

## Аналитическая справка о результатах методической деятельности за 2018-2019 учебный год

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 31 педагогический работник, из них 3 совместителя (2 педагога ДО, 1 – учитель-логопед, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет).

### Педагогический стаж (без совместителей) – 28 человек

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
0 (0%)	3 (10,7%)	2 (7,1%)	8 (28,6%)	7 (25 %)	6 (21,4 %)	2 (7,1%)	28

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 78,6% % учителей имеют высшее образование, 21,4% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по **должности учитель** 27 учителей школы

- высшую квалификационную категорию имеют 15 (55,6%) учителей;
- первую квалификационную категорию – 10 (35,7%) учителей;
- не имеют квалификационной категории – 1 (3,6 %) (стаж менее 2 лет);
- соответствие – 1 (3,6%) учитель.

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория. Социальный педагог – первая квалификационная категория.

Профессиональная деятельность 71,4 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

4 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Пашковская Н. Ф., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н, Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.).

В 2018 году прошли аттестацию 9 педагогических работников:

6 учителей: три на подтверждение первой квалификационной категории, один впервые на первую квалификационную категорию, один на высшую впервые, один на подтверждение высшей квалификационной категории;

3 педагогических работника (все впервые): 1 педагог ДО на первую квалификационную категорию, 2 воспитателя на соответствие.

### Прохождение аттестации педагогами в 2018-2019 учебном году

Аттестация на квалификационную категорию (за период с 01.01.2016 по 31.12.2016)		Аттестация на соответствие занимаемой должности	Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций
всего	Первая	высшая	
9	5	2	1
	Абликова Л. В. учитель	Лавренович Н.	Якоби Л. С.
			Фроленкова М.

(№739-11-05 от 04.12.2018 г.) Черенкова О. В. учитель (№739-11-05 от 04.12.2018 г.) Гува Г. А. учитель (№786-11-05 от 18.12.2018 г.) Рубцова Е. А. педагог ДО (№786-11-05 от 18.12.2018 г.) Пупкевич Е. Э. учитель (№155-11-05 от 29.03.2019 г.)	В. учитель (№145-11-05 от 26.03.2019 г.) Пылова Л. Ю. учитель (№155-11-05 от 29.03.2019 г.)	воспитатель (№128-Д от 22.10.2018 г.)	И. директор школы
--	--	---------------------------------------	-------------------

**В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 9 педагогических работников:**

6 учителей: все подтвердили свою квалификацию;  
2 педагогических работника (все впервые): 1 педагог ДО, 1 воспитатель;  
1 руководитель ОО.

Профессиональная деятельность 70 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

3 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н, Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.)

**Формы методической работы**

**Проведение педагогических советов в несколько этапов стало традиционным:**

1. Виртуальный установочный семинар.
2. ЦМО учителей-предметников по теме педсовета.
3. Методическая мастерская.
4. Апробационные недели (взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом на ЦМО, открытые уроки по графику, рефлексия).

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по

конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Тема, вопросы	Срок	Ответственный
<i>Педагогический совет</i>		
<b>Педагогический совет № 1</b> «Развитие образовательной среды как базового условия реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов»	Август	Директор школы
<b>Педагогический совет № 2</b> «Читательская культура школьников: проблемы и пути их решения»	Ноябрь	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, руководители ЦМО
<b>Педагогический совет № 3</b> «Промежуточная рефлексия реализации основной образовательной программы школы: итоги за I полугодие 2018-2019 учебного года»	Декабрь	Директор школы, заместитель директора школы по УМР
<b>Педагогический совет № 4</b> «Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетентности»	Апрель	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
<b>Педсовет № 5</b> О допуске учащихся 11 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 11 класса) О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 9 класса) Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов	Май	Заместитель директора школы по УМР
<b>Педсовет № 6</b> Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.	Май	Заместитель директора школы по УМР
<b>Педсовет № 7</b> 1. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 классов. 2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 11 класса. 3. Итоги 2018-2019 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы школы на 2019-2020 учебный год. Проект учебного плана на 2019-2020 учебный год.	Июнь	Директор школы, Заместитель директора школы по УМР, Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям

В школе создан методический координационный центр, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, руководители цикловых методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог и социальный педагог.

**Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

<b>Методический координационный центр (МКЦ)</b>		
1. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год 2. Распределение обязанностей между членами МКЦ. 3. Рабочие программы педагогов. 4. Планирование работы МКЦ на 2018-2019 учебный год. 5. Модель индивидуальной программы профессионального развития педагога (в соответствии с профессиональным стандартом).	Август	Заместитель директора по МР и инновациям Заместитель директора школы по УМР  Руководители ЦМО
1. Организация школьных предметных олимпиад. 2. Анализ проверки рабочих образовательных программ учителей-предметников, программ спецкурсов. 3. Аттестация педагогических работников школы. Порядок аттестации педагогических работников. 4. Подготовка и корректировка планов повышения квалификации (в т. ч. дистанционно). 5. Сопровождение молодых педагогов, вновь прибывших педагогов. 6. Стартовая диагностика сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание), метапредметных образовательных результатов учащихся 5 классов.	Сентябрь	Заместитель директора по УМР  Руководители ЦМО
1. Подготовка к ГИА учащихся 9, 11 классов: нормативное обеспечение, промежуточная рефлексия. 2. Мониторинг успеваемости и обученности учащихся 10-11 классов, претендующих за успехи в	Ноябрь	Заместитель директора по МР и инновациям  Руководители

<p>учении 9-х классов, претендующих на аттестат особого образца.</p> <p>3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4. Планирование специально организованных практик в 5 – 9 классах.</p> <p>5. Подготовка к педагогическому совету «Читательская культура школьников: проблемы и пути их решения»</p> <p>6. Реализация плана «Изменение образовательной среды».</p> <p>7. Подготовка к стажерской площадке «Формирование читательской компетентности обучающихся».</p>		ЦМО
<p>1. Итоги участия муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Подготовка к участию в региональном этапе.</p> <p>2. Итоги 1 тура школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года».</p>	Декабрь	<p>Заместитель директора по МР и инновациям</p> <p>Руководители ЦМО</p>
<p>1. Портфолио учащегося</p>	Январь	<p>Заместитель директора по МР и инновациям, классные руководители, руководители ЦМО</p>
<p>1. Подготовка к школьному этапу научно-практической конференции</p> <p>2. Итоги 2 тура школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года».</p> <p>3. Проведение школьного этапа международного конкурса «Живая классика»</p> <p>4. Подготовка к стажерской площадке для учителей НОО по теме "Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций".</p> <p>5. Участие в муниципальной конференции «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода».</p>	Февраль	<p>Заместитель директора по УМР</p>
<p>1. График проведения промежуточной аттестации.</p> <p>2. Мониторинг реализации на уровне основного</p>	Апрель	<p>Заместитель директора по</p>

<p>общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>3. Анализ участия учащихся школы в проектно-исследовательской деятельности.</p>		<p>УМР, МР и инновациям</p> <p>Руководители ЦМО</p> <p>Руководители ЦМО</p>
<p>1. «Индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников: новые возможности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сводной карты педагогической успешности;</li> <li>- составление сводной карты педагогических затруднений.</li> </ul> <p>2. Корректировка банка данных учителей. Оценка деятельности педагога за учебный год.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по МР и инновациям</p> <p>Руководители ЦМО</p> <p>Руководители ЦМО</p>
<p>1. Анализ работы ЦМО по внедрению передового педагогического опыта (по итогам года).</p> <p>2. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов.</p> <p>3. Подготовка к 2019– 2020 учебному году. Перечень учебников, используемый в образовательном процессе.</p>	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора по УМР</p> <p>Руководители ЦМО</p> <p>Руководители ЦМО</p>

### Деятельность ЦМО

В этом учебном году в школе действовали следующие цикловые методические объединения учителей:

ЦМО	Руководитель, категория	Вопросы
Учителей начальных классов	Гува Г. А.- учитель первой квалификационной категории	<p>работа с образовательными стандартами; работа над учебным планом, рабочей программой, внесение в них соответствующих корректив; прохождение программ по предметам; изучение методической и нормативной документации; подготовка учебно-исследовательских работ учащихся; проведение апробационных недель в рамках применения системно-деятельностного подхода на уроке; взаимопосещение уроков, открытые уроки; муниципальные стажерские площадки учителей математики и русского языка</p>
Учителей гуманитарного цикла	Рубцова Т.В. - учитель высшей квалификационной категории	
Учителей математики, информатики, физики, биологии	Рубцова Е. А. - учитель высшей квалификационной категории	
Разнопредметное ЦМО (технология, обж, изо, музыка, мхк, физическая культура)	Тарханова А.М. – педагог-психолог высшей квалификационной категории	

		района, участие педагогов ЦМО в профессиональных конкурсах «Учитель года - 2019» и других; отчеты учителей ЦМО по методической теме; формы и методы промежуточного и итогового контроля; современные технологии и требования к современному уроку; тестовые задания и методика их проведения; введение ФГОС НОО и ООО; порядок аттестации педагогических работников.
--	--	--

Одним из актуальных направлений работы по формированию компетенций педагога является **освоение электронной дидактики**.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «**Дневник.ру**» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками, образовательной платформы **Учи.ру** (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях **ЭОР, ЦОР**: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»).

Работа инициативной группы по включению в практику современных образовательных сред позволяет вести постоянную диагностику проблем, возникающих в связи с использованием порталов Дневник.ру, Учи.ру, оказывать консультативную помощь в решении данных проблем, обучает новым возможностям сервиса, представляет коллегам положительный опыт использования платформ. Многие педагоги используют демонстрационные мультимедийные презентации процессов и явлений виртуальных лабораторий (УМК «Сфера») по отдельным предметам (физика, математика, химия, география). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Технология	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	60	65

Интерактивные технологии	60	72
Технология развития критического мышления	60	80
Технология проблемного обучения	80	85
Технология мастерских	15	20
Кейс-технология	15	20

**Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:** план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработка методических рекомендаций учителю, организация и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестация и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажерских площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

Опыт организации оценивания опубликован в рецензируемых изданиях:

- «Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов» 19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica>

- «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы» 19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica>

**Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:**

- недостаточный уровень владения современными технологиями и методиками: формирования навыков смыслового чтения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания;



- не систематическое использование современных образовательных сред педагогами школы.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение новых требований образовательного стандарта. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы уже второй год остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий».

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи методической работы:**

- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

- продолжить освоение инновационных технологий формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности;

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;

- обеспечить методическое сопровождение работы молодых учителей и вновь принятых специалистов;

- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта;

- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:

• активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;

• замену фронтального урока на иные формы учебной работы;

• создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов;

• проектирование в образовательном пространстве процедур и мест презентации предъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;

• построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);

• освоение электронной дидактики (использование возможностей образовательных платформ).

13.04.2018 года в школе прошел педагогический совет по теме «Современная образовательная среда», 07.12.2018 года - педагогический совет по теме «Читательская культура: проблемы и пути решения». В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра были разработаны технологические карты анализа уроков. По графику было организовано взаимопосещение уроков с анализом по карте, прошли апробационные недели в рамках решений педагогических советов. Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы, определить трудности при организации образовательного процесса.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «Учи.ру» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками данной образовательной платформы (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях ЭОР, ЦОР: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся. Отдельные учителя апробируют «Российскую электронную школу».

Технология	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	73
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20