

Описание методической работы в образовательной организации

Эффективность образовательной деятельности обеспечивается комплексом условий (кадровых, психолого-педагогических, здоровьесберегающих, материально-технических, программно-методических, информационно-аналитических).

Оценка кадровых условий является ключевым разделом в ШСОКО.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность								
5.3.1. Кадровые условия								
№	Предмет мониторинга	Показатели	Индикаторы	Метод оценки	Ответственный	Срок	Форма представления управленческих решений	Место представления результатов, принятия управленческих решений
1.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Укомплектованность педагогическими и иными работниками	Доля укомплектованности педагогическими кадрами по всем направлениям деятельности, доля совместителей от общего количества педагогических работников	Статистический расчет	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям	Август, декабрь	Информационная справка	Административное совещание
2.		Движение кадров	Доля педагогов, принятых (увольненных в течение года)	Статистический расчет	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям	Сентябрь, январь	Информационная справка	Административное совещание
3.		Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Статистический расчет	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям	Сентябрь, январь	Информационная справка	Административное совещание
4.		Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Статистический расчет	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям	Сентябрь, январь	Информационная справка	Административное совещание
5.		Квалификация педагогов школы	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; % выполнения плана-графика повышения квалификации	Статистический расчет	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям	Сентябрь, январь	Информационная справка	Административное совещание

8.	Использование образовательных технологий педагогами уроках	Результативность применения	Доля педагогов, результативно применяющих современные образовательные технологии	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора школы	1 раз в год (апробационные недели)	Информационная справка	МКЦ
9.	Использование информационных технологий педагогами	Результативность применения	Доля педагогов, систематически использующих информационные образовательные технологии	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора школы	Конец учебного года	Информационная справка	МКЦ
10.	Использование образовательных технологий педагогами внеурочной деятельности	Результативность применения	Доля педагогов, результативно применяющих современные образовательные технологии	Экспертиза, наблюдение	Заместитель школы по БР	1 раз в год	Информационная справка	МКЦ
11.	Структура содержания образовательной программы	Удовлетворенность учеников и их родителей структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля учеников и их родителей, удовлетворенных содержанием основной образовательной программы	Выборочный опрос	Заместитель директора школы	Начало учебного года	Информационно-аналитическая справка	Административное совещание

В школе выстроена целостная система работы с педагогическими кадрами, основанная на достижениях передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Определены приоритетные направления в работе по развитию кадрового потенциала:

Своевременное повышение квалификации путем мониторинга запросов на образовательные услуги кадров.

Открытость профессионального сопровождения, работы с кадрами.

Гибкое реагирование на изменения в образовательной деятельности, «подстраивание» сопровождения педагогов в развитии их профессиональных качеств под «проблемы» сегодняшнего дня.

Эффективное использование инновационного потенциала педагогов школы, района, края, являющихся лидерами образования.

Реализация в подготовке учительских кадров деятельностного (компетентностного) подхода.

Повышение квалификации на рабочем месте, используя методические ресурсы школы, дистанционное образование.

Оценка профессиональных компетентностей педагога, позволяющая определить эффективность его деятельности и методической работы в целом, ведется в школе в несколько этапов. Внутренний аудит

Инструментарий определения профессиональной компетентности педагога, позволяющий максимально объективно осуществлять диагностику уровня его профессионального развития, разработан на основе анализа профессионального стандарта педагога и состоит из оценки деятельности внешней (методический координационный центр), внутренней – **«Индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников»**
<http://www.aginskayasosh2.ru/index/podzovgolovok/0-441>

Индивидуальная программа включает в себя оценку не только профессиональных достижений (трудовые действия, оцененные баллами «2», «3»), но и определение на основе самоанализа дефицитов (трудовые действия, оцененные баллами «0» или «1»). Цели моего профессионального развития, план устранения дефицитов профессиональной деятельности, анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Оценка профессиональной компетентности педагогов проходит в 3 этапа:

Выявление: диагностирование, выявление проблем, трудностей, определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

Механизмы развития. План саморазвития. Включение в работу ЦМО, проблемной группы. Участие в работе педсоветов, семинаров. Повышение квалификации.

Анализ деятельности. Самоанализ деятельности. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности.

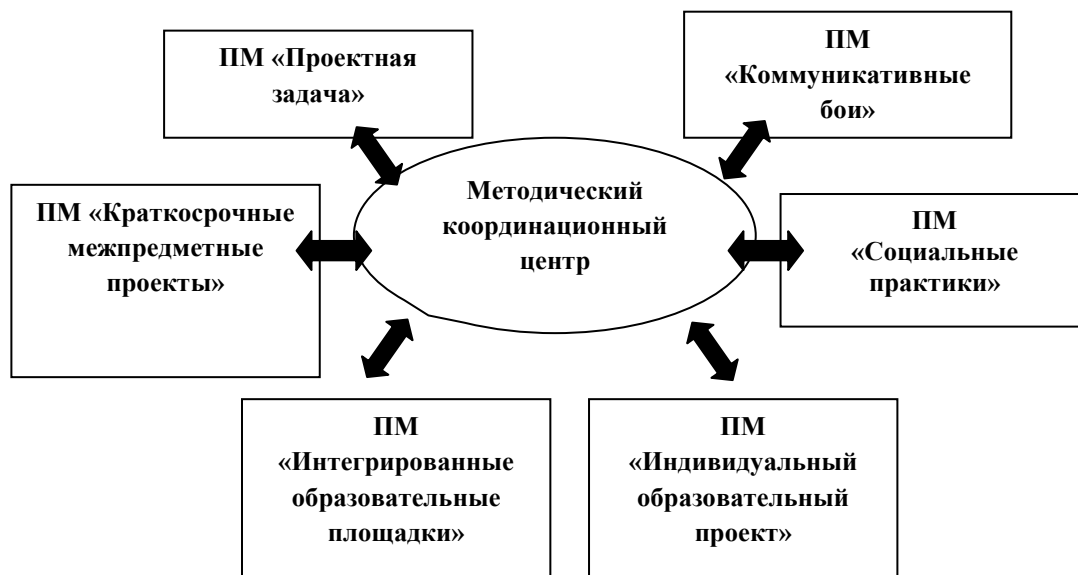
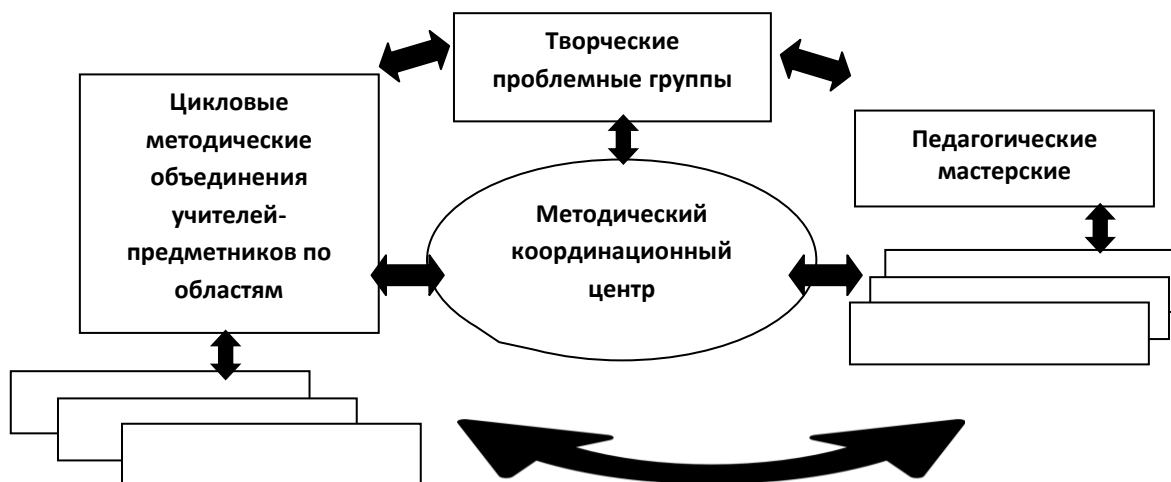
Все это позволяет выстроить не только индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, но и всей методической службы в школе в целом.

Необходимость создания условий для профессионального роста в целях достижения устойчивых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) послужила мотивом для преобразования методической модели школы:

во-первых, требовалось систематическое проектирование специально организованных практик для учащихся, которые соответствовали бы запросам участников образовательных отношений и времени (финансовая, математическая, читательская, ИКТ, естественнонаучная грамотности);

во-вторых, необходимо повышать уровень квалификации педагогов, которым приходится овладевать не только формами, но и владеющими современными технологиями деятельностного типа и методикой проведения специально организованных практик и новым содержанием (надпредметным и метапредметным).

Таким запросам, на наш взгляд, в большей степени соответствует форма организации методической работы – педагогическая мастерская, которая и включена в структуру методической модели школы.



Деятельность (содержание) педагогических мастерских согласуется между собой и ориентирована на решение конкретной целевой задачи.

Основными задачами работы педагогических мастерских являются

- разработка и внедрение в образовательную деятельность специально организованных практик, обеспечивающих качество образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и через обобщение и распространение накопленного опыта, методов, результатов инновационной деятельности.

Работа мастерских ведется в трех направлениях:

- разработка проекта специальной практики на основе анализа основных общеобразовательных программ, выбора материала для содержания практики и определения оптимальных методов и приемов;

- проведение практик (каждой в определенной параллели классов) в соответствии с поставленными образовательными задачами;

- мониторинг полученных результатов в целом и результатов всех участников практик (образовательных результатов учащихся, профессиональных приращений педагогов).

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;

- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажёрские площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

Цель проведения многоэтапных педагогических советов – коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

На первом этапе работы педагогического совета в **рамках виртуального установочного семинара** задолго до заседания каждый педагог школы детально изучает теоретические материалы по заявленной теме педагогического совета - весь материал размещается в виртуальном методическом кабинете на официальном сайте школы.

Второй этап работы – заседание ЦМО учителей-предметников по теме педсовета. На заседаниях цикловых методических объединений учителей-предметников проходит подготовка к работе в методической мастерской. Педагоги включаются в работу по анализу и отбору своих методических ресурсов, проводят «ревизию» имеющегося «багажа» по заявленной теме, планируют обновление методических ресурсов.

Задачи третьего этапа педагогического совета - методической мастерской: презентация опыта, технологий, методик, используемых в работе и изученных в ходе

подготовки к педсовету. Педагоги работают в режиме коллективно-распределенной деятельности: количество групп соответствует количеству методических объединений. Обсуждение заявленных методик всегда проходит оживленно, используются различные современные интерактивные методики. Коллеги обмениваются опытом, работают в группах, предлагают пути решения образовательных задач, отвечают на запросы.

Управленческие решения по итогам педсовета «Развитие образовательной среды. От качества среды - к качеству образовательных результатов»

- Развитие ресурсно-информационного центра школы;
- Создание АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре;
- Организация сопровождения образования педагога (в том числе дистанционного);
- Освоение электронной дидактики;
- Апробационные недели открытых уроков: активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
- Создание персональных сайтов (блогов учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.);
- Построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками;
- Участие в компетентных олимпиадах, образовательных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах на дистанционной основе.

По итогам педсовета определяются конкретные практические шаги по апробации заявленных методик – **четвертый этап**. В рамках выполнения решения педсовета на заседаниях ЦМО и затем на заседании методического координационного центра разрабатываются технологические карты уроков, апробируется карта анализа уроков.

Педагоги работают по согласованному графику проведения **апробационных недель**, в рамках которых организовано взаимопосещение занятий. Каждый проводит открытый урок, неурочное или внеурочное занятие по теме с анализом по технологической карте.

Карта анализа урока, используемая на занятиях, помогает выявить «поле проблем», возникающих в работе педагога, и наметить пути устранения выявленных недостатков.

Выполнение решения педагогического совета по теме "Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий"

Лист взаимопосещения уроков

Цель: эффективное использование инновационных технологий и методик, формирующих УУД

Дата урока	Ф.И.О. учителя, урок которого посещается	Класс, предмет,	Критерий с высоким показателем по оценочному листу (указать критерий)	Ф.И.О. учителя, посетившего урок
28.11	Даниленко В. Г.	5б, ОБЖ	Урок соответствует теме самообразования	Тарханова А. М.
			Урок содержательный, формирует познавательные, коммуникативные УУД	Черенкова О. В.
			Учитель обучает работе с различными источниками информации	Пылова Л. Ю.
28.11	Пашковская Н. Ф.	6, математика	Регулятивные УУД: алгоритм деятельности, рациональность в выполнении задания, самоконтроль.	Пылова Л. Ю.
			Учитель работает на установление связи между учебной деятельностью и мотивом. Выстраивание деятельности в соответствии с общепринятыми правилами поведения. Самооценка.	Крупенько Ю. М.
			Учитель работает над установлением связи между учебной деятельностью и мотивом.	Фроленкова М. И.
02.12	Якоби Л. С.	1а, грамота	Работа по образцу, эталону (регулятивные УУД)	Немцова Е. И.
			Формирование нравственных ценностей	Пылова Л. Ю.
			Формирование коммуникативных УУД	Андреева Н. В.
04.12	Иванникова Т. В.	2, окружающий мир	Формирование моральных нравственных ценностей (личностные УУД)	Немцова Е. И.
			Формирование нравственно эстетических ценностей. Познавательные УУД (определение понятий)	Пылова Л. Ю.
			Формирование гражданской позиции учащихся, чувство патриотизма. Познавательные УУД.	Тарханова А. М.
04.12	Тихонов А. Н.	6, физическая культура	Внесение коррективов в собственную деятельность на основе пульсометрии. Согласованная совместная деятельность	Пылова Л. Ю., Бусыгин Ю. И.
			Урок направлен на формирование регулятивных (самоконтроль и саморегуляция) и коммуникативных УУД.	Тарханова А. М.
05.12	Сафаргалева Г. А.	3б, литературное чтение	Организует работу по поиску и выделению необходимой информации	Черенкова О. В.
05.12	Бусыгин Ю. И.	4, физическая культура	Развитие регулятивных УУД	Метелкина Л. А. Тарханова А. М.

Завершается педагогический совет **рефлексивным** этапом. Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволяет определить адреса успешных практик http://aginskayasosh2.ru/December13/list_vzaimoposeshhenij_itog.doc организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода. Позитивный опыт может быть представлен на более высоком уровне на различных конференциях и конкурсах, семинарах по анализу проведенных уроков на ЦМО, практикумах по обобщению опыта, публикациях и др.

С другой стороны, посещенные уроки в рамках апробационных недель позволяют конкретизировать дальнейшие задачи методической службы школы и оперативно принять конкретные управленческие решения.

Модель деятельностного многоэтапного педагогического совета представляет собой технологию развития профессионального мастерства учителя, поскольку назначение этапов, а также способы деятельности и взаимодействия педагогов в рамках каждого этапа и в рамках всего педсовета соответствуют компонентам педагогической деятельности.

Одним из актуальных направлений методической работы по формированию компетенций педагога является **освоение электронной дидактики**.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «**Дневник.ру**» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками, образовательной платформы **Учи.ру** (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях **ЭОР, ЦОР**: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»).

Работа инициативной группы по включению в практику современных образовательных сред позволяет вести постоянную диагностику проблем, возникающих в связи с использованием порталов Дневник.ру, Учи.ру, оказывать консультативную помощь в решении данных проблем, обучает новым возможностям сервиса, представляет коллегам положительный опыт использования платформ. Многие педагоги используют демонстрационные мультимедийные презентации процессов и явлений виртуальных лабораторий (УМК «Сфера») по отдельным предметам (физика, математика, химия, география). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся.

И даже при определении нерешенных для себя вопросов, педагоги намечают новые рубежи деятельности, ресурсом покорения которых, несомненно, станет высокий профессиональный потенциал каждого в современной образовательной среде школы.

Одной из задач методической службы школы является методическое сопровождение педагогов по вопросам введения в практику формирующего, критериального оценивания.

- развитие мотивации к использованию представленных подходов к оцениванию.

Выстроенная политика школы в развитии кадрового потенциала позволила достигнуть определенных эффектов:

1. Активизация процессов обучения внутри образовательной организации (организация развивается как самообучающаяся).

Ежегодно в школе проходят два многоэтапных педсовета, что дает возможность всему школьному коллективу развиваться непрерывно.

2. Повышение уровня социального капитала педагогического коллектива.

Педагогические работники школы участвуют во всех социальных акциях, проектах для взрослого населения района: «Спартакиада работников образования» трехкратный действующий чемпион, «Лыжня России», Мероприятия, посвященные празднованию 9 Мая и другие.

3. Рост конкурсной активности педагогов (за 3 последних года)

- *Всероссийский конкурс «Мои инновации» - 2 место.*
- *Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик - лауреат.*
- *«Учитель года Красноярского края 2018» - победитель*
- *Краевой конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД» - лауреат, приз зрительских симпатий.*
- *Команда педагогов школы полуфиналист федерального профессионального конкурса "Учитель будущего" среди участников Сибирского Федерального округа (1 из 4 команд края).*
- *Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик» - призер 1, 2 тура*
- *Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Педагогический поиск: формируем метапредметные результаты» - 2 место.*
- *Программа «Активный учитель» Учи.ру - Почетная грамота «Активный учитель региона» (по итогам апрель-май).*

4. Разнообразие форм включенности педагогов в профессиональную, общественную, культурную жизнь школы, района, края;

- Конференции «Управленческая весна - 2017» (3 публикации); «Управленческая весна - 2018» (5 публикаций);

- XIII Форум управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов в новой образовательной среде» - представление школьной практики по школьной системе оценке качества)

- Региональная конференция по теме «Результаты пилотирования ФГОС ООО» (представление опыта за 6 лет пилотирования по введению ФГОС ООО).

- XII педагогическая конференция работников МО учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (ежегодное участие и публикации).

- Муниципальная конференция «Мои инновации» (представление опыта).

5. Появление педагогических инициатив и проявление лидерских качеств среди педагогов;

- 3-5 педагогов школы ежегодно возглавляют районные методические объединения учителей-предметников.

- руководство муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС.

6. Формирование команды единомышленников, формирование коллективного духа и стремления к реализации совместно определенной цели.

7. Повышение профессионального мастерства в процессе освоения современных образовательных технологий.

По итогам аттестации по должности учитель 25 учителей школы имеют

- высшую квалификационную категорию 14 (56%) учителей;

- первую квалификационную категорию – 6 (24%) учителей.