

Технология продуктивного чтения (приемы и методы работы)

Мастер-класс



*Т. В. Иванникова
МБОУ «СОШ №2»*

Продуктивное чтение –

полноценное восприятие и понимание текста читателем, активная читательская позиция по отношению к тексту и его автору

Урок

Традиционный урок	Продуктивное чтение
До чтения	
Учитель готовит к восприятию текста (например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о...»)	Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию. А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.
Во время чтения	
Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают.	«Читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
После чтения	
Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя .	Беседуем и уточняем позицию автора.

Три этапа работы с текстом

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации

Метод 6 шляп

Красная шляпа (чувства) – что вы чувствуете по отношению к герою.

Чёрная шляпа (критик) - что плохого в поступках героев.

Жёлтая шляпа (оптимизм) – что хорошего можно взять из произведения для себя.

Синяя шляпа (управление, размышление) - дайте совет герою или читателю.

Белая шляпа (учёный) - чему следует поучиться у героя.

Зелёная шляпа (творчество) - продолжите рассказ.

Синквейн

1. **Одно существительное** (тема, ключевое слово).
2. **Два прилагательных** (раскрывающие тему)
3. **Три глагола** (действия, относящиеся к теме)
4. **Отношение к тексту** (фраза из текста, главная мысль текста)
5. **Слово синоним** (личное отношение к теме)