

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

## **Анализ работы ЦМО учителей гуманитарного направления**

**за 2018-2019 учебный год**

### **I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ЦМО учителей гуманитарного направления**

Деятельность ЦМО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы циклового методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ЦМО, отражая работу по реализации задач на 2018– 2019 учебный год.

ЦМО учителей гуманитарного направления работало по теме: «Совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства как неотъемлемое условие повышения эффективности образовательного процесса по гуманитарным дисциплинам в условиях реализации ФГОС»

В начале учебного года определились **цель работы ЦМО**: повышение эффективности образовательного процесса и совершенствование профессионального уровня учителя как условие качественного образования учащимися

а **задачи** по их решению:

- продолжить освоение инновационных технологий формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности

- формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта;

совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;

- создать условия для трансформации повышения педагогического мастерства в реальные изменения показателей образовательной деятельности ЦМО.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

### **Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами ЦМО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов ЦМО.

Деятельность ЦМО за 2018 – 2019 учебный год строилась в соответствии с планом работы и школьной методической темой.

Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ЦМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это спецкурсы, внеурочные занятия, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ЦМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники приняли участие в профессиональных конкурсах, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ЦМО. Это выступления на заседаниях ЦМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступления на педагогических советах, участие в семинарах и конференциях разного уровня.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством просвещения РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный, итоговый и текущий контроль знаний учащихся, уроки развития речи(русский язык), внеклассного чтения (литература). Все рабочие программы соответствуют нормам и требованиям. Программы реализованы в полном объеме.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования, проведении открытых уроках, Стажерских пощадках, выступлениях и публикациях.

За год было проведено 9 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги олимпиад, административных контрольных работ, промежуточной аттестации и др.

На заседаниях объединения поднимались следующие вопросы:

1. план работы ЦМО
2. утверждение рабочих программ
3. работа с одаренными детьми(олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, проекты)
4. подготовка к ГИА
5. разработка материалов и проведение промежуточной аттестации учащихся
6. подготовка к педагогическим советам
7. анализ работы ЦМО.

Учащиеся были вовлечены в мероприятия, конкурсы, предметные чемпионаты, исследовательскую деятельность. Это способствует развитию у учащихся интереса к предмету, повышает образовательный уровень, способствует их самостоятельности. В новом учебном году продолжить работу с одаренными детьми обратить внимание на систематическую подготовку к олимпиадам и ГИА.

## **II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

### **1) Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ЦМО гуманитарного направления. В 2018-2019 учебном году цикловое методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено учителями:

п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
-----	-------------	---------	-----------

1.	Кузьмина Анна Евгеньевна	Учитель английского языка	высшая
2.	Рубцова Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания	высшая
3.	Морева Наталья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	высшая
4.	Лавренович Нина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	высшая
5.	Каер Жанна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	-
6.	Салий Елена Витальевна	Учитель географии и обществознания	высшая

Руководит ЦМО учителей гуманитарного цикла Рубцова Т.В..

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Педагоги приняли участие в школьном этапе конкурса «Учитель года»: Морева Н.А. – победитель; Лавренович Н.В., Рубцова Т.В. – лауреаты.

## 2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В системе велась работа по методическим темам:

п/п	ФИО учителя	Тема	форма
1.	Кузьмина Анна Евгеньевна	Развитие коммуникативных умений на уроках английского языка	Открытый урок
2.	Рубцова Татьяна Викторовна	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО	Обмен опытом, открытый урок, открытое занятие
3.	Морева Наталья Алексеевна	Смысловое чтение на уроках русского языка	Открытый урок, обмен опытом, публикации
4.	Лавренович Нина Васильевна	Смысловое чтение на уроках русского языка	открытый урок
5.	Каер Жанна Алексеевна	Смысловое чтение на уроках литературы	открытый урок

Темы для самообразования, выбранные педагогами ЦМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного направления, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Члены ЦМО принимают самое активное участие в вебинарах, в фестивалях педагогического творчества, конференциях, профессиональных конкурсах.

Лавренович Н.В. была аттестована (присвоена высшая квалификационная категория).

Педагоги повышают квалификацию как дистанционно, так и очно (через очные курсы повышения квалификации) по основным предметам и смежным дисциплинам..

## **II. Анализ внеклассной деятельности ЦМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

### **1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе, в региональном этапе (Волчилова Т. – русский язык).

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на недостаточном уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году заняли мало. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ЦМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

### **2. Школьный музей.**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный музей( в рамках внеурочной деятельности), курс реализует учитель истории, обществознания Рубцова Т.В. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Итоговой работой стала представленная экспозиция «Из бабушкиного сундука», подготовленная учащимися 6Б класса.

### **3. Финансовая грамотность**

Впервые в школе в этом учебном году был введен курс «Основы финансовой грамотности». Важность и актуальность финансовых знаний бесспорна. Поэтому необходимо обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формирующихся школой. В ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нем умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить, не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. Значительное внимание в курсе

уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из разных источников. В течение года учащиеся выполняли тестовые работы, мини проекты, участвовали в коммуникативных боях.

#### **4. Участие в районных, областных мероприятиях.**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах.

#### **5. Внеклассные мероприятия**

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, английскому языку в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

#### **6. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями ЦМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ЕГЭ велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

### **III. Общие выводы:**

- члены ЦМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ЦМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ЦМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- качество знаний учащихся;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ЦМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.