

**Проблемно-ориентированный
анализ работы школы**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»*

**2018 - 2019
учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).

Лицензия (серия А № 001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Аккредитация № 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года).

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А. Телефон - 8(39142)21039

E-mail – mif106@yandex.ru,

Сайт школы – <http://aginkayasosh2.ru>).

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Утвержден годовой календарный учебный график.

С 2016 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (награждена благодарственным письмом за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 2017 г.).

В октябре 2018 года по решению Министерства образования Красноярского края школа внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных нормативных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами



самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Гришина Светлана Николаевна
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Овсянникова Ольга Владимировна, 89607725885

3. Директор школы – Фроленкова Мария Ивановна, 8 (39142)21039, mif106@yandex.ru

4. Педагогический совет

5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Крупенько Юлия Мунировна, 377julia@mail.ru

6. Координационно-методический центр: руководитель – Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru

7. Цикловые методические объединения:

- классовых руководителей – руководитель Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru

- учителей химии, биологии, математики, физики, информатики - руководитель Рубцова Е. А. 89607608913

- учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель Рубцова Т. В., madamr@dnepnik.ru

- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, МХК - руководитель Тарханова А. М., anita80@bk.ru

- учителей начальных классов Сафаргаева Г. А. 89620656980

8. Совет профилактики – председатель Черенкова Ольга Валерьевна, olgacher72@yandex.ru

9. Примирительная комиссия – председатель Лавренович Нина Васильевна, Inv.50@mail.ru

10. Заместители директора школы по

- учебно-методической работе: Крупенько Юлия Мунировна 377julia@mail.ru

- ИКТ и инновациям: Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru

- воспитательной работе: Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru

- административно-хозяйственной части: Фроленков Владимир Алексеевич, рабочий телефон: 8(39142)21038.

11. Заведующая библиотекой: Варушкина Татьяна Дмитриевна, рабочий телефон:

8(39142)21038

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно и без замечаний всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Примерное десятидневное меню питания учащихся согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется КГБУЗ «Саянская районная больница» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих требованиям СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения кишечных инфекций среди учащихся за последние три года.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района, края

Для успешной реализации образовательных стандартов используется система сетевого взаимодействия организаций, вовлечённых в образовательную деятельность, межведомственное взаимодействие, создана система распространения опыта реализации стандарта.

Для решения воспитательных задач разрабатываются и осуществляются совместные программы внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции (ЦДТ, МДК, МЦ «Саяны», школа искусств, ДЮСШ Саянского района).

В работе с различными категориями детей (одаренными, ОВЗ) кооперируются ресурсы образовательных организаций общего образования и дополнительного образования:

- в интеллектуальном направлении (Школа космонавтики, дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения, «Успех» Поликультурный образовательный центр АНО, МО Красноярского края);
- в повышении квалификации кадров (учителя физики, истории, учителя района – преподаватели образовательных модулей, проводимых ЦДТ по подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ);
- в информационной поддержке (доступность сайтов поддержки дистанционного образования);
- в материально-техническом обеспечении (обмен, «аренда» технических ресурсов, обменный фонд учебников и др.).

В предоставлении услуг консультативных, информационных используются сайты МКУ «Управление образования администрации Саянского района», ИПК и ППРО, сайты школ района, сайты пилотных школ по введению ФГОС ООО в Красноярском крае и др. Для повышения квалификации, взаимообучение кадров, обмен опытом педагоги школы работают на муниципальных стажерских площадках, районных методических объединениях, региональных семинарах и конференциях. совместная экспертиза качества деятельности (экспертиза ООП ООО в рамках проведения взаимной экспертизы пилотными школами).

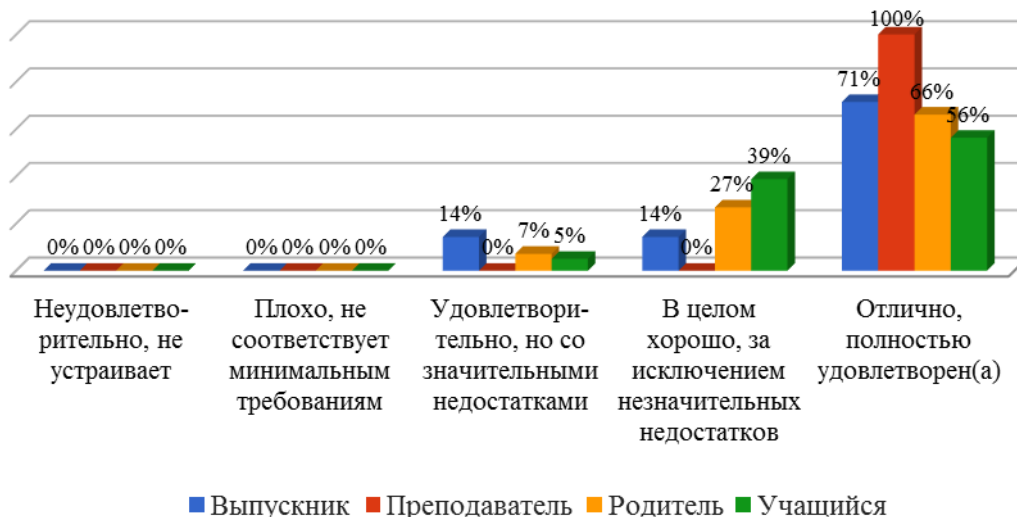
Анализ официального сайта школы

Сайт школы – это, во-первых, визитная карточка школы. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, на сайте выставляется информация, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

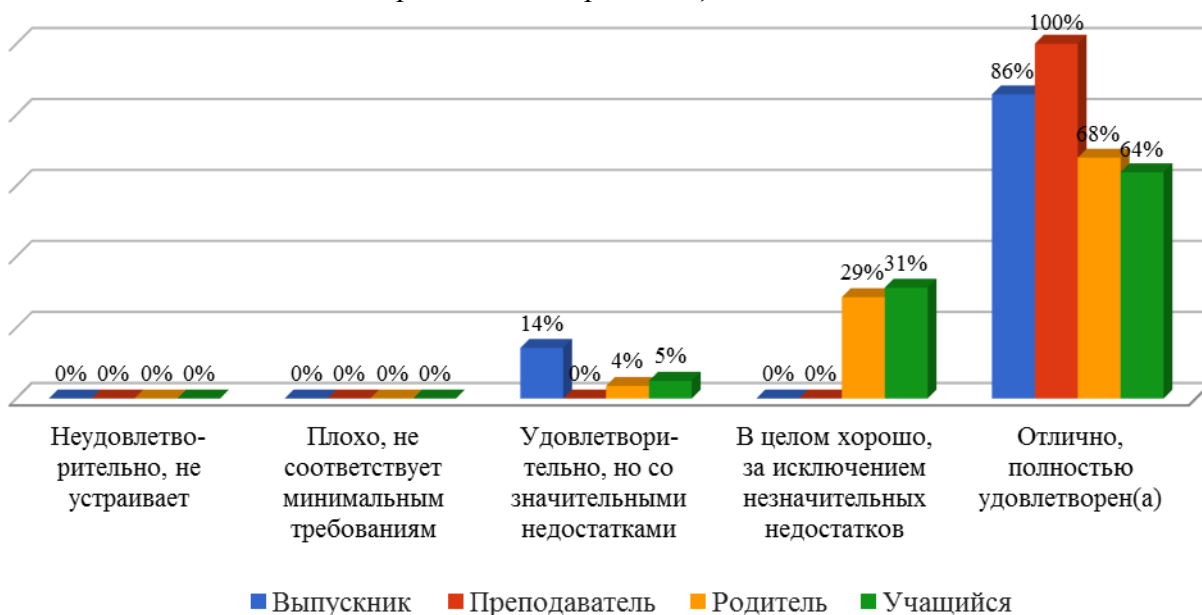
Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества образования (далее НОКОД), проведённой в 2017 году. Полнотой и актуальностью информации о МБОУ Агинская СОШ №2 и ее деятельности, размещенной на официальном сайте данного учреждения, удовлетворены все респонденты: 63,6% отметили, что информация на сайте актуальная и полная, полностью их устраивает. 30,5% оценивают полноту и актуальность представленной на сайте информации хорошо.

Оценка разными группами респондентов компоненты: полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности



Большинство респондентов, а именно 68,8%, полностью удовлетворены наличием сведений о педагогических работниках МБОУ «Агинская СОШ № 2», в целом хорошо, но отмечают незначительные недостатки 26,6% респондентов, и лишь 4,5% участвующих в опросе отметили значительные недостатки в наличии сведений о педагогических работниках образовательной организации, тем не менее, признав, удовлетворительными.

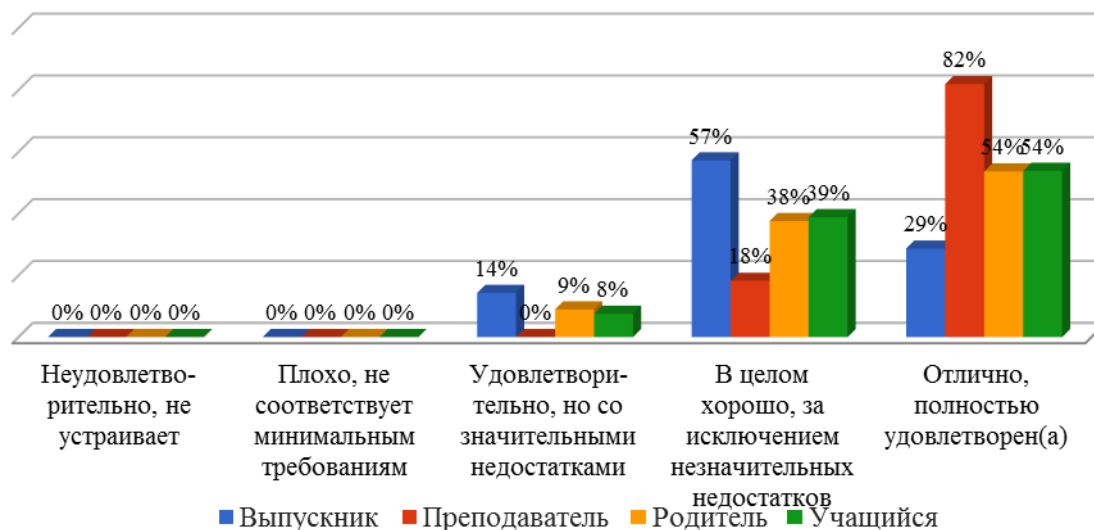
Оценка разными группами респондентов компоненты: наличие сведений о педагогических работниках организации



Результаты оценки по параметру «Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации» следующие.

Все респонденты отметили удовлетворенность доступностью взаимодействия по телефону, электронной почте и с помощью электронных сервисов. Из них больше половины опрошенных – 54,5% полностью удовлетворены доступностью взаимодействия с учреждением, 37,7% респондентов отмечают незначительные недостатки и только 7,8% указывают на значительные недостатки.

Оценка разными группами респондентов компоненты: доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации



В школе организована 2 год ведется работа с результатами НОКОД, в том числе параметров касающихся открытости, актуальности и доступности информации школьного сайта:

- доведено до сведения педагогических работников, иных работников школы, а также родителей (законных представителей), обучающихся результаты НОКОД;
- размещены на официальном сайте образовательной организации результаты оценки;
- разработан и размещен на сайте план мероприятий по улучшению показателей НОКОД;
- мероприятия по исполнению плана мероприятий по улучшению показателей НОКОД проводятся в положенный срок:

- для анализа полученных результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и определения мер по устранению недостатков проведен педсовет «О результатах независимой оценки качества образовательной деятельности»;

- проведена ревизия интерфейса и содержательного наполнения официального сайта школы, проведена модернизация сайта: добавлены новые разделы, отражающие деятельность школы;

- дополнены сведения о педагогических работниках контактными данными;

- проведено анкетирование родителей, учащихся, выпускников, педагогов с целью выявления уровня востребованности размещенной на сайте информации о деятельности ОО и сведений, необходимых для размещения;

- проведены совместное заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, общешкольное родительское собрание, где осудили результаты НОКОД МБОУ «Агинская СОШ № 2» и мероприятия по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы.

По результатам мониторинга сайтов образовательных организаций Саянского района МКУ «Управление образование Саянского района» в целях осуществления контроля по исполнению приказа МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 04.02.2019 г., № 28 -О, «О соблюдении законодательства по противодействию коррупции», приказа Минтруда России от 07.10.2013г. № 530н (ред. 26.07.2018г.) "О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера", в период с 19.02.2019г. по 05.03.2019г. Управлением образования проведен мониторинг, в ходе проведения которого замечания не выявлены.

Проблемное поле:

1. Низкая заинтересованность родителей в посещении школьного сайта (по итогам проведённого анкетирования).

2. На странице сайта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» нет достаточного количества конкретной информации о коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях с обучающимися ОВЗ; нет информации о наличии комплекса реабилитационных мероприятий.

3. Наличие разделов сайта, с низкой посещаемостью (форум, вопросы-ответы).

Задачи:

1. Провести промежуточную рефлексию выполнения плана по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы в июне 2019 г.

2. Обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками.

3. Проводить в системе родительские классные собрания с анонсом итогов мероприятий, презентацией нормативно-правовой документацией школы используя ресурсы школьного сайта.

4. Страницу сайта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» дополнить конкретной информацией о коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях с обучающимися ОВЗ; информацией о наличии комплекса реабилитационных мероприятий систематически пополнять страницу школьного сайта «психолого-педагогическое сопровождение».

5. Простроить работу с активом школьного самоуправления, родительской общественностью по обсуждению отдельных вопросов используя страницы школьного сайта «форум, вопросы-ответы» или рассмотреть вопрос об удалении страниц с сайта.

6. Продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

7. Провести психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания (июнь 2019 г.).

Раздел 2.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

МБОУ «Агинская СОШ № 2» создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всеми детьми, проживающим в микрорайоне школы.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», «Уставом школы», обучение детей в школе начинается с достижения ими возраста шести с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

В школу принимаются все дети, подлежащие обучению, проживающие на данной территории и имеющие право на образование соответствующего уровня. Комплектование первых классов производится по мере поступления заявлений на зачисление в школу с февраля текущего года. Процедура комплектования служит для учета принятых детей до момента формирования первых классов в новом учебном году.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в одну смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-23 часа;
- III уровень – 29 - 33 часа;
- IV уровень – 34 часа.

Общая численность обучающихся на 31.12.2018 года составляет 254 ученика:

II уровень:

- 7 классов – 119 обучающихся;

III уровень:

- 7 классов – 106 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 29 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы – 17
- 5 – 9 классы – 15,1
- 10-11 классы – 14,5

Средняя наполняемость классов по школе – 15,9

Группы продлённого дня – 2: для обучающихся 1-2-х классов – 1, для подвозимых учащихся – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В 2018 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1-2 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного образования: «Юный мастер», «Юный художник», «Умелые ручки», «Здоровье», «Ритмика», проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1, 2 классов на занятиях ГПД подготовили несколько концертных номеров на школьные мероприятия.

Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

На 01.06.2019 года в школе нет детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих специально оборудованных рабочих мест.

В школе нет специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без специального оборудования;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в том числе без специального приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году в школе не обучались дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие специально оборудованных рабочих мест.

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

В школе нет специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без специального оборудования;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в том числе без специального приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>На 31.12.2018 г. в школе обучалось: 3 детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушением эндокринной системы – 1 учащийся; - с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 учащиеся; <p>обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с задержкой психического развития – 4 учащихся (инклюзивное образование); - с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 2 учащихся (инклюзивное образование); - с тяжелым недоразвитием речи – 6 учащихся.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Специальными учебными пособиями обеспечены учащиеся с нарушением интеллекта. Другим учащимся специальных учебных пособий не требуется.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.</p> <p>Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации</p>
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТМПК)

5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.
---	---	---

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.

- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.

- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В экспериментальном порядке в школе реализуется ФГОС ООО, в 2018-2019 учебном году это 9 класс.

Для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, ведется сопровождение всех учащихся ОВЗ специалистами: социальным педагогом, психологом, логопедом, дефектологом на основании заключения ТПМПК. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Анализ выполнения учебных планов

Учебные предметы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано. При реализации учебного плана школой используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году обеспечил реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФКГС С(П)ОО. Учебный план школы за 2018-2019 учебный год

выполнен в полном объеме, в соответствии с нормативными документами. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 1-8,10 классов. Показатели по ряду важнейших знаний, умений и навыков по учебным предметам большей частью соответствует обязательным требованиям к подготовке обучающихся.

При составлении расписания в 2017-2018 учебном году руководствовались Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями), Уставом школы.

Уровень учебной нагрузки оценивается как оптимальный и соответствующий требованиям государственного стандарта.

Анализ режима работы в соответствии с календарным учебным графиком

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Утвержден годовой календарный учебный график деятельности школы.

Раздел 3.

Анализ деятельности, направленной на повышение качества образования

Анализ учебной деятельности учащихся

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 255 учеников в 16 классах-комплектах.

Успеваемость 2018-2019 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 24.05.2019 г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	15							100,0
1б	16							100,0
2а	18	0	9	50,0	0	0	0	100,0
2б	17	0	7	41,2	0	0	0	100,0
3	17	1	5	35,3	0	0	0	100,0
4а	20	1	10	55,0	0	0	0	100,0
4б	17	0	4	23,5	4	0	0	76,5
Уровень – начальное ОО	120	2	35	30,8	4	0	0	96,7
5	22	3	9	54,5	0	0	0	100,0
6а	14	0	5	35,7	0	0	0	100,0
6б	15	0	3	20,0	0	0	0	100,0
7	15	0	2	13,3	0	0	0	100,0
8а	14	0	5	35,7	0	0	0	100,0
8б	11	0	2	18,2	0	0	0	100,0
9	15	0	5	33,3	0	0	0	100,0

Уровень – основное ОО	106	3	31	32,1	0	0	0	100,0
10	20	2	9	55,0	0	0	0	100,0
11	9	0	0	0,0	1	0	0	88,9
Уровень – среднее ОО	29	2	9	37,9	1	0	0	96,6
Итого по школе	255 (224 без учета 1-х классов)	7	75	36,6	5	0	0	98,0

11 учеников школы (4,3% от общего количества учащихся) не справились с промежуточной аттестацией: 1б кл. – 1, 2а кл. – 1, 4б кл. – 5, 6б кл. – 1, 7 кл – 1, 8а кл -2 человека, переведены в следующий класс условно. Для этих учащихся определены сроки ликвидации задолженности в дополнительные сроки.

Динамика обученности учащихся и качества обучения

Год	% успеваемости	% на «4» и «5»
2014 - 2015	97,5	36,8
2015 - 2016	97,7	39,2
2016 - 2017	97,5	41,3
2017 - 2018	97,3	35,1
2018 - 2019	98,0	36,6

Качество знаний учащихся основной и средней школы ниже, чем у учащихся начальной школы. Наиболее низкое качество знаний в 4б, 6б, 7, 8б, 11 классах.

В целом по школе наблюдается небольшое повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом с 35,1 % до 36,6 %.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

4а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	68,42%	31,58%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

4б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	26,67%	66,67%	6,67%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты краевой диагностической работы «Групповой проект»

4а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Класс (%)	0,00%	52,63%	47,37%

4б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Класс (%)	12,50%	62,50%	25,00%

Всего по школе уровень базовой подготовки по читательской грамотности достигли 88,2% учащихся, по результатам группового проекта – 94,1%.

Учащимися 4а класса продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и осознанного владения учебными действиями по всем работам выше краевого, 4б класса – ниже краевого.

Всероссийские проверочные работы Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Красноярский край	32772	2	16.6	43.6	37.8
Саянский муниципальный район	140	2.9	30	47.9	19.3
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	32	9.4	25	50	15.6

Результаты контрольной работы по русскому языку

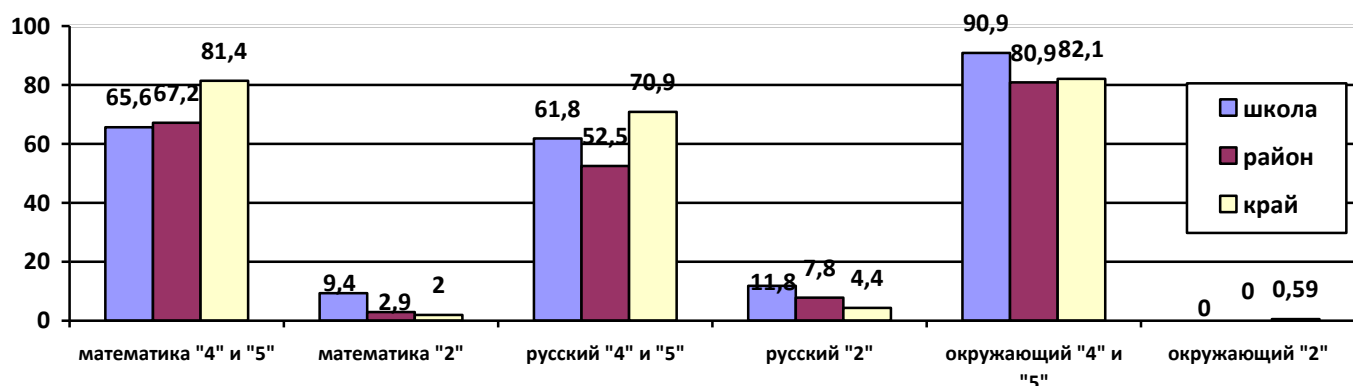
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Красноярский край	32420	4.4	24.7	47.8	23.1
Саянский муниципальный район	141	7.8	39.7	45.4	7.1
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	34	11.8	26.5	47.1	14.7

Результаты контрольной работы по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Красноярский край	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
Саянский	141	0	19.1	68.8	12.1

муниципальный район					
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	33	0	9.1	57.6	33.3

Показатель % работ, выполненных на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса показатель работ на «4» и «5» по математике ниже районного и краевого уровней, по русскому языку выше районного, но ниже краевого уровня и по окружающему миру выше районного и краевого уровней. По результатам всероссийских проверочных работ учителям начальной школы необходимо более эффективно проводить подготовку к ВПР по русскому языку и математике.

Основная школа

Всероссийские проверочные работы в 5 классе

Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Красноярский край	28808	15	34.3	31.9	18.9
Саянский муниципальный район	118	19.5	39	28.8	12.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	4.5	18.2	40.9	36.4

Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Красноярский край	28998	18	37.9	32	12.1
Саянский муниципальный район	119	20.2	40.3	30.3	9.2
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	21	0	47.6	28.6	23.8

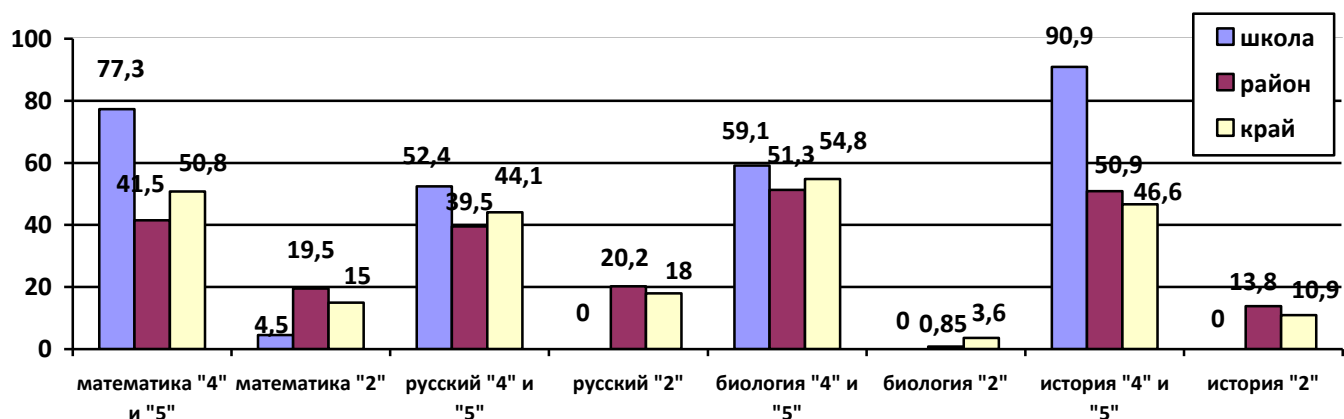
Результаты контрольной работы по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Красноярский край	28774	3.6	41.7	45.3	9.5
Саянский муниципальный район	117	0.85	47.9	46.2	5.1
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	0	40.9	45.5	13.6

Результаты контрольной работы по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Красноярский край	29095	10.9	42.4	34.1	12.5
Саянский муниципальный район	116	13.8	35.3	37.1	13.8
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	0	9.1	54.5	36.4

Показатель % работ, выполненных учащимися 5-х классов на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса показатель работ на «4» и «5» по всем четырем предметам выше районного и краевого уровней.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах

Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Красноярский край	26979	16.3	42.1	34.8	6.8
Саянский муниципальный район	107	35.5	43.9	18.7	1.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	25	39.3	35.7	0

Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Красноярский край	26867	20	37.4	32.9	9.6
Саянский муниципальный район	105	26.7	26.7	40	6.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	29	20.7	37.9	37.9	3.4

Результаты контрольной работы по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Красноярский край	26977	9.1	38.4	41	11.4
Саянский муниципальный район	105	13.3	55.2	28.6	2.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	7.1	53.6	39.3	0

Результаты контрольной работы по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Красноярский край	26887	12.8	40.3	35	12
Саянский муниципальный район	107	17.8	60.7	17.8	3.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	29	3.4	58.6	31	6.9

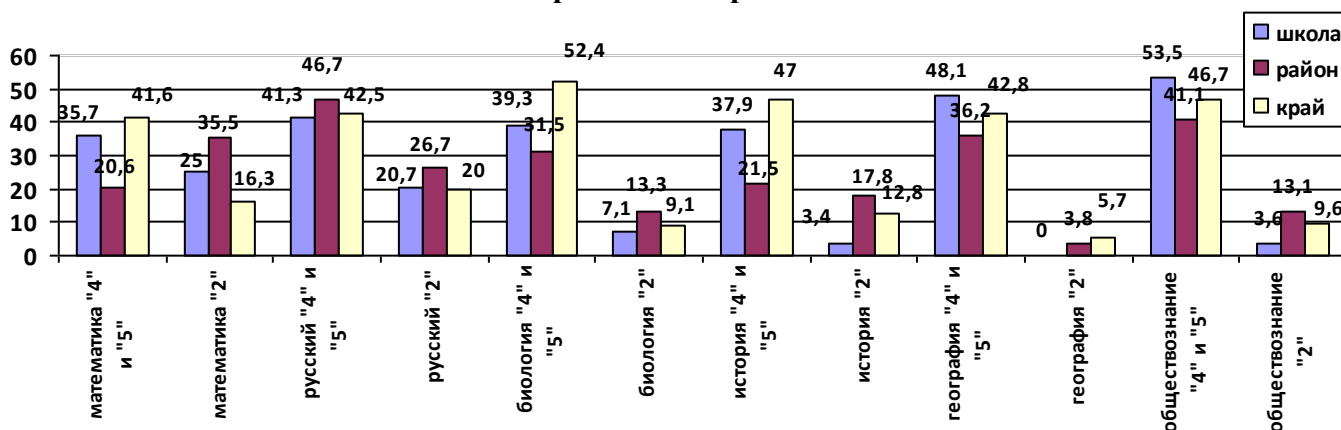
Результаты контрольной работы по географии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Красноярский край	27075	5.7	51.6	37.5	5.3
Саянский муниципальный район	105	3.8	60	33.3	2.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	27	0	51.9	40.7	7.4

Результаты контрольной работы по обществознанию

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Красноярский край	26629	9.6	43.6	35.9	10.8
Саянский муниципальный район	107	13.1	45.8	32.7	8.4
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	3.6	42.9	46.4	7.1

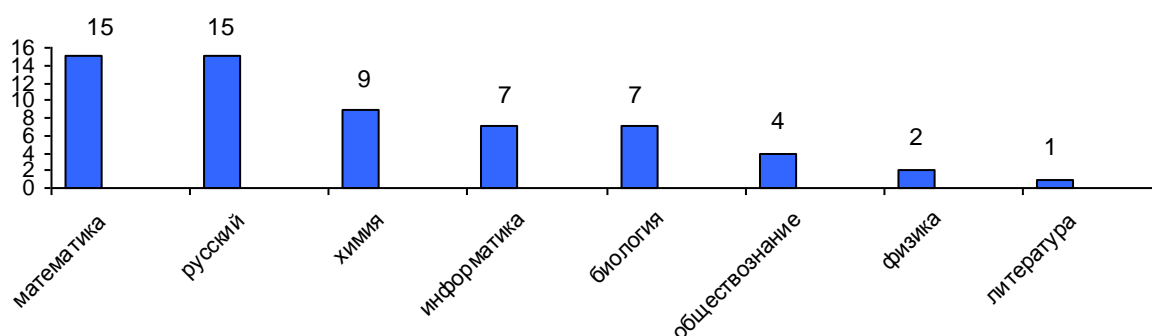
Показатель % работ, выполненных учащимися 6-х классов на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 6 класса показатель работ на «4» и «5» по русскому языку ниже районного и краевого уровней, по математике, биологии, истории выше районного, но ниже краевого, по географии и обществознанию выше районного и краевого уровней.

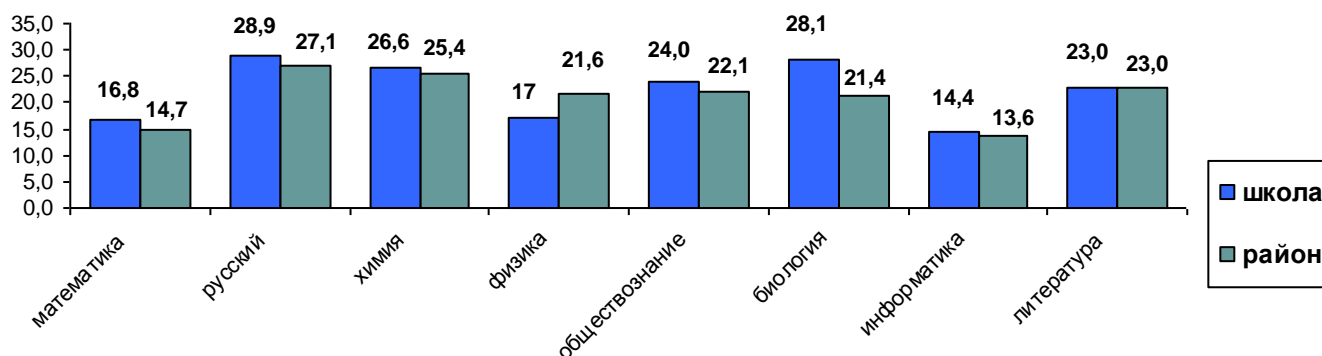
ГИА – 9

Количество человек, сдававших экзамены



Наибольшую популярность среди предметов по выбору получили химия, биология и информатика.

Средний балл ОГЭ в сравнении с районом



Средний балл ОГЭ по всем предметам (кроме физики) выше районного, по литературе этот показатель один и тот же, так как участвовал выпускник только АСОШ №2.

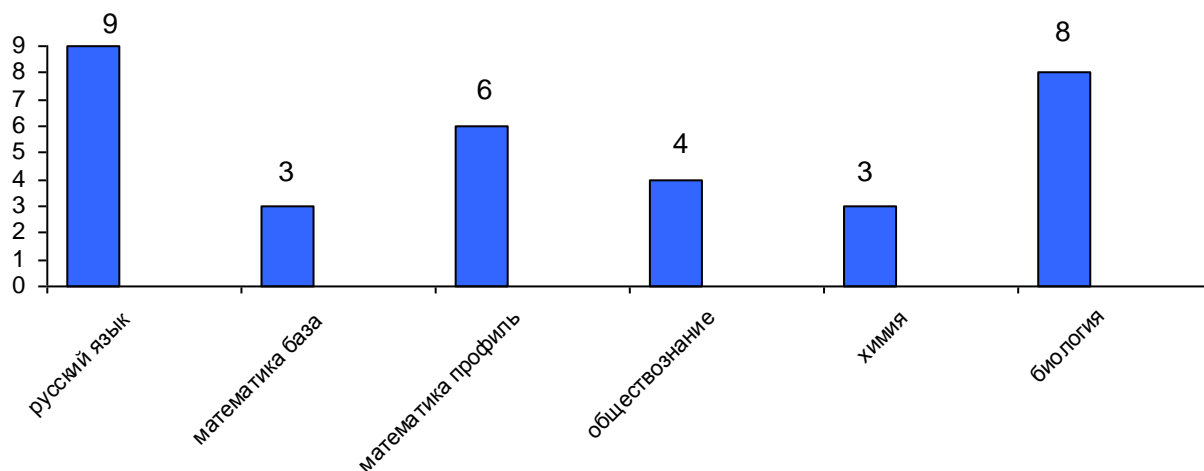
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Сводная таблица результатов ОГЭ по итогам
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов

Предмет	2016-2017		2016-2017		2018-2019	
	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»
Математика	3,9	92,9	4,1	82,8	3,9	86,7
Русский язык	3,9	78,6	3,7	62,0	3,8	73,3
История	-	-	4,0	100,0	-	-
Химия	4,0	100,0	4,5	86,7	4,4	100,0
Обществознание	3,5	50,0	4,0	83,3	3,3	25,0
Биология	3,4	38,5	3,8	63,6	3,9	71,4
Физика	-	-	4,0	66,7	3,0	0
География	3,0	0	4,0	100,0	-	-
Информатика	3,5	33,0	4,0	77,8	4,1	71,4
Литература	3,0	0	3,2	25,0	4,0	100
Английский яз.	-	-	3,0	0,0	-	-

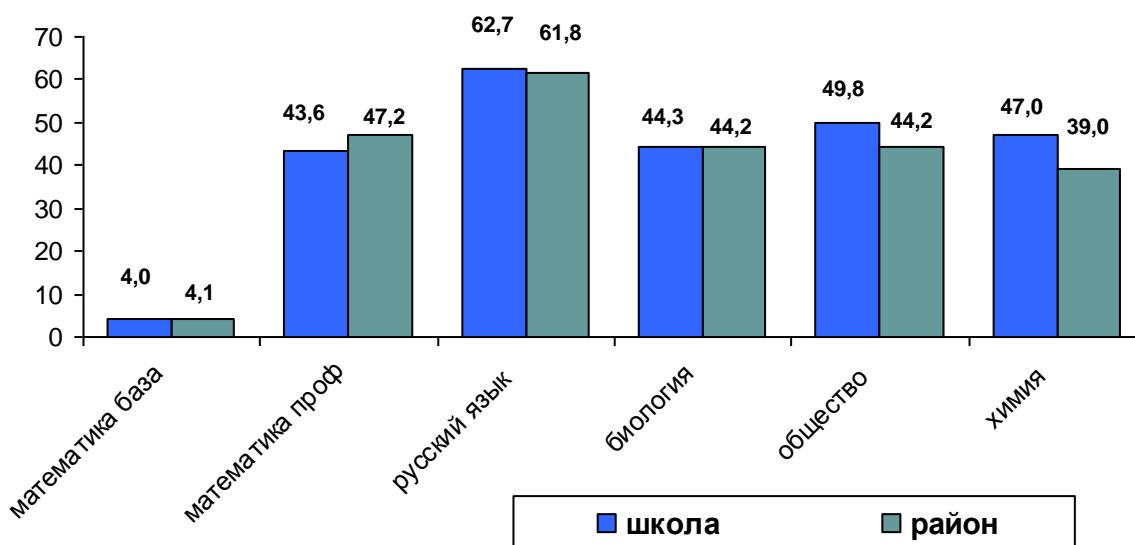
Таким образом, 15 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебный год
 Всего учащихся – 9
Количество человек, сдававших экзамены



Среди предметов по выбору лидирует биология.

Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении с районом



По всем предметам, кроме математики (базового и профильного уровня), средний балл ЕГЭ выше районного уровня.

Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин.балл, установленный Рособрнадзором для получения аттестата/поступления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н.А.	9	24	49	87	62,7
Математика база	Леонтьева О. П.	3	3	3 (10 перв.)	5 (19 перв.)	4,3
Математика профиль	Леонтьева О. П.	6	27	18	50	43,6
Биология	Рубцова Е. А.	8	36	32	59	44,3
Химия	Рубцова Е. А.	3	36	34	60	47,0
Обществознание	Салий Е. В.	4	42	37	60	49,8

Не набрал минимальный балл, установленный Рособрнадзором 3 выпускника по 4 предметам (профильная математика, обществознание, химия, биология).

Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	15	15	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	9	9	100	0	0
ИТОГО	24	24	100	0	0

Выводы:

- В школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 98,0 % учащихся, наблюдается рост успеваемости на «4» и «5».

- Созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

- По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 4-го класса по окружающему миру и 5 класса по всем четырем предметам, 6-х классов по географии и обществознанию, показатель работ на «4» и «5» выше районного и краевого уровней.

- Средний балл ОГЭ по всем предметам (кроме физики) и ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии и обществознанию выше районного уровня.

- Все выпускники 9, 11 классов получили аттестат.

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2018-2019 учебном году показал, что все же остаются нерешенными определенные проблемы:

- неэффективно организована индивидуальная работа с детьми, показывавшим в прошлом учебном году уровень осознанного владения учебными действиями по отдельным учебным предметам (увеличение количества учащихся, переведенных условно на следующий учебный год);

- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;

- слабо велась работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4б, 6б, 7, 8б, 11;

- Не все учащиеся 4-х классов достигли уровень базовой подготовки по читательской грамотности (21,8%) % и по результатам группового проекта (5,9%).

- получены низкие результаты по русскому языку (всероссийские проверочные работы в 4-х и 6-х классах);

- по результатам ЕГЭ не набрал минимальное количество баллов, установленных Росособраздором три выпускника по четырем предметам..

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2018 – 2019 учебный год

С 15.11.2018 г. по 12.12.2018 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. В муниципальном этапе приняли участие 57 учеников МБОУ «Агинская СОШ № 2».

7 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Борисевич Евгений		физика	1
2	Третьяков Дмитрий		экология, технология	2
3	Свинтицкий Михаил	технология		1
4	Соловьева Виктория	физическая культура	астрономия, английский язык	3
5	Плюхин Максим	физическая культура		1
	Итого	3	5	8
8 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Абелюк Данила	технология		1
2	Кураленко Ярослав	физическая культура	биология	2
	Лакиенко Дмитрий		биология	1
3	Пасюкова Анастасия	технология		1
4	Чудакова Анастасия		русский язык	1
	Итого	3	3	6
9 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Ващекин Сергей	физическая культура		1
2	Курганова Дарья		биология	1
	Итого	1	1	2
10 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Волочилова Татьяна	литература, обществознание, русский язык	экология, биология	5
2	Ващекин Никита		литература	1
3	Давыденко Мария		литература, русский язык	2
4	Качулина Яна	ОБЖ, физическая культура	экология, химия	4
5	Крупенько Никита		технология, биология	2
6	Миллер Александра	английский язык	обществознание, химия	3
7	Савчук Иван		ОБЖ	1
8	Смирнова Софья		физическая культура	1
9	Павлюк Наталья		ОБЖ, МХК	2
10	Тихонов Андрей		география	1
11	Черенков Дмитрий	технология		1
12	Чиспиякова Вера		русский язык	1
	Итого	7	17	24

11 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Мельникова Дарья		русский язык	1
2	Сбоев Вадим	ОБЖ, физическая культура, технология		3
3	Химченко Варвара		технология	1
	Итого	3	2	5
	ОБЩИЙ ИТОГ	17	28	45

Количество участников по классам

	Классы					Итого
	7	8	9	10	11	
Количество участников	10	11	13	15	8	57

Общий итог

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Количество призеров		% победителей и призеров
		в районе	в АСОШ №2	в районе	в АСОШ №2	
1.	Английский язык	1	1	3	1	50,0
2.	Астрономия	0	0	1	1	100,0
3.	ОБЖ	2	2	3	2	80,0
4.	География	0	0	1	1	100,0
5.	Обществознание	1	1	2	1	66,7
6.	Литература	1	1	4	2	60,0
7.	Физика	1	0	2	1	50,0
8.	Математика	0	0	0	0	0
9.	МХК	0	0	1	1	100,0
10.	Русский язык	1	1	8	4	55,6
11.	Химия	0	0	2	2	100,0
12.	Экология	0	0	3	3	100,0
13.	Право	0	0	1	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0	0
15.	Биология	1	0	9	5	50,0
16.	История	0	0	2	0	0
17.	Физическая культура	10	6	2	1	58,3
18.	Технология	8	5	4	3	66,7
19.	Информатика	0	0	0	0	0
	Итого	26	17	48	28	60,8
	%		65,4		58,3	

Количество участников

№ п/п	Предмет	Район	АСОШ №2	% участников АСОШ №2 от всех
1.	Английский язык	12	5	41,7
2.	Астрономия	9	3	33,3
3.	ОБЖ	19	8	42,1
4.	География	5	4	80,0
5.	Обществознание	27	14	51,9
6.	Литература	27	11	40,7

7.	Физика	9	2	22,2
8.	Математика	16	5	31,3
9.	МХК	7	4	57,1
10.	Русский язык	26	9	34,6
11.	Химия	7	5	71,4
12.	Экология	10	8	80,0
13.	Право	7	4	57,1
14.	Экономика	11	5	45,5
15.	Биология	39	20	51,3
16.	История	10	3	30
17.	Физическая культура	24	12	50
18.	Технология	42	10	23,8
19.	Информатика	1	0	0
	Итого	308	132	42,9

Выводы:

12 победителей школы принесли в зачет 17 победных мест, что составило 65,4% от всех победителей в районе. 20 призеров, получивших 28 призовых мест, составили 58,3% от количества призеров по району. Победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению школьных учителей: Бусыгина Ю. И., Даниленко В. Г., Крупенько Ю. М., Кузьминой А. Е., Лавренович Н. В., Леонтьевой О. П., Моревой Н. А., Рубцовой Е. А., Салий Е. В., Тихонова А. Н., Черенковой О. В., Шлютгавер Н. В.

Перспективные направления деятельности педагогов в подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2017 – 2018 учебном году:

1. Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам скорректировать план работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей:
 - включить этап диагностики по выявлению одаренных учащихся;
 - включить индивидуальное сопровождение учащихся, которые имеют высокие результаты в олимпиадах и различных конкурсах, высокий уровень одаренности по результатам диагностики, с вовлечением их в проектную и творческую деятельность;
 - проанализировать работы учащихся с «пограничными» результатами, разработать систему действий по переходу учащегося с «пограничного» уровня на более высокий.
3. Педагогическим работникам при проведении уроков и во внеурочной деятельности использовать современные технологии деятельностного типа, включения в работу нестандартных заданий, заданий олимпиадного уровня, с целью активизации деятельности учащихся.
4. Руководителям ЦМО регулярно пополнять банк заданий по выявлению одаренных детей, по развитию одаренности.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Распределение выпускников 11 класса МБОУ «Агинская СОШ № 2» 2017-2018 учебный год

Количество выпускников	ВУЗы	СУЗы (название, факультет, специальность)	Другое
8	очное обучение - 5	КГБПОУ Крас МТ «Красноярский медицинский техникум» - 1; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» -1; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	

		образования «Красноярский государственный аграрный университет», специальность «Технология мяса и мясных продуктов», (СПО) – 1.	
--	--	---	--

**Распределение выпускников 9 класса
МБОУ «Агинская СОШ № 2» 2017-2018 учебный год**

Количество выпускников	10 класс	СУЗы (название, факультет, специальность)	Другое. Переход в другое ОУ
30	20	Агинский филиал КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева» - 1; КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» - 1; КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» - 1; Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский юридический техникум» - 1; Красноярский политехнический техникум – 2; КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» - 1; Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» - 1.	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» - 1; Инвалидность (тяжелая степень умственной отсталости) – 1.

**Раздел 4.
Реализация программы формирования и развития УУД**

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

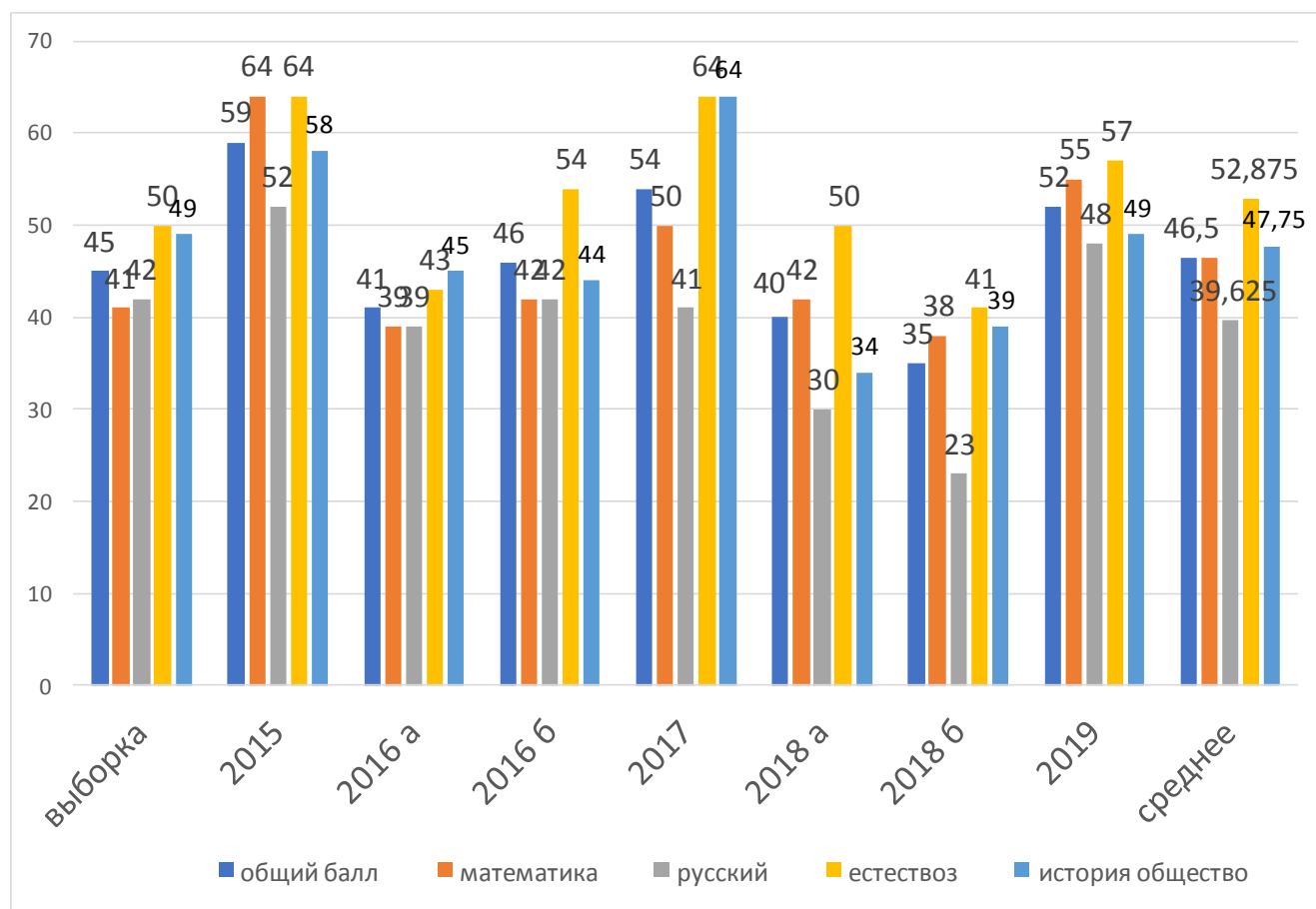
Ежегодно в 5 классе проводится стартовая диагностическая работа на метапредметной основе.

Количество (год) класс	менее 30%	от 30% до 50%	выполнение 50 % и более
14 (2015 г.), 5а	84%	8% (1 уч)	8% (1 уч)
12 (2015 г.), 5б	82%	18% (2 уч)	0%
16 (2016 г.), 5	50% (8 уч)	31% (5 уч)	19% (3 уч)
13 (из 14) (2017 г.), 5а	76,9% (10 уч)	23% (3 уч)	0%
16 (2017 г.), 5б	62,5% (10 уч)	25% (4 уч)	12,5% (2 уч)
22 (2018 г.),	36,4% (8 уч.)	50% (11 уч.)	13,6% (3 уч.)

Недостаточный <15%, пониженный 15% - 30%, базовый >30% - <65%, повышенный >= 65%

В 2018-2019 уч. году в 5 классе 22,7% имеют недостаточный уровень. По итогам стартовой работы учителя-предметники, руководитель курса внеурочной деятельности одной из задач на год ставили формирование читательской грамотности. Результаты стартовой работы выше результатов прошлого года на 12%.

По результатам итоговой диагностической работы в 5 классах показатели не выросли



Уровни достижений (человек/%)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2015 год 5 Рубцов Т. В.	0	1/7,7%	8/61%	4/31%
2016 год 5а Черенкова О. В.	0	5/42%	3/25%	4/33%
2016 год 5б Пашковская М. С.	0	1/12,5	6/75%	1/12,5
2017 год 5 Шлютгавр Н. В.	0	0/0	11/68,8	5/31,2
2018 год 5а Каер Ж. А.	1/7%	4/28,6%	8/57,1%	1/7%
2018 год 5б Рубцова Е. А.	2/12,5%	7/43,8%	5/31,25%	2/12,5%
2019 год 5 Тарханова А. М.	0	3/13,6%	15/68,2%	4/18,2%

В 2015, 2016 (5Б), 2017 году успешность выполнения работы всеми учащимися 5 классов в различные годы в среднем выше выборки стандартизации. В 2018 году учащиеся 5-х классов выполнили работу ниже выборки стандартизации. В 2019 уч. году учащиеся выполнили работу значительно выше уровня выборки стандартизации.

Уровень сформированности УУД в целом по школе (в % от общего числа учащихся)

По результатам участия в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2019":

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,2%	58,1%	38,7%
Регулятивные	3,2%	61,3%	35,5%
Познавательные	3,2%	71,0%	25,8%

Коммуникативные	3,2%	61,3%	35,5%
-----------------	------	-------	-------

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	14,7%	85,3%
Регулятивные	0,0%	20,6%	79,4%
Познавательные	0,0%	38,2%	61,8%
Коммуникативные	0,0%	20,6%	79,4%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	88,2%	11,8%
Регулятивные	5,9%	82,4%	11,8%
Познавательные	0,0%	88,2%	11,8%
Коммуникативные	5,9%	82,4%	11,8%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	8,0%	80,0%	12,0%
Регулятивные	16,0%	60,0%	24,0%
Познавательные	0,0%	84,0%	16,0%
Коммуникативные	16,0%	60,0%	24,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	75,0%	25,0%
Регулятивные	0,0%	60,0%	40,0%
Познавательные	0,0%	75,0%	25,0%
Коммуникативные	0,0%	60,0%	40,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	61,5%	38,5%
Регулятивные	0,0%	76,9%	23,1%
Познавательные	0,0%	76,9%	23,1%
Коммуникативные	0,0%	76,9%	23,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	86,7%	13,3%
Регулятивные	0,0%	80,0%	20,0%
Познавательные	6,7%	86,7%	6,7%
Коммуникативные	0,0%	80,0%	20,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	8,3%	83,3%	8,3%
Регулятивные	20,8%	75,0%	4,2%
Познавательные	12,5%	79,2%	8,3%
Коммуникативные	20,8%	75,0%	4,2%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	85,7%	14,3%
Регулятивные	0,0%	92,9%	7,1%
Познавательные	0,0%	85,7%	14,3%
Коммуникативные	0,0%	92,9%	7,1%

Выводы: в 1-х классах, 3 классе, 7 классе у 1 учащегося не сформированы отдельные УУД. У 4 учащихся 4 классов (дети ОВЗ), 4 учащихся 8 классов не сформированы отдельные УУД.

Задачи:

- выстроить индивидуальную работу с отдельными учащимися по развитию УУД до базового уровня;
- использовать в работе задания, направленные на формирование высокого уровня.

Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ кадровых условий

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 31 педагогический работник, из них 3 совместителя (2 педагога ДО, 1 – учитель-логопед, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет).

Педагогический стаж (без совместителей) – 28 человек

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
0 (0%)	3 (10,7%)	2 (7,1%)	8 (28,6%)	7 (25 %)	6 (21,4 %)	2 (7,1%)	28

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 78,6% % учителей имеют высшее образование, 21,4% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по **должности учитель** 27 учителей школы

- высшую квалификационную категорию имеют 15 (55,6%) учителей;
- первую квалификационную категорию – 10 (35,7%) учителей;
- не имеют квалификационной категории – 1 (3,6 %) (стаж менее 2 лет);
- соответствие – 1 (3,6%) учитель.

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория. Социальный педагог – первая квалификационная категория.

Профессиональная деятельность 71,4 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

4 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Пашковская Н. Ф., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н, Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.).

В 2018 году прошли аттестацию 9 педагогических работников:

6 учителей: три на подтверждение первой квалификационной категории, один впервые на первую квалификационную категорию, один на высшую впервые, один на подтверждение высшей квалификационной категории;

3 педагогических работника (все впервые): 1 педагог ДО на первую квалификационную категорию, 2 воспитателя на соответствие.

Прохождение аттестации педагогами в 2018-2019 учебном году

Аттестация на квалификационную категорию (за период с 01.01.2016 по 31.12.2016)			Аттестация на соответствие занимаемой должности	Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций
всего	Первая	высшая		
9	5	2	1	1
	Абликова Л. В. учитель (№739-11-05 от 04.12.2018 г.) Черенкова О. В. учитель (№739-11-05 от 04.12.2018 г.) Гува Г. А. учитель (№786-11-05 от 18.12.2018 г.) Рубцова Е. А. педагог ДО (№786-11-05 от 18.12.2018 г.) Пупкевич Е. Э. учитель (№155-11-05 от 29.03.2019 г.)	Лавренович Н. В. учитель (№145-11-05 от 26.03.2019 г.) Пылова Л. Ю. учитель (№155-11-05 от 29.03.2019 г.)	Якоби Л. С. воспитатель (№128-Д от 22.10.2018 г.)	Фроленкова М. И. директор школы

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 9 педагогических работников:

6 учителей: все подтвердили свою квалификацию;

2 педагогических работника (все впервые): 1 педагог ДО, 1 воспитатель;

1 руководитель ОО.

Профессиональная деятельность 70 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

3 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н., Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.)

Формы методической работы

Проведение педагогических советов в несколько этапов стало традиционным:

1. Виртуальный установочный семинар.

2. ЦМО учителей-предметников по теме педсовета.
3. Методическая мастерская.
4. Апробационные недели (взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом на ЦМО, открытые уроки по графику, рефлексия).

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Тема, вопросы	Срок	Ответственный
<i>Педагогический совет</i>		
Педагогический совет № 1 «Развитие образовательной среды как базового условия реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов»	Август	Директор школы
Педагогический совет № 2 «Читательская культура школьников: проблемы и пути их решения»	Ноябрь	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, руководители ЦМО
Педагогический совет № 3 «Промежуточная рефлексия реализации основной образовательной программы школы: итоги за I полугодие 2018-2019 учебного года»	Декабрь	Директор школы, заместитель директора школы по УМР
Педагогический совет № 4 «Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетентности»	Апрель	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
Педсовет № 5 О допуске учащихся 11 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 11 класса) О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 9 класса) Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов	Май	Заместитель директора школы по УМР
Педсовет № 6 Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.	Май	Заместитель директора школы по УМР
Педсовет № 7 1. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 классов. 2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 11 класса. 3. Итоги 2018-2019 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы школы на 2019-2020 учебный год. Проект учебного плана на 2019-2020 учебный год.	Июнь	Директор школы, Заместитель директора школы по УМР, Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

Методический координационный центр

В школе создан методический координационный центр, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, руководители цикловых методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

<i>Методический координационный центр (МКЦ)</i>		
1. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год 2. Распределение обязанностей между членами МКЦ. 3. Рабочие программы педагогов. 4. Планирование работы МКЦ на 2018-2019 учебный год. 5. Модель индивидуальной программы профессионального развития педагога (в соответствии с профессиональным стандартом).	Август	Заместитель директора по МР и инновациям Заместитель директора школы по УМР Руководители ЦМО
1. Организация школьных предметных олимпиад. 2. Анализ проверки рабочих образовательных программ учителей-предметников, программ спецкурсов. 3. Аттестация педагогических работников школы. Порядок аттестации педагогических работников. 4. Подготовка и корректировка планов повышения квалификации (в т. ч. дистанционно). 5. Сопровождение молодых педагогов, вновь прибывших педагогов. 6. Стартовая диагностика сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание), метапредметных образовательных результатов учащихся 5 классов.	Сентябрь	Заместитель директора по УМР Руководители ЦМО
1. Подготовка к ГИА учащихся 9, 11 классов: нормативное обеспечение, промежуточная рефлексия. 2. Мониторинг успеваемости и обученности учащихся 10-11 классов, претендующих за успехи в учении 9-х классов, претендующих на аттестат особого образца. 3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Планирование специально организованных практик в 5 – 9 классах. 5. Подготовка к педагогическому совету «Читательская культура школьников: проблемы и пути их решения» 6. Реализация плана «Изменение образовательной среды». 7. Подготовка к стажерской площадке «Формирование читательской компетентности обучающихся».	Ноябрь	Заместитель директора по МР и инновациям Руководители ЦМО
1. Итоги участия муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Подготовка к участию в региональном этапе. 2. Итоги 1 тура школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года».	Декабрь	Заместитель директора по МР и инновациям Руководители ЦМО
1. Портфолио учащегося	Январь	Заместитель директора по МР и инновациям, классные руководители, руководители ЦМО
1. Подготовка к школьному этапу научно-практической конференции	Февраль	Заместитель директора по УМР

<p>2. Итоги 2 тура школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года».</p> <p>3. Проведение школьного этапа международного конкурса «Живая классика»</p> <p>4. Подготовка к стажерской площадке для учителей НОО по теме "Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций".</p> <p>5. Участие в муниципальной конференции «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода».</p>		
<p>1. График проведения промежуточной аттестации.</p> <p>2. Мониторинг реализации на уровне основного общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>3. Анализ участия учащихся школы в проектно-исследовательской деятельности.</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по УМР, МР и инновациям</p> <p>Руководители ЦМО Руководители ЦМО</p>
<p>1. «Индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников: новые возможности»: - составление сводной карты педагогической успешности; - составление сводной карты педагогических затруднений.</p> <p>2. Корректировка банка данных учителей. Оценка деятельности педагога за учебный год.</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по МР и инновациям</p> <p>Руководители ЦМО Руководители ЦМО</p>
<p>1. Анализ работы ЦМО по внедрению передового педагогического опыта (по итогам года).</p> <p>2. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов.</p> <p>3. Подготовка к 2019– 2020 учебному году. Перечень учебников, используемый в образовательном процессе.</p>	Май	<p>Заместитель директора по УМР</p> <p>Руководители ЦМО Руководители ЦМО</p>

Деятельность ЦМО

В этом учебном году в школе действовали следующие цикловые методические объединения учителей:

ЦМО	Руководитель, категория	Вопросы
Учителей начальных классов	Гува Г. А..- учитель первой квалификационной категории	работа с образовательными стандартами; работа над учебным планом, рабочей программой, внесение в них соответствующих корректив;
Учителей гуманитарного цикла	Рубцова Т.В. - учитель высшей квалификационной категории	соответствующих корректив; прохождение программ по предметам;
Учителей математики, информатики, физики, биологии	Рубцова Е. А. - учитель высшей квалификационной категории	изучение методической и нормативной документации; подготовка учебно-
Разнопредметное ЦМО (технология, обж, изо, музыка, мхк, физическая культура)	Тарханова А.М. – педагог-психолог высшей квалификационной категории	исследовательских работ учащихся; проведение апробационных недель в рамках применения системно-деятельностного подхода на уроке; взаимопосещение уроков, открытые уроки; муниципальные стажерские площадки учителей математики и русского языка района, участие педагогов ЦМО в профессиональных конкурсах «Учитель года - 2019» и других; отчеты учителей ЦМО по методической теме; формы и методы промежуточного и итогового контроля; современные технологии и требования к

		современному уроку; тестовые задания и методика их проведения; введение ФГОС НОО и ООО; порядок аттестации педагогических работников.
--	--	---

Одним из актуальных направлений работы по формированию компетенций педагога является **освоение электронной дидактики**.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «**Дневник.ру**» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками, образовательной платформы **Учи.ру** (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях **ЭОР, ЦОР**: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»).

Работа инициативной группы по включению в практику современных образовательных сред позволяет вести постоянную диагностику проблем, возникающих в связи с использованием порталов Дневник.ру, Учи.ру, оказывать консультативную помощь в решении данных проблем, обучает новым возможностям сервиса, представляет коллегам положительный опыт использования платформ. Многие педагоги используют демонстрационные мультимедийные презентации процессов и явлений виртуальных лабораторий (УМК «Сфера») по отдельным предметам (физика, математика, химия, география). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Технология	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	60	65
Интерактивные технологии	60	72
Технология развития критического мышления	60	80
Технология проблемного обучения	80	85
Технология мастерских	15	20
Кейс-технология	15	20

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработка методических рекомендаций учителю, организация и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестация и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажерских площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
 - тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.
- Опыт организации оценивания опубликован в рецензируемых изданиях:

- «Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов»
19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica>

- «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»
19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica>

Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:

- недостаточный уровень владения современными технологиями и методиками: формирования навыков смыслового чтения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания;
- не систематическое использование современных образовательных сред педагогами школы.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение новых требований образовательного стандарта. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы уже второй год остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
- продолжить освоение инновационных технологий формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;
- обеспечить методическое сопровождение работы молодых учителей и вновь принятых специалистов;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта;
- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:
 - активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
 - замену фронтального урока на иные формы учебной работы;
 - создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов;
 - проектирование в образовательном пространстве процедур и мест презентации предъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;
 - построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);

Биология и химия				1
Физика				
Начальные классы				6
Физическая культура				
ОБЖ				
ИЗО/ МХК/ Музыка				
Технология				
Иностранные языки				2
Коррекционная работа	1			9
ОРКСЭ				1
ОДНКНР	1			
Воспитатели ГКП, ДОУ				
Работа с одаренными детьми				
Медиация				1
Педагог ДО				1
Воспитатель ГПД				1
Финансовая грамотность	1			
Подготовка организаторов в аудитории ППЭ				9
Организатор в аудитории ОГЭ по информатике	1			
Руководитель ППЭ	1			
Оказание первой помощи пострадавшим				29
ИТОГО	6			26+29 (обучение навыкам оказания первой помощи) + 9 сертификаты

В течение 2018 года на базе школы были проведены апробационные недели в рамках выполнения решения педагогический совет по теме: **«Формирование читательской компетентности учащихся»**.

Цель педсовета: выявление условий, определение проблем и путей их решения в формировании читательской культуры школьников.

Задачи:

- изучить передовой педагогический опыт по данной теме;
- провести анализ методического сопровождения процесса формирования читательской культуры каждому учителю («ревизия» имеющегося методического «багажа» используемых современных технологий и методик деятельностного типа);
- определить специфику понятия «читательская культура»;
- проиллюстрировать на конкретных примерах возможность использования различных технологий, методов и приёмов формирования читательской компетенции, определить наиболее эффективные;
- определить дальнейшие шаги педагогического коллектива по развитию читательской культуры учащихся.

В рамках апробационных недель даны 20 открытых урока педагогами школы.

Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года Саянского района – 2019». Участниками 1 тура стали 20 педагогов школы, 10 педагогов вышли во второй тур.

Учителя школы активно и результативно принимают участие в профессиональных конкурсах

В школе проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года Саянского района – 2018». Участниками 1 тура стали 20 педагогов школы, 9 педагогов стали участниками 2 тура.

Итоги участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень (муниципалитет, край, Россия)	Форма участия (очная, дистанционная)	Результат
1.	Каер Ж. А.	Краевой конкурс проектов молодых педагогов государственных краевых и муниципальных образовательных организаций	Региональный	Дистанционная	Участие
2.	Пупкевич Е. Э.	Краевой конкурсе "ФГОС НОО: успешные практики педагогов Красноярского края" в номинации "Проект урока"	Региональный	Очно-дистанционная	Участие
3.	Пылова Л. Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Региональный	Дистанционная	Участие
4.	Пылова Л. Ю.	Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик»	Региональный	Дистанционная	Призер 1, 2 туров
5.	Пылова Л. Ю.	Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Педагогический поиск: формируем метапредметные результаты»	Региональный	Дистанционная	2 место
6.	Пылова Л. Ю.	Программа «Активный учитель» Учи.ру	Федеральный	Дистанционная	Почетная грамота «Активный учитель региона» (по итогам апрель-май)
7.	Рубцова Е. А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Региональный	Дистанционная	Участие
8.	Рубцова Е. А.	Оценка компетентностного образовательного результата «Тьюторское сопровождение»	Региональный	Очная	Участие
9.	Рубцова Т. В.	Конкурсный отбор и анализ успешных практик по реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»	Региональный	Дистанционная	Участие
10.	Рубцова Т. В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 30-летию рождения А. С. Макаренко	Федеральный	Дистанционная	Участие
11.	Салий Е. В.	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Очная	Участие
12.	Толокушкина Е. Н.	Краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок»	Региональный	Дистанционная	Участие
13.	Черенкова О. В.	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей	Региональный	дистанционный	Участие
14.	Команда школы	Конкурсный отбор на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными	Региональный	Дистанционная	Участие

В течение учебного года на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» была организована работа стажерской площадки для различных целевых групп.

В декабре 2018 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» провела стажерскую площадку по теме **«Формирование читательской компетентности обучающихся»**. В работе площадки приняло участие 39 педагогов Саянского района. В марте 2019 года в стажерской площадке по теме **«Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»** приняли участие в работе 29 педагогов Саянского района.

Участники площадок побывали на мастер-классах, методических семинарах, открытых учебных и внеурочных занятиях. Педагогический коллектив школы и коллеги из других ОУ обсудили проблемные вопросы формирования образовательных результатов через повышение и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Все мероприятия в рамках стажерских площадок, подготовленные педагогами школы, получили высокую оценку коллег.

Традиционной формой повышения квалификации стало изучение и обобщение передового педагогического опыта на конференциях различного уровня.

Стажерская площадка по теме **«Формирование читательской компетентности обучающихся» 03.12 – 07.12.2018 г.**

Целевая аудитория: заместители директора по УВР и учителей-предметников

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании читательской культуры школьников

Задачи:

- изучить передовой педагогический опыт по данной теме;
- определить специфику понятия «читательская культура»;
- предъявить практики использования различных технологий, методов и приёмов формирования читательской компетенции, определить наиболее эффективные;
- создать условия для приобретения практического опыта проектирования учебного занятия с использованием приемов формирования читательской компетентности;
- способствовать развитию навыков командной работы;
- создать условия для развития мотивации к использованию представленных подходов к формированию навыков смыслового чтения.

Стажерская площадка **«Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»**, проведенной в форме дня открытых дверей: **«Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»**, 15.03.2019 г.

Цель: фиксация разрывов между практикой формирования навыков XXI века и условиями их достижения, определение вариантов их преодоления

Задачи:

- Организовать обсуждение целевых установок современной образовательной системы в достижении новых образовательных результатов.
- Обсудить трудности, возникающие при построении образовательной среды, удовлетворяющей современным требованиям.
- Обозначить направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению навыков XXI века.
- Представить и обсудить практики школы по достижению различных видов грамотностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Цели и задачи для каждой из групп были различные. Для решения задач подбирались наиболее эффективные формы работы. В работу с группой заместителей директоров школы включено максимальное количество практико-ориентированных, проектирующих семинаров по организации, сопровождению, анализу контроля образовательной деятельности, обмену опытом в этом направлении. Основной принцип в работе: равный обучает равного.

Формат стажерской площадки - день открытых дверей «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления», проведенный в марте этого года, и его мероприятия получили высокую оценку участников встречи.

Педагоги Агинской школы № 2 обозначили направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению навыков XXI века, представили и обсудили с коллегами практики школы по достижению различных видов грамотностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В результате стажировки в весеннюю сессию участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного учебного занятия в рамках формирования функциональной грамотности в различных областях. Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» провели 20 открытых мероприятий: 7 уроков, 7 занятий внеурочной деятельности, 6 педагогических мастерских.

В целом педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» выделяют плюсы и минусы в работе стажерских площадок.

+	-
<ul style="list-style-type: none"> • работа в команде; • сочетание теории и практики; • обсуждение и решение общих проблем на месте; • представление лучших практик для анализа и оценки коллегами, что позволяет анализировать собственную деятельность; • обеспеченность разработческими материалами учителей по темам, по которым идет погружение; • возможность создания максимально удобного расписания; • повышение собственной квалификации; • обеспеченность тьюторским сопровождением каждой команды стажеров; 	<ul style="list-style-type: none"> • подмена целей учителями-стажерами; • недостаточность теоретической подготовки стажеров; • невозможность постстажерского сопровождения; • обучение многому за короткий промежуток времени; • невысокая мотивация на работу отдельных педагогов; • формализм отдельных педагогов при анализе собственной деятельности и деятельности коллег;

К сожалению, смена участников стажерской площадки (работа с различными целевыми группами) не дает возможности оценить динамику изменений за длительный период, но в течение рабочей недели динамика приращений у многих педагогов заметна: по собеседованиям, по результатам используемых рефлексивных методик, по продуктам деятельности в рамках стажерской площадки.

Задачи: В новом учебном году муниципальная стажерская площадка на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжит свою работу. Предметом обсуждения станет корпоративный стандарт как инструмент мотивации и управления профессиональным развитием педагога.

Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Дата участия	Форма участия	Результат
1.	Абликова Л. В.	Всероссийское педагогическое тестирование «Математика»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: образовательная площадка
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
2.	Андреева Н.В.	Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы»,

						«Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Всероссийское педагогическое тестирование «Начальные классы»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: занятие внеурочной деятельности
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь-январь	Участие	лауреат
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие
3.	Бусыгин Ю. И.	Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Всероссийское педагогическое тестирование «Физическая культура»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Муниципальный, очная	Декабрь	Участие	Участие в испытаниях
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Краевой, очная	Декабрь	Участие	Участие в составе сборной района
4.	Варушкина Т. Д.	Вебинар «Организация информационно-библиотечного центра в школе – потребность или необходимость?»	Федеральный, дистанционная	09.11	Участие	Повышение уровня квалификации по материалам вебинара
		Семинары для библиотекарей школ	Муниципальный	В течение года	Участие	Повышение уровня квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «Библиотекарь»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»

		Семинар по формированию библиотечных фондов: «Возможности образовательных ресурсов и сервисов как фактор повышения качества образования»	Региональный	05.04.2018	Участие	Повышение уровня квалификации по материалам вебинара
5.	Даниленко В. Г.	Всероссийское педагогическое тестирование «ОБЖ»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Вебинар «Предметная область «Технология»: концепция преподавания и особенности ее реализации в образовательных организациях»	Региональный	27.02.2019	Участие	Повышение уровня квалификации
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
6.	Иванникова Т.В.	Летняя образовательная школа «Права участников образовательного процесса в школе»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «Основы прав человека и ребенка», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: урок, представление опыта работы с читательскими дневниками
		Всероссийское педагогическое тестирование «Начальные классы», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Представление опыта	Презентация опыта

		XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».	Зональный	27.03.2019	Представление опыта	Приглашение на выступление по итогам заочной экспертизы
7.	Каер Ж. А.	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Семинар для молодых педагогов образовательных учреждений Саянского района	Муниципальный	октябрь	Участие	Участие
		Всероссийское педагогическое тестирование «Русский язык»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: мастер-класс
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		26-я Всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху»	Федеральный	26.04.2019	Участие	Повышение квалификации
		VII Красноярский краевой фестиваль учителей русского языка	Региональный	11.06.2019	Представление опыта	Выступление, публикация в сборнике
8.	Кузьмина А. Е.	Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: интегрированная образовательная площадка
		Всероссийское педагогическое тестирование «Английский язык»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
9.	Крупенько Ю. М.	Вебинар «Проектный подход в управлении как необходимое условие развития образовательных организаций»	Федеральный	24.08.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции (биология)
		Вебинар «Механизм и	Федеральный	14.09	Участие	Повышение

		технология оценки качества образования»	дистанционная			квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «Биология»	Федеральный, дистанционная	Ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Большой этнографический диктант	Федеральный, дистанционная	04.11	Участие	Повышение квалификации
		Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Член жюри
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Вебинар «Использование результатов внешних диагностик (ВПР, КДР и др.) для корректировки учебно- воспитательного процесса и дальнейшего проектирования образовательной среды»	Региональный	22.02	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие
10.	Лавренович Н.В.	Вебинар «Разрешение кейсов по взаимодействию с неблагополучными семьями»	Региональный, дистанционная	27.11	Участие	Повышение квалификации
		Тренинг-семинар Краевого Центра семьи и детей г. Красноярска	Региональный	12.12.2018	Участие	Повышение квалификации
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Лауреат
		Семинар «Буллинг. Комплексный взгляд на проблему»	Региональный	12.12	Участие	Повышение квалификации
		Видеоконференция «Профилактика рисков среди несовершеннолетних»	Региональный	28.02.2019	Участие	Повышение квалификации
11.	Леонтьева О.П.	Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Участие	Техническое сопровождение презентационной площадки
		Вебинар «Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Выражения и преобразования»	Региональный, дистанционная	16.11.2018	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийское	Федеральный,	ноябрь	Участие	Повышение

		педагогическое тестирование «Информатика»	дистанционная			квалификации на сайте «Единый урок»
		Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Вебинар «Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Уравнения и системы неравенств»	Региональный, дистанционная	21.12	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: техническое сопровождение
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Участие	Эксперт на секции
12.	Морева Н.А.	РМО учителей русского языка и литературы	Муниципальный		Участие	Руководитель
		Вебинар «Школьная система оценки: внутриклассное оценивание в практике учителя и школы»	Региональный	16.05.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции русского языка и литературы
		Вебинар «Типичные ошибки при выполнении заданий ГИА по русскому языку и литературе»	Региональный, дистанционная	15.09.2018	Участие	Повышение квалификации
		Муниципальный этап спартакиады учителей общеобразовательных организаций и работников дошкольных образовательных организаций Саянского района	Муниципальный, очная	30.09.2018	Участие	Первое командное место
		Вебинар «Итоговое собеседование по русскому языку: организация, проведение и оценивание выполнения заданий»	Региональный, дистанционная	08.11	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «Русский язык и литература»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Межмуниципальное	Региональный	12.11.2018	Участие	Разработка

		мероприятие "День качества - 2018"				эмблемы «Дня качества»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: уроки в 5, 10 классах
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Победитель
		Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Муниципальный, очная	Декабрь	Участие	Участие в испытаниях
		Образовательный атлас Красноярского края	Региональный	12.03	Представление опыта	Представлена практика «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», «Проектная интегрированная образовательная площадка “Мультиорфография”»
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие, внеурочное занятие, ведущая дискуссии
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Участие	Эксперт на секции
		VII Красноярский краевой фестиваль учителей русского языка	Региональный	11.06.2019	Представление опыта	Выступление, публикация в сборнике
13.	Немцова Е.И.	Всероссийское тестирование педагогов «Начальные классы»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: педагогическая ситуация

		преодоления» Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Представление опыта	Презентация инновационного опыта работы по теме «Педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий»
		XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».	Зональный	27.03.2019	Представление опыта	Приглашение на выступление по итогам заочной экспертизы
14.	Орехова Н.Н	Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: творческая мастерская
15.	Пупкевич Е. Э.	Вебинар «Школьная система оценки: внутриклассное оценивание в практике учителя и школы»	региональный	16.05.2018		Повышение уровня квалификации
		Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младших школьников: достижение и оценивание»	Региональный очная	27-28.11.2018	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «Начальные классы», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Лауреат
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
16.	Пылова Л.Ю.	Летние образовательные школы «Права участников образовательного	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ»,

	процесса в школе», «ФГОС для ОО»				«ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
	Вебинар «Проектный подход в управлении как необходимое условие развития образовательных организаций»	Федеральный	24.08.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
	Краевой августовский педагогический совет по теме «Конкурентные преимущества краевого образования: актуальное состояние и перспективы»	Региональный, очная	23.08.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
	Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке
	Вебинар «Развитие умений чтения в соответствии с требованиями ФГОС» обучение чтению	Региональный	14.09.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
	Вебинар по теме «Математика без «двоек». Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике. Графики и функции. Часть 1»	Региональный	24.10.2018 , 21.11.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
	Профессиональное сетевое сообщество «Математика»	Региональный, дистанционная	ноябрь	Представление опыта	Публикация технологической карты урока
	Апробация КИМ по финансовой грамотности	Региональный, очная	Сентябрь- декабрь 2018	Участие	Участие в апробации материалов опорной школы Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс
	Межмуниципальное мероприятие "День качества - 2018"	Региональный	12.11.2018	Участие	Разработка эмблемы «Дня качества»
	Конференция «Школьная библиотека XXI века: новые технологии, новые результаты»	Региональный, очная	29.11. 2018	Участие	Повышение квалификации
	Вебинар «Час кода»	Федеральный, дистанционная	24.11	Участие	Повышение квалификации
	Тестирование	Федеральный	ноябрь	Участие	Повышение

	«Информационная компетентность педагога»	дистанционная			квалификации
	РМО учителей математики и информатики	Муниципальный	02.11	Представление опыта	Представление опыта по работе с одаренными детьми
	Всероссийское педагогическое тестирование «Математика», «Заместитель руководителя ОО»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
	Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Руководство, мастер-классы, представление опыта
	Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
	Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
	Деловая программа в рамках единого урока по правам человека 2018 года	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Член жюри
	Вебинар «Использование результатов внешних диагностик (ВПР, КДР и др.) для корректировки учебно-воспитательного процесса и дальнейшего проектирования образовательной среды»	Региональный	22.02	Участие	Повышение квалификации
	Образовательный атлас Красноярского края	Региональный	12.03	Представление опыта	Представлена практика «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»
	Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
	Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Участие	Эксперт на секции
	XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных	Зональный	27.03.2019	Представление опыта	Приглашение на выступление по итогам заочной экспертизы

		учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».				
		26-я Всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху»	Федеральный	26.04.2019	Участие	Повышение квалификации
		Форум управленческих практик «Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образование»»	Региональный	13-14.05	Участие	Повышение квалификации
17.	Рубцова Е. А.	Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции (химия)
		Всероссийское педагогическое тестирование «Химия», «Биология», «Классный руководитель», «Педагог дополнительного образования»	Федеральный, дистанционная	Ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: интегрированная образовательная площадка
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Лауреат
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Муниципальный, очная	Декабрь	Участие	Участие в испытаниях
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Краевой, очная	Декабрь	Участие	Участие в составе сборной района
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
		26-я Всероссийская конференция «Практики развития: теоретические и технологические	Федеральный	26.04.2019	Участие	Повышение квалификации

		решения и вопросы в цифровую эпоху»				
18.	Рубцова Т.В.	РМО учителей истории и обществознания	Муниципальный		Участие	Руководитель
		Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции (история)
		Онлайн-урок «С деньгами на «Т» или Зачем быть финансово грамотным?»	Федеральный, дистанционная	Сентябрь, апрель	Участие	Повышение квалификации
		Апробация КИМ по финансовой грамотности	Региональный, очная	2018-2019 уч. год	Участие	Участие в апробации материалов опорной школы Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс
		Межрегиональный вебинар «ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ и оценка успешности реализации проекта по повышению качества образования»	Региональный	26.09.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Вебинар «Результаты ЕГЭ 2018г. по обществознанию на примере типичных ошибок в РФ и Красноярском крае»	Региональный	16.10.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «Обществознание», «История»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Вебинар «Трудные вопросы преподавания истории: причины свертывания НЭПа»	Федеральный, дистанционная	09.11	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: урок

		обучающихся»				
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Лауреат
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Деловая программа в рамках единого урока по правам человека 2018 года	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие, педагогическая мастерская
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Представление опыта	Педагогическая мастерская «Учим финансовой грамотности: различные виды заданий по финансовой грамотности и возможность их использования в рамках изучения отдельных учебных предметов»
19.	Салий Е.В.	Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Вебинар «Результаты ЕГЭ 2018г. по обществознанию на примере типичных ошибок в РФ и Красноярском крае»	Региональный	16.10.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Всероссийское педагогическое тестирование «География», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Большой этнографический диктант	Федеральный, дистанционная	04.11	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Деловая программа в рамках единого урока по правам человека 2018 года	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Школьный этап профессионального	Школьный	Декабрь	Участие	Абсолютный победитель

		конкурса «Учитель года»				
		Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Муниципальный	Февраль	Участие	Участник
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
20.	Гува Г.А.	Всероссийское педагогическое тестирование «Начальные классы»	Федеральный, дистанционная	Ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Экспертно-аналитический семинар в рамках программы «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный, очная	07.11.2018	Участие	Повышение квалификации
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: представление опыта работы
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
21.	Тарханова А.М.	Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции (ОВЗ)
		Экспертно-аналитический семинар в рамках программы «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями	Муниципальный, очная	07.11.2018	Участие	Повышение квалификации

		здоровья»				
		Большой этнографический диктант	Федеральный, дистанционная	04.11	Участие	Повышение квалификации
		Межмуниципальное мероприятие "День качества - 2018"	Региональный	12.11.2018	Участие	Разработка эмблемы «Дня качества»
		Всероссийское педагогическое тестирование «Психологи», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Вебинар «Разрешение кейсов по взаимодействию с неблагополучными семьями»	Региональный, дистанционная	27.11	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: мастер-класс
		Тренинг-семинар Краевого Центра семьи и детей г. Красноярск	Региональный	12.12.2018	Участие	Повышение квалификации
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Видеоконференция «Профилактика рисков среди несовершеннолетних»	Региональный	28.02.2019	Участие	Повышение квалификации
		Образовательный атлас Красноярского края	Региональный	12.03	Представление опыта	Представлена практика «Стажерская площадка «Формы организационного образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие, педагогическая мастерская
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Участие	Эксперт на секции
22.	Толокушкина Е.Н.	Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: урок
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	Декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийское тестирование педагогов	Федеральный, дистанционная	Ноябрь	Участие	Повышение квалификации на

		«Начальные классы»				сайте «Единый урок»
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Победитель
		Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое внеурочное занятие
23.	Тихонов А. Н.	Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на секции (физическая культура)
		Всероссийское тестирование педагогов «Физическая культура»	Федеральный, дистанционная	Ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: интегрированная образовательная площадка
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	Декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Муниципальный, очная	Декабрь	Участие	Участие в испытаниях
		Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди взрослых	Краевой, очная	Декабрь	Участие	Участие в составе сборной района
24.	Фроленкова М. И.	Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта

		системы образования в условиях создания новой образовательной среды»				
		Межмуниципальное мероприятие "День качества - 2018"	Региональный	12.11.2018	Участие	Разработка эмблемы «Дня качества»
		Всероссийское педагогическое тестирование «Руководитель ОО»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: педсовет
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Образовательный атлас Красноярского края	Региональный	12.03	Представление опыта	Представлена практика «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие
25.	Черенкова О.В.	РМО «Воспитание и дополнительное образование»	Муниципальный			Руководство
		Летние образовательные школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	Федеральный, дистанционная	Август	Участие	Повышение квалификации по программам «ФГОС ОВЗ», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Правовое просвещение школьников» на сайте «Единый урок»
		Краевой августовский педагогический совет по теме «Конкурентные преимущества краевого образования: актуальное состояние и перспективы»	Региональный, очная	23.08.2018	Участие	Повышение уровня квалификации
		Муниципальный августовский педагогический совет 2018 «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в условиях создания новой образовательной среды»	Муниципальный	29.08.2018	Представление опыта	Представление опыта на презентационной площадке, выступление на секции (специалисты по воспитательной работе)
		Вебинар «Краевая база данных «Одаренные дети Красноярья»: регламент,	Региональный	20.09.2018	Участие	Повышение уровня квалификации

	подходы и порядок работы»				
	Экспертно-аналитический семинар в рамках программы «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный, очная	07.11.2018	Участие	Повышение квалификации
	Большой этнографический диктант	Федеральный, дистанционная	04.11	Участие	Повышение квалификации
	Всероссийское педагогическое тестирование «Музыка», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
	Апробация информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»	Федеральный	Декабрь	Участие	Апробация возможностей портала
	Тренинг-семинар Краевого Центра семьи и детей г. Красноярска «Буллинг. Комплексный взгляд на проблему»	Региональный	12.12.2018	Участие	Повышение квалификации
	Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: педсовет
	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
	Всероссийское тестирование педагогов 2017 года	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
	XI Всероссийская научно-практической конференция «Гражданское образование в информационный век: навыки будущего в современной школе»	Региональный, очная	07.12.2018	Представление опыта	Выступление по теме «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое объединение «Юнармия» как новая форма самореализации, духовно-нравственного развития учащихся»
	Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
	Муниципальный совет по развитию и координации деятельности РДШ	Муниципальный	февраль	Представление опыта	презентация опыта работы пилотной школы
	Видеоконференция	Региональный	28.02.2019	Участие	Повышение

		«Профилактика рисков среди несовершеннолетних»				квалификации
		Образовательный атлас Красноярского края	Региональный	12.03	Представление опыта	Представлена практика «Стажерская площадка «Формы организационного образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»
		Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: педагогическая мастерская
		Районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»	Муниципальный	25.03.2019	Представление опыта	Презентация инновационного опыта работы по теме «Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма»
		XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений».	Зональный	27.03.2019	Представление опыта	Приглашение на выступление по итогам заочной экспертизы
		Переговорная площадка по интеграции дополнительного и общего образования	Муниципальный	17.06.2019 г.	Участие	Повышение квалификации
26.	Шлюгавер Н. В.	Всероссийское педагогическое тестирование «Технология», «Классный руководитель»	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации на сайте «Единый урок»
		Большой этнографический диктант	Федеральный, дистанционная	04.11	Участие	Повышение квалификации
		Всероссийский правовой диктант	Федеральный, дистанционная	декабрь	Участие	Повышение квалификации
		Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
		Вебинар «Предметная область «Технология»: концепция преподавания и особенности ее реализации в образовательных организациях»	Региональный	27.02.2019	Участие	Повышение уровня квалификации
27.	Якоби Л. С.	Летние образовательные	Федеральный,	Август	Участие	Повышение

	школы «Права участников образовательного процесса в школе», «ФГОС для ОО»	дистанционная			квалификации по программам «Основы прав человека и ребенка», «ФГОС ОО: вопросы и ответы», «Права педагогических работников» на сайте «Единый урок»
	Школьный этап профессионального конкурса «Учитель года»	Школьный	декабрь	Участие	Участник 1 тура
	Стажерская площадка по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Муниципальный	03.12-07.12.2018	Представление опыта	Представление опыта: классный час
	Вебинар «ВПР: формируем оцениваемые умения по математике с помощью сервиса Яндекс.Учебник».	Федеральный, дистанционная	ноябрь	Участие	Повышение квалификации
	Стажерская площадка по теме «Навыки XXI века: точки разрыва и варианты их преодоления»	Муниципальный	15.03.2019	Представление опыта	Представление опыта: открытое занятие

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

13.04.2018 года в школе прошел педагогический совет по теме «Современная образовательная среда», 07.12.2018 года - педагогический совет по теме «Читательская культура: проблемы и пути решения». В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра были разработаны технологические карты анализа уроков. По графику было организовано взаимопосещение уроков с анализом по карте, прошли апробационные недели в рамках решений педагогических советов. Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы, определить трудности при организации образовательного процесса.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «Учи.ру» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками данной образовательной платформы (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях ЭОР, ЦОР: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся. Отдельные учителя апробируют «Российскую электронную школу».

Технология	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100

Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	73
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20

Анализ материально-технических условий

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования), 7 мультимедийных кабинетов, распределённый мультимедиа центр (информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, мультимедиа студия). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. В учебных целях используется 26 компьютеров.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 5449 экземпляров книг, из них художественной литературы 540 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 480 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды. Оформлен уголок для малышей «Мы читаем и рисуем».

Создан кабинет для предметов художественно-эстетической направленности.

Сотрудничество школьной и районной детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда. Созданы удобные пространства для пользователей в ресурсно-информационном центре школы, что обеспечивает доступность информационных ресурсов пользователям, проводятся занятия, мероприятия с использованием медиа лектория. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <http://aginskayasosh2.ru>.

В школе разработан план мероприятий по изменению образовательной среды с 2017 по 2020 годы, который включает в себя разделы:

- Организационно-управленческие мероприятия.
- Пространственно-архитектурная среда.
- Научно-методическое обеспечение.
- Обеспечение учебной деятельности.
- Обеспечение воспитательной деятельности.
- Обеспечение внешних связей. Информационное обеспечение.

На педагогических советах по теме «Современная образовательная среда» 13.04.2018 г., по теме «Развитие образовательной среды как базового условия реализации ФГОС: от качества среды к качеству образовательных результатов» 31.08.2018 г. (http://www.aginskayasosh2.ru/index/pedsovety_seminary/0-295) была проведена промежуточная рефлексия реализации плана: зафиксированы полученные результаты, определены дальнейшие шаги в реализации плана:

1. Разработка (доработка) всех представленных в плане-графике мероприятий по изменению образовательной среды локальных актов.

2. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды:

- доработка и реализация образовательных проектов «Информационная безопасность», «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности», «Виртуальный школьный музей»; «Школьное НОУ - как центр развития одаренности»;

- развитие ресурсно-информационного центра школы;

- освоение электронной дидактики

- создание персональных сайтов, блогов отдельными педагогами.

3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся:

- участие в компетентных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах на дистанционной основе (МетаЧемп, Знатоки дорожных правил, Квест Сетевичок и другие);

- участие в разработке и реализации проектов мультимедийной направленности (через включенность в конкурсное движение);

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ»: «Юные лидеры Присаянья», «Путешествие по Саянскому району»).

4. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.

5. Развитие инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».

Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

3 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, ОФП, настольный теннис).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ФСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Комплексная спортивная площадка позволила улучшить достижения учащихся и более активно принимать участие в зональных соревнованиях Школьной Спортивной Лиги.

Клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- работу клуба выходного дня;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни»; «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» ...

- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;

- распространение волонтерами буклетов, листовок;

- встречи со специалистами различных служб;

- занятость учащихся в секциях ФСК «Юность».

Физкультурно-спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению

важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

Наиболее значимые мероприятия ФСК «Юность» в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная итогам летнего и осеннего Фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду обороне».	16 октября 2018 г.	Вручены знаки отличия ГТО 29 учащимся и 2 учителям школы: - золотой знак отличия – 7 учащихся и 2 учителям школы; - серебряный знак отличия – 20 учащимся; - бронзовый знак отличия – 2 учащимся; Представлены 23 учащихся, которым предстоит выполнить нормы ГТО: I ступень (6-8 лет): 13 учащихся; II ступень (9-10 лет): 11 учащихся.
2	Зональные соревнования по волейболу «Школьная спортивная лига» среди девушек в зоне 2 «Восток».	12 - 14 февраля 2019 г.	3 место - Саянский район (Агинская СОШ № 2).
3	Спортивный квест «Мы вместе!», посвященный открытию XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в г. Красноярске.	1 марта 2019 г.	В квесте участвовали 16 класс–команд – 240 учащихся – 97,9 % обучающихся в школе.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы, учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.



Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В 2018 году в школе обучалось 35 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «Глонасс» тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 6. Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в достаточном количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. Не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Раздел 7. Анализ управленческой деятельности

Анализ качества ШСОКО, внутришкольного контроля

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- организация педагогического мониторинга для получения объективной и достоверной информации о качестве образования в школе, причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Выстраивание ШСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;
- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ШСОКО регламентируется локальными нормативными актами, ряд которых был разработан впервые. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ШСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);

- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;

- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);

- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);

- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ШСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 8-х классах.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы:

- подготовка учителей к аттестации;
- работа по ТБ в кабинетах;
- работа по УМК «Школа XXI века»;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

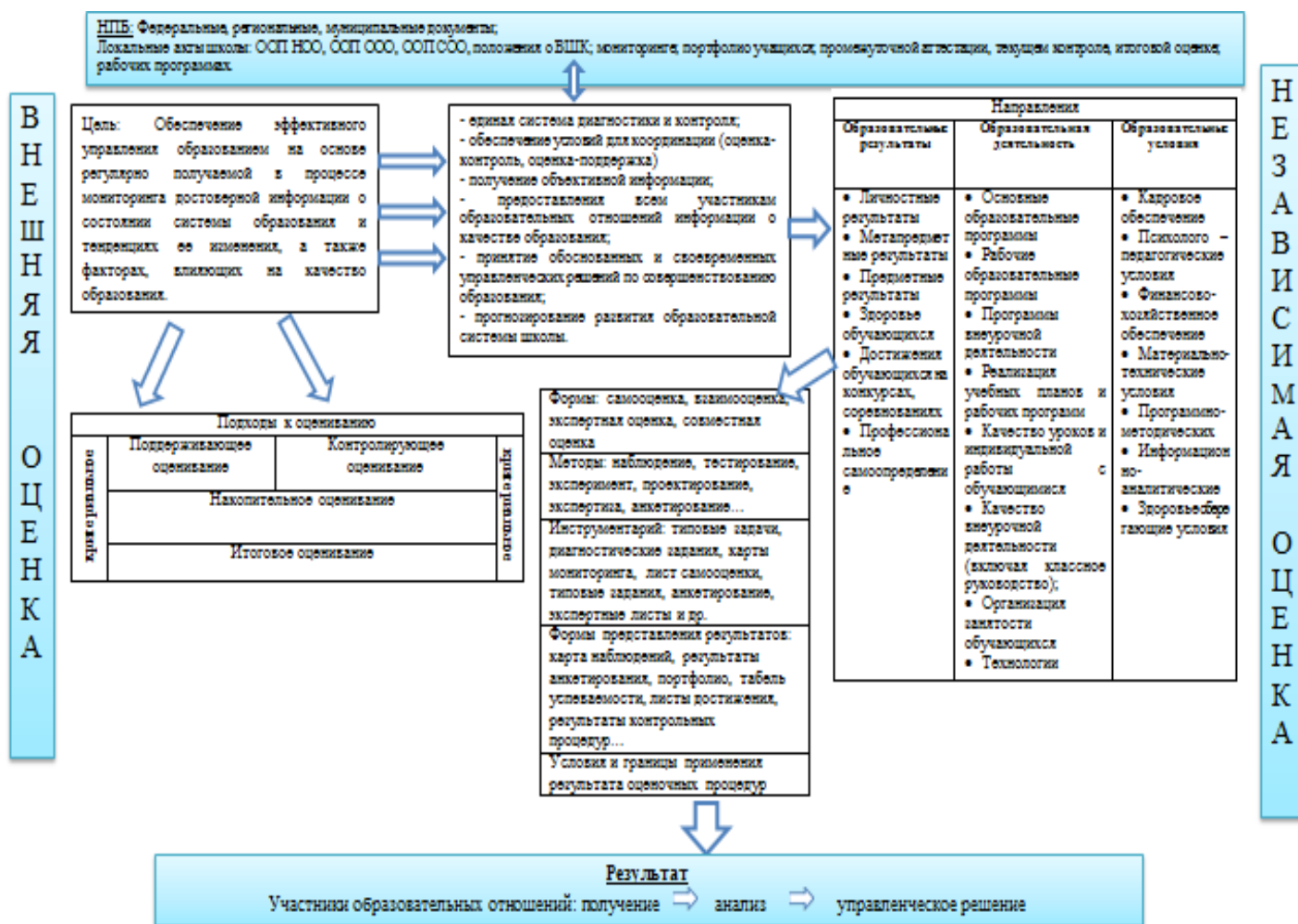
- диагностика: наблюдение, анкетирование;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио (1-9 классы), папка достижений (10-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

Модель школьной системы оценки качества образования



Школьная система оценки образовательных результатов

внешняя оценка		внутренняя оценка			
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией			
предметные результаты		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
Государственная итоговая аттестация		<ul style="list-style-type: none"> • текущая и промежуточная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> • групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро») – 5 кл. • групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – 6 кл. • самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - 7 кл. • социальные практики – 8 кл. (в рамках волонтерского движения) – 8 кл • индивидуальный проект или исследовательская работа - 9 кл. • диагностика сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся (читательская грамотность) – 5-8 кл. • диагностика ИКТ компетенций - 1-9 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг уровня воспитанности и по методике М. И. Шиловой • Портфолио, папка достижений учащегося 	
Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)	предметные результаты				метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • итоговое сочинение 11 кл. • итоговое собеседование 9 кл. • итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: читательская грамотность, групповой проект) • ВПР 4, 5, 6, 11 классы 					
<ul style="list-style-type: none"> • краевая контрольная работа по естествознанию (8 кл.), математике (7 кл.), читательской грамотности (6 кл.) ежегодно 					

			Предметные результаты	метапредметные результаты
предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл. • диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, естествознание, история). 	
<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» • итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов • математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур) • математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур) • турнир по физике для учащихся 7-8 классов 				

Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности, специально организованных практик, контрольных мероприятий.

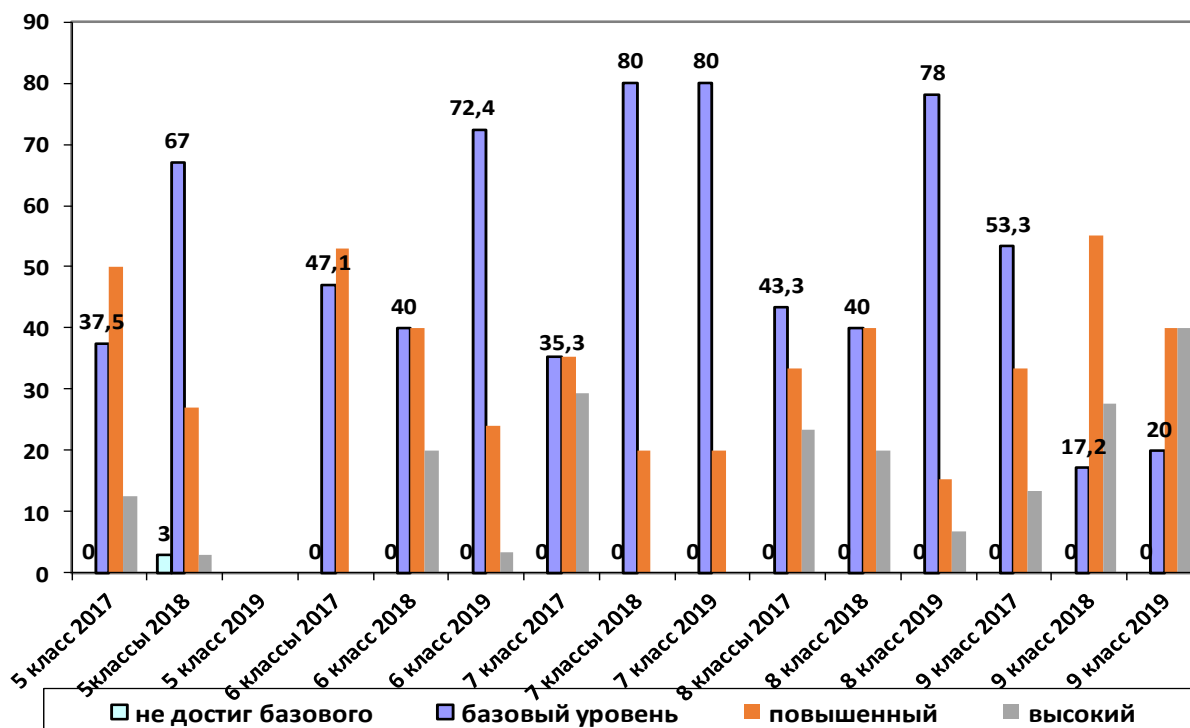
3.3. Оценка метапредметных результатов

	Текущая аттестация
1-3 классы	Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (мониторинг). Лист оценивания в рамках выполнения проектных задач. Лист уровня сформированности ИКТ компетентности.
4 класс	Лист уровня сформированности ИКТ компетентности. Групповой проект (ЦОКО).

По результатам выполнения проектных задач в 1-3 классах (в каждом классе состоялось решение не менее 2-х задач) низкий результат у учащихся 3б класса по показателям регулятивные, коммуникативные УУД, по сравнению с прошлым учебным годом эти показатели снижаются. У учащихся 1-х классов идет повышение показателей, во втором классе у 53% повышение уровня УУД.

По результатам проведенных специально организованных практик в 5-9 классах в сравнении с прошлым учебным годом получились следующие результаты.

Наиболее высокие показатели у учащихся 5, 9 классов, самые низкие у учащихся 6, 7, 8 классов. Есть один ученик в 5 классе с пограничными показателями уровня сформированности



УУД.

Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности, специально организованных практик, контрольных мероприятий.

Оценивание метапредметных результатов

	Текущая аттестация
1-3 классы	Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (мониторинг). Лист оценивания в рамках выполнения проектных задач Лист уровня сформированности ИКТ компетентности
4 класс	Лист уровня сформированности ИКТ компетентности Групповой проект (ЦОКО)

По результатам выполнения проектных задач в 1-3 классах (в каждом классе состоялось решение не менее 2-х задач) низкий результат у учащихся 3б класса по показателям регулятивные, коммуникативные УУД, по сравнению с прошлым учебным годом эти показатели снижаются. У учащихся 1-х классов идет повышение показателей, во втором классе у 53% повышение уровня УУД.

Анализ сформированности ИКТ компетентности ведется классными руководителями на уроках технологии, во внеурочной деятельности.

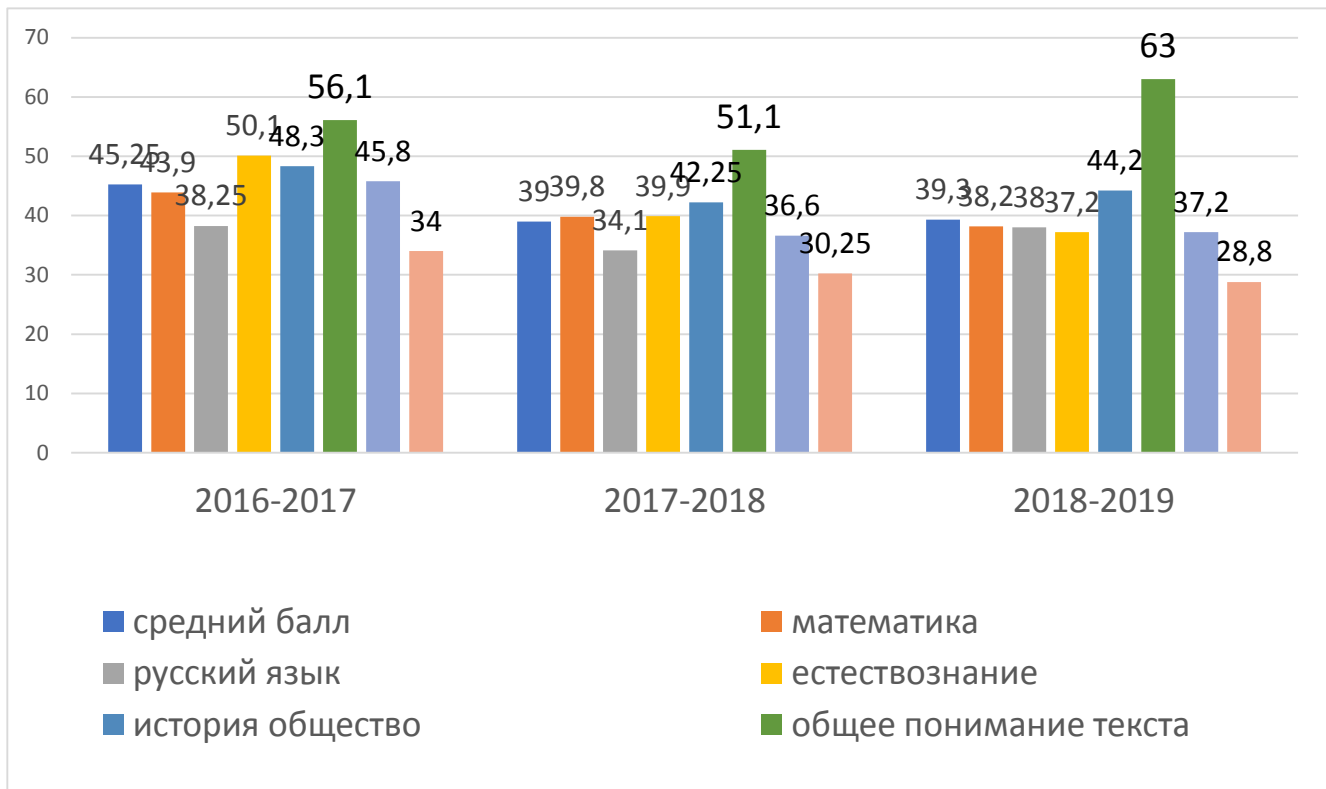
Показатель сформированности ИКТ компетентности учащихся на конец 4 класса: по итогам проводимой диагностики у учащихся не сформированы следующие умения:

20% учащихся не умеют создавать сообщения с добавлением иллюстраций, готовить презентации, что создаст значительные затруднения в 5 классе при самостоятельной работе.

Учащиеся 4 классов успешно справились с групповым проектом.

На уровне основного общего образования оценка метапредметных результатов проводится по направлениям в следующих формах

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебные предметы		Анкетирование «Владение ИКТ–технологиями»				
Внеурочная деятельность	Специально организованные практики	Основы учебно-исследовательской деятельности				
		Краткосрочный межпредметный проект (КМП): «Правила неконфликтного общения» «Бюджет семьи», «Фестиваль семей»	Интегрированная образовательная площадка «Советы по профилактике здоровья ровеснику из Англии», «День Героя Отчества», Оформление кабинета (макет «Уголки»)	Коммуникативные бои : min 4 в год; Основы исследовательской деятельности	Социальные практики. Исследовательский проект/ реферат/ работа в школьном НОУ «Росток»	Индивидуальный проект, исследовательская работа
Мероприятия		Метапредметная работа по читательской грамотности				
		Полиатлон мониторинг по оценке УУД				



Выводы: В среднем за 4 года проведения работы задания по русскому языку дают невысокий показатель выполнения, самый высокий показатель естествознание (биология). По сравнению с прошлым учебным годом результаты работы по читательской грамотности стали выше у 4 классов, в 6б, 7 классах наблюдается отрицательная динамика.

В целом по школе результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 6-8 классах ниже выборки стандартизации, в 5 классе показатели чуть выше.

Результат выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Все ученики 9-го класса успешно выполнили индивидуальные проекты. По результатам выполнения эксперты оценили уровень сформированности УУД учащихся (%)



Способом фиксирования образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфель достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные нами таблицы (табели) фиксирования и отслеживания динамики изменений образовательных результатов ученика. Ведение и презентация учащимися портфеля достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

В школе при проведении контрольно-оценочных процедур интегрированного характера (метапредметные работы) используются разработанные листы оценивания метапредметных

результатов в едином формате для 1-4 (оценка проектной задачи) и для 5 – 9 (оценка проектов, проектных задач, групповых проектов) в едином ключе. Это позволяет участникам образовательных отношений ежегодно оценивать УУД по единому по стилю инструменту.

В результате выполнения контрольно-оценочных процедур в 1-3 классах (проектная задача), 5-8 классах (проекты, проектные задачи, коммуникативные бои, социальные практики) дана оценка уровня сформированности УУД в целом и по 4 блокам (личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный) отдельно.

В ШСОКО включены оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В школе обеспечены условия для координации внутришкольной оценки: сочетание в оценочной деятельности оценки как средства контроля и как средства поддержки участников образовательных отношений, школы в ее развитии.

Используются для оценки метапредметных результатов как апробированный стандартизированный инструментарий, так и инструменты, разработанные школой.

Выводы: Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов

Уменьшилось количество доли педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

По сравнению с прошлым учебным годом целенаправленная работа по формированию читательской грамотности дает положительные результаты наблюдается положительная динамика в 66,7% классах.

Задачи:

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольных мероприятий.
2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.
3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.
4. Обеспечить реализацию образовательного проекта «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности».
5. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.
6. Ежегодное выполнение комплексной метапредметной стандартизированной работы по читательской грамотности (5-9 классы), с последующим анализом.

Раздел 8. Задачи на новый учебный год

Учитывая выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2018-2019 учебном году, задачи приоритетных направлений развития

муниципальной системы образования, мы определили приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
<p>Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить новые инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников); - внедрить в практику технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов; - завершить разработку модели реализации инклюзивного образования, направленной на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.
<p>Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить в практику современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации; - обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся; - обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить в практику управления образовательной организации корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.

Заместитель директора школы по УМР Ю. М. Крупенько
 Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям Л. Ю. Пылова