

1 день «Образовательная среда школы: структура и компоненты»

Самостоятельная работа по теме «Образовательная среда школы: взаимосвязь структуры и планируемых образовательных результатов»

Вам необходимо выписать в таблицу по каждому компоненту по 1 практике, которая уже есть в вашей школе, и еще по 1 практике, которую можно, по вашему мнению, включить в образовательную среду школы. Укажите, какие образовательные результаты формируются благодаря перечисленным практикам

Компонент	Показатели	Практика, характеризующая показатель	Образовательный результат
Организационно-управленческий компонент образовательной среды (административное руководство образовательным учреждением)	Наличие четкой концепции деятельности образовательного учреждения и степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды; эмоциональная насыщенность образовательной среды; степень интеграции (преемственность с другими образовательными учреждениями, сотрудничество с учреждениями культуры, средствами массовой информации, молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.); способность к ориентации на современные социальные запросы, мобильность методов образования, кадрового обеспечения образования,	Сотрудничество с ЦДТ Саянского района. ДОО «Бригантина» + сотрудничество (договор) с ДЮСШ Саянского района (Межовская СОШ)	Организация самоуправления учащихся + Занятость детей во внеурочной деятельности (Межовская СОШ)
		Оформление тематических стендов, комнатные цветы рекреационные зоны для занятий настольными видами спорта. Орьевская СОШ	Отдыхаем обучаясь, развиваем личностные УУД. Орьевская СОШ
		1. "Начинающий педагог" 2. Мониторинг деятельности учителя как ресурс управления профессиональным развитием педагогов Большеарбайская СОШ	Систематическая и целенаправленная работа с молодыми педагогами привела к следующим <i>результатам</i> : <ul style="list-style-type: none"> • закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации; • формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании; • организация системы методической поддержки молодых учителей;

	<p>средств образования. Внешние факторы (национальные традиции, экономические условия и т. д.), так и внутренние (особенности личности директора, образовательный уровень и уровень квалификации педагогов и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – своеобразие данного образовательного учреждения; – приоритеты и ограничения управленческих действий в нем; – реакции педагогического коллектива на инновации и изменения; – вероятность применимости опыта других образовательных учреждений в образовательной среде данной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение молодых специалистов к инновационной деятельности образовательной организации; • формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности. <p><i>Планируемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о темпах и уровне профессионального становления; - оценка качества деятельности, направленной на обеспечение профессионального роста педагогов; - совокупность управленческих решений. <p>Информация мониторинга позволит выявить достоинства и недостатки деятельности каждого педагога, увидеть проблемы и наметить пути совершенствования в избранной профессии.</p> <p>Информация мониторинга позволит выявить лучших учителей, обменяться опытом.</p> <p>Мониторинг обеспечит администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, поможет навести порядок в методической работе. Данная информация позволит увидеть проблемы, с которыми надо работать школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентностей учителей, работающих с детьми ОВЗ. - повышение уровня квалификации педагогов. <p>Изменение способов мышления субъектов ОУ</p> <p>Повышение образовательного уровня и уровня квалификации педагогов</p>
--	---	---	---

		Кулижниковская СОШ	
		1.сотрудничество с учреждениями культуры села 2. использовать в культуре школы национальные традиции	1.Более широкий охват дополнительным образованием обучающихся, участие в художественной самодеятельности развивает художественный вкус детей. 2. Развитие толерантности
		Вознесенская СОШ	
Предметно-пространственный компонент образовательной среды (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий)	Оформление пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей учащихся; культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учет особенностей национальных культур); многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств); наличие рекреационного пространства; наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса; эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды	Медиа-класс, оборудованный компьютерами, проектором и интернетом. +Создать кабинет «Меленькие исследователи» для начальной школы (Межовская СОШ)	Проведение: - уроков с использованием цифровых платформ, интерактивных викторин - онлайн тестирования +создание дополнительного образования в области исследовательской деятельности учеников (Межовская СОШ)
		1. «Расширение образовательного пространства через реализацию программы школьного музея "Чтоб не распалась связь времен".	В результате работы школьного музея увеличилось количество учащихся, желающих участвовать в исследовательской, поисковой деятельности. У многих школьников появился интерес к истории своего отечества и родного села и края, уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению. Обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности и научно-исследовательской работы исторической направленности; повышают уровень саморазвития и самореализации в процессе совместной деятельности с учителями и родителями. Формируются навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками; навыки сотворчества, активности, самодеятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную, познавательную и историческую ценность. <i>Ожидаемые результаты:</i>
		2. Уголок речевого развития для обучающихся с ОВЗ	• повышение уровня личностного развития и образования; • восполнение пробелов предшествующего обучения и
		Большеарбайская СОШ	

			<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня познавательной и эмоционально - личностной сферы и предусматривает: • организация безбарьерной, развивающей предметной среды; • создание атмосферы эмоционального комфорта; • формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка; <p>использование вариативных форм получения образования.</p>
		<p>-Модель инклюзивного образования -Дорожная карта до 2025 «Доступная среда» Планируем: «Точка роста»</p> <p>Унерская СОШ</p>	Создание предметно-пространственной среды
		<p>В школе есть доступ к сети «Интернет», в столовой проводятся мероприятия Можно сделать универсальный кабинет, где будет возможно провести любой урок или мероприятие Кулижниковская СОШ</p>	Оптимальное и целенаправленное использование школьной территории, положительное влияние на эмоциональное и физическое состояние субъектов среды
		<p>1. Наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса. 2. Эстетичность и аккуратность элементов художественно-эстетического оформления интерьеров школы и</p>	<p>1. Хорошие результаты работы 2. Умение создать элементы художественно-эстетического оформления.</p>

		прилегающего к ней пространства. Вознеская СОШ	
Психодидактический компонент образовательной среды (экспериментальные и авторские образовательные программы, методы обучения и т.д.)	Включает в себя содержание образовательного процесса: образовательные программы, технологии, методы обучения, и т. д., реализуемые в образовательном учреждении. Для оценки эффективности образовательных программ - социально-педагогические показатели (обучаемость, динамика наполняемости и т. п.); квалификационные показатели (образовательные дипломы, грамоты и т. п.)	Конструктор «Субого» +кружок дополнительного образования «Маленькие исследователи» (Межовская СОШ)	Развитие креативного мышления, а так же логического и творческого. +формирование у учащихся интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла (Межовская СОШ)
		1. «Единая цифровая образовательная среда школы» 2. Программа профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия в школе 2021 – 2022 учебный год Большеарбайская СОШ	Создано единое информационное пространство школы. Информационные технологии используются для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. Созданы условия для формирования информационной культуры обучающихся и для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы <i>Ожидаемые результаты</i> Предотвращение фактов не обучения среди учащихся; уменьшение количества обучающихся, склонных к систематическому пропуску уроков без уважительной причины; усиление и повышение эффективности работы по предупреждению фактов не обучения и пропуска уроков без уважительной причины обучающимися; создание эффективной системы взаимодействия по вопросу предотвращения пропуска уроков без уважительной причины обучающимися между классными руководителями, родителями учащихся, службами сопровождения, администрацией школы и межведомственными организациями.
		Программа работы с одаренными детьми. Планируем: программа «Мы	- повышение эффективности использования современных образовательных технологий; - увеличение количество детей, участвующих в

		вместе» (есть в наличии, но не реализована полностью) Унерская СОШ	различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе Всероссийской олимпиады. Привлечение родителей к общественной жизни школы.
		Образовательные программы, УМК Кулижниковская СОШ	Эффективность образовательных программ, эффективность обучения и развития уч-ся
		1. Использование современных приёмов обучения (синквейн, кластер, чтение наоборот и т.д.) 2. Квалификационные показатели: образовательные дипломы, грамоты и т. п. Вознесенская СОШ	1. Умеют работать с текстом 2. Заинтересованность обучающихся
Социально-психологический компонент образовательной среды (процессы взаимодействия участников образовательного процесса)	Референтность образовательной среды, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, защищенность от психологического насилия в образовательной среде	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений + «Родительские дни» (Межовская СОШ)	Выявление и коррекция поведения у участников образовательных отношений + получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (Межовская СОШ)
		Круглые столы для учеников разных ступеней обучения; различные формы внеурочных занятий для учеников разных ступеней обучения; участие в волонтерской деятельности. Создание социальных проектов Орьевская СОШ	Развитие личностных и метапредметных УУД

		<p>1. Патриотическое воспитание школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Детско- родительского клуба «КЛАССНЫЕ ВЫХОДНЫЕ!»</p> <p>Большеарбайская СОШ</p>	<p>Тематические метапредметные задачи-задания направлены на формирование читательской грамотности учащихся. Проектная и исследовательская работа изменяет и образовательное пространство школы – становится основой для организации школьных музеев, выставок, социальных проектов.</p> <p>Краеведческая деятельность позволяет сформировать у обучающихся ключевые образовательные компетенции, перечень которых был определен А.В. Хуторским. Главным результатом любой проведённой работы является её эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности – это удовлетворенность учащихся совместной деятельностью, их активность в мероприятиях патриотической направленности, результативность участия в соревнованиях, конкурсах, награды.</p> <p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком. Формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.</p> <p>Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.</p> <p>Овладение практическими умениями и навыками родителями по воспитанию, развитию детей.</p> <p>Выработка единого стиля общения с ребенком в ОО и семье.</p> <p>Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Повышение уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Укрепление физического здоровья учащихся. Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>
		<p>Программа «Подросток», «Здоровое поколение». Программа по профориентации.</p>	<p>- увеличение количество детей, ведущих ЗОЖ; -профилактика совершения правонарушений и противоправных деяний;</p>

		Унерская СОШ	-социализация детей в обществе.
		Взаимная обусловленность деятельности педагога и деятельности ученика Кулижниковская СОШ	Повышение качества образования и воспитания Эффективное использование современной образовательной среды выступает как средство воспитания, обучения, развития
		1. Условия образовательной среды соответствуют защищённости от психологического насилия. 2. Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде. Вознесенская СОШ	1. Отсутствие фактов психологического насилия. 2. Возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие.
Субъектный компонент образовательной среды (субъективное благополучие и личностные качества педагога и ученика)	Педагоги (субъективное благополучие, удовлетворенность трудом, толерантность, субъектность, смысложизненные ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность)	Продуктивность деятельности, самореализация педагога, удовлетворенность трудом	Саморазвитие и эффективность деятельности учителя, личностное развитие
		1. 90% педагогов удовлетворены своей работой. 2. Смысложизненные ориентации педагогов в ситуации профессионального кризиса личности Вознесенская СОШ	1. Хорошая эмоциональная атмосфера в школе. 2. Развитие учителя формирует исследовательскую деятельность учащихся, способствует развитию творческого потенциала школьников.
	Ученики (толерантность, субъектность, смысложизненные	Личностные качества ученика, сознательное поведение,	Самостоятельность, инициативность, вовлеченность и тд

	<p>ориентации, волевой потенциал, направленность личности в общении, креативность, копинг (когнитивные, эмоциональные и поведенческие) стратегии)</p>	<p>взаимопонимание, сотрудничество</p>	
		<p>1. Большинство учащихся имеют смысложизненную ориентацию, проявляют толерантность, волевой потенциал. 2. Эмоциональные и поведенческие стратегии</p>	<p>1. Умение правильно решать жизненные проблемы 2. Уметь контролировать свои действия, сопереживать</p>