

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Анализ работы стажерской площадки
«Формы организации образовательного процесса в рамках реализации
ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Стажерская площадка по теме «**Формирование читательской компетентности обучающихся**» 03.12 – 07.12.2018 г.

Целевая аудитория: заместители директора по УВР и учителей-предметников

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании читательской культуры школьников

Задачи:

- изучить передовой педагогический опыт по данной теме;
- определить специфику понятия «читательская культура»;
- предъявить практики использования различных технологий, методов и приёмов формирования читательской компетенции, определить наиболее эффективные;
- создать условия для приобретения практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирования читательской компетентности;
- способствовать развитию навыков командной работы;
- создать условия для развития мотивации к использованию представленных подходов к формированию навыков смыслового чтения.

Заявленная тема актуальная тема для организации стажировочной площадки. ФГОС нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника, читательской культуры, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе разработаны: план и график работы, подготовлен методический и аналитический инструментарий. Рабочая группа подготовила ряд анкет, для успешного запуска, реализации и подведения итогов работы площадки

Недельный план работы

Дата/ день недели	Время	Мероприятие	Организатор, ведущий
03.12 Понедельник	10.15-10.25	Установка на работу. Деление стажеров на рабочие группы	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
	10.25 – 11.10	Классный час во 2а классе «Зачем нам нужно читать»	Якоби Л. С.
	11.25 – 12.10	Занятие по литературному чтению в 3 классе (послетекстовые приемы работы)	Иванникова Т. В.
	12.25 – 13.10	Презентация опыта работы по курсу внеурочной деятельности «Читаем осмысленно» (инклюзивное образование)	Гува Г. А.
	13.10 – 13.30	Обед	
	13.30 – 13.50	Анализ проведенных занятий	
	13.50 – 14.20	Презентация образовательного проекта «Чтение – шаг к успеху»	Пылова Л. Ю.
	14.20 – 15.10	Мастерская «Методы, формы, приемы работы по повышению читательской грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности» (представление опыта работы по группам)	Стажеры

	15.10 – 15.30	Рефлексия дня	
04.12 Вторник	10.15-10.25	Установка на работу	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Занятие по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи» во 2б классе	Андреева Н. В.
	11.25 – 12.10	Занятие по литературному чтению в 4а классе (технологии продуктивного чтения)	Толокушкина Е. Н.
	12.25 – 13.10	Презентация опыта работы «Конкурс читательских дневников: от исследовательской работы к школьному конкурсу»	Иванникова Т. В.
	13.10 – 13.30	Обед	
	13.30 – 13.50	Анализ проведённых занятий	
	13.50 – 14.20	Презентация краткосрочного межпредметного проекта «Осенние забавы в городе мастеров, посвященного году волонтеров» (выпуск книжки малышки)	Пылова Л. Ю., Тарханова А. М.
	14.20 – 15.10	Мастерская «Оценивание деятельности учителя-предметника по формированию читательской грамотности на занятии»	Пылова Л. Ю.
	15.10 – 15.30	Рефлексия дня	
05.12 Среда	10.15-10.25	Установка на работу	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Интегрированная образовательная площадка «Советы ровеснику из Англии по сохранению здоровья» (математика, физическая культура, биология, английский язык)	Абликова Л. В., Кузмина А. Е., Рубцова Е. А., Тихонов А. Н.
	11.25 – 12.10		
	12.25 – 13.10		
	13.10 – 13.30	Обед	
	13.30 - 13.50	Анализ занятия	
	13.50 – 14.20	Консультация «Психологические аспекты формирования читательской грамотности»	Тарханова А. М., психолог школы
	14.20 – 15.10	Мастерская «Разработка критериальных листов оценки устных и письменных ответов» (работа в группах).	Пылова Л. Ю.
15.10 – 15.30	Рефлексия дня		
06.12 Четверг	10.15-10.25	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Занятие по математике, русскому языку, обществознанию в 5 классе (использование единых приемов по формированию читательской компетенции на разных учебных предметах)	Абликова Л. В. Морева Н. А. Рубцова Т. В.
	11.25 – 12.10		
	12.25 – 13.10		
	13.10 – 13.30	Обед	
	13.30 – 13.50	Анализ занятий	Стажеры
	13.50 – 14.30	Мастерская «Новые подходы к подготовке к итоговой аттестации (увеличение количества заданий по анализу учебных текстов)»	Пылова Л. Ю.
	14.30 – 15.10	Работа в группах «Подготовка к педагогическому совету»	Пылова Л. Ю.
	15.10 – 15.30	Рефлексия дня	
07.12 Пятница	10.15-10.25	Установка на работу	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Неурочное занятие по литературе в 10 классе в форме исследовательской лаборатории «Анализ произведения Тургенева И. С. «Отцы и дети»	Морева Н. А.
	11.25 – 12.10		

	12.25 – 13.10	Занятие по литературному чтению в 7 классе «Презентация программного литературного произведения»	Каер Ж. А.
	13.10 – 13.30	Обед	
	13.30 – 13.50	Консультация «Эффективные формы работы по организации «читательского пространства» со всеми участниками образовательных отношений (<i>ролевые позиции: от запроса к реализации</i>)»	Пылова Л. Ю.
	13.50 -14.05	Рефлексия работы на площадке	
	14.05 – 15.30	Педагогический совет «Читательская культура школьников: проблемы и пути их решения»	Администрация школы

График каждого рабочего дня включал в себя:

- установку на работу;
- реализацию различных форм организации ОП (урок, неурочное занятие) педагогами школы;
- самоанализ и анализ проведенного занятия;
- методическое сопровождение (презентация опыта работы в различных формах, педагогические мастерские, консультации, семинары);
- рефлексию дня.

Стажерская площадка предполагала смену стажеров, в зависимости от тематики дня.

Стажеры, посещая урок, неурочное занятие проводили анализ занятий проводился по **оценочному листу**, отмечая критерии с высоким показателем, давали рекомендации по организации эффективной работы на уроке.

Методическое сопровождение каждого дня организовано по актуальным вопросам, связанным с организацией образовательной деятельности, направленной на формирование читательской культуры.

Ежедневный мониторинг эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах: «Самое важное сегодня для меня...», «Открытие дня для группы» и другие.

Результаты работы стажерской площадки. Анализ анкет, активность в работе стажеров, анализ работы площадки командой сопровождения позволил сделать выводы.

Стажерскую практику прошли 39 педагогов Саянского района (заместители директоров школы, учителя-предметники).

№	ОУ	ФИО учителя	Должность
1.	МКОУ Большеарбайская СОШ	Кузнецова Н. А.	Учитель английского языка
		Кузнецова А. А.	Учитель истории и обществознания
2.	МКОУ Кулижниковская СОШ	Комиссарова Л. В.	Учитель начальных классов
		Сумелева Н. А.	Учитель начальных классов
		Савкина Л. В.	Учитель математики
		Гарцук Л. П.	Учитель биологии и химии
3.	МКОУ Вознесенская СОШ	Якоби О. Н.	Учитель начальных классов
		Снытко Л. Л.	Учитель русского языка и литературы
4.	МКОУ Межовская СОШ	Арсмакова Т. В.	Учитель начальных классов
5.	МКОУ Унерская СОШ	Бардюкова И. С.	Учитель английского языка
		Буренкова И. Ю.	Заместитель директора по УМР
6.	МКОУ Среднеагинская СОШ	Лисихина Е. Н.	Заместитель директора по УМР
		Яровая Т. П.	Учитель русского языка и литературы
		Крючкова У. И.	Учитель начальных классов
		Щербакова Н. Н.	Учитель начальных классов
		Хлебникова С. В.	Учитель английского языка
		Дейзель Н. Ю.	Учитель русского языка и литературы
		Усанина Е. А.	Учитель математики
	Боронтова А. В.	Учитель	

7.	МКОУ Гладковская СОШ	Маркова С. А.	Учитель начальных классов
		Москвина А. М.	Учитель
		Ильина Т. Г.	Учитель русского языка и литературы
		Дольникова Т. С.	Учитель физики
8.	МКОУ Тугачинская СОШ	Яковлева О. А.	Учитель русского языка и литературы
9.	МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Зайковская В. И.	Учитель начальных классов
		Кошкина О. А.	Учитель начальных классов
		Синева А. А.	Учитель английского языка
		Попова Н. И.	Педагог-психолог
		Зинченко Н. В.	Учитель математики
		Карманова Е. Г.	Учитель истории и обществознания
		Веретенникова Е. П.	Учитель русского языка
		Алименко Л. А.	Учитель немецкого языка
10.	МКОУ Тинская СОШ	Косарева Л. Г.	Учитель начальных классов
		Коврова Н. Н.	Организатор
		Гусева Л. С.	Заместитель директора по УВР
		Шаманова Т. В.	Учитель начальных классов
11.	МКОУ Малиновская СОШ	Репина Л. А.	Учитель начальных классов
12.	МКОУ Орьевская СОШ	Сегедий С. А.	Учитель русского языка и литературы
		Вараксина Н. Н.	Учитель начальных классов

В рамках работы площадки наставники представили стажерам следующие занятия

Класс	Предмет	Учитель	Критерий с высоким показателем по листу анализа
3	Литературное чтение	Иванникова Т. В.	Использование на различных этапах урока приемов: предшествующее чтение, изучающее чтение, осмысление содержания, составление вопросов к произведению
2а	Классный час	Якоби Л. С.	Высокий уровень эмоциональной сферы, словарная работа, формирование коммуникативных УУД, содействие социализации и привлечение опыта учащихся
2б	Занятие по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи»	Андреева Н. В.	Мотивация через читательский опыт, использование различных видов представления информации для достижения результатов занятия
4а	Занятие по литературному чтению	Толокушкина Е. Н.	Использование технологии продуктивного чтения, привлечение читательского опыта, разбивка на логические смысловые части, прогнозирование, диалог с автором, прогноз исхода событий
6	Интегрированная образовательная площадка «Советы ровеснику из Англии по сохранению здоровья» (математика, физическая культура, биология, английский язык)	Абликова Л. В., Кузьмина А. Е., Рубцова Е. А., Тихонов А. Н.	Формирование и оценивание метапредметных результатов, поиск информации используя различные источники, представление информации в различных формах (сплошные и не сплошные тексты)
5	Математика	Абликова Л. В.	Самостоятельное чтение, нахождение в тексте конкретной информации, составление алгоритма

			действий, использование различных источников информации
5	История	Рубцова Т. В.	Составление алгоритма действий, анализ, сравнение, составление плана, перевод информации из одного вида в другой, прогнозирование и проверка своих прогнозов, явные и скрытые вопросы
5	Русский язык	Морева Н.А.	Осмысление содержания, перевод информации из одного вида в другой, использование содержания текста для достижения собственных целей

Увиденные занятия наставников позволят стажерам внести коррективы в собственную педагогическую деятельность при проведении занятий в урочной и внеурочной деятельности, при организации методического сопровождения.

Анализ итоговых анкет

Степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки				10%	90%
Удовлетворенность содержанием площадки				5%	95%
Удовлетворенность формами организации стажировки				10%	90%
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт				5%	95%
Удовлетворенность площадкой в целом					100%

Формы, способы работы новые, интересные и полезные?

- исследовательская лаборатория;
- интегрированная образовательная площадка;
- педагогические мастерские;
- построение занятий в деятельностном формате;
- представление опыта работы.

Что по итогам работы стажерской площадки хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

- листы обратной связи;
- листы оценивания себя до и после изучения темы;
- приемы работы с текстами (диалог с автором, прогнозирование, анализ, составление вопросов)
- конкурс читательских дневников;
- проектные задачи и проекты для формирования интереса к чтению;

По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?

- разработка образовательного проекта по повышению интереса к чтению

Оправдались ли в целом ожидания от работы на стажерской площадке?

Да	Да, частично	Нет
100%		

Что в работе стажерской площадки необходимо изменить, какими формами, способами работы дополнить

- полностью удовлетворена;

Предложения и пожелания

- Спасибо за стажерскую площадку.
- Благодарю за плодотворную работу, мне у Вас было комфортно, интересно, очень полезную информацию получила для своей работы, большое спасибо всем!
- Спасибо большое за качественную, продуктивную работу, интересный план работы.
- Благодарю за открытость, желание поделиться всем, что наработано!
- У вас очень комфортно!
- Спасибо за методическую помощь в осмыслении работы с приемами развития читательской компетентности.
- Организация дальнейшей работы по запросам.

Анализ итоговых анкет, активность в работе педагогического совета, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. На все вопросы, заданные устно, зафиксированные в анкетах, были даны ответы.

Заместитель директора школы Пылова Л. Ю.