

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Анализ работы стажерской площадки
«Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС»**

В течение учебного года на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» была организована работа стажерской площадки для различных целевых групп.

Стажерская площадка для заместителей директоров по УВР по теме **«Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»** в период с 27.11 – 01.12.2017 г.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по применению принципа оценки-поддержки образовательных результатов учащегося в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- анализ существующей системы оценивания и осмысление новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;
- различение функций оценки (контроль, поддержка);
- определение границ использования информации о результатах оценочных процедур (место, время, целевая группа);
- предъявление педагогами практик применения формирующего оценивания;
- определение дальнейших шагов деятельности педагогов по внедрению в практику оценивания в поддерживающем ключе;
- приобретение практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирующего оценивания;
- развитие навыков командной работы;
- развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Стажерская площадка для учителей начальной школы по теме **«Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций»** - 09.04 – 13.04.2018 г.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий.

Задачи:

- развитие навыков проектирования занятий, образовательных проектов;
- осмысление новой системы требований к оценке образовательных результатов учащихся: метапредметных, личностных и предметных;
- ознакомление педагогов с практикой применения на занятиях критериального и формирующего оценивания;
- приобретение практического опыта проектирования педагогической ситуации;
- освоение приемов работы с текстом;
- развитие навыков командной работы;
- развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Цели и задачи для каждой из групп были различные. Для решения задач подбирались наиболее эффективные формы работы. В работу с группой заместителей

директоров школы включено максимальное количество практико-ориентированных, проектирующих семинаров по организации, сопровождению, анализу контроля образовательной деятельности, обмену опытом в этом направлении. Основной принцип в работе: равный обучает равного.

Задачи, поставленные для работы с группой, достигнуты. В определении дальнейших шагов в работе стажеры выделяют развитие ВШСОКО. Это сложный процесс, который требует методического сопровождения, самообразования по теме.

В работе с группой учителей начальных классов основной акцент сделан на достижение образовательных результатов в новой образовательной среде (новые образовательные результаты учащихся, учителей). Каждый день стажерской площадки у учителей начальной школы имел свою тематику. Методическое сопровождение было организовано в рамках заявленной темы. Это позволило детально проработать каждую тему: от представленных примеров тьютеров до самостоятельной разработки по изучаемой теме (разработка занятия, проекта, педситуации).

Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» представляли накопленный опыт, прошедший независимую экспертизу. В работе с заместителями директоров школ был использован материал, опубликованный и представленный на различных конференциях по теме «Школьная система оценивания». В работе с учителями начальной школы был представлен следующий материал:

- по теме «Новые образовательные результаты: читательская грамотность» представлен опыт работы школы по формированию и оценке читательской грамотности (из опыта работы школы по оценке читательской компетенции);

- по теме дня «Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством образования» опыт представляла администрация школы и учитель начальных классов Иванникова Т. В. (описание деятельности получило высокую оценку экспертов – учитель подтвердила высшую квалификационную категорию в 2016 году);

- по теме дня «Педагогическая ситуация как инструмент формирования УУД» был представлен опыт Немцовой Е. И., лауреата конкурса педагогических ситуаций;

- по теме «Образовательный проект в решении педагогических задач» методическое сопровождение обеспечивала Морева Н. А. – победитель конкурса «Учитель года Красноярского края», в рамках которого проводилось испытание по данной теме.

Таким образом, методическое сопровождение работы стажерской площадки было обеспечено на достаточном уровне. Но качество приобретенных знаний и способов действий отдельных педагогов-стажеров невысокий, это следует из анализа индивидуальных рефлексивных листов, итоговой анкеты, продуктов деятельности. Одна из причин – формальное участие отдельных педагогов-стажеров в работе площадки.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе прошли организационные мероприятия. **Подготовительный этап** включал в себя разработку программы, плана и графика работы, подготовку методического и аналитического инструментария. Рабочая группа подготовила ряд анкет, для успешного запуска, реализации и подведения итогов работы площадки.

Регистрационная анкета включала в себя вопросы, позволяющие изучить запросы педагогов школ Саянского района (по каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажерской

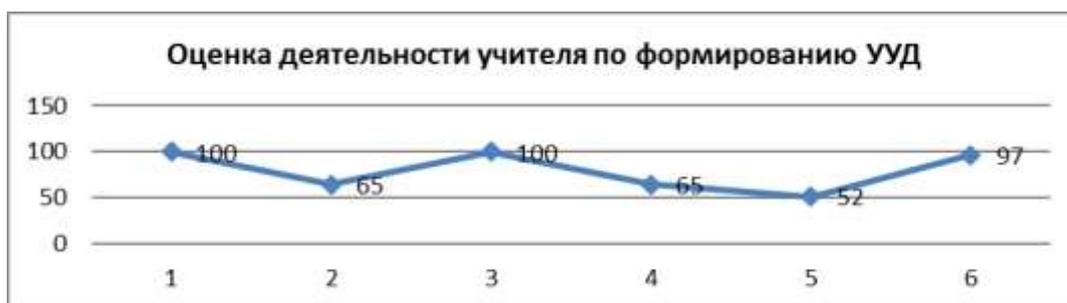
площадки? Что Вы ожидаете от работы на данной площадке?). Анализ данных анкет позволил организаторам определить места реализации затруднений в рамках работы площадки.

График каждого рабочего дня включал в себя:

- установку на работу;
- реализацию различных форм организации ОП (урок, неурочное или внеурочное занятие) педагогами школы или стажерами;
- самоанализ и анализ проведенного занятия;
- методическое сопровождение;
- рефлексию дня.

В рамках стажерской практики для учителей начальной школы анализ проводили покварталам анализа, с возможностью заполнения электронных форм, представленных на РМО для заместителей директоров школ.

Анализ делается с точки зрения формируемых учителем УУД в течение урока. Посещающий занятие определяет наличие или отсутствие микродействия по всем УУД. Пример заполненной карты оценивания:



Для определения типа урока (традиционный, переходный, современный) посещающие делали анализ по следующим критериям:

Целеполагание
Признание ученика носителем субъективного опыта
Методы обучения на уроке
Тип урока
Этапы урока
Индивидуальная работа
Наглядность
Формы организации
Рефлексия
Оценочная деятельность
ДЗ

Некоторые учителя, дающие оценку урока, отнеслись к работе формально. Это следует из обсуждения анализа уроков, и заполненных форм анализа.

После каждого занятия проводился анализ и самоанализ занятия, что позволяет формировать регулятивную компетенцию педагога.

Анализ самооценки учителем урока в ряде случаев помогает выявить «поле проблем», возникающих в работе педагога, и наметить пути решения этих проблем. В результате подробного анализа педагоги под руководством тьютеров формулировали рекомендации и пути решения выявленных недостатков.

Такой комплексный анализ предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации занятия. Считается, что результативность занятия зависит от технологии его проведения, основанной на соблюдении основных правил организации учебного процесса, и чем качественнее технология (включающая эффективное применение активизирующих методов и средств обучения на всех этапах), тем выше результативность занятия.

Методическое сопровождение каждого дня проводилось в форме семинаров, консультаций, презентаций, организации обмена опытом, созданием методического и педагогического продукта.

Тематика встреч подробно описана в отчетах (*приложения №1, №2*).

Ежедневный мониторинг эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах: «Всё в твоих руках», «Самое важное сегодня для меня...», «Открытие дня для группы» и другие.

Анализ анкет позволил сделать выводы. Многие из представленного на стажерской площадке (технологии, методы, формы работы, формы документов) коллеги будут использовать в своей практике. Заместители директоров школы работали на стажерской площадке более эффективно, это следует из качества работы педагогов, наличием обратной связи по обсуждаемым вопросам, по объему и качеству обсуждаемых вопросов, по качеству проведенных занятий. Работа стажерской площадки с учителями-предметниками начальной школы отличалась невысокой мотивацией на работу стажеров.

В результате стажировки участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современных занятий, с локальными актами школы, с методическим инструментарием школы. Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» провели: 5+8 занятий (уроки, интегрированные площадки, занятия по курсам внеурочной деятельности, классные часы). Анализ проведенных занятий отражен в итогах работы каждой группы стажеров.

Коллеги отмечают, что очень полезной для подготовки к урокам стала технологическая карта урока. Все коллеги говорят о приобретённом опыте анализа и самоанализа уроков, неурочных занятий, отмечают большую методическую поддержку команды организаторов стажёрской площадки.

Анализ **итоговых анкет**, активность в работе семинаров, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. Это место, где учителя смогли на практике увидеть ценный опыт педагогов школы. Организаторы предоставили в распоряжение коллег все имеющиеся методические материалы, материалы, которые использовали для подготовки к

стажерской площадке: вебинары, презентации публикации специалистов в области образования края, России.

На все вопросы, заданные устно, зафиксированные в анкетах, были даны ответы.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм прохождения повышения квалификации для педагогов. Она позволяет напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия.

При планировании работы стажерской площадки мы понимали, что работа будет эффективной, если учитывать некоторые аспекты, которые мы и реализовали в процессе работы:

- цели и задачи должны быть ясными и привлекательными: цели и задачи приняты нами в совместной деятельности с каждой стажерской группой;

- деятельность построена на рефлексивной основе: в работе площадки четко организована обратная связь как после каждого этапа рабочего дня, так и по итогам работы каждой группы;

- основные решения принимаются коллегиально: кто, когда и как проведет занятие, какие из теоретических вопросов включить в программу, какие из практик наиболее успешные мы обсуждали совместно;

- гибкая и быстрая реакция на внешние изменения: обеспечена необходимая методическая и техническая поддержка стажеров при каждом обращении, к каждой конкретной группе стажеров в работу включались вопросы по их запросам;

- поддерживается мотивация: работа стажеров сопровождалась фотоотчетами, в течение рабочего дня включены минуты свободного общения с коллегами.

В целом педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» выделяют плюсы и минусы в работе стажерских площадок.

+	-
<ul style="list-style-type: none">• работа в команде;• сочетание теории и практики;• обсуждение и решение общих проблем на месте;• представление лучших практик для анализа и оценки коллегами, что позволяет анализировать собственную деятельность;• обеспеченность разработческими материалами учителей по темам, по которым идет погружение;• возможность создания максимально удобного расписания;• повышение собственной квалификации;• обеспеченность тьюторским сопровождением каждой команды стажеров;	<ul style="list-style-type: none">• подмена целей учителями-стажерами;• недостаточность теоретической подготовки стажеров;• невозможность постстажерского сопровождения;• обучение многому за короткий промежуток времени;• невысокая мотивация на работу отдельных педагогов;• формализм отдельных педагогов при анализе собственной деятельности и деятельности коллег;

К сожалению, смена участников стажерской площадки (работа с различными целевыми группами) не дает возможности оценить динамику изменений за длительный период, но в течение рабочей недели динамика приращений у многих педагогов заметна: по беседам, по результатам используемых рефлексивных методик, по продуктам деятельности в рамках стажерской площадки.

В следующем учебном году планируется дальнейшая работа стажерской площадки в направлении «Формирование и оценивание образовательных результатов в новой образовательной среде».

Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям Пылова Л. Ю.

Анализ работы стажерской площадки
«Формы организации образовательного процесса в рамках введения
ФГОС ООО»

Стажерская площадка по теме «Критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО» - 27.11 – 01.12.2017 г.

Целевая группа: заместители директора школы по УВР.

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов по применению принципа оценки-поддержки образовательных результатов учащегося в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- анализ существующей системы оценивания и осмысление новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся;
- различение функций оценки (контроль, поддержка);
- определение границ использования информации о результатах оценочных процедур (место, время, целевая группа);
- предъявление педагогами практик применения формирующего оценивания;
- определение дальнейших шагов деятельности педагогов по внедрению в практику оценивания в поддерживающем ключе;
- приобретение практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирующего оценивания;
- развитие навыков командной работы;
- развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Заявленная тема актуальная тема для организации стажировочной площадки.

Стажировка как форма повышения квалификации позволяет осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе разработаны: план и график работы, подготовлен методический и аналитический инструментарий. Рабочая группа подготовила ряд анкет, для успешного запуска, реализации и подведения итогов работы площадки.

Недельный план работы

Дата	Время	Мероприятие	Результаты	Организатор, ведущий
Вторник	11.15-11.25	Установка на работу. Обсуждение карты анализа занятий	Заполнение регистрационных анкет. Ознакомление стажеров с картой оценки метапредметных результатов в рамках работы над проектом.	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
	11.25 – 12.10	Интегрированная образовательная площадка «Парк героев» (математика, ИЗО, история)	Выполнение проекта учащимися, оценка УУД учащихся стажерами в рамках выполнения проекта по оценочным листам (наблюдение)	Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Орехова Н. Н.
	12.25 – 13.10			
	13.10 – 13.25	Обед		
	13.25 – 14.05	Интегрированная образовательная		Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В.,

		площадка «Парк героев» (математика, ИЗО, история)		Орехова Н. Н.
	14.05 – 14.30	Анализ занятия.	Использование для оценивания занятия карты «Организация образовательной деятельности на основе формирующего оценивания»	Пылова Л. Ю.
	15.30 – 16.00	Мастерская «Инструменты формирующего оценивания»	Ознакомление стажеров с инструментами формирующего оценивания в деятельности учителя предметника. Ознакомление с ЭОР по учебным предметам.	Пылова Л. Ю.
Среда	11.25 – 12.10	Занятие по математике в 5 классе по теме «Измерение углов»	Проведено занятие по математике стажерами, с использованием листов самооценки и взаимооценки	Стажеры
	12.25 – 13.10	Занятие по математике в 6 классе по теме «Действия с десятичными дробями»	Проведено занятие с использованием индивидуального рабочего листа с рефлексией выполнения каждого задания	учитель математики Пылова Л. Ю.
	13.25 – 14.05	Занятие по истории в 9 классе «Русско-японская война»	Проведено занятие (работа в группах) открытие нового знания. Рефлексивный лист по оценке УУД.	Стажеры
	14.05 – 14.20	Обед		
	14.20 – 14.40	Анализ занятия, инструментов оценивания	Дана оценка всем занятиям по карте «Организация образовательной деятельности на основе формирующего оценивания»	Стажеры
	14.40 – 15.20	Практико-ориентированный семинар «Инструменты оценивания внеурочной деятельности»	В рамках работы семинара представлен опыт работы школы по оценке личностных результатов	Черенкова О. В., заместитель директора школы по ВР
	15.20 - 16.00	Индивидуальное консультирование (по		Стажеры, Пылова Л. Ю.

		запросам). Рефлексия дня		
Четверг	11.15-11.25	Установка на работу.		Пылова Л. Ю.
	11.25 - 12.10	Занятие по русскому языку в 6 классе по теме «Имена существительные общего рода»	Проведен урок открытия новых знаний, использованы листы рефлексии, листы самооценки	Стажеры
	12.25 – 13.10	Занятие по русскому языку в 8 классе по теме «Виды сказуемых»	Проведен урок-рефлексии по определению затруднений учащихся в теме	Морева Н. А.
	13.25 – 14.05	Занятие по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	Проведено занятие по теме «Учимся сотрудничать». Занятие проведено с использованием диагностической методики «Рукавички» (мониторинг сформированности коммуникативных УУД)	Тарханова А. М.
	14.05 – 14.30	Обед		
	14.30 – 14.45	Анализ занятия. Самоанализ занятия		Стажеры
	14.45 – 15.45	Семинар «Техники внутриклассного оценивания»	Морева Н. А. представила используемые инструменты оценки-поддержки учащихся. Тарханова А. М. представила опыт работы в оценке личностных результатов, планирование дальнейшей работы учителя, родителя, ученика	Морева Н. А., Тарханова А. М.
	15.45-16.00	Обмен опытом «Практика организации учебно-воспитательного процесса на основе формирующего оценивания»	В совместной работе стажеры ответила на вопросы: почему формирующее оценивание? как организовать и привлечь педагогов? какие техники наиболее эффективны?	Пылова Л. Ю.
	Пятница Методический день	11.15-11.25	Установка на работу.	Представление ЭОР по биологии
11.25 - 12.10		Неурочное занятие по биологии в 9 классе	Проведено занятие по теме «Кровь»	Крупенько Ю. М.

	12.10 – 12.30	Анализ занятия. Самоанализ занятия.		Крупенько Ю. М.
	12.30 – 12.50	Обед		
	12.50 – 14.10	Презентация «Школьная система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов обучения»	Знакомство с положениями школы по оценке образовательных результатов учащихся	Пылова Л. Ю.
	14.10 – 15.40	Педсовет «Оценивание для обучения и оценивание обучения»	Обсудив задачи педсовета, участники определили возможные опасения в решении задач. Проведена дискуссия с учетом ролевых позиций: ученик, учитель, родитель, администратор. Обсуждены вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Каким должно быть современное оценивание? • Что изменить в процедуре оценивания: способы, критерии, инструменты, сроки, периодичность, границы применения, формы предъявления результатов..., чтобы оценивание стало оцениванием для обучения. • Оценка или оценивание, что важнее? 	Администрация школы
	15.40 – 16.00	Рефлексия стажировки	Заполнение итоговых анкет, проведение рефлексии	Пылова Л. Ю.

График каждого рабочего дня включал в себя:

- установку на работу;
- реализацию различных форм организации ОП (урок, неурочное занятие) педагогами школы или стажерами;
- самоанализ и анализ проведенного занятия;
- методическое сопровождение;
- рефлекссию дня.

Урок, неурочное занятие педагоги планировали в группах, ориентируясь на карту «Организация образовательной деятельности на основе формирующего оценивания» разработанную методическим координационным центром школы, доработанную в рамках работы стажерской площадки. Анализ всех проводимых занятий проводился по данной **карте**.

Методическое сопровождение каждого дня организовано по актуальным вопросам, связанным с организацией оценивания результатов учащихся и дальнейшей работы с результатами. Проводилось в форме семинаров, консультаций, презентаций, организации обмена опытом.

Ежедневный мониторинг эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах: «Самое важное сегодня для меня...», «Открытие дня для группы» и другие.

Результаты работы стажерской площадки. Анализ анкет, активность в работе стажеров, анализ работы площадки командой сопровождения позволил сделать выводы.

Стажерскую практику прошли 11 педагогов Саянского района (заместители директоров школы, учителя-предметники).

№	ОУ	ФИО учителя	Должность
1.	МКОУ Большеарбайская СОШ	Петухова Светлана Викторовна	Заместитель директора школы по УВР, учитель русского языка
2.	МКОУ Кулижниковская СОШ	Хлебников Вячеслав Витальевич	Заместитель директора школы по УВР, учитель истории, обществознания
3.	МКОУ Вознесенская СОШ	Буйко Любовь Ивановна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка
4.	МКОУ Межовская СОШ	Коломыченко Елена Владимировна	Учитель математики
5.	МКОУ Унерская СОШ	Пролецка Светлана Владимировна	Заместитель директора школы по УВР
6.	МКОУ Среднеагинская СОШ	Усанина Елена Александровна	Заместитель директора школы по УВР, учитель математики
7.	МКОУ Гладковская СОШ	Путинцева Юлия Павловна	Заместитель директора школы по УВР
8.	МКОУ Тугачинская СОШ	Жукович Светлана Николаевна	Заместитель директора школы по УВР, учитель русского языка и литературы
9.	МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Гамершмидт Инна Ивановна	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
10.		Новикова Елена Анатольевна	Учитель истории
11.	МКОУ Тинская СОШ	Гусева Любовь Станиславовна	Заместитель директора школы по УВР, учитель математики

Анализ регистрационных анкет

Испытываете ли Вы какие-либо затруднения в процессе педагогической деятельности

- оценивание метапредметных результатов на уроке;
- мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов;
- оценивание внеурочной деятельности;
- школьная система оценки образовательных результатов.

По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажерской площадки?

- инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника;
- школьная система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся;
- определение критериев при оценке УУД;
- построение школьной системы оценки качества образования;
- планирование работы с полученными результатами оценочных процедур;
- инструменты оценивания внеурочной деятельности;
- организация работы интегрированной образовательной площадки;
- внутришкольные мониторинговые процедуры;
- система оценки УУД.

Что Вы ожидаете от работы на данной площадке?

- повышение квалификации по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;
- использование инструментов формирующего оценивания в деятельности учителя;
- школьная система оценки образовательных результатов;
- оценивание внеурочного занятия;
- получить практический опыт по реализации ФГОС;
- получить новые знания и применять их на практике.

В рамках работы площадки наставники представили стажерам следующие занятия

Класс	Предмет	Форма занятия	Учитель
6	Математика	Урок-рефлексии (задания математического турнира), с использованием тренажера виртуальной лаборатории. Использование на уроке инструктивно-рефлексивной карты	Пылова Л. Ю.
8	Русский язык	Урок-рефлексии (рефлексивные листы теоретический, практический блоки)	Морева Н. А.
6	Математика, ИЗО, история	Интегрированная образовательная площадка «Парк героев»	Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Орехова Н. Н.
9	Биология	Образовательная игра с элементами лаборатории юного исследователя	Крупенько Ю. М.
11	Внеурочная деятельность	Занятие по курсу	Тарханова А. М.

Все занятия были высоко оценены стажерами

Утверждение	Удалось наблюдать сегодня		
	Да	Нет	Не совсем
1. Непрерывный процесс оценивания	92%		8%
2. Организация деятельности, позволяющей вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку, самоанализ своих индивидуальных достижений	100%		
3. Осознанный каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения	82%		18%
4. Использование разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, учебными задачами, целью получения информации, уровнем образования	100%		
5. Активное участие школьников в оценивании, благодаря чему они глубже погружаются в материал	91%		9%
6. Непрерывная обратная связь между учеником и учителем	100%		
7. Развитие общих учебных умений и личностных качеств	82%		18%
8. Фиксация информации о достижениях каждого ученика и использование ее для корректировки дальнейшей деятельности	100%		
9. Использование субъективных или экспертных (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективных методов оценивания (как правило, основанных на анализе письменных или устных ответов учащихся)	100%		
10. Организация оценочной деятельности с вовлечением каждого ученика в деятельность	100%		

Увиденные занятия наставников позволят стажерам внести коррективы в собственную педагогическую деятельность: «оказали помощь в построении ВСОКО», «буду для проведения занятий использовать разнообразные формы», «в работе буду использовать оценочные листы, критериальное оценивание», «буду использовать ЭОР по учебным предметам».

Стажеры провели следующие занятия:

Класс	Предмет	Форма занятия	Учитель
5	Русский язык	Урок открытия новых знаний	Жукович Светлана Владимировна , Петухова Светлана Викторовна
5	Математика	Урок открытия новых знаний	Усанина Елена Александровна , Гусева Любовь Станиславовна, Коломыченко Елена Владимировна
9	История	Практикум (исследовательские задания, групповая работа)	Хлебников Вячеслав Витальевич, Новикова Елена Анатольевна

Стажеры провели 3 занятия, совместно спланированные по предложенной технологической карте.

Коллеги отмечают, что лучше всего на занятиях у них получились *проконсультировать учеников по проблемным вопросам, целеполагание, использовать такую форму работы, разработать задания для индивидуальной работы*. Не получилось подвести итог, разработать критерии своевременно, взаимооценивание без правильных ответов.

Анализ итоговых анкет

Степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки				1	10
Удовлетворенность содержанием площадки				1	10
Удовлетворенность формами организации стажировки					11
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт				2	9
Удовлетворенность площадкой в целом				1	10

Формы, способы работы новые, интересные и полезные?

- виртуальная лаборатория;
- интегрированная образовательная площадка;
- работа с ЭОР по математике, истории;
- построение занятий в деятельностном формате;

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста? Каких?

Да	Да, частично	Нет
9	2	
- критериальное и формирующее оценивание на уроках;		

Что по итогам работы стажерской площадки хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

- листы обратной связи;
- листы оценивания себя до и после изучения темы;
- листы обратной связи;
- формирующее оценивание;

- формы и приемы формирующего оценивания;
- начать работу в школе по организации формирующего оценивания в школе;
- инструменты формирующего оценивания;

По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?

- ВСОКО обработка полученной информации;
- форма сбора результатов;

Оправдались ли в целом ожидания от работы на стажерской площадке?

Да	Да, частично	Нет
11 - вопросы по критериальному и формирующему оцениванию были раскрыты на занятиях; - разработки занятий с разными видами оценивания; - разработка занятия с разными видами оценивания; - модель ВСОКО; - я получила информацию по организации ВСОКО, проанализировала ВСОКО в нашей школе, сравнила ВСОКО с Агинской школой №2, спланировала внесение коррективов;		

Что в работе стажерской площадки необходимо изменить, какими формами, способами работы дополнить

- полностью удовлетворена;

Предложения и пожелания

- Спасибо за стажерскую площадку.
- Хочется семинар по ведению школьной документации.
- Благодарю за плодотворную работу, мне у Вас было комфортно, интересно, очень полезную информацию получила для своей работы, большое спасибо всем!
- Спасибо большое за качественную, продуктивную работу, интересный план работы.
- Благодарю за открытость, желание поделиться всем, что наработано!
- У вас очень комфортно!
- Продолжить работу стажерской площадки по внедрению формирующего оценивания среди учителей-предметников.
- Спасибо за методическую помощь в осмыслении работы с образовательными результатами.
- Организация дальнейшей работы по запросам.

Анализ итоговых анкет, активность в работе педагогического совета, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. На все вопросы, заданные устно, зафиксированные в анкетах, были даны ответы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Анализ работы стажерской площадки

Стажерская площадка по теме «**Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций**» - 09.04 – 13.04.2018 г.

Целевая группа: учителя-предметники на уровне НОО.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по применению современных образовательных технологий.

Задачи:

- развитие навыков проектирования занятий, образовательных проектов;
- осмысление новой системы требований к оценке образовательных результатов учащихся: метапредметных, личностных и предметных;
- ознакомление педагогов с практикой применения на занятиях критериального и формирующего оценивания;
- приобретение практического опыта проектирования педагогической ситуации;
- освоение приемов работы с текстом;
- развитие навыков командной работы;
- развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Заявленная тема актуальная тема для организации стажировочной площадки.

Стажировка как форма повышения квалификации позволяет осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей,.

Для эффективной работы стажерской площадки в школе разработаны: план и графика работы, подготовлен методического и аналитический инструментарий. Рабочая группа подготовила ряд анкет, для успешного запуска, реализации и подведения итогов работы площадки.

Каждый день имел свою тематику: для организации практической и теоретической работы.

Недельный план работы для педагогов

Дата	Время	Мероприятие	Организатор, ведущий
Понедельник	10.10-10.25	Заполнение анкет стажеров площадки. Установка на работу. Обсуждение карты анализа занятий	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
<i>Тема дня «Новые образовательные результаты: читательская грамотность»</i>	10.25 – 11.10	Занятие по развитию читательской грамотности (оценке сформированности читательской компетенции). 3А класс	Толокушкина Е. Н.
	11.25 – 12.10	Занятие по формированию навыков грамотного чтения. 1Б класс	Андреева Н. В.
	12.25 – 13.10	Урок литературы. Преимущество в формировании навыков грамотного чтения. 5А класс	Каер Ж. А.
	13.10 – 13.25	Обед	

	13.25 – 14.00	Анализ занятий	Пылова Л. Ю.
	14.00 – 14.30	Динамика изменения читательской компетенции в Портфолио учащегося.	Иванникова Т. В.
	14.30 – 15.30	Семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Пылова Л. Ю.
Вторник	10.10 - 10.25	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
<i>Тема дня «Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством образования»</i>	10.25 – 11.10	Занятие по литературному чтению	Учитель стажер
	11.25 – 12.10	Занятие по литературному чтению	Учитель стажер
	12.25 – 13.10	Семинар «Контрольно-оценочный этап урока»	Пылова Л. Ю.
	13.10 – 13.25	Обед	
	13.25 – 14.00	Самоанализ занятия Анализ занятия	Стажеры, Учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2»
	14.00 – 14.30	Семинар «Работа с результатами диагностик»	Пылова Л. Ю.
	14.30 – 15.20	Ресурсы УМК для «Начальная школа XXI века» для организации контрольно-оценочной деятельности.	Учителя начальной школы МБОУ «Агинская СОШ № 2»
	15.20 – 15.30	Индивидуальное консультирование (по запросам). Рефлексия дня	Стажеры, Пылова Л. Ю.
Среда	10.10 - 10.25	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
<i>Тема дня «Педагогическая ситуация как инструмент формирования УУД»</i>	10.25 – 11.10	Занятие по (представление педагогической ситуации)	Пупкевич Е. Э.
	11.25 – 12.10	Занятие стажера	
	12.25 – 13.10	Занятие по (представление педагогической ситуации)	Немцова Е. И.
	13.10 – 13.25	Обед	
	13.25 – 14.00	Анализ занятия. Самоанализ занятия	Стажеры, учителя
	14.00 – 14.30	Презентация опыта «Педагогическая ситуация в работе учителя»	Немцова Е. И.
	14.30 – 15.20	Мастерская: планирование педагогической ситуации, направленной на формирование УУД	Пылова Л. Ю.
	15.20 – 15.30	Индивидуальное консультирование (по запросам). Рефлексия дня	Пылова Л. Ю.

Четверг <i>Тема дня «Образовательный проект в решении педагогических задач»</i>	10.10 - 10.25	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Занятие	Учитель стажер
	11.25 – 12.10	Занятие	Учитель стажер
	12.25 – 13.10	Занятие	Учитель стажер
	13.10 – 13.25	Обед	
	13.25 – 14.00	Самоанализ занятия Анализ занятия	Стажеры, Учителя МБОУ «Агинская СОШ № 2»
	14.00 – 15.20	Проектировочный семинар «Образовательный проект»	Пылова Л. Ю., Морева Н. А.
	15.20 – 15.30	Индивидуальное консультирование (по запросам). Рефлексия дня	
Пятница <i>Тема дня «Формирование личностных образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности»</i>	10.10 - 10.25	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.
	10.25 – 11.10	Урок по формированию личностных результатов	Толокушкина Е. Н.
	11.25 – 12.00	Классный час	Якоби Л. С.
	12.00 – 12.25	Презентация опыта	Шлютгавер Н. В.
	12.25 – 13.10	Внеурочное занятие	Тарханова А. М.
	13.25 – 14.00	Обед	
	14.00 – 15.20	Педсовет «Новая образовательная среда»	Администрация школы
	15.20 – 15.30	Рефлексия стажировки	Пылова Л. Ю.

График каждого рабочего дня включал в себя:

- установку на работу;
- реализацию различных форм организации ОП (урок, внеурочное занятие, классный час) педагогами школы или стажерами;
- самоанализ и анализ проведенного занятия;
- методическое сопровождение;
- рефлексию дня.

Методическое сопровождение каждого дня организовано по актуальным вопросам, связанным с организацией образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО. Проводилось в форме семинаров, консультаций, презентаций, организации обмена опытом, решения проектных задач.

Ежедневный мониторинг эффективности деятельности помогала осуществлять рефлексия, проводимая в различных формах.

Результаты работы стажерской площадки. Анализ анкет, активность в работе стажеров, анализ работы площадки командой сопровождения позволил сделать выводы. Стажерскую практику прошли 13 учителей начальных классов Саянского района:

№	ОУ	ФИО учителя
12.	МКОУ Большеарбайская СОШ	Зауэр Ида Яковлевна
13.	МКОУ Кулижниковская СОШ	Комиссарова Любовь Владимировна
14.	МКОУ Вознесенская СОШ	Каер Валентина Вениаминовна
15.	МКОУ Межовская СОШ	Богуш Людмила Петровна
16.	МКОУ Унерская СОШ	Гаммершмидт Елена Леонидовна

17.	МКОУ Среднеагинская СОШ	Щербакова Наталья Николаевна
18.	МКОУ Гладковская СОШ	Маркова Светлана Александровна
19.	МКОУ Орьёвская СОШ	Пшеничникова Валентина Николаевна
20.	МКОУ Тугачинская СОШ	Коноплева Татьяна Николаевна
21.	МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Шутова Светлана Петровна
22.		Ветрова Зоя Константиновна
23.	МКОУ Тинская СОШ	Косарева Людмила Николаевна
24.	МКОУ Малиновская СОШ	Кузина Екатерина Александровна

Анализ регистрационных анкет

Испытываете ли Вы какие-либо затруднения в процессе педагогической деятельности

- при организации контрольно-оценочной деятельности;
- формирование навыков смыслового чтения;
- организация целеполагание на уроке (цели учителя и цели ученика);
- работу учителя с образовательными результатами учащихся;
- планирование педагогической ситуации, направленной на формирование УУД;
- работа с результатами краевых диагностик;

По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажерской площадки?

- формирование личностных образовательных результатов;
- формирование читательской грамотности у младших школьников;
- фиксация предметных результатов в портфолио учащихся;
- формирование УУД (регулятивные)
- планирование и фиксации образовательных результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО;
- формирование навыков смыслового чтения на занятиях;
- оценка сформированности читательской компетенции;

Что Вы ожидаете от работы на данной площадке?

- познакомиться с новыми формами работы по формированию читательской грамотности, как фиксировать результаты ЧГ в портфолио ученика;
- познакомиться с практической работой учителей с образовательными результатами;
- использование инструментария для оценки уровня сформированности образовательных результатов;
- повышение информационной компетенции учителя;

В рамках работы площадки наставники представили стажерам следующие занятия

Класс	Предмет	Форма занятия	Представление опыта (направление)	Учитель
3а	Литературное чтение	Литературная газета по произведению Л. Пантелеева «Честное слово»	Представление опыта работы по формированию читательской грамотности	Толокушкина Е. Н.
1б	Литературное чтение	Л. Толстой «Косточка»		Андреева Н. В.
5а	Литературное чтение			Каер Ж. А.
4а	Математика	Деление отрезка на две равные части	Представление опыта работы по включению в занятие педагогической ситуации	Пупкевич Е. Э.
4б	Русский язык	Правописание мягкого знака в окончании у разных частей речи		Немцова Е. И.
3а	Классный час	«Защита окружающей среды»		Толокушкина Е. Н.
1а	Классный час	«Моя семья»	Формирование личностных результатов	Якоби Л. С.
	Внеурочное занятие	«Волшебный ковер»		Тарханова А. М.

Все занятия были высоко оценены стажерами, многое из увиденного коллеги будут использовать в своей работе: педагогические ситуации; составление алгоритмов при выполнении практической задачи; составление схем при обобщении материала; построение урока на основе педситуаций; приемы по формированию читательской грамотности; методики по формированию личностных УУД.

Стажеры сделали для себя открытие: как спроектировать педагогическую ситуацию; как включить педситуацию в урок; как использовать мультфильмы для формирования УУД; виды занятий на формирование УУД; мониторинг личностных результатов.

Стажеры провели следующие занятия:

Класс	Предмет	Форма занятия	Учитель
3а	Литературное чтение	Урок	Зауер И. Я.
2	Литературное чтение	Урок	Шутова С. П.
2	Литературное чтение	Урок	Богущ Л. П.

Стажеры провели 3 занятия, совместно спланированные по предложенной технологической карте.

Все занятия были проанализированы (самоанализ, анализ коллег), в совместной работе были выделены приемы по формированию читательской грамотности.

Завершающим мероприятием работы стажерской площадки стала педагогическая мастерская «Новая образовательная среда: новые компетенции педагогов». Одна из новых ключевых компетенций – проектная.

Работа проходила в 3 группах. Результатом работы групп стала разработка 3 образовательных проектов: «Читательская грамотность» через создание клуба юных читателей, «Школьная форма», «Читательская грамотность» через обязательное ведение читательского дневника.

Анализ итоговых анкет

Степень удовлетворенности различными аспектами работы стажерской площадки:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки					10
Удовлетворенность содержанием площадки				2	8
Удовлетворенность формами организации стажировки					10
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт				1	9
Удовлетворенность площадкой в целом					10

Формы, способы работы новые, интересные и полезные?

- педагогическая ситуация как инструмент формирования УУД;
- измерение личностных результатов;
- приемы работы с различными видами информации;
- динамика читательской грамотности в портфолио учащихся;
- диагностика личностных УУД;
- мастер-класс по работе с педагогическими ситуациями.

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста? Каких?

Да	Да, частично	Нет
10		

Что по итогам работы стажерской площадки хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

- классный час «Моя семья»;
- педагогические ситуации (4 человека) в том числе на уроках русского языка;
- мониторинг личностных УУД;
- методические материалы;
- реализуем образовательный проект по читательской грамотности;
- карту анализа урока.

По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?

- какими методиками пользоваться при постановке целей и задач совместно с детьми;
- педагогическая ситуация;
- как организовать работу в малокомплектных школах.

Оправдались ли в целом ожидания от работы на стажерской площадке?

Да	Да, частично	Нет
9	1	

Что в работе стажерской площадки необходимо изменить, какими формами, способами работы дополнить

- выдавать сертификаты;

Предложения и пожелания

- Молодцы! Так держать!
- проводить чаще!
- Спасибо за плодотворную работу;
- Спасибо за полезный методический материал.