалов урочной и внеурочной деятельности, медиатека уроков по ФГ, банк задач и заданий по функциональной грамотности. Результатом – повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

**ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ И
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

«Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»

Этапы проекта и содержание деятельности

Проект региональной инновационной площадки «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» (2022-2025 гг.) включает следующие этапы и содержание деятельности:

№	Этап	Содержание деятельности
1	Подготовительно-прогностический (2022 год)	Работа на этапе направлена на формирование команды участников проекта, разработку комплекта документов проекта, разработку концепции предстоящей деятельности, обоснованное прогнозирование результатов проекта. Этап включает в себя ряд содержательных мероприятий, позволяющих успешно реализовать проект.
2	Основной (2022 – 2024 годы)	Задачи основного этапа – разработка, использование разработанных материалов по направлению «функциональная грамотность». Второй этап работ связан с реализацией запланированных мероприятий в их логической и временной последовательности. На втором этапе происходит работа по определенным в локальных актах видам деятельности, выстраиваются взаимосвязи между участниками проекта, определяются категории участников (коллективные, парные, индивидуальные).
3	Рефлексивно-	Задачи этапа – обобщение и анализ итогов реализации

	аналитический (2025 год)	проекта, распространение опыта и внедрение продуктов проекта в массовую практику. Дальнейшее развитие деятельности в направлении формирования функциональной грамотности.
--	-----------------------------	--

Методы деятельности

- анкетирование (сбор, обработка данных)
- планирование
- анализ
- моделирование
- проектирование
- содержательная и техническая экспертиза
- сетевое взаимодействие
- самообследование
- обобщение
- наблюдение
- внедрение

Прогнозируемые результаты и условия эффективности проекта

1. Разработан пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки.
2. Определено инновационное содержание модели формирования функциональной грамотности обучающихся: программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ по функциональной грамотности.
3. Разработана и реализуется организационно-содержательная модель формирования функциональной грамотности обучающихся, позволяющая организовать сетевое взаимодействие школ и педагогов в решении проблемы формирования функциональной грамотности.
4. Включены в содержательную часть модели специально организованные практики, в основе которых - построение совместных открытых действий субъектов образования (педагогов и учащихся и школьников между собой).

5. Сформирован банк заданий и задач по функциональной грамотности обучающихся.
6. Модернизирована методическая служба МБОУ «Агинская СОШ № 2», обеспечена кластерная организация методической работы.
7. Увеличено количество педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
8. Положительная динамика результатов функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» и результатов обучения в целом.
9. Распространен инновационный опыт в профессиональных печатных и электронных изданиях, средствах массовой информации, официальных сайтах образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по реализации проекта.
10. Методические разработки по проведению специально организованных практик.

Прогнозируемые результаты и средства контроля каждого мероприятия отражены в календарном плане реализации проекта.

Условия эффективности проекта региональной инновационной площадки «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» - реализация модели на основе подходов и принципов формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных

проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены *принципы* построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты*.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

1. Локальные акты:

- положение о рабочей программе учителя;
- положение о кластерном подходе к организации методической работы;
- положение о проведении апробационных недель открытых уроков и занятий;
- положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности;
- положение о конкурсе задач и заданий по функциональной грамотности;
- положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности.

2. Методические рекомендации по разработке и реализации модели системы формирования функциональной грамотности.

3. Анкета «Компетентность педагогов в области функциональной грамотности».

4. Медиатека уроков по формированию функциональной грамотности.

5. Глоссарий проекта.

6. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

7. Сценарий педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика».

8. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания «Функциональная грамотность – залог успешной личности».

9. Методические рекомендации по разработке специализированного раздела сайта ОО, группы «Региональная инновационная площадка» в социальной сети ВКонтакте.

10. Программа по формированию функциональной грамотности.

11. Сборник предметных и межпредметных дидактических и методических материалов урочной и внеурочной деятельности.

12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по функциональной грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и <i>средства контроля</i>
<i>Подготовительно – прогностический</i>			
Создание рабочей группы инновационного проекта	2 квартал 2022 года	Приказ о создании, составе рабочей группы	Оптимальный состав рабочей группы инновационного проекта. <i>Анализ документации</i>
Разработка календарного плана реализации проекта	2 квартал 2022 года	Календарный план реализации проекта	Реальность выполнения календарного плана реализации проекта. <i>Анализ выполнения календарного плана реализации проекта.</i>
Изучение современных подходов к проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	2 квартал 2022 года	Сборник научно-методических материалов	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов формирования функциональной грамотности обучающихся, положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей. <i>Качественный анализ</i>
Разработка организационно-содержательной модели формирования функциональной грамотности, включающей механизмы, методы и формы	2 квартал 2022 года	Организационно-содержательная модель формирования функциональной грамотности	Реальность воплощения разработанной организационно-содержательной модели. <i>Самооценка</i>
Разработка нормативно-правовой базы проекта	2 квартал 2022 года	Пакет нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • положение о проведении апробационных недель открытых уроков и занятий; • положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности; 	Степень сформированности нормативно-правовой базы. <i>Анализ</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • положение о конкурсе задач и заданий по функциональной грамотности; • положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности. 	
Разработка положения о кластерном подходе к организации методической работы	2 квартал 2022 года	Положение о кластерном подходе к организации методической работы	Степень сформированности нормативно-правовой базы. <i>Анализ</i>
Создание методических кластеров по направлениям ФГ	2 квартал 2022 года	Утвержденный состав	Доля педагогов, включенных в работу кластеров. <i>Количественная оценка</i>
Разработка плана работы методической службы	3 квартал 2022 года	План работы методической службы	Реальность выполнения плана. <i>Анализ выполнения.</i>
Оценка ресурсов для эффективной реализации инновационного проекта в рамках концептуальных направлений деятельности	2 квартал 2022 года	Аналитическая справка	Доля педагогов, вовлеченных в инновационный проект. Материально-техническая обеспеченность проекта. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Совершенствование материально-технических условий	2022 год	Обновленная материально-техническая база.	Обновленная материально-техническая база. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Разработка программы по формированию функциональной грамотности обучающихся	3 квартал 2022 года	Программа по формированию функциональной грамотности	Положительная динамика достижения результатов реализации трехуровневой программы по формированию функциональной грамотности. <i>Самообследование</i>
Разработка и апробация инструментария мониторинга функциональной грамотности обучающихся	2, 3 кварталы 2022 года	Инструментарий мониторинга функциональной грамотности обучающихся	Наличие инструментария мониторинга функциональной грамотности обучающихся. <i>Апробационный мониторинг функциональной грамотности обучающихся</i>
Разработка мониторинга	3 квартал 2022 года	Инструментарий мониторинга	Наличие инструментария мониторинга

компетентности педагогов в области ФГ	года	функциональной грамотности	функциональной грамотности педагогов <i>Апробационный мониторинг функциональной грамотности педагогов</i>
Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования ФГ	3 квартал 2022 года	План-график повышения квалификации (курсы, супервизорство, наставничество)	Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации
Методическая неделя «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученик». Педагогический совет «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика»,	3 квартал 2022 года	- Аналитическая справка по результатам проведения методической недели «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученик». Протокол педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика»	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов формирования функциональной грамотности обучающихся, положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей. <i>Качественный анализ</i>
Проведение родительского собрания «Функциональная грамотность - залог успешной личности»	3 квартал 2022 года	Протокол родительского собрания	Доля родителей, вовлеченных в обсуждение инновационного проекта. <i>Количественная оценка</i>
Внесение изменений в программу развития школы	3 квартал 2022 года	Программа развития	Реальность измененной программы развития <i>Самооценка</i>
Корректировка ООП по уровням образования	3 квартал 2022 года	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Реальность корректировки ООП по уровням образования. <i>Самооценка.</i>
Разработка рабочих программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	3 квартал 2022 года	Рабочие программы курсов	Наличие программ <i>Анализ реализации</i>
Создание на официальном сайте школы раздела реализации инновационного проекта	3 квартал 2022 года	Раздел сайта	Степень готовности раздела сайта. <i>Визуальная оценка</i>

Создание группы «Региональная инновационная площадка» в социальной сети ВКонтакте	3 квартал 2022 года	Группа в ВК	Степень готовности страницы группы. <i>Визуальная оценка</i>
Привлечение сетевых партнеров инновационного проекта	2022 год	Договора о сетевом взаимодействии	Количество договоров о сетевом взаимодействии. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Основной			
Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация учебно-методических материалов, методических ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности	В течение 2022 – 2024 г.г.	База данных учебно-методических материалов	Полнота охвата различных предметных областей. <i>Мониторинг учебно-методических материалов, ресурсов (количество и качество)</i>
Повышение квалификации учителей-предметников, классных руководителей и управленческих кадров с целью освоения новых образовательных технологий и содержания обучения и воспитания	На весь период реализации проекта	План-график повышения квалификации	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. <i>Количественный анализ</i>
Деятельность методических кластеров	1 раз в четверть с 2022 г. по 2024 г.	Протоколы, пакет дидактических материалов	Количество разработанных и внедренных дидактических материалов <i>Качественная и количественная оценка</i>
Реализация курсов внеурочной деятельности	На весь период реализации проекта	Журнал и программы курсов	Доля обучающихся, освоивших курсы. <i>Протокол промежуточной аттестации</i>
Проведения Дней функциональной грамотности	1 раз в год, февраль	Сценарий, статьи на сайте школы	Доля участников мероприятия. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Проведение апробационных недель	Ежегодно декабрь 2022 – 2024 гг.	Технологические карты занятий, лист взаимопосещений, справка	Доля педагогов, проводивших и посетивших урок <i>Качественный анализ, самооценка</i>

Реализация специально организованных практик (по отдельному плану)	На весь период реализации проекта	Сценарий, статьи на сайте школы	Доля участников мероприятий. <i>Количественный и качественный анализ</i>
Проведение краевых диагностических работ	На весь период реализации проекта по графику ЦОКО	Аналитическая справка по результатам проведения	Доля обучающихся, принявших участие в КДР. <i>Качественный анализ</i>
Разработка и ведение табеля функциональной грамотности в Портфолио учащегося	На весь период реализации проекта	Табель в Портфолио	Реальность ведения табеля. <i>Анализ ведения.</i>
Проведение супервизии, наставничества	На весь период реализации проекта	Соглашение о взаимодействии	Доля педагогов и обучающихся, принявших участие в супервизии и наставничестве. <i>Анализ документации, самооценка</i>
Формирование банка заданий и задач по функциональной грамотности	На весь период реализации проекта	Банк материалов	Полнота охвата различных предметных областей. <i>Анализ заданий (количество и качество)</i>
Педагогический совет «Реализация инновационного проекта: итоги и перспективы»	Март 2025 г.	Протокол педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика»	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов формирования функциональной грамотности обучающихся, положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей. <i>Качественный анализ</i>
Проведение педагогических семинаров, мастер-классов по формированию ФГ	На весь период реализации проекта	Сценарий проведения семинаров, мастер-классов	Доля педагогических и руководящих работников, принявших участие в работе. <i>Количественный анализ</i>
Разработка и апробация системы дидактического сопровождения инновационного проекта		Сборники предметных и межпредметных дидактических материалов урочной и внеурочной деятельности	Полнота охвата различных предметных областей. <i>Мониторинг дидактических материалов урочной и внеурочной деятельности (количество и качество)</i>
Информационное наполнение раздела на сайте школы, страниц в социальной сети в ВК	На весь период реализации проекта	Раздел сайта, страница в социальной сети в ВК	Полнота наполнения, открытость, гибкость раздела, страницы в ВК <i>Визуальный анализ</i>

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Распространение опыта реализации проекта будет осуществляться через:

- публикацию на сайте МБОУ «Агинская СОШ № 2» в разделе «Региональная инновационная площадка» учебно-методических и дидактических материалов;
- организацию работы муниципальной стажировочной площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» в целях развития профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности;
- публикации статей об опыте работы педагогических работников – участников инновационного проекта;
- публикации успешных практик в РАОП;
- проведение семинаров и мастер-классов на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2»;
- публикации сборников методических разработок;
- представление опыта работы по реализации инновационного проекта на совещаниях в формате круглого стола, конференций педагогических чтений;
- создание проморолика о деятельности региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2».