

## **Формирование читательской грамотности - ресурсный потенциал личностно-ориентированного обучения**

**Камышанова Елена Анатольевна**, ведущий консультант ИРО по вопросам развития системы образования, старший преподаватель кафедры филологического образования ИРО г.Екатеринбург.

«Однажды звери в лесу собрались и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка, рыба и угорь, и они сформировали совет директоров. Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица настаивала, чтобы в программу занятий вошло летание. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что абсолютно необходимо внести вертикальное лазание по деревьям. Они объединили все эти вещи и составили расписание занятий. Потом они стали настаивать, чтобы все животные изучали все предметы. Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с перпендикулярным лазанием по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал на спину. Довольно скоро он получил какое-то повреждение мозгов и бегать больше не мог. Оказалось, что вместо пятерки по бегу он получает тройку, а по перпендикулярному лазанию, конечно, всегда единицу. Птица очень хорошо летала, но когда ей пришлось рыть норы в земле, она не могла делать этого хорошо. Она постоянно ломала клюв и крылья. Очень скоро она стала получать тройки по летанию, единицы по норокопанию и испытывала адские трудности в перпендикулярном лазании. В конце концов первым по успеваемости животным в классе оказался умственно отсталый угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы, и это называлось "широким общим образованием" (вариации на тему сказки Р.Х.Ривз «Школа зверей»).

Уважаемые коллеги, вижу усмешку на ваших лицах: «Сами учитесь в такой школе!» И вы правы: подобное образование: «передача учащимся готовых знаний, подлежащих заучиванию и безусловному принятию к действию. Активным в школе должен быть прежде всего педагог, ученики обязаны сидеть тихо, быть внимательными и выполнять его распоряжения» - давно уже считается отжившим свой век. Подобная история есть у Ошо. И в конце – неутешительный вывод: «... Мы действительно пытаемся заставить каждого делать то же самое, что и все остальные, и поэтому разрушаем потенциал каждого быть самим собой. Разум умирает в подражании другим».

Сегодня родители очень серьезно относятся к тому, какую школу и учителя выбрать для своего ребенка. Все мы хотим, чтобы основной задачей учебного учреждения было «обучение, обеспечивающее право каждого школьника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического, интеллектуального и творческого потенциала». Такой подход в образовании называется личностно-ориентированным обучением. «Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций» (Н.А.Алексеев).

Сегодня в российских школах целостное развитие личности является приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте (ФГОС). Обеспечивается оно, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения личностью новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

И родитель, и учитель, и школа заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок был успешным. От того, насколько у него сформированы универсальные учебные действия, в первую очередь зависят его результаты обучения (результаты обучения – это то, что будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения).

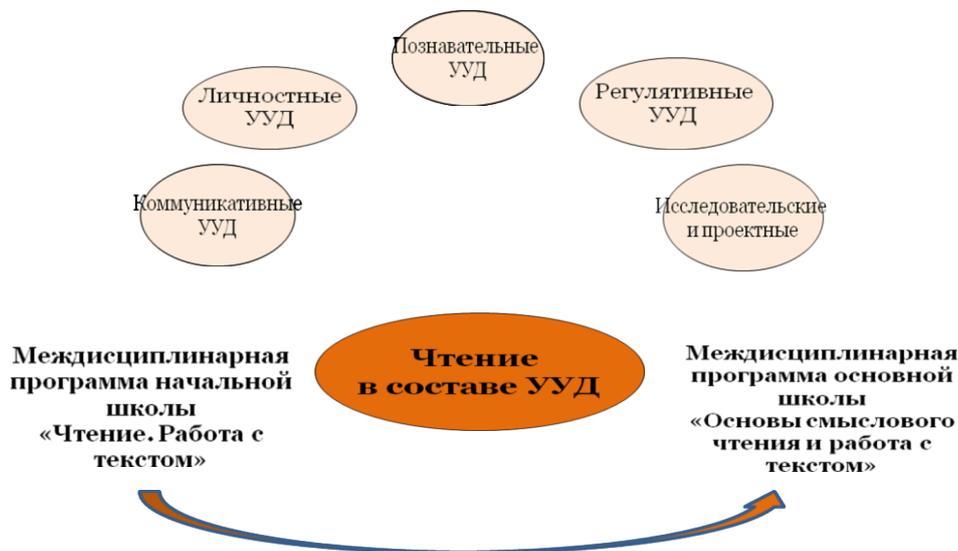
В России современными критериями проверки результатов обучения являются контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена. Насколько успешно ученик сдаст этот экзамен, зависит от того, сумели ли коллектив педагогов создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках каждому. Ведь только формирование всех УУД в комплексе позволит ребенку реализовать свои способности в полной мере.

<b>Основа успешной сдачи ЕГЭ</b>			
<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции</b>	<b>Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности</b>		
	<b>Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя</b>	<b>Владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.), способность объективно относиться к результатам своего труда</b>	<b>Умение четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, а также логично строить текст</b>
<b>Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах</b>			
<b>Предметные результаты</b>			

**Ф**  
**Г**  
**О**  
**С**

Что же поможет выстроить систему работы на уроках каждому учителю, и систему учебной работы в школе, чтобы создать условия для формирования УУД? Давайте вспомним, что в основе всех эффективных реформ и в Великобритании, и в Финляндии, и в других успешных образовательных системах - лежит смысловое чтение. В ФГОС и в начальной, и в основной школе обязательными для

реализации являются междисциплинарные программы «Чтение. Работа с текстом» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Междисциплинарные! То есть способствующие созданию целостной системы работы по формированию читательской грамотности. Да, чтение, или по-другому работа с информацией, лежит в основе формирования любых УУД.



«Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение» (Д.С. Лихачев). Если цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. «Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге» (Ричард Бах). Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA, где наши учащиеся 4х классов показывают стабильно высокие результаты, а пятнадцатилетние учащиеся – стабильно низкие. Получается, что в начальной школе растет число хорошо читающих детей, а к средней школе увеличивается число детей, читающих все хуже и хуже. А это значит, что, если не создавать условия для формирования читательской грамотности, то в основной школе ученики оказываются на пути учебного провала. И уже не приходится ждать высоких результатов!

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трех групп умений.

## Группы читательских умений

**Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации**

**Интерпретация текста**



**Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка**

В Стандартах второго поколения (ФГОС) и в начальной, и в основной школе очень подробно расписаны составляющие этих групп. И для того, чтобы каждый ребенок владел всеми этими умениями, учитель должен знать, как и чем формировать их у школьников. «Человек - это существо, способное к самообучению. Потому что он обладает сознанием, мышлением... Единственное, в чём нуждается человек извне - это в инструменте, с помощью которого он сумеет организовать хаос информации окружающего мира в понятную и простую - упорядоченность, гармонию». И задача сегодняшнего учителя - дать в руки ученика этот инструмент.

Для формирования читательской грамотности сегодня существуют стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным». Стратегий работы с текстом достаточно много, о них можно прочитать в статье Н.Н.Сметанниковой «Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования». Существуют предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии. Я приведу в качестве примера лишь одну.

Стратегия «Тематический алфавит» помогает вспомнить то, что ученик уже знает (на этапе урока – актуализация знаний), или то, что узнал (на этапе урока - рефлексия или подведение итогов). Существуют и другие названия данной стратегии. Например, "Алфавит за круглым столом" (когда работа выполняется всеми учащимися) или "Алфавит по кругу" (когда ученики называют слова поочередно). Задача учеников в процессе работы, заполнить карту (расчерченный лист с буквами алфавита внутри каждой клеточки) или назвать как можно больше слов, словосочетаний, относящихся к теме урока, тексту (сплошному, несплошному) в соответствии с порядком букв алфавита. Это предтекстовая стратегия, она создает условия для формирования первой группы умений: ориентация в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение информации.

Техники активно-продуктивного чтения основаны на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, это ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной

деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

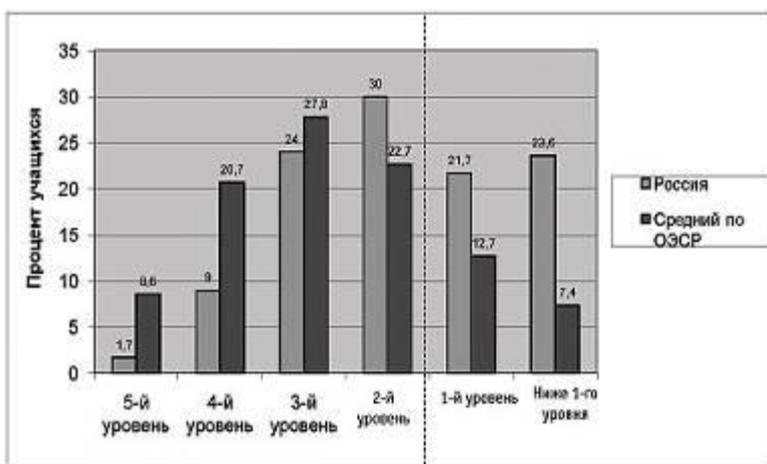
Давайте представим, что я прочитала вам текст сказки Р.Х.Ривз «Школа зверей» намеренно весело, утверждающе, а после этого призвала бы вас отдавать своих детей в эту школу. Реакцией на это было бы ваше недоумение и возмущение. Почему же вас не устраивает эта школа? Да, да, я слышу. На особенности детей не обращают внимание, нет индивидуального подхода и т.д. и т.п. Далее вы примерами из текста подтверждаете недопустимость подобного образования. А какое же обучение устроило бы вас? Личностно-ориентированное! Совершенно верно, поэтому о нем мы сегодня и говорим.

Эта техника называется «Отсроченная отгадка». Используется на этапе урока: мотивация познавательной деятельности. Создает условия для формирования первой, второй и третьей групп читательских умений.

Технику можно использовать в начале урока, когда учитель дает загадку (удивительный факт, интригующий текст), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Или в конце урока, чтобы начать следующее занятие.

В учебной деятельности ученики сталкиваются не только с текстами книг (сплошными текстами), часто им приходится работать и с несплошными текстами: формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками. И здесь на помощь приходят алгоритмы работы с несплошными текстами – наиболее сложный вид работы. Алгоритм - это четкая последовательность действий с информацией, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи.

Давайте рассмотрим алгоритм работы с диаграммой «PISA 2006: уровни владения навыками чтения».



Алгоритм изучения информации, представленной в диаграмме:

1. Как называется диаграмма?
2. Что представлено в диаграмме?
3. В каких единицах измеряются данные?
4. Какую закономерность (закономерности)

данных Вы наблюдаете?

5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют эти данные?

Если вы четко и последовательно ответили на все эти вопросы, то должны были прийти к следующему выводу: в каждой школе необходимо создавать систему

учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основной фактор повышения успешности каждого ученика.

В первую очередь это отразится на результатах Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать наши выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами (КИМами).



Хочу еще раз акцентировать ваше внимание на том, что только система работы школы по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему. Только вместе, а не так, как известные герои басни «Лебедь, Рак и Щука». Необходимо только правильно выстроить весь инструментарий, предложенный учителю в этой статье, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе школы.



Замечательным дополнением к созданию условий для формирования читательских умений у учащихся на уроках в системе личностно-ориентированного обучения будут техники формирующего оценивания, они помогают педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, а ученикам - сформировать навыки самостоятельного обучения и направлены на повышение учебных достижений учащихся. Потому что от природы своей «Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по ее способности взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя дурой» (Альберт Эйнштейн).

Интернет-ресурсы:

<http://eyange.livejournal.com/94281.html>

<https://psy.1september.ru/article.php?ID=200701004>

<http://festival.1september.ru/articles/599535/>

[http://www.akvobr.ru/ocenka\\_kachestva\\_rezultata\\_po\\_evropeiski.html](http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po_evropeiski.html)

[http://www.gazpromschool.ru/teachers/pedsovet/img12\\_13/pedsovet15\\_12\\_2012\\_apallov.pdf](http://www.gazpromschool.ru/teachers/pedsovet/img12_13/pedsovet15_12_2012_apallov.pdf)

<http://live-and-learn.ru/4-rezultata-obucheniya.html>

[http://mcbs.ru/files/File/smetannikova\(1\).pdf](http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf)

<http://selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/tematicheskij-alfavit-ili-alfavit-za-kruglim-stolom.html>