

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Отчет о самообследовании
за 2014-2015 учебный год**

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).

Лицензия (серия А №001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Аккредитация № 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года)

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А. Телефон - 8(39142)21039

E-mail – mif106@yandex.ru,

Сайт школы – <http://aginkayasosh2.ru>).

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-3, 5-11 классы
- шестидневная учебная неделя – 4 класс
- одна смена

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- Пуровень – 21-26 часов;
- III уровень – 29 - 33 часа
- IV уровень – 34 часа

Общий контингент обучающихся на конец 2014-2015 учебного года составляет – 242 ученика.

II уровень:

- 7 классов – 109 обучающихся;

III уровень:

- 6 классов – 98 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 35 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы: норма – 25/фактически – 15,6
- 5 – 9 классы: норма – 25/фактически – 16,3
- 10-11 классы: норма – 25/фактически – 18,5

Средняя наполняемость классов по школе – 16,1

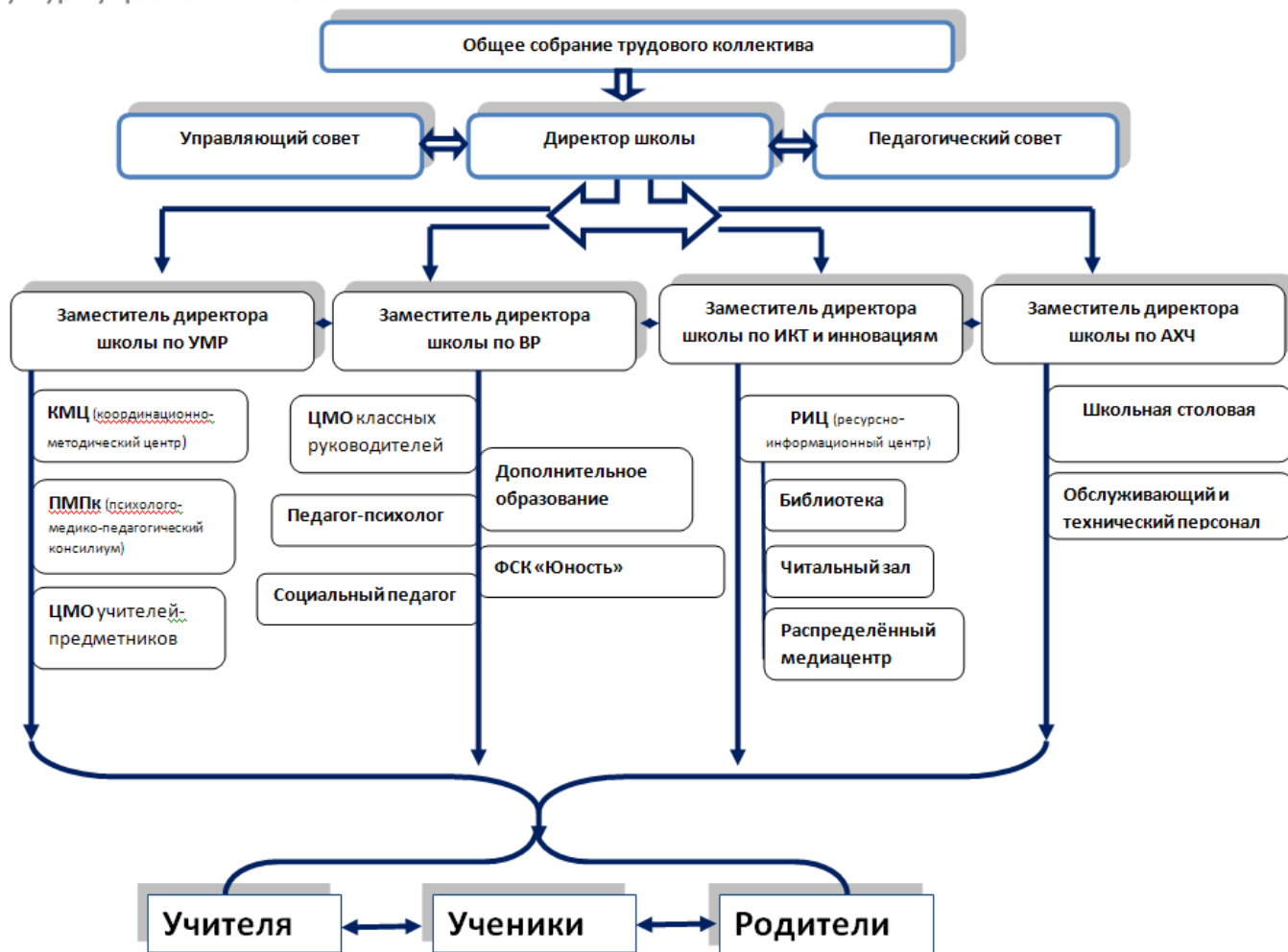
Группы продлённого дня для обучающихся 1-2-х классов – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

С 2011 года школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО в Красноярском крае.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления.

Структура управления школой



Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, координационно-методический центр, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Стародубова Светлана Степановна, 8(39142)22514
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Кремнева Наталья Владимировна, 89607725885
3. Директор школы – Фроленкова Мария Ивановна, 8 (39142)21039, mif106@yandex.ru
4. Педагогический совет
5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Тарханова Анна Михайловна, anita80@bk.ru
6. Координационно-методический центр: руководитель – Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru

7. Цикловые методические объединения:
- классных руководителей – руководитель Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru
 - учителей математики, физики, информатики - руководитель Леонтьева О. П., zweigzne@mail.ru
 - учителей химии, биологии, географии - руководитель Салий Е. В. 8(39142)21038
 - учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель Рубцова Т. В., madamr@dnevnik.ru
 - учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, МХК - руководитель Тарханова А. М., anita80@bk.ru
8. Совет профилактики – председатель Лавренович Нина Васильевна, inv.50@mail.ru
9. Примирительная комиссия – председатель Лавренович Нина Васильевна, inv.50@mail.ru
10. Заместители директора школы по
- a. - учебно-методической работе: Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru
 - b. - воспитательной работе: [Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru](mailto:olgacher72@yandex.ru)
 - c. - ИКТ и инновациям: Метелкина Людмила Александровна, metiluda@mail.ru
 - d. - административно-хозяйственной части: Фроленков Владимир Алексеевич, рабочий телефон: 8(39142)21038
 - e. Заведующий библиотекой: Варушкина Татьяна Дмитриевна, рабочий телефон: 8(39142)21038

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе с шестым развивающим днем 1-3, 5-11 классы. Примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

2. Особенности и результативность образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования. Основные общеобразовательные программы направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности;

- адаптацию личности к жизни в обществе;
 - на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
 - III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
 - IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

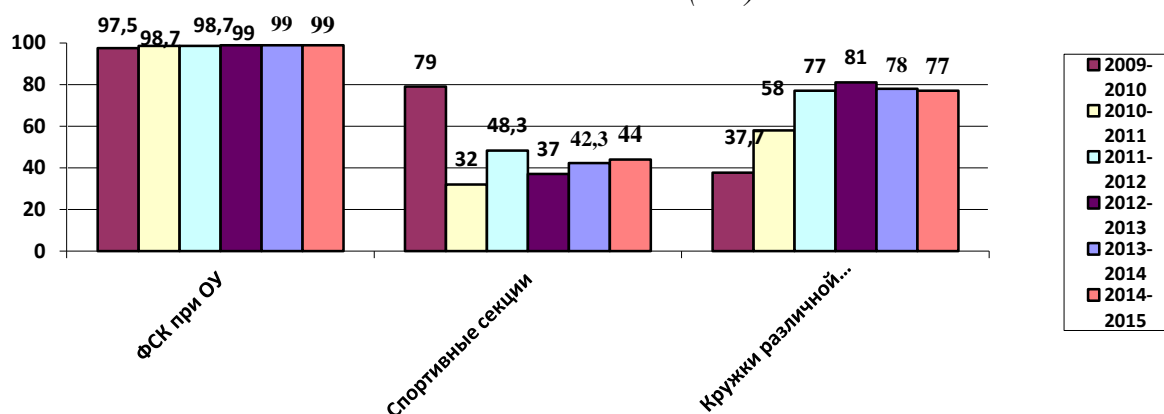
В экспериментальном порядке в школе реализуется ФГОС ООО. В 2014-2015 учебном году 5, 6, 7 классы обучались по ООП ООО соответствующей стандартам второго поколения.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе за 2009-2015 годы (в %)



2.3 Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю). Школа работает по УМК Бибалетовой М. З. (2-9 классы) и УМК Афанасьева О. В. (10-11 классы).

2.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

| Технология | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Развивающее обучение | 100 | 100 |
| Учебно-исследовательская деятельность | 100 | 100 |
| Метод проектов | 100 | 100 |
| ИКТ | 100 | 100 |
| Обучение в сотрудничестве | 100 | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | 100 |
| Игровое обучение | 100 | 100 |
| Блочное-модульное обучение | 55 | 60 |
| Личностно-ориентированное обучение | 75 | 75 |
| Рейтинговое оценивание | 36 | 50 |
| Интерактивные технологии | 72 | 72 |

2.5 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательные задачи на 2014-2015 учебный год :

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
2. Социализация личности учащихся через включение в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопления социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в занятия внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности, формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
5. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии, и, в частности профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой;
7. Повышение профессионального мастерства, квалификации через участие в профессиональных конкурсах, издательской деятельности, дистанционное образование;
8. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
9. Создание в образовательном пространстве школы «мест», способствующих осуществлению подростком авторского действия.

2.6 Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия спецкурсов, кружков, спортивных секций, секций НОУ «Росток», классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, велась по 11 направлениям, в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 100%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня - 100%.

2.7 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

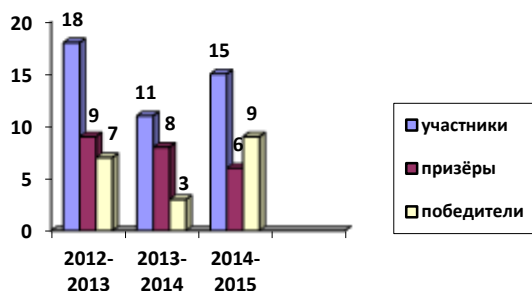
Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у учащихся осознанного подхода к изучению различных областей знаний, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

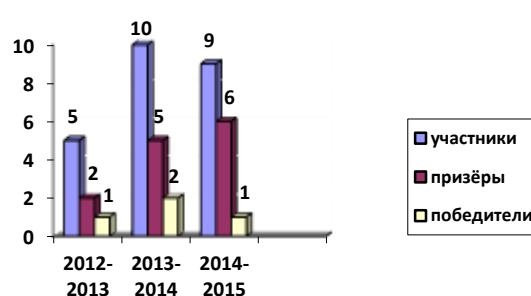
| Год | Количество победителей в АСОШ № 2 | Количество призеров в АСОШ № 2 | % победителей и призеров |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2012-2013 | 27 учащихся (59% от общего количества победителей по району) | 96 учащихся (44% от общего количества призеров по району) | 47% от общего количества победителей и призеров по району |
| 2013-2014 | 23 учащихся (59% от общего количества победителей по району) | 84 учащихся (39% от общего количества призеров по району) | 42% от общего количества победителей и призеров по району |
| 2014-2015 | 17 мест (48,6% от общего количества победителей по району) | 56 мест (56,6% от общего количества призеров по району) | 54,5% от общего количества победителей и призеров по району |

Исследование, начатое в рамках изучения программного материала, зачастую перерастает в исследовательскую работу, исследовательский реферат или исследовательский проект. 15% учащихся начальной школы и 32% учащихся основной школы являются членами школьного НОУ «Росток» и добиваются результатов на различных уровнях.

НОУ «Росток»



Курчатовские чтения



Работа школьного научного общества стала неотъемлемой частью уклада школьной жизни. Некоторое снижение % участия детей в школьной НПК обусловлено тем, что для ребят расширено поле, где они могут попробовать свои силы.

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики), Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ФСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; детско-родительский клуб «Диалог»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: волейбол, теннис, ОФП, группа «Здоровье», шахматы; творческие кружки: «Умелые ручки», «Юный мастер», «Вокальная студия», «Компьютерная графика»; информационно-ресурсный центр

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления. <http://aginskayasosh2.ru/index/khronologija/0-136>

2.8 Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМПк.

Так в 2014-2015 учебном году через ПМПк прошло более 80 учащихся (из них: отклонение в развитии - 4 человека, отклонение и нарушение поведения – 2 человека, проблемы в обучении - 4 человека, смешанные проблемы обучения и поведения – 2 человека). Согласно заключению ПМПк два ученика переведены на адаптированную программу обучения.

Почти все учащиеся смогли преодолеть трудности, связанные с коммуникативными проблемами со сверстниками. Отмечается положительная динамика изменения психологического климата в классах, в которых они обучаются.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ПМПк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

С 2011 года успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2014 - 2015 учебном году ювенальные технологии были применены в двух случаях. Типичными

конфликтами и правонарушениями в школе стали конфликты между детьми («ребенок-ребенок»). Все конфликты закончились примирением (100% результат).

Для расширения уровня профилактической работы школа сотрудничает с партнерами - организациями и учреждениями с. Агинского, а также ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский», ГИБДД, ЦРБ. За период 2014 – 2015 учебного года в школе проведено 15 профилактических мероприятий с учащимися 4 – 11 классов.

Анкетные данные от 21.01.2015 года (192 респондента) показали, что в нашей школе учащихся, состоящих на наркологическом учёте в ЦРБ.

Позитивные результаты работы социально-психологической службы в 2014-2015 учебном году:

- уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- нет пропусков занятий учащимися «группы риска» без уважительной причины;
- большинство учащихся «группы риска» МБОУ «Агинская СОШ № 2» умеют адекватно оценивать свои поступки и делать соответствующие выводы;
- все дети, состоящие на внутришкольном учёте, посещают кружки и секции, мероприятия ФСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД;
- анкетные данные, личные собеседования социального педагога показали, что дети, прибывшие в 2014 - 2015 учебном году в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались в коллективах 1А и 1Б класса (32 человека), 3А класса (1 человек), 7 класса (1 человек);
- выпускники школы, в том числе и те, кто состоял на учёте, поступают в различные учебные заведения и успешно обучаются;
- результаты анкетирования учащихся 4-11 классов 21.01.2015 года (курение, алкоголь, наркотики) показали, что в Агинской СОШ № 2 нет детей, злоупотребляющих ПАВ.
 - Несмотря на позитивные результаты работы по программе «Забота», в школе по ряду объективных и субъективных причин сохраняются негативные явления:
- есть семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учёте (1 семья) и на учёте в КДНиЗП(1 семья);
- есть курящие дети (11 класс – 2)

2.9 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль и руководство проводились согласно плану на 2014-2015 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания предмета;
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к экзаменам;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;

- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 8-м кл.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам в 4 классе. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы:

- подготовка к аттестации учителей;
- работа по ТБ в кабинетах;
- работа по УМК «Школа XXI века»;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

- | | |
|----------------------------------------|------------------|
| • наблюдение; | • анкетирование; |
| • изучение документации; | • диагностика; |
| • проверка знаний (контрольные срезы); | • мониторинг |

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся:**

- **Зачетная система** (10-11 классы) – система аттестации знаний, умений и навыков учащихся (10-11 классов), тематическая, промежуточная, итоговая. Оценка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой оценки за полугодие.
- **Портфолио** (1-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» вошла в число школ района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в экспериментальном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее-Комплекс) в Красноярском крае с 2013-2014 года. В школе разработан план реализации Комплекса, с учетом рекомендаций краевых специалистов.

Проведена апробация механизмов, обеспечивающих получение положительной промежуточной аттестации учащимися общеобразовательных организаций по предмету «Физическая культура» в зависимости от результатов выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО) учащимися 2, 4, 6, 9, 10 классов.

Третий год школа участвует в проведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся на материале учебных предметов - русский язык, математика инструментом Дельта-тест.

| внешняя оценка | | внутренняя оценка | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами | | оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией | | |
| предметные результаты | | предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты |
| Государственная итоговая аттестация | | <ul style="list-style-type: none"> текущая и промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро») – 5 кл. групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – 6 кл. самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» – 7 кл. исследовательский проект или исследовательская работа (защита на школьном или муниципальном уровне) – 7 кл. | <ul style="list-style-type: none"> мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой Портфолио учащегося |
| Выпускные ЕГЭ | Вступительные (ЕГЭ, 11 кл.) | | | |
| ОГЭ | | | | |
| предметные результаты | метапредметные результаты | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Итоговое сочинение 11 кл. итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл: математика, русский язык, читательская грамотность, групповой проект | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание) - 5 кл. 2013-2014 г. апробация краевая контрольная работа по физике (8 кл.ежегодно) комплексная работа для учащихся (оценка метапредметных результатов) (7 кл., 2013 – 2014 уч. г.; 9 кл., 2014 – 2015 уч. г.) –участие в апробации мониторинг индивидуального прогресса учащихся на материале учебных предметов (русский язык, математика) инструментарием «Дельта» | | Предметные результаты | метапредметные результаты | |
| 6 (русский язык) | | <ul style="list-style-type: none"> стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) - 5 кл. 2014-2015 г. диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец 2013-2014 учебного года (математика, русский язык, естествознание, история). | | |
| 7 (русский язык) | | | | |
| 5 (математика) | | | | |
| предметные результаты | метапредметные результаты | личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов | | | | |

Анализ учебной деятельности учащихся
 На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось
 242 учащихся в 15 классах-комплектах

| Классы | Кол-во уч-ся в классе начало/конец года | Кол-во отличников | Кол-во ударников | % обучающихся на «4» и «5» | Кол-во неуспевающих по итогам годовых оценок | Кол-во неаттестованных | | % успеваемости по школе |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | | | | по уважительной причине | по неуважительной причине | |
| 1а | 17/14 | - | | | | | | |
| 1б | 19/19 | - | | | | | | |
| 2а | 17/17 | - | 6 | 35,3 | 1 | | | 94 |
| 2б | 16/16 | - | 5 | 31,3 | 1 | | | 93,8 |
| 3 | 17/17 | - | 8 | 47,1 | 2 | - | - | 88,2 |
| 4а | 14/14 | - | 6 | 42,9 | - | - | - | 100 |
| 4б | 13/12 | - | 3 | 25 | - | - | - | 100 |
| Уровень – начальное ОО | 113/109 | - | 28 | 36,8 | 4 | - | - | 94,7 |
| 5 | 17/16 | - | 8 | 50 | - | - | - | 100 |
| 6а | 12/12 | 1 | 3 | 33,3 | 1 | - | - | 91,7 |
| 6б | 17/17 | 1 | 9 | 58,8 | - | - | - | 100 |
| 7 | 15/15 | - | 4 | 26,7 | 1 | - | - | 93,3 |
| 8 | 16/16 | - | 6 | 37,5 | - | - | - | 100 |
| 9 | 21/22 | - | 7 | 31,8 | - | - | - | 100 |
| Уровень – основное ОО | 98/98 | 2 | 37 | 39,8 | 2 | - | - | 98 |
| 10 | 20/18 | 1 | 2 | 16,7 | - | - | - | 100 |
| 11 | 17/17 | - | 7 | 41,2 | - | - | - | 100 |
| Уровень - среднее ОО | 37/35 | 1 | 9 | 28,6 | - | - | - | 100 |
| Итого по школе | 248/242 | 3 | 74 | 36,8 | 6 | - | - | 97,1 |

7 учеников школы: 2 кл. – 2 человека, 3 кл. – 2 человека, 6а кл. – 2 человек, 7 кл. – 1 человек – не справились с промежуточной аттестацией переведены в следующий класс условно. Для этих учащихся определены сроки ликвидации задолженности в дополнительные сроки.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Итоговые контрольные работы в 4-х классах
Математика: в сравнении с краем

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|---------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4а класс (%) | 0,00% | 0,00% | 57,14% | 42,86% | 0,00% |
| 4б класс (%) | 0,00% | 0,00% | 75,00% | 25,00% | 0,00% |
| школа | 0,00% | 0,00% | 66,07% | 33,93% | 0% |
| Регион (%) | 0,37% | 3,09% | 37,63% | 38,86% | 20,05% |

Русский язык: в сравнении с краем

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|---------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4а класс (%) | 0,00% | 0,00% | 64,29% | 35,71% | 0,00% |
| 4б класс (%) | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| школа | 0,00% | 0,00% | 82,15 | 17,86% | 0% |
| Регион (%) | 0,54% | 3,65% | 41,04% | 37,49% | 17,30% |

Групповой проект: в сравнении с краем

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 4а класс (%) | 0,00% | 58,33% | 41,67% |
| 4б класс (%) | 0,00% | 80,00% | 20,00% |
| школа | 0,00% | 69,17 % | 30,84% |
| Регион (%) | 8,41% | 49,89% | 41,70% |

Читательская грамотность

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 4а класс (%) | 0,00% | 0,00% | 64,29% | 35,71% |
| 4б класс (%) | 0,00% | 0,00% | 91,67% | 8,33% |
| школа | 0,00% | 0,00% | 77,79% | 22,02% |
| Регион (%) | 0,93% | 3,55% | 55,90% | 39,62% |

Всего по школе по всем предметам уровень базовой подготовки достигли 100% учащихся.

Учащимися 4-х классов продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и осознанного владения учебными действиями по отдельным работам учащимися выше краевого.

По сравнению с регионом все учащиеся школы справились с итоговыми контрольными работами.

Результаты выполнения контрольных работ учащимися 4б класса, по сравнению с результатами работ учащихся 4а класса и региона на повышенном уровне значительно ниже. По русскому языку их нет совсем.

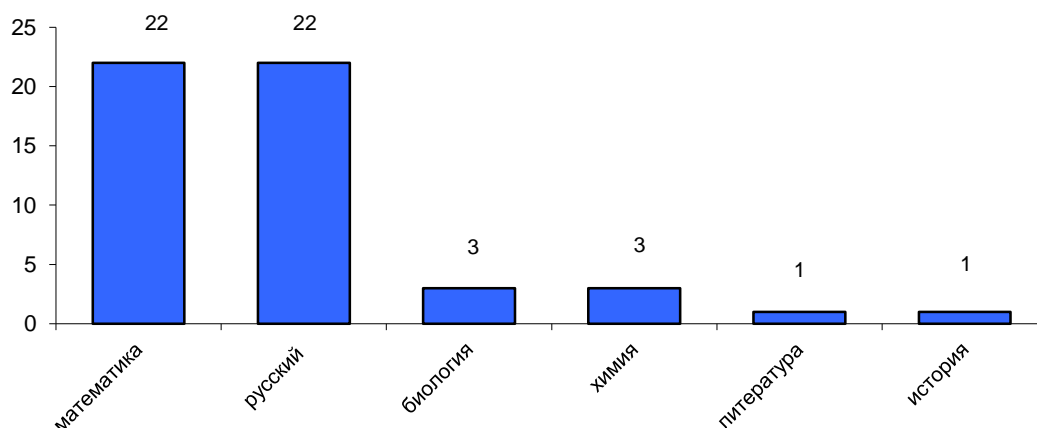
Высокого уровня выполнения работ по математике и русскому языку у учащихся 4а и 4б классов - нет.

Основное общее образование

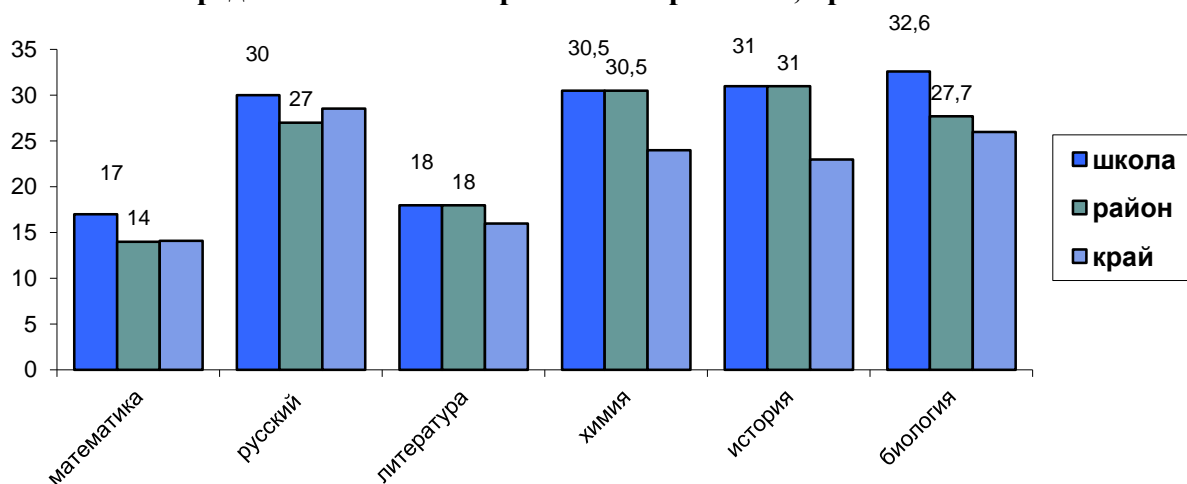
ГИА – 9

Результаты ОГЭ по предметам

Количество человек, сдававших экзамены



Средний балл ОГЭ в сравнении с районом, краем



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Сводная таблица результатов ОГЭ по итогам
2010 – 2011, 2011 – 2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годов

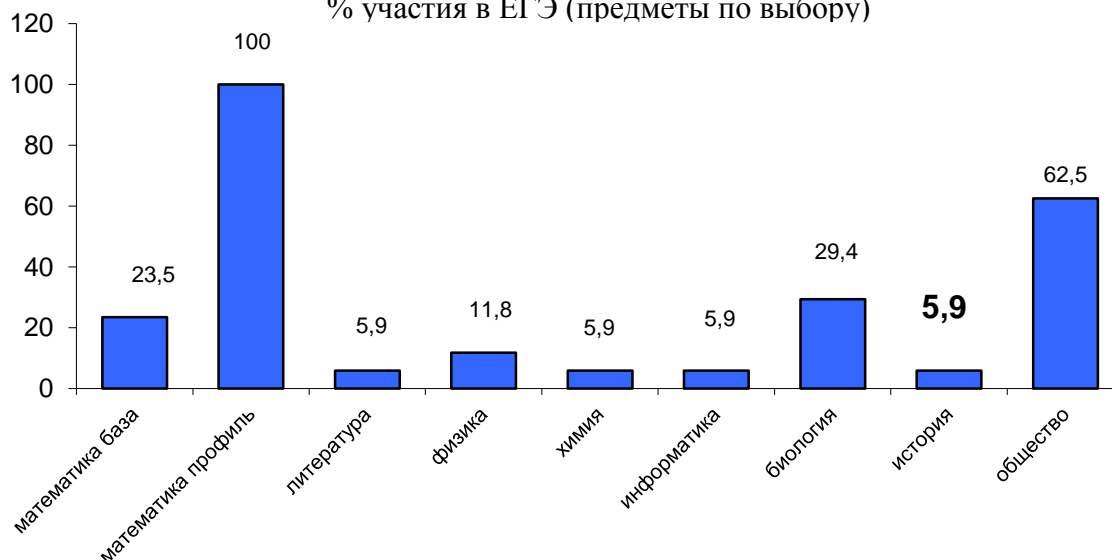
| Предмет | 2011 - 2012 | | 2012 - 2013 | | 2013 - 2014 | | 2014-2015 | |
|----------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| | средний балл | % выполнения на «4» и «5» | средний балл | % выполнения на «4» и «5» | средний балл | % выполнения на «4» и «5» | средний балл | % выполнения на «4» и «5» |
| Математика | 3,5 | 38,5 | 4,45 | 95 | 3,56 | 44 | 3,5 | 41 |
| Русский язык | 3,9 | 69 | 4,05 | 70 | 4,36 | 80 | 3,95 | 77,2 |
| История | - | - | - | - | - | - | 4 | 100 |
| Химия | 4,7 | 100 | 4,3 | 83 | 4,3 | 66,7 | 5 | 100 |
| Обществознание | 3,6 | 40 | 4 | 100 | 3,25 | 25 | - | - |
| Биология | 3,2 | 17 | 4,5 | 83 | - | - | 4 | 100 |
| Физика | 4 | 100 | 3 | 0 | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 5 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 4 | 100 |

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

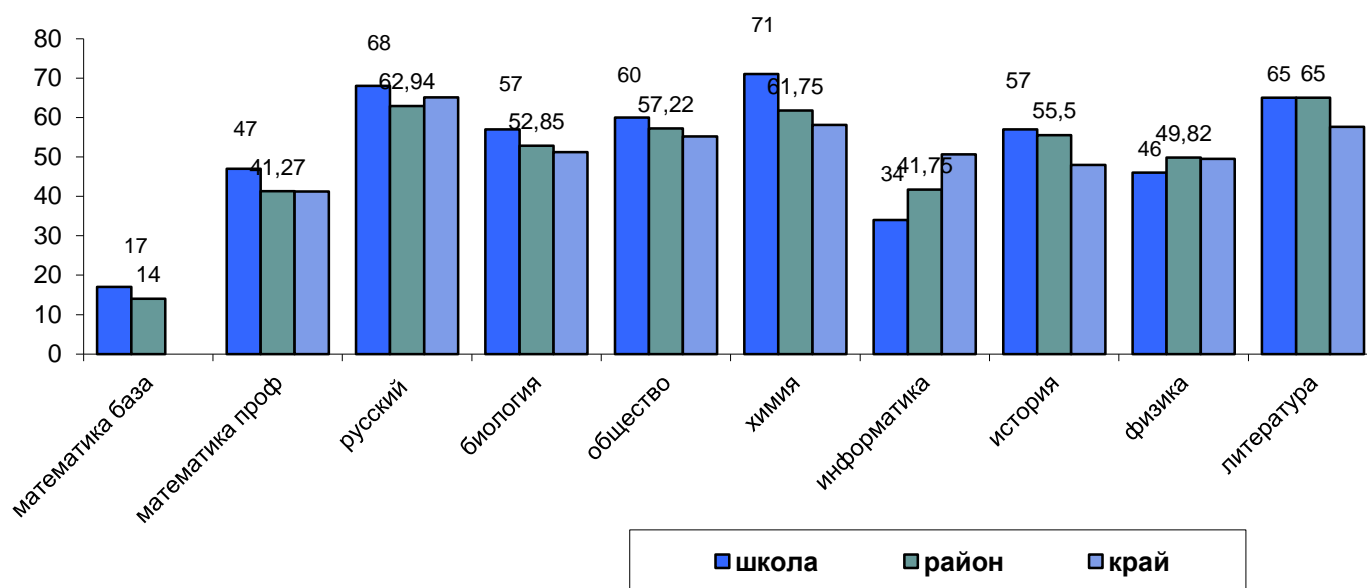
Результаты ЕГЭ 2014-2015 учебный год

Всего учащихся - 17

% участия в ЕГЭ (предметы по выбору)



Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении с районом, краем



Все 17 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты получения основного общего и среднего общего образования на 01.08 2015 г.

| Ступени образования | Всего выпускников | получили документ государственного образца об образовании | | в т.ч. особого образца | |
|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------|----------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. Основного общего образования (9 класс) | 22 | 21 | 95,5 | 0 | 0 |
| 2. Среднего общего образования (11 класс) | 17 | 17 | 100 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 39 | 38 | 97,75 | 0 | 0 |

Выводы:

- В школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 97,5 % учащихся. Всего 7 учащихся переведены условно в следующий класс (имеют академическую задолженность по одному или нескольким предметам).

- Созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

- Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2014-2015 учебном году показал, что все же остаются нерешенными определенные проблемы:

- неэффективно организована индивидуальная работа с детьми показывавшим в прошлом учебном году уровень осознанного владения учебными действиями по отдельным учебным предметам (снижение качества успеваемости, увеличение количества неуспевающих за год);

- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;

- слабо ведется работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4б, 6а, 7, 10;

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014 – 2015 учебный год

С 18.11.2014 г. по 12.12.2014 г. проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2014 №43-04/1 на основании положения утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12. 2013 № 706-п. В муниципальном этапе

приняли участие 57 учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2». Победителей – 15 уч-ся, 17 победных мест (48,6 % от общего количества победителей по району), призеров – 26 уч-ся, 56 призовых места (56,6 % от общего количества призеров по району). Победителей и призеров – 54,5% от общего количества победителей и призеров по району.

Общий итог

| предмет | количество победителей | количество победителей в АСОШ №2 | количество призеров | количество призеров в АСОШ №2 | % победителей и призеров |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|
| ОБЖ | 5 | 4 | 15 | 5 | 45% |
| английский язык | 0 | 0 | 9 | 5 | 55,6% |
| литература, литературное чтение | 5 | 4 | 13 | 9 | 72% |
| география | 0 | 0 | 10 | 6 | 60% |
| МХК | 0 | 0 | 5 | 2 | 40% |
| Право | 0 | 0 | 3 | 1 | 33,3% |
| Русский язык | 2 | 1 | 8 | 3 | 40% |
| Физика | 0 | 0 | 4 | 2 | 50% |
| Химия | 2 | 1 | 3 | 3 | 80% |
| Экология | 1 | 0 | 2 | 2 | 67% |
| Биология, окружающий мир | 4 | 0 | 6 | 4 | 40% |
| История | 1 | 1 | 4 | 3 | 80% |
| Математика | 0 | 0 | 5 | 3 | 60% |
| Экономика | | | | | 0% |
| Обществознание | 2 | 0 | 6 | 5 | 62,5% |
| Физическая культура | 7 | 5 | 2 | 1 | 67% |
| Технология | 6 | 1 | 4 | 2 | 30% |
| Итого | 35 | 17 | 99 | 56 | |
| | | 48,6% | | 56,6% | 54,5% |

Распределение выпускников СОО (на 01.08.2015 г.)

| 2012 – 2013 уч. год | | | |
|------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------------------|
| Количество выпускников | ВУЗ (факультет) | ССУЗ (факультет) | Другое |
| 23 | 17 | 2 | 4 трудоустройство, отпуск по уходу за ребенком |
| 24 | 18 | 6 | |
| 8 | 6 | 2 | |

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2014 - 2015 учебный год

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Утвержден годовой календарный учебный график деятельности школы.

3.2. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20

учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую, компьютерный класс, 7 мультимедийных кабинетов, мультимедиа студию, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, 1 универсальный кабинет.

Общий фонд школьной библиотеки 5962 экземпляра книг, в т. ч. 5130 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 160 наименований ЦОРов.

Периодические издания обеспечивают информационно-методическую поддержку организации учебно-воспитательного процесса.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Систематическая картотека статей «Учительской газеты», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды. Оформлен уголок для малышей «Мы читаем и рисуем».

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий сайт школы - <http://aginskayasosh2.ru>.

Создан кабинет художественно-эстетического воспитания.

Сотрудничество школьной и районной детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

3.3 ИТ-инфраструктура

В локальную сеть объединены кабинет информатики, 7 предметных мультимедийных кабинетов, 1 универсальный кабинет, информационно-ресурсный центр, компьютеры администрации. Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети. Показатель количества учащихся на один ПК = 12,1 (в учебных целях используется 30 компьютеров).

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

3 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, ОФП, легкая атлетика, настольный теннис).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ФСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Комплексная спортивная площадка позволила улучшить достижения учащихся и более активно принимать участие в зональных соревнованиях Школьной Спортивной Лиги.

Клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- работу клуба выходного дня;

• проведение акций: «Здоровый образ жизни»; «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» ...

- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;
- встречи со специалистами различных служб.

Занятость учащихся в секциях ФСК «Юность»

Физкультурно-спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

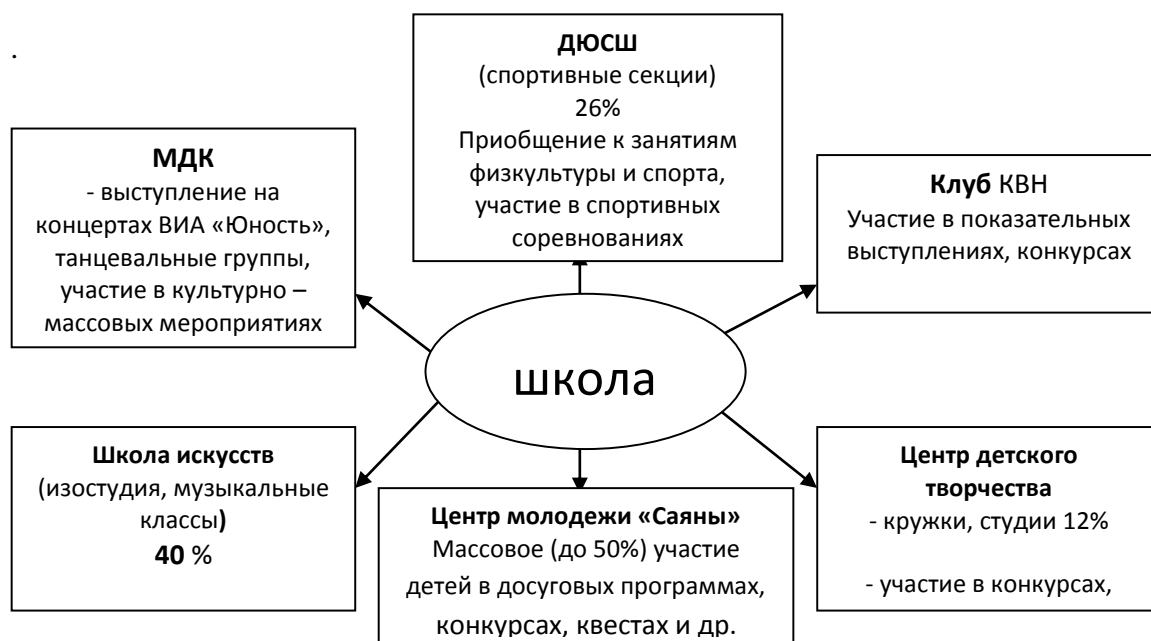
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы, учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям. В этом учебном году школьники имели возможность обучаться очно и дистанционно в Школе космонавтики (г. Железногорск), дистанционной математической школе Межрегионального организационного комитета ООО «Школа плюс» г. Новосибирск (2 группы – 25 человек)



3.7 Работа ГПД

В 2014-2015 учебном году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1 класса, подвозимые дети. Работа ГПД осуществлялась в соответствии с требованиями работы школы. Соблюдался режим дня. Дети занимались по интересам, проводились тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1 класса на занятиях ГПД подготовили несколько концертных номеров на школьные мероприятия.

3.8 Организация летнего отдыха детей

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления, в рамках работы клуба выходного дня, плана работы классных руководителей.

В течение всего года, особенно в период каникул особое внимание уделяется экскурсионной работе, как одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный опыт детей и подростков. Наиболее активно деятельность в экскурсионном направлении ведется у учителей начальных классов, у классного руководителя и учителей, преподающих в 5 классе, в рамках реализации 30% ООП ООО по учебным предметам.

Формы летнего отдыха, реализуемые для учащихся школы:

- лагерь дневного пребывания (115 учащихся) – <http://aginskayasosh2.ru/index/khronologija/0-136>
- школьные акции «Дом, в котором уютно всем...», «Жить в зелени – жить красиво», «Маршрут добрых дел» (более 100 учащихся);
- работа спортивного клуба «Юность» (50 учащихся);
- летние образовательные программы:
- «Уроки Айболита» - 25 учащихся 1-х классов (Немцова Е.И., Пупкевич Е.Э.)
- «Экологическая тропа» - 23 учащихся 2-х классов (Андреева Н.В., Якоби Л.С.)
- «Здоровье – это здорово!» - 21 учащийся 3 класса (Иванникова Т.В., Тихонов А.Н.)
- «Наше село – наше будущее» - 23 учащихся 4-х классов (Сафаргалеева Г.А., Толокушкина Е.Н.)
- «Играй. Узнавай. Твори!» - 23 учащихся 5-8 классов (Зевакина Т.В., Черемшинская А.А.)
- санаторно-курортное лечение (4 ученика)
- загородные оздоровительные лагеря (20 учащихся);
- палаточные лагеря «Олимп» (ДЮСШ), «Территория успеха» (ЦДТ)... (36 учащихся);
- экскурсии (115 учащихся - в рамках ЛДП)
- образовательный тур в Англию – 1 учащийся

3.9 Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП, ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

3.10 Кадровый состав

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (31 педагог, из них 2 совместителя (английский язык, физика).

Возраст педагогов

| До 30 лет | 31 - 40 лет | 41 - 50 лет | 51 - 55 лет | 55 и старше |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 (6,5 %) | 9 (29,0 %) | 10 (32,3 %) | 2 (6,5%) | 7 (22,6 %) |

Педагогический стаж учителей

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| До 1 года | 2 – 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 - 30 лет | 31 - 40 лет | Более 40 лет | Всего |
| 0 | 3 | 4 | 9 | 6 | 6 | 3 | 31 |

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 83,9 % учителей имеют высшее образование, 16,1 % - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель

- высшую квалификационную категорию имеют 15 (48,4 %) педагогов;
- первую квалификационную категорию – 11 (35,5 %) педагогов;
- не имеют квалификационной категории - 5 (16,1 %) педагогов:

4 человека не проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности (п. 18 Порядка аттестации: д/о, стаж менее 2 лет).

28% педагогов - победители краевого конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, трое из них - победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Три учителя - победители краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края».

Профессиональная деятельность 43% учителей отмечена званиями и отраслевыми наградами, в том числе 5 учителей имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края», 7 – почетное звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации 2014-2015 учебный год

| № | Тип документа | Количество педагогов |
|---|------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Свидетельство | 1 |
| 2 | Сертификат | 8 |
| 3 | Удостоверение | 23 |
| 4 | Диплом о профессиональной переподготовке | 4 |

Курсовую переподготовку за последние пять лет прошли 100% педагогических работников, из них 61 % на дистанционной основе.

В течение года на базе школы были проведены апробационные недели (в рамках которых даны открытые уроки), классные часы, методические объединения в рамках районного профессионального конкурса «Учитель года Саянского района – 2015», 3 педагога школы стали победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одарёнными детьми, для присуждения денежных премий в номинации "За наличие высокого рейтинга в базе данных "Одарённые дети Красноярья" (по итогам краевых мероприятий)", молодой педагог стала победителем всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии - 2014, номинация "Молодой учитель".

14 марта 2015 года в рамках единого краевого дня открытых дверей школа – пилотная площадка по введению ФОС ООО - провела открытые мероприятия по теме «Образовательные результаты освоения ООП ООО в МБОУ «Агинская СОШ № 2». Состоялась презентация опыта освоения ООП ООО, достижения образовательных результатов и механизмов их формирования на 8 образовательных площадках различных направлений.

Коллектив МБОУ «Агинская СОШ № 2» поделился опытом разработки основной образовательной программы основного общего образования.

Представители трёх районов края (Ирбейского, Партизанского и Саянского, всего 75 человек) высоко оценили все мероприятия, подготовленные учителями школы.

Традиционной формой повышения квалификации стало изучение и обобщение передового педагогического опыта.

3.11 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 22 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «Глонасс». Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 01.08.2016 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 242 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 109 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 98 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 35 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 36,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 30 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 17 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 47 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/4,5 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/4,5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/4,5 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 241/99,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 95/39,3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 12/5,0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 31 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 26/83,9 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 26/83,9 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/16,1 |

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/16,1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 26/83,9 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15/48,4 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 11/35,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 31/55,4 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/9,7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9/29,0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/6,5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/22,3 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/71,0 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении | да/нет | да |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| | библиотеки | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6,9 |



Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Фролова

М. И. Фроленкова