

Отчёт о завершении пилотирования введения ФГОС ООО

Статистическая справка о внедрении ФГОС ООО

Количество получивших образование в рамках ФГОС ООО школьников.

В режиме пилотирования.

2012-2017 годы 9 класс: 14 человек;

2013-2017 годы параллель 8 классов: 30 человек;

2014 – 2017 годы 7 класс: 17 человек;

В обычном режиме

2015 – 2017 годы 5, 6 классы: 41 человек.

Количество учителей, работающих по ФГОС ООО.

Учителей-предметников: 16 человек

Педагогических работников, специалистов: 7 человек.

Количество мероприятий тиражирования опыта внедрения ФГОС ООО

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		Муниципальная конференции «Навстречу ФГОС ООО: школа в условиях подготовки к введению стандартов в основной школе». Представлены педагогами школы 5 наиболее успешных практик реализации ООП ООО. Коллеги из 5 школ района посетили открытые учебные занятия, которые были организованы на основе технологий деятельностного типа. Также был представлен опыт внеурочной деятельности и прошло активное обсуждение успешных практик других школ района на презентационных площадках конференции. 21.11.2014.	Муниципальная конференция «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода». 5 педагогов школы после предварительного отбора представили свой опыт на конференции: презентация проекта- победителя на федеральном конкурсе проектов учителей словесности «В диалоге с фамилией», представление опыта по теме «Из опыта работы муниципальной стажерской площадки, доклад по теме «Учебное взаимодействие в рамках организации исследовательской работы»,	Муниципальная конференция «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода». Представлен опыт работы 3 педагогов ООО. «Технологии оценивания образовательных достижений у учащихся основной школы», «Формирующее оценивание при обучении русскому языку», «Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся».

			доклад по теме «Имитационная игра как средство командообразования, в рамках введения ФГОС», презентация опыта по теме «Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства»	
Педагогический совет-семинар «Психологические аспекты введения ФГОС. Подростковая школа» (открытое мероприятие для школ района)	Педагогический совет «Формирование навыков смыслового чтения необходимое условие развития метапредметных компетенций», 24.04.2014	Педагогический совет «Факторы успешной деятельности школы в 2014-2015 учебном году», 29.08.2014	Педагогический совет по теме «Методика проектирования современного учебного занятия», 04.12.2016 г.	Педагогический совет по теме «Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов»
Теоретический семинар «Новые образовательные стандарты второго поколения» (школьный уровень)		Педагогический совет «Школьная система оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучения», 13.11.2015 г.	Педагогический совет по теме «Внеурочная деятельность: специфика, возможности, проблемы. По итогам единого краевого дня открытых дверей», 12.04.2016 г.	Педагогический совет по теме «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
	Апробационные недели по теме педсовета «Формирование навыков смыслового чтения необходимое условие развития метапредметных компетенций». 12 педагогов ООО провели открытые занятия.	Апробационные недели по теме педсовета «Школьная система оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучения». 9 педагогов ООО провели открытые занятия.	Апробационные недели по теме педсовета «Методика проектирования современного учебного занятия». 17 педагогов ООО провели открытые занятия.	Апробационные недели по теме педсовета «Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов». 17 педагогов ООО провели открытые занятия.
Августовский педагогический	Районный августовский педагогический совет	Августовский педагогический совет «Приоритетные	Августовский педагогический совет 2015 «Приоритеты,	Муниципальный августовский педагогический совет по теме:

<p>совет – круглый стол "Школьная система оценки индивидуального прогресса ученика" (площадки, мастер-классы, круглые столы для школ района) – 5 успешных практик.</p>	<p>«Современная школа. Практики развития, изменения, приоритеты и достижения», 28.08.2013 г. 7 педагогов школы представили свой опыт на площадках «ФГОС ООО: итоги первого года работы», «Эффективность работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений в детско-родительских отношениях», представили мастер-классы и доклады.</p>	<p>направления развития системы образования Саянского района». 8 педагогов школы провели мастер-классы по теме «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС». 28.08.2014 г.</p>	<p>перспективы, достижения образовательной политики Саянского района», 27.08.2015 г. 10 педагогов школы ООО приняли участие в работе площадки «ФГОС ООО: минуты радости, или проект как форма организации деятельности учащихся подростковой школы», представили опыт работы с докладами и мастер-классами.</p>	<p>«Управление изменениями муниципальной системы образования Саянского района в условиях внедрения современных стандартов» Во время работы педагогического совета работали презентационные площадки успешных практик образовательных организаций. 9 педагогов МБОУ «Агинская СОШ № 2» представили площадку по теме «Внеурочная деятельность: специфика, возможности», мастер-классы и доклады.</p>
<p>Методическая мастерская в рамках выездной экспертизы основной образовательной программы основного общего образования – 5 класс. Проведено 21 мероприятие, участвовали более 40 учителей из школ Саянского</p>	<p>Краевой единый день открытых дверей. 07.02.2014 г. по теме «Методическое сопровождение ФГОС в образовательном пространстве МБОУ «Агинская СОШ № 2». Участниками мероприятия стали 36 педагогов Саянского, Уярского районов. Педагоги школы представили открытые учебные занятия,</p>	<p>Краевой единый день открытых дверей. Участники – педагоги Ирбейского, Партизанского, Саянского районов. Презентация опыта освоения ООП ООО, достижения образовательных результатов и механизмов их формирования на 8 образовательных площадках. Все мероприятия, подготовленные учителями школы, получили высокую оценку коллег. Всего в мероприятии приняло участие 55 гостей и 20 педагогов школы 14.03.2015 г.</p>	<p>Краевой единый день открытых дверей. Участники – 70 педагогов Саянского, Уярского районов. Тематика дня: «Внеурочная деятельность: специфика, возможности, проблемные точки», 18.03.2016 г. Работа коллег проходила на 5 образовательных площадках. Площадка № 1: отношения между урочной деятельностью и внеурочной: 1. Внеурочное занятие «Чемпионат по</p>	<p>15 марта 2017 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» в четвертый раз стала площадкой в рамках Единого дня открытых дверей пилотных школ по теме «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности». Гости мероприятия стали 62 человека из администрации Саянского района, управления образования, образовательных организаций Саянского и Ирбейского районов. Участники</p>

<p>района и представители МБОУ «Саянская СОШ № 32», Рыбинского района 13.05.2013 г.</p>	<p>интегрированную образовательную площадку «Греция – родина олимпийских игр» (нелинейное расписание), малые олимпийские игры (в рамках интегрированной образовательной площадки), открытое внеурочное занятие «Основы обработки мультимедийной информации», мастер-класс для управленцев, мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО. Подростковая школа»</p>		<p>коммуникативным боям» 7 классы.</p> <p>2. Внеурочные формы организации учебной деятельности.</p> <p>Площадка № 2: отношения между воспитательной и внеурочной деятельностью:</p> <p>1. Внеурочное занятие по программе ВНУД «Школьный музей» (6 класс) и презентация опыта работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации программы «Воспитание и социализации»</p> <p>2. Внеурочная деятельность в контексте задач воспитания</p> <p>Площадка № 3: отношения между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:</p> <p>1. Внеурочное занятие читательского клуба (4 класс) и занятие дополнительного образования - кружок «Умелые ручки» (разновозрастная группа 4-6 классы)</p> <p>2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: грани взаимодействия</p> <p>Площадка № 4: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности:</p> <p>1. Внеурочная деятельность: системный подход,</p>	<p>встречи побывали на мастер-классе, методическом семинаре, открытых учебных и внеурочных занятиях. Педагогический коллектив школы и коллеги из других ОУ обсудили проблемные вопросы оценивания образовательных результатов в 5 направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к оцениванию образовательных результатов во внеурочной деятельности; - подходы в оценивании читательской грамотности; - подходы в оценивании проектной деятельности; - подходы к оцениванию образовательных результатов во внеурочной деятельности; - подходы в оценивании ИКТ компетентности; <p>Все мероприятия в рамках ЕДОД, подготовленные педагогами школы, получили высокую оценку коллег.</p>
---	---	--	--	--

			<p>проблемные точки.</p> <p>2. Обсуждение нормативных основ реализации ВНУД, вариантов планов ВНУД</p> <p>Площадка № 5: Групповые технологии обучения:</p> <p>Имитационная игра «Мусороперерабатывающее предприятие «Шпиттгелу».</p> <p>Работа завершилась дискуссией.</p>	
<p>7-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений», г. Канск, 27 марта 2013 г.</p> <p>2 доклада на секциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Изменение подходов к построению учебного взаимодействия в рамках реализации ФГОС ООО (опыт работы проектного бюро)» (Метелкина Л. А., рекомендована к 	<p>8-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, март 2014 г.</p> <p>4 доклада на секциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации ООП ООО в рамках введения ФГОС ООО» (Метелкина Л. А., рекомендована к публикации) «Неурочные формы проведения учебных занятий» (Пашковская Н. Ф., рекомендована к публикации) Развитие профессиональных 	<p>9-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, 25.03.2015 г.</p> <p>4 доклада на секциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования» (Пылова Л. Ю., рекомендована к публикации) «Формирование УУД на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления (Зевакина Т. В.) «Урок-тренинг как метод интерактивного обучения» (Морева Н. А.) «Неурочные формы проведения учебных занятий: лаборатория юного исследователя» ((Рубцова Е. А.) 	<p>X-ая педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений».</p> <p>Заочное участие 3 педагогов</p> <p>2 доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО: из опыта работы муниципальной стажерской площадки» (Пылова Л. Ю.) «Практика работы школы по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности» (Черенкова О. В.) 	<p>XI-ая педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений».</p> <p>Заочное участие 3 педагогов</p> <p>Принят к участию доклад по теме «Формирование и оценивание метапредметных результатов» (Пылова Л. Ю.)</p>

<p>публикации)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Системно-деятельностный подход в преподавании биологии» (Щедловская О. А.) 	<p>компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД» (Пылова Л. Ю., рекомендована к публикации)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Технологии критического мышления на уроках искусства» (Черенкова О. В.) 			
<p>РМО «Введение ФГОС ООО» (представление опыта учителями-предметниками)</p>		<p>Интегрированная образовательная площадка «Узнай больше о Саянском районе» (в рамках реализации ООП ООО в 6 классе). Участники заместители директоров школ и педагоги из 12 образовательных учреждений района. Коллеги, присутствовавшие на наших открытых мероприятиях не один раз, отметили прогресс в деятельности учащихся: хорошие предметные результаты, положительную динамику в развитии коммуникативных компетенций, ИКТ компетенций, достаточно высокий уровень сформированности у них навыков групповой работы. 09.12.2014 г.</p>	<p>Стажерская площадка для педагогов школ района. Целевая группа: учителя математики русского языка и литературы Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов по проектированию учебных занятий по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков проектирования учебных занятий по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; ознакомление с требованиями к созданию проектной задачи; с практическим опытом применения на занятиях 	<p>Стажерская площадка Целевая группа: заместители директора школы по УМР и учителя ООО Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по применению формирующего и критериального оценивания на различных учебных занятиях в условиях реализации ФГОС. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков проектирования внеурочных занятий (внеурочные формы организации учебной деятельности: реализация 30% образовательной программы по предмету); осмысление новой системы требований к оценке образовательных результатов учащихся: метапредметных, личностных и предметных;

			<p>современных технологий: кейсов, организации проектной деятельности, проведения дебатов (коммуникативный бой), развития критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков командной работы; • приобретение практического опыта проектирования и проведения учебного занятия с использованием современных технологий; • развитие мотивации к использованию представленных технологий. <p>Она позволила напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия. Педагоги-стажеры провели 22 различных занятия: уроки и неурочные занятия, используя современные технологии и методики. В результате стажировки участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного урока. Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение основных методологических позиций формирующего оценивания и критериального оценивания; • ознакомление педагогов с практикой применения на занятиях критериального и формирующего оценивания; • развитие навыков командной работы; • приобретение практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирующего оценивания; • развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию. <p>Стажировка как форма повышения квалификации позволило 11 педагогам осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям</p>
--	--	--	--	---

			провели: 10 уроков, 5 занятий неурочной деятельности, 3 занятия внеурочной деятельности. Анализ проведённых занятий отражен в итогах работы каждой группы стажеров.	своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей нашей школы.
		Завершили учебный год учителя участием в дистанционном методическом фестивале – конкурсе авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству». 16 работ были отправлены для участия в конкурсе в номинациях: «Разработка занятия», «Презентация», «Научный материал»	По итогам года 7 методических материалов опубликовано на различных профессиональных сайтах педагогов, 12 методических материала педагогов выставлено на сайт школы, на личных страницах.	В течение года педагоги представили свой опыт на различных конференциях, семинарах, 4 педагога стали дипломантами Всероссийского фестиваля педагогического творчества, 3 статьи представлено на Всероссийской конференции «Управление образованием в условиях изменений. Управленческая весна – 2017». Практика работы школы по теме «Формирование и оценивание метапредметных результатов была признана «прорывной» и представлена на окружном, а затем и на XII Форуме управленческих практик

Публикации за период пилотирования.

Региональная педагогическая конференция в г. Канск.

Метелкина Л. А., «Изменение подходов к построению учебного взаимодействия в рамках реализации ФГОС ООО (опыт работы проектного бюро)»; 7-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений», г. Канск, 27 марта 2013 г.

Метелкина Л. А., «Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации ООП ООО в рамках введения ФГОС ООО»; 8-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, март 2014 г.

Черенкова О. В. «Технологии критического мышления на уроках искусства»; 8-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, март 2014 г.

Пашковская Н. Ф., «Неурочные формы проведения учебных занятий»; 8-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, март 2014 г.

Пылова Л. Ю. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД»; 8-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, март 2014 г.

Пылова Л. Ю. «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования»; 9-ая региональная педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» г. Канск, 25.03.2015 г.

Третий Всероссийский методический фестиваль-конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству»

Название материала	ФИО педагога
"Имя числительное", интегрированный урок (русский язык - математика) для 5-6 классов	Зевакина Татьяна Викторовна
Формирование УУД на уроках литературы посредством технологии развития критического мышления	Зевакина Татьяна Викторовна
"Какая бывает вода?"	Иванникова Татьяна Валерьевна
«Интегрированная образовательная площадка как одна из успешных практик реализации ОП в рамках введения ФГОС ООО»	Метелкина Людмила Александровна
Урок-тренинг как метод интерактивного обучения	Морева Наталья Алексеевна
"История православного храма села Агинского"	Немцова Елена Ивановна
Из опыта проведения «Общественного смотра знаний» как эффективной формы оценки качества образования по математике	Пашковская Надежда Фёдоровна
"Природа в произведениях писателей Красноярского края"	Пупкевич Елена Эдуардовна
Формирование УУД на уроках посредством технологии развития критического мышления	Пылова Лариса Юрьевна
"Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования"	Пылова Лариса Юрьевна
"Методы изучения природы", урок биологии, 5 класс	Рубцова Елена Александровна
"Земляки-агинцы в годы Великой Отечественной войны"	Рубцова Татьяна Алекс андровна
"НТР и мировое хозяйство", география, 10 класс	Салий Елена Витальевна
"Писатели Красноярского края. Кто они?"	Сафаргалеева Гульнара Авельхорисовна
"Психологические аспекты введения ФГОС. Подростковая школа", семинар	Тарханова Анна Михайловна
"Дружба. Настоящий друг"	Тарханова Анна Михайловна
"Гимнастика"	Тихонов Александр Николаевич
ФГОС НОО - новые формы занятий	Толокушкина Елена Николаевна
Интерактивная игра "Проверь память и внимание"	Черенкова Ольга Валерьевна
"Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства"	Черенкова Ольга Валерьевна

Метелкина Л. А. статья "Проектное бюро как форма учебного взаимодействия в рамках реализации ФГОС ООО основного общего образования";
Справочник заместителя директора школы, № 6 за 2015 год.

Пылова Л. Ю. урок по теме «Задачи на части» в номинации «Лучшая учебная разработка занятия по математике с использованием ИКТ для учащихся 5-6 классов»; Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Мой лучший ФГОС урок», <http://dl.kipk.ru/mod/book/view.php?id=1316&chapterid=10>,

Пашковская Н. Ф. урок по теме «Первый и второй признаки равенства треугольников» в номинации «Лучшая учебная разработка занятия по математике с использованием ИКТ для учащихся 7-9 классов»; Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Мой лучший ФГОС урок», <http://dl.kipk.ru/mod/book/view.php?id=1316&chapterid=10>.

Иванникова Т. В., Морева Н. А., Пылова Л. Ю., Салий Е. В. Публикации методических материалов на сайте EduContest.Net: интернет-библиотека учебно-методических материалов.

Пылова Л. Ю. «Модель системы оценивания ИКТ-компетентности учащихся основного общего образования», «Подходы в оценивании читательской грамотности «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования». Третья всероссийская конференция «Управление образованием в условиях изменений (Управленческая весна – 2017)», <http://direktoria.org/konferencia/pub/7739/>

Морева Н. А. «Рейтинговая система оценивания в современном образовательном процессе», <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/rejtingovaya-sistema-otsenivaniya-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> .

Сборник по итогам муниципальной конференции «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода», 2016 г.

Морева Н. А. «Проект «В диалоге с фамилией»,

Салий Е. В. «Учебное взаимодействие в рамках организации исследовательской работы»,

Пылова Л. Ю. «Из опыта работы муниципальной стажерской площадки»,

Черенкова О. В. «Применение технологии развития критического мышления на уроках искусства»

Тарханова А. М. «Имитационная игра как средство командообразования, в рамках введения ФГОС»

Публикации на сайте школы:

Морева Н. А. http://aginskayasosh2.ru/index/moreva_n_a/0-86

Пылова Л. Ю. http://aginskayasosh2.ru/index/pylova_l_ju/0-84

Рубцова Е. А. http://aginskayasosh2.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-322, <http://nsportal.ru/rubtsova-elena>

Рубцова Т. В. http://aginskayasosh2.ru/index/rubcova_t_v/0-87

Тарханова А. М. http://aginskayasosh2.ru/index/tarkhanova_a_m/0-96

Таблица 1

№ 1	Задачи, проблемы внедрения 2	Решённые задачи, проблемы внедрения 3	«Открытые» задачи, проблемы внедрения 4	Изменения задач, проблем в ходе пилотирования 5
	В образовательном процессе (учебная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам (корректировка структуры в соответствии с требованиями ООП ООО школы). - Утверждение перечня УМК для учащихся 5-9 классов в соответствии с краевым и федеральным перечнем Методическая разработка уроков в системно-деятельностном походе (технологическая крат урока, методическое сопровождение педагогов по разработке и проведению современного занятия). - Апробация стандартизированных, разработка школьных контрольно-измерительные материалы в соответствии с ФГОС ООО. - Организация неурочной деятельности. - Апробация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ краткосрочный межпредметный проект ✓ интегрированная образовательная площадка ✓ естественно-научный практикум ✓ коммуникативный бой ✓ исследовательская работа - Включение педагогов школы в работу краевого сетевого сообщества учителей – 		<p>Использование возможности нелинейного расписания для формирования образовательных результатов.</p> <p>Рефлексия эффективности использования в образовательном процессе подростковой школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, дистанционное обучение, ИКТ, технология деятельностного подхода...)</p>

		<p>предметников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дней ДРК (диагностики, регуляции, коррекции) и апробационных недель по методическим темам школы. 		
	<p>В воспитательном процессе (деятельность воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности в подростковой школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. - изменение формата программы воспитания и социализации обучающихся; - разработка программ внеурочной деятельности; - Организация клубной деятельности, клуб выходного дня. 		
	<p>В управлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка соответствия/несоответствия условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, финансовых), требуемому уровню готовности к введению ФГОС ООО - Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО: разработка образовательной программы школы, положения о портфолио учащихся и других. - Проектирование модели школьной системы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучения - Отсутствие краевой концепции по оценке качества образовательных результатов на уровне ООО. - Ежегодный мониторинг деятельности 	<p>Корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями нормативных актов на уровне федерации, региона</p>	<p>Разработка школьной системы по оценке качества образования</p>

		<p>педагогического коллектива по введению ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение единых требований к образовательным результатам при взаимодействии с необразовательными организациями – культура, спорт (развитие партнёрских связей с внешними организациями на договорной основе (ЦДТ, волонёрское движение, музыкальная школа). - Непрерывное повышение квалификации управленческой команды в рамках подготовки и реализации ФГОС ООО. 		
	<p>В ресурсном обеспечении</p>	<p>Материально-технический ресурс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза материально-технической базы школы, соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов) - Организация АРМ педагога; - Создание мобильного класса (включает 10 ноутбуков, электронную доску, систему опроса, голосования); - Создание кабинета эстетического образования (МХК, технология, ИЗО, искусство); - Оборудование лекционного зала, кабинета для самостоятельной работы и неформального общения учащихся. <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации 		

		<p>учителей и обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы, в том числе в использовании и интерпретации результатов использования различных инструментов оценивания метапредметных и личностных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогов школы по внедрению в образовательный воспитательный процессы исследовательской и проектной деятельности. - Изучение, обобщение, внедрение и тиражирование успешного опыта педагогов школы по реализации ФГОС ООО. - Оказание консультативной помощи педагогам школ района. - Подготовка условий введения в штатное расписание должности «тьютор» 	<p>Подготовка условий введения в штатное расписание должности «тьютор»</p>	
	В инфраструктуре	<p>Проведение плановых инфраструктурных изменений по созданию жизненного, информационного, учебного подросткового пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурное изменение методической службы: включение в структуру рабочей группы по введению ФГОС ООО 		
	Информационная открытость	<ul style="list-style-type: none"> - Использование электронного дневника/журнала; - Использование онлайн-ресурсов (тренажёры, тесты, совместная работа учеников, сайты образовательные) - Проведение единых дней открытых 		

		<p>дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение стажерских площадок для педагогов района (приложение №1); - Открытость школы (приведение школьного сайта в соответствие с новыми требованиями ФГОС). - Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ООО. 		
--	--	--	--	--

Таблица 2

№	Продукты пилотирования (авторский, модифицированный)	Преимущества продуктов пилотирования относительно исходной практики
1	2	3
	В образовательном процессе (учебная деятельность)	Учебный план (соответствие ФГОС ООО). Технологическая карта урока. Карта анализа урока.
	В воспитательном процессе (деятельность воспитания)	Модель и план внеурочной деятельности (отсутствие до ФГОС ООО).
	В управлении	<p>Внутришкольная система оценки образовательных результатов.</p> <p>Оценка предметных результатов представляет оценку результатов по отдельным предметам и не вызывает особых затруднений. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Особое внимание уделено формированию и оценке метапредметных результатов и сегодня школа имеет позитивный опыт работы в данном направлении. В основе формирования метапредметных результатов лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в</p>

процессе познавательной деятельности.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, межпредметных учебных курсов, внеурочной деятельности, специально организованных практик, а также при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Формирование метапредметных результатов

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебные предметы		Стратегия смыслового чтения и работа с текстом. Владение ИКТ–технологиями.				
Внеурочная деятельность	Специально организованные практики	Основы учебно-исследовательской деятельности				
		Краткосрочный межпредметный проект (КМП): «Осенние забавы в городе мастеров» (групповой проект) и другие с учетом запросов: всего 4 в год	Интегрированная образовательная площадка (ИОП): 4 в течение года <i>(приложение № 5)</i>	Коммуникативные бои : min 4 в год; Основы исследовательской деятельности	Социальные практики. Исследовательский проект/ реферат/работа в школьном НОУ «Росток»	Индивидуальный проект, исследовательская работа
	Курсы	Проектное бюро; Школа личностного роста «Семь Я моего Я»	Основы создания и обработки мультимедийной информации	«Я – гражданин России»	Волонтерское движение «Радуга»	Проектное бюро
Ответственный		Ученик				
		Руководитель проектного бюро	Руководитель площадки, учителя	Руководитель курса, учителя	Руководители курсов, учителя, заместитель директора по УМР	

В школьной системе оценки метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований, проектных задач, проектов* в рамках специально-организованных практик; *комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности УУД при решении учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *защиты итогового индивидуального проекта, исследовательской работы.*

Для оценки уровня сформированности образовательных результатов, обучающихся нами разработаны листы наблюдений руководителя курса внеурочной деятельности, психолога, учителя за выполнением проектной и исследовательской работы, листы самооценивания, различные виды анкет и опросников, контрольные вопросы и тесты, аудит участия в конкурсном и олимпиадном движении и другие инструменты.

ВСОКО включает в себя предмет оценивания, формы, методы, инструментарий, условия и границы применения оценочных процедур.

Оценивание метапредметных результатов на примере 5 класса

	Стартовая диагностика/инструмент	Место предъявления результата	Текущая аттестация/инструмент	Место предъявления результата
5 класс	Метапредметная контрольная работа (на основе текста). Диагностическое обследование уровней формирования УУД (методики психодиагностики).	Классный час, родительское собрание, ПМПк по 5 кл. (заместитель по МР);	Выполнение четырех краткосрочных проекта (в рамках курса «Проектное бюро»)/ <i>приложение № 2</i> . Самооценка по листу оценивания	1 раз в четверть при заполнении табеля (<i>приложение № 3</i>) в портфолио учащегося и
	Анкетирование родителей по использованию информационно-коммуникационных технологий (анкета)	Руководителю «Проектного бюро» для дальнейшей работы	сформированности ИКТ-компетенций. Стандартизированная комплексная работа по оценке читательской грамотности	родительское собрание; В конце года на педагогическом совете

Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО предусматривает выявление индивидуальной динамики достижений обучающихся и осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения, внеурочной деятельности. Анализ данных оперативного внутреннего мониторинга образовательных результатов позволяет выявить уровень сформированности результатов, метапредметных в том числе, и факторы, влияющие на их качество, разработать механизмы своевременной коррекции образовательной деятельности для повышения качества образовательных результатов.

Способом фиксации образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфель достижений» (приложение № 4), в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные нами таблицы (табели) фиксации метапредметных результатов. Ведение и презентация учащимися портфеля достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

Модель

Методическое обеспечение ОП.

Формат проведения педагогических советов. Для повышения качества методического мастерства педагогические советы стали проходить в несколько этапов:

1. Виртуальный установочный семинар.
2. ЦМО учителей-предметников по теме педсовета.
3. Методическая мастерская.
4. Апробационные недели (взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом на ЦМО, открытые уроки по графику, рефлексия).

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Педсовет проходит поэтапно. На первом этапе работы педагогического совета в **рамках виртуального установочного семинара**, задолго до заседания, каждый педагог школы может детально изучить понятия, познакомиться с материалом, который размещен в виртуальном методическом кабинете на официальном сайте школы;

Второй этап работы – заседание ЦМО учителей-предметников по теме педсовета. На заседаниях цикловых методических объединений проходит подготовка к работе в методической мастерской. Педагоги включаются в работу по анализу и отбору своих методических ресурсов, провели «ревизию» имеющегося «багажа» по освоению технологий и методик деятельностного типа, планировали обновление методических ресурсов.

Задачи третьего завершающего этапа педагогического совета - методической мастерской: изучение диагностик; определение дальнейших шагов педагогического коллектива по освоению инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, групповая практическая работы, доработка различных технологических карт..

По итогам педсовета определяются конкретные шаги по реализации решения педсовета, включающие в себя апробационные недели - взаимопосещение занятий с анализом их по технологической карте, создание методической копилки (виртуальной, печатный вариант), выход инновационной деятельности педагогов на следующий уровень.

В ресурсном обеспечении

Кадровые ресурсы.

Стажерская площадка по теме «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО» (технологическая карта урока, карта анализа занятия, план работы дня)

Стажерская практика для педагогов школ района, как одна из форм прохождения повышения квалификации для педагогов. Она позволила напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия.

Стажировка как форма повышения квалификации позволило педагогам осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей нашей школы.

График каждого рабочего дня включал в себя:

- установку на работу;
- реализацию различных форм организации ОП (урок, неурочное или внеурочное занятие) педагогами школы или стажерами;
- самоанализ и анализ проведенного занятия;
- методическое сопровождение;
- рефлекссию дня.

Урок, неурочное или внеурочное занятие педагоги планировали, используя разработанную методическим координационным центром школы **технологическую карту**, использование которой позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Структуру карты педагоги могли доработать, дополнить.

Методическое сопровождение каждого дня организовано по актуальным вопросам, связанным с организацией образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО. Проводилось в форме семинаров, консультаций, презентаций, организации обмена опытом.

Тематика встреч: интерактивный семинар «Методика проектирования современного учебного занятия», мастер-класс «Задания, формирующие УУД», практический семинар «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации», обмен опытом и презентация опыта «Технологии, методы, приемы, успешные практики», семинар «Совместная экспертиза рабочих образовательных программ» и другие..

Ежедневный мониторинг эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах: «Всё в твоих руках», «Самое важное сегодня для меня...», «Открытие дня для группы» и другие.

Результаты работы стажерской площадки. Анализ анкет, активность в работе стажеров, анализ работы площадки командой сопровождения позволил сделать выводы. Стажерскую практику прошли в первый год 22 педагога, во второй год работы 13 педагогов Саянского района.

+	-
<ul style="list-style-type: none"> - работа в команде; - минимум теории; - обсуждение и решение общих проблем на месте; - сопоставление со своей деятельностью; - обеспеченность разработческими материалами школы, в которых идет погружение; - возможность создания максимально удобного расписания; - обеспеченность тьюторским сопровождением каждой команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - подмена целей; - недостаточность теоретической подготовки - возможность постстажерского сопровождения - обучение всему и сразу

Анализ **итоговых анкет**, активность в работе семинаров, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. Это место, где учителя смогли на практике увидеть ценный опыт опытных педагогов района Пашковской Н. Ф., Моревой Н.А. Огромный интерес вызвали у стажеров видеофрагменты неурочных занятий Моревой Н. А., проведенные в форме коммуникативного боя, творческой мастерской. Коллеги оценили профессионализм педагога-математика Пашковской Н. Ф., использующей в своей работе эффективные формы работы: смотр знаний, интегрированную образовательную площадку, практикумы.

Приложение № 2

Шкала оценки проектной задачи, исследовательской, проектной работы для учащихся 5-6 классов			
критерий	показатели	градация	баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (личностные УУД)	Умение увидеть проблему, сформулировать ее	Обоснована, аргументирована	2
		Обоснована и понята частично	1
		Не обоснована, не аргументирована	0
Самопознание и самоопределение Смыслообразование и смыслопорождение Нравственно-этическое оценивание	Умение обосновать причины, по которым выбрал именно эту тему, что его заинтересовало, сформулировать значимость и актуальность (для себя, класса...) Наличие собственной позиции на полученные результаты, свой вклад в работы (группы)	Сумел обосновать, осознал, объяснил	2
		Умение проявляется частично	1
		Не сумел обосновать, осознал плохо, не объяснил, не понял свою роль в работе	0
Регулятивные действия Целеполагание Планирование Прогнозирование Оценка	Формулирует ясно и четко цель своей работы, проекта	Оценивает свой вклад, имеет собственное мнение, его роль ясна	2
		Умение проявляется частично	
		Не может оценить	0
	Предлагает способ действия для решения проблемы (план, задачи, модель, схему...)	Конкретны, ясны	2
		Цель до конца не осознана, сформулированы не совсем верно	1
		Не конкретны. не ясны, либо не поставлены совсем	0
	Конкретность выводов и уровень обобщения, их соответствие заявленным цели и задачам	Конкретны, ясны	2
		Частично	1
		Не конкретны. не ясны, либо не поставлены совсем	0
Знание предмета (познавательные (УУД)) Работа с информацией, обработка информации составление вторичного	Выделяет фрагменты полученной информации, может объяснить ее значимость, ссылается на авторов, возможно сравнивает, оценивает Умеет составить вторичный текст.	Выделяет, сравнивает, анализирует, оценивает.	2
		Умение проявляется частично	1
		Анализ отсутствует, либо представляет собой только копии выдержек из текста	0
	Использованы разные способы	2	

текста	Перевести информацию из одного вида в другой (схема, алгоритм, график, модель...)	Использован 1 способ	1
		Не используются	0
	Умение делать вывод на основе полученной информации. Возможно, предлагает свою идею на основе полученной информации	Делает вывод, понимает значимость	2
		Вывод делает, но значимость понята частично	1
Коммуникация	Оформление учебно - исследовательской работы, проекта, продукта проектной задачи..	Значимость полученной информации не понята	0
		Работа, проект, продукт оформлены по определенным критериям, имеются незначительные отклонения	2
		Частично оформлены	1
	Презентация - культура выступления, доступность сообщения, соблюдение временного регламента	Требованиям не соответствует	0
		Рассказ без обращения к тексту, выступление уверенное, аргументированное, четкое, чувство времени, использование наглядной презентации	2
		Часто обращается к тексту	1
		Чтение с листа, нет чувства времени, речь не связана, отсутствие логики выступления, наглядной презентации	0
	Культура дискуссии - умение понять собеседника, аргументированно ответить на его вопросы	Владеет, отвечает на вопросы аргументированно, дает четкие, полные ответы	2
		Отвечает неуверенно, приводит слабые аргументы	1
		не ответил совсем, ответы не четки, не аргументированы	0
Итого баллов			24

Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД

Первичный балл	0-6	7- 13	14- 19	20-24
Уровень	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий Уровень

Табель выполнения метапредметных работ учащихся 5 класса

ФИ	Отметка за выполнение метапредметной стартовой работы (работа с текстом)	Итоги диагностического обследования уровней формирования УУД (методики психодиагностики)	Выполнение группового проекта «Осенние забавы в городе мастеров»	Выполнение группового проекта «История школы в лицах»	Выполнение индивидуального издательского проекта «Шаг в историю науки»	Выполнение индивидуального проекта «Моя семья»	Исследовательская работа, реферат	Внеурочные курсы	Практикум (ИКТ компетентность)	Защита (презентация портфолио достижений)	Отметка за выполнение комплексной работы			
											мат	рус	об	ест
											Итого			
	<i>Зам по ИКТ</i>	<i>Психолог</i>	<i>Руководитель проектного бюро</i>	<i>Руководитель проектного бюро</i>	<i>Руководитель проектного бюро</i>	<i>Руководитель проектного бюро</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Руководитель курса</i>	<i>Зам по ИКТ</i>		<i>Зам по ИКТ</i>			

Структура портфолио включает следующие основные разделы:

1. Титульный лист с общей информацией (ФИО, фото, дата рождения, адрес ...)
2. Личностные результаты
1). Документы (грамоты, свидетельства, благодарности, похвальные листы и др.)
2). Листы самооценки, рефлексивные листы, листы планирования деятельности и др.
3). Работы (фото, поделки (фото), читательский дневник, фотоотчеты об участии в мероприятиях и др.)
4) Отзывы
3. Метапредметные результаты
1). Документы (табеля с уровнями сформированности УУД (1-4) и др., табель метапредметных результатов (итоги стандартизированных комплексных работ (5 - 7)).
2). Работы (фото, поделки (фото), читательский дневник, фотоотчеты об участии в мероприятиях и др.)

3). <i>Отзывы (отзыв руководителя ан проектную работу, рецензии на проектные работы, работы на образовательных площадках)</i>
4) <i>Мониторинг внеурочной деятельности (приложение № 3)</i>
4. Предметные результаты
1). Документы (табели предметных результатов по отдельным учебным предметам, сводный протокол итоговых оценок по итогам учебного года (таблица на все учебные года))
2). Работы (творческие работы по предметам (в том числе в рамках промежуточной аттестации), итоговые контрольные работы, итоги промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана).

Приложение № 5

Технологическая карта организации ОП в формате интегрированной образовательной площадки		
Количество образовательных интегрированных площадок в год	4 (1 площадка в четверть)	
Участники площадки	Цель:	Задачи:
учащиеся 5 – 9 классов	интересно и увлекательно (по-новому) провести традиционное мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> — определить содержательную составляющую мероприятия — определить состав мини-групп для реализации разных аспектов проекта — найти партнёров и помощников — разработать и реализовать проект
учителя-предметники	построение модели открытых действий с учениками и между ними, которая наиболее полно отражается в способности моделировать ситуации для выхода подростков в новые жизненные позиции	— обеспечить оптимальные условия для развития учащегося в качестве субъекта учения
преподаватели ДО		создать условия для личностного самоопределения подростка в учебном материале
партнёры школы (музей, библиотека, ЦДТ и др.) представители общественности		создать ситуацию для выхода подростка в позицию учащего другого (Г.А. Цукерман, 2000) Создать ситуацию самореализации «Я – мастер»
Тематика площадок	Определяется в начале учебного года	
Деятельность учащихся	Выбирают значимые события (1 в четверть) Определяют вид и тематику проектов Ищут партнёров	

Деятельность учителей и партнёров	<p>Определяют возможности интеграции учебного материала</p> <p>Определяют материальную, техническую составляющие реализации детского проекта</p>							
Из опыта школы (2016-2017 учебный год)	<p>1 четверть - «Советы по профилактике здоровья ровеснику из Англии»,</p> <p>2 четверть – «День Героя Отчества»,</p> <p>3 четверть – «Государственные символы России»,</p> <p>4 четверть – «Школа-сад»</p>							
	Пример организации работы интегрированной образовательной площадки							
Продолжительность работы	4-5 астрономических часов + реализация проекта, если она отсрочена по времени							
Деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывают проект — Изучают материал, проводят исследования (ищут, отбирают, систематизируют, сохраняют необходимую информацию) — Оформляют (проект, презентация, сценарий...) и представляют результаты своей деятельности — Реализуют проект 							
Деятельность учителей, партнёров	<p>учителя-консультанты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывают методические пособия <p>учителя–предметники, родители, преподаватели ДО, представители библиотек, музея, ЦДТ...</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивают техническое и программное сопровождение — Выступают в роли модераторов-консультантов 							
Организация работы площадки «Греция – родина Олимпийских игр» (4 астрономических часа)	<p>1. изучение модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Мифы Древней Греции — История Олимпийских игр — Вазопись — Театр Древней Греции <p>Работают 4 группы (каждая группа изучает материал одного модуля).</p> <p>2. Подготовка группой презентации своего модуля, первичная презентация с целью ознакомления и усвоения материала учащимися, которые не работали в этом модуле (заполнение по ходу презентации заранее подготовленных опорных конспектов – <i>приложение 1</i>)</p> <p>3. Спортивное мероприятие, посвящённое открытию Олимпийских игр в Сочи.</p> <p>4. Реализация проекта (возможна отсрочка во времени). Олимпийские уроки в начальной школе.</p> <p>— Рефлексия (только после проведения рефлексии работу площадки можно считать завершённой)</p>							
Предметно-содержательная область	История: изучение материала по темам - История Олимпийских игр, История Древне Греческого театра	Литература: Мифы	Искусство (ИЗО) Вазопись	-	Искусство (Музыка) – Гимн зимних Олимпийских игр в Сочи	Физическая культура – олимпийское пятиборье	ДО – театр	ДО – проектное бюро: социальный проект

Доминирующие аспекты и виды деятельности учащихся	Проектировочный, информационный, исследовательский, творческий, коммуникативный, рефлексивный, самопрезентации, ролевая игра		
Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Компенсаторные	Образовательные
<p>основы гражданской идентичности – площадка приурочена к событию, значимому для всей страны;</p> <p>основы социальных компетенций - проект направлен на решение социального заказа младших школьников;</p> <p>формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	<p>— формирование и оценка навыка сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умение передать полученные знания одноклассникам (представление результатов работы, консультирование одноклассников после презентации);</p>	<p>развитие ИКТ-компетентности обучающихся,</p> <p>навыки взаимности и самооценки</p> <p>навыки рефлексии</p> <p>расширение системы проб подростками своих возможностей</p>	<p>исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст</p> <p>учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения</p>

Приложение № 6

Модель системы оценивания ИКТ-компетентности учащихся основного общего образования

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными.

С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся. Что такое **ИКТ-компетентность** – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

Инструментов апробированных недостаточно, а имеющиеся не всегда доступны для общего пользования, проводятся средствами интернет-технологий, не всегда удобно и доступно, платно, не массово.

Как проследить развитие этих умений с 5-го класса? Как эти умения, успехи учащихся фиксировать, оценивать?

Мониторинг и оценка ИКТ-умений учащихся с 5-го по 9 класс в школе определены в образовательной программе школы по 11 направлениям в соответствии с ФГОС.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

С целью формирования метапредметных результатов, включая ИКТ-компетентность, в школе с 5 класса проводятся специально-

организованные практики. В 5 классе – это реализация 4 краткосрочных межпредметных проектов, в рамках курса «Проектное бюро».

Оценка достижения ИКТ-компетентности осуществляется педагогами школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга представлена в таблице и включает в себя: анкетирование родителей, оценка по листу оценивания, практикумы.

Практикумы для учащихся 5 класса

1. Создание презентаций, текстовых документов с использованием информации, в том числе найденной в сети Интернет в ходе выполнения индивидуальных и групповых проектов в рамках реализации курса «Проектное бюро», при изучении учебных предметов, во внеурочной деятельности.

2. Практические работы в виртуальной лаборатории по учебным предметам (математика, биология).

Практикумы для учащихся 6 класса

1. Создание презентаций, текстовых документов с использованием информации, в том числе найденной в сети Интернет, вывод информации на бумагу в ходе решения групповых проектных задач на интегрированных образовательных площадках, при изучении учебных предметов, во внеурочной деятельности.

2. Практические работы в виртуальной лаборатории по учебным предметам.

Внутришкольный мониторинг сформированности ИКТ-компетентности

Класс	Инструментарий мониторинга	Ответственные	Сроки
5	анкетирование родителей по использованию информационно-коммуникационных технологий	заместитель по ИКТ, кл. руководители	в начале учебного года
	самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	учащийся	в конце учебного года
	оценка педагога по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	руководитель «Проектного бюро»	в конце учебного года
	практикумы для учащихся 5 класса	учителя предметники	в течение года
6	самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	учащийся	в конце учебного года
	оценка педагога по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	учитель информатики, классный руководитель	в конце учебного года
	практикумы для учащихся 6 класса	учителя предметники	в течение года
7 - 9	самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	учащийся	в течение года по мере изучения тем по информатике
	оценка педагога по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	учитель информатики	

В начале учебного года в 5 классе проводится анкетирование родителей (*приложение № 6.1*), которое позволяет определить стартовые возможности 5-ков, с учетом результатов мониторинга сформированности ИКТ-компетентности учащихся начальной школы.

Кроме того в 5 классе распечатывается таблица «Лист оценивания сформированности ИКТ-компетенций» (*приложение № 6.2*).

В ней закрашены клетки, которые необходимо заполнять в 5, 6 классах в конце года, в 7-9 классах при прохождении курса «Информатика» в каждом классе. Учащийся заполняет лист в конце года, затем заполняет педагог и выставляют в соответствующую колонку определенный символ.

«-» умение не сформировано (учащийся не умеет)

«v» умение сформировано частично, выполнение при помощи учителя

«+» умение сформировано

Такая работа проводится ежегодно и подводится итог уровня оцениваемой компетентности.

Лист рассчитан на 5 лет.

Ежегодный мониторинг позволяет:

ученику:

- наметить цели для достижения результатов, известных заранее;
- оценивать динамику индивидуальных достижений и уровень этих достижений;
- планировать свою деятельность и достижения, что позволит лучше двигаться к намеченным целям и использовать план для достижения

результата, так как листы самооценки хранятся у каждого ученика в «Портфолио».

родителям:

- получить информацию об уровне сформированности ИКТ-компетенций своих детей;
- создать мотивацию к овладению ИКТ;
- помочь детям владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач.

педагогам:

- обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса учащихся;
- создать мотивацию к овладению метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки;
- поддержать важность и значимость владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
- повысить стремление к успешности и самостоятельности;
- повысить собственную ИКТ-компетентность.

Способом фиксации образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфолио достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные нами таблицы (табели) фиксации метапредметных результатов. Ведение и презентация учащимися портфолио достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

В листы оценивания ИКТ-компетентности в 5 классе включен образовательный результат: проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях, который мы формируем на уроках математики, используя специальное электронное приложение к учебнику математики «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс» (Е.А. Бунимович и др.) и его инструменты виртуальная лаборатория, интерактивные модели к урокам.

Работа в виртуальной лаборатории используется на различных этапах урока, решая при этом различные образовательные задачи. В начале урока, при объяснении нового материала (визуализация нового материала, моделирование учебной задачи), при проведении самостоятельной работы (проверка предметных или метапредметных действий).

Использование возможностей электронного приложения обеспечивают моделирование ситуации, быстрое и оперативное оценивание, и при необходимости повтор выполнения задания, а также создают благоприятную образовательную среду.

Приложение № 6.1

**Анкетирование родителей
по использованию информационно-коммуникационных технологий**

ФИ ребенка _____

Уважаемые родители, ответьте на вопросы, поставив отметку в соответствующем столбце.

29.	создавать различные виды текстовых сообщений с графическими и звуковыми объектами																			
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании																				
30.	проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях																			
31.	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации																			
32.	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по отдельным предметам																			
Моделирование, проектирование и управление																				
33.	проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ																			
34.	строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов																			
35.	моделировать с использованием средств программирования																			
Коммуникация и социальное взаимодействие																				
36.	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации																			
37.	соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет																			
38.	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей																			
39.	различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно																			
40.	использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения																			
41.	осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ																			

Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

Пылова Л. Ю.