

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

- социально активная школа для всех участников
образовательных отношений – школа личностного роста



**Дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация образовательной среды сельской
школы, способствующей достижению современных
образовательных результатов»
(стажировка)**

Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов



Формирование у стажеров субъектной позиции профессионального развития: повышение их мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам

Освоение стажерами методов проектирования и моделирования образовательной среды сельской школы, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем)

Включение стажеров в реальную практическую деятельность по моделированию, организации образовательной среды, эффективной по конечному результату – достижению современных образовательных результатов

Проведение апробации образовательных и методических практик в различных образовательных условиях, смоделированных стажерами в группах

Овладение стажерами навыками поиска и использования необходимой информации с помощью информационных технологий в целях самообразования

Создание условий для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений

Совершенствование профессиональных компетенций стажеров по развитию образовательной среды школы, способствующей достижению современных образовательных результатов



Структура программы

1



2



3





Структура программы



1 модуль (дистанционный) – 9.11 – 18.11

Образовательная среда школы – комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса

- Знакомство, выявление потребностей стажеров.
- **Изучение теоретических материалов**, необходимых для эффективной работы: требованиями к образовательным результатам учащихся, определение понятия «образовательная среда», ее структуры и компонентов
- **Презентация опыта МБОУ «Агинская СОШ № 2»** по созданию и успешному функционированию всех компонентов образовательной среды их ролью в достижении планируемых образовательных результатов.
- **Демонстрацию успешных практик МБОУ «Агинская СОШ № 2»** и описание методического сопровождения специально организованных практик.
- **Организацию рефлексивного анализа** уже существующей образовательной среды школы, в которой работают стажеры.
- Поиск или разработку средств, позволяющих **решить проблему создания образовательной среды в своей школе**, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов.

Структура программы



II модуль (очный) – 19.11 – 20.11

Образовательная среда МБОУ «Агинская СОШ № 2» как базовое условие реализации ФГОС: от качества среды – к качеству образовательных результатов



- **Знакомство с опытом работы школы** по проектированию, созданию и развитию образовательной среды.
- **Посещение занятий** учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, **мастер-классов** и **педагогических мастерских** учителей МБОУ «Агинская СОШ № 2» по предъявлению опыта функционирования современной образовательной среды школы.
- Повышение компетентности **аналитической деятельности** при анализе представленных образовательных и методических практик.
- Методический конструктор по **разработке моделей образовательной среды**, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов.
- **Демонстрация стажёрами средств реализации разработанной модели** образовательной среды через представление методических и образовательных практик на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2».



Структура программы



III модуль (дистанционный или очно-дистанционный, по согласованию) – 23.11 – 25.11

Разработка модели образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов

- Организация действий стажеров **в командах**, направленные на **моделирование современной образовательной среды своей школы**, с учетом внутренних контекстов, обеспечивающей достижение определённых планируемых результатов.
- **Моделирования образовательной среды с позиций новых образовательных требований**, в условиях своей школьной системы образования.
- **Самопрезентация образовательных и методических практик** в рамках представленной модели.



Созданы
все необходимые условия

- **Организационно-педагогические условия**



- **Методическое обеспечение**



- **Кадровое обеспечение**

- **Материально-техническое обеспечение**





**Результаты освоения программы
с учетом требований профессионального
стандарта «Педагог»**

Трудовые действия

Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах изучения особенностей организации современной образовательной среды

Проектирование и проведение образовательных и методических мероприятий в соответствии с учебным планом программы с использованием активных методов и форм обучения

Освоение методов проектирования и моделирования образовательной среды сельской школы, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем)

Необходимые умения

Анализ и прогноз развития образовательной среды своей школы, с точки зрения наличия (отсутствия) компонентов (средств, условий), обеспечивающих достижение определённых планируемых результатов

Необходимые знания

Содержание ФГОС и основной общеобразовательной программы

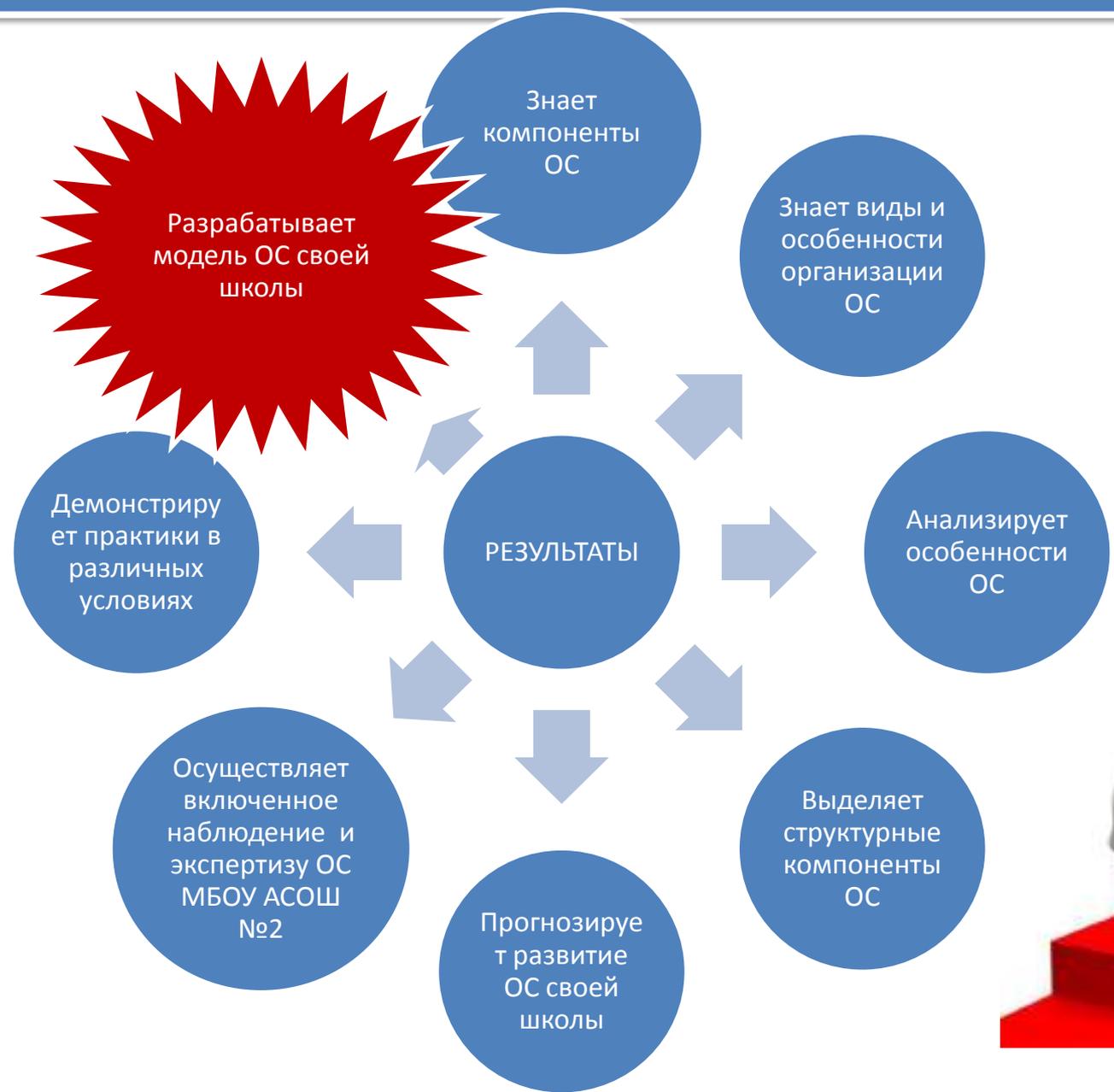
Образовательная среда современной школы: структура и компоненты

Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов



	<p>Результаты, прописанные через знания и умения</p>
Теоретический	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру (компоненты) образовательной среды (ОС); виды моделей ОС; особенности организации современной (ОС); – влияние факторов ОС на качество образования; критерии и методику оценивания ОС. <p>Формулирует определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная среда; концепция ОС; качественно-содержательные характеристики образовательной среды (ресурсы ОС, коэффициенты модальности ОС, широта, интенсивность, когерентность ОС и др.).
	<p>Интеллектуальные навыки:</p> <p>Анализирует особенности организации образовательной среды в условиях сельской местности.</p> <p>Выделяет структурные компоненты образовательной среды своей школы, оценивает её с разных точек зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности обеспечивать достижение планируемых результатов; – наличия (отсутствия) компонентов (средств, условий), обеспечивающих достижение определённых планируемых результатов. <p>Различает необходимые и достаточные условия функционирования образовательной среды.</p> <p>Прогнозирует развитие образовательной среды своей школы</p>
Практический блок	<p>Практические навыки:</p> <p>Осуществляет «включенное наблюдение» и экспертизу образовательных и методических практик по заданной форме.</p> <p>Осуществляет выбор наиболее эффективных механизмов развития образовательной среды в условиях сельской местности.</p> <p>Демонстрирует методические и образовательные практики в различных условиях (на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» и на базе своей школы).</p> <p>Проектирует изменения в деятельности образовательной организации по созданию модели и развитию образовательной среды школы.</p> <p>Разрабатывает модель образовательной среды своей школы</p>
	<p>Универсальные умения:</p> <p>Осуществляет поиск и анализ информации для моделирования образовательной среды своей школы.</p> <p>Предлагает возможные варианты моделирования среды, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Представляет результаты собственной работы и работы команды по разработке образовательных и методических практик, модели образовательной системы, предлагает возможности ее функционирования.</p> <p>Осуществляет продуктивное социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде.</p> <p>Публично выступает и представляет результат своей деятельности. Участвует в обсуждениях и дискуссиях.</p>

Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов



Организация образовательной среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных результатов

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>	<p>663580, Красноярский край, Саянский район С. Агинское, ул. Строительная, д. 21А mif106@yandex.ru сайт: http://www.aginskayasosh2.ru/ телефон: 8 (39142) 21-039</p>
<p>Директор школы</p>	<p>Фроленкова Мария Ивановна 89620675777 E-mail: mif106@yandex.ru</p>
<p>Координатор реализации программы в школе</p>	<p>Пылова Лариса Юрьевна 89620672604 E-mail: pilovalarisa@yandex.ru</p>
<p>Места проживания</p>	<p>Гостиница посуточно в частном секторе</p>
<p>Питание</p>	<p>Школьная столовая</p>



Красноярский край,
Саянский район, с. Агинское,
ул. Строительная, д. 21А,
тел. 8 (39142) 21039,
E-mail – Mif106@yandex.ru,
сайт школы — aginskayasosh2.ru



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя
общеобразовательная школа № 2»



*Добро
пожаловать на курс!*



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

- социально активная школа для всех участников
образовательных отношений – школа личностного роста



Развитие образовательной среды как
базового условия реализации ФГОС: от
качества среды – к качеству
образовательных результатов

- Новая **цель** образования
- Новое **содержание** образования
- Новые **средства** обучения
- Новые **технологии** обучения
- Новые **компетенции** учителя
- ...



Новое качество
образования

Мотивация к обучению и
обновлению компетенций

Новый образовательный
результат



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ШКОЛЫ И ТЕНДЕНЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ПРОСТРАНСТВЕННО- АРХИТЕКТУРНАЯ:

- Оборудование
- Программное обеспечение
- Атрибутика

ПСИХО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ

- Содержание образования
- Формы организации
- Программное обеспечение
- Технологии и способы

СОЦИАЛЬНЫЕ:

- Отношения
- Взаимодействия
- Коммуникации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Новые грамотности (чтения, математическая...)
- Критическое мышление;
- Квалифицированное пользование ИТ и коммуникационными технологиями
- Работа в группах (способности к кооперации и конфликтная компетентность)
- Автономное действие (инициатива, самостоятельность, ответственность)

Цифровизация

Открытость...

Глобализация

Пространственно-архитектурный компонент

- Места формирования и предъявления результатов
- Выход за рамки нелинейного расписания
- Развитие ресурсно-информационного центра
- Школьный уклад (атрибутика, символика, объединения...)

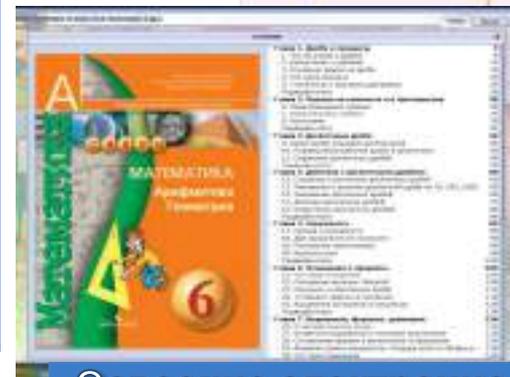
Психо-дидактический компонент

- Внутришкольная система оценивания (комплексный подход, технология портфолио, метапредметные результаты и читательская грамотность...)
- Современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии (работа в группах (кооперация), новые грамотности, специально организованные практики...)
- Внеурочная деятельность (модульное обучение, олимпиадное и конкурсное движение)
- Дополнительное образование и поддержка способностей и талантов
- Развитие кадрового потенциала (многоэтапные педагогические советы, наставничество, индивидуальные программы профессионального развития, педагогические мастерские, цифровой стандарт учителя...)

Социально-психологический компонент

- Отношения (внутришкольные, общественные)
- Взаимодействия
- Коммуникация

Пространственно-архитектурный компонент



Пастеризация молока, до которого вы...

Учи.ру в цифрах и фактах:



Освоение электронной дидактики



- Развитие ресурсно-информационного центра школы
- Проектирование в образовательном пространстве процедур и мест презентации
- Обучение по дополнительным образовательным программам в сетевой форме
- Участие в компетентных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах на дистанционной основе (МетаЧемп, Знатоки дорожных правил, Знаника, Учи.ру, Квест «Сетевичок» и другие)



Психо-дидактический компонент: новые методы обучения, воспитания и образовательные технологии

Обучение в неформальной обстановке

Технология «Педагогическая мастерская»

Метод проектов

Технология кейсов

Технология использования оценки образовательных результатов «портфолио»

- максимальная активность каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- развитие навыков работы с информацией; развитие навыков проектной деятельности;
- умение представить результаты своей работы;
- степень удовлетворенности выполненной работой;
- самореализация подростков «Я – Мастер!»;
- приобретение опыта межличностных отношений (подросток – учитель – партнеры, ...);
- формирование особого уклада школьной жизни, гражданственности и патриотизма;
- развитие личностных качеств, реализация собственных замыслов, способов самоутверждения;

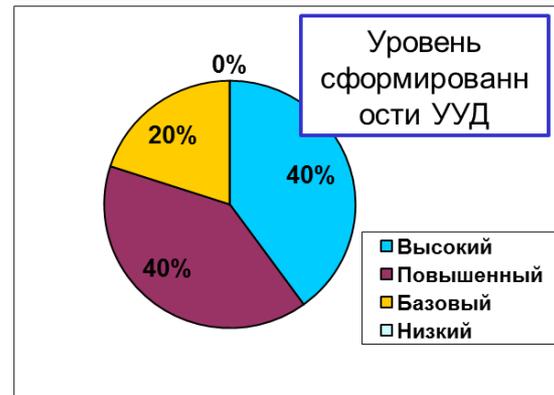


Психо-дидактический компонент: новые методы обучения, воспитания и образовательные технологии



**Индивидуальные проекты и исследовательские работы
9 класс**

**от установочной конференции
до защиты работы**



- представление своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- представление способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).;
- определение уровня сформированности универсальных учебных действий каждого учащегося;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута на уровне СОО.

Психо-дидактический компонент: базовые навыки и умения

ИКТ-грамотность

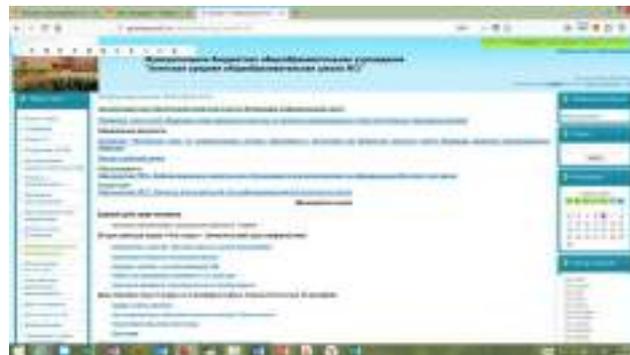
Урочная деятельность

Конкурсное движение

Реализация проектов

Дистанционное образование

Единые уроки



Психо-дидактический компонент: базовые навыки и умения

Финансовая грамотность

Спецкурс

Конкурсное движение

Исследовательские работы

Онлайн уроки

Недели финансовой грамотности



Спецкурсы, внеурочная деятельность

Конкурсы, турниры, чемпионаты

Исследовательские работы

Лаборатории юного исследователя

Образовательные среды, виртуальные лаборатории

Математическая и естественнонаучная грамотность

Психо-дидактический компонент: дополнительное образование, поддержка способностей и талантов



**Личностные
качества**

**Любознательность
Инициативность
Настойчивость
Способность адаптироваться
Лидерские качества
Социальная и культурная грамотность**

Психо-дидактический компонент: развитие кадрового потенциала



Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов



Система непрерывного повышения квалификации

Участие в профессиональных конкурсах различных уровней

Муниципальные стажёрские площадки

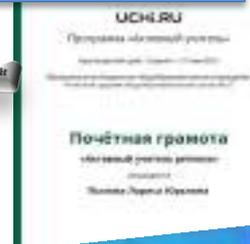
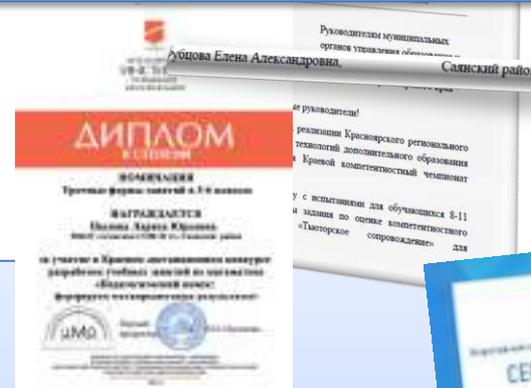
Наставничество

Педагогические мастерские

Обучение на открытых уроках

Участие в управлении реализацией проектов

Многоэтапные педагогические советы



Атлас образовательных практик Красноярского края

Название практики: Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирования ключевых компетенций XXI века

Название практики: Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

Название практики: Реализация программы военно-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «АСОШ № 2» в рамках военно-патриотического движения «Единство».

Название практики: Индивидуальный проект как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов

Название практики: Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности

Название практики: Проектная интегрированная образовательная площадка «Мультиорфография»



**формирование навыков самоорганизации и саморегуляции учащихся;
формирование социальных компетенций;
развитие творческих способностей.**

Социально-психологический компонент



Блиц опрос

Необходимо развитие образовательной среды, направленной на повышение образовательных результатов?

Проблема «закрытости» ?

Планируете «выращивать» свои кадры?

Задача по освоению управленческих функций?

