

Педагогическая мастерская

«Учим финансовой грамотности: различные виды заданий по финансовой грамотности и возможность их использования в рамках изучения отдельных учебных предметов»

Т. В. Рубцова, учитель
истории и обществознания
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Цель: познакомить с основами преподавания финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово – экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов и практическими заданиями.

Теоретическая часть

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Введение финансовой грамотности в школе обусловлено рядом проблем:

- Рост кредитной нагрузки;
- Финансовое мошенничество (пирамиды);
- Нарушение прав потребителей
- Нерациональность;
- Нехватка пенсии и др.

С 2011 г. Министерство финансов РФ совместно с Центробанком реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» (школьники смогут повлиять на своих родителей, которые не привыкли планировать семейный бюджет).

Структура курса по финансовой грамотности с учетом контекста (жизненные ситуации)

Содержание (знание и понимание)	Познавательная деятельность (умения, действия, стратегии)	Контекст (предлагаемые ситуации)
Деньги и операции с ними	Выявление информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка проблем	Личные траты
Финансовая среда	Применение знаний	Общество и гражданин

В условиях работы образовательных организаций по ФГОС при изучении курса наиболее эффективными являются практико–ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических задач. Используется игровая, проектная и исследовательская деятельность. Игровая технология позволяет организовать изучение процесса управления личными финансами, погружая учащегося в реальную среду финансового рынка, адресовать к данным о процентных ставках, уровне доходности активов, условиях страхования и налогообложения и др. В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа, прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках. Исследовательская деятельность дает возможность изучить проблемы, связанные с поведением граждан на рынке финансовых услуг,

проанализировать позиции участников финансового рынка и предложить собственные способы решения.

Исследования и проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, выполняться как на занятиях, так и дома, или часть – на занятиях, а часть – дома.

Результаты могут представлены в самых разнообразных формах: в виде постеров, компьютерных презентаций, диаграмм связей, и др.

Что делается для повышения финансовой грамотности

Основные подходы изучения вопросов финансовой грамотности в школе:

- Контекстный (в рамках различных предметов);
- Предметный (отдельный предмет);
- Внеурочный.

Темы, изучаемые в школе в курсе «Финансовая грамотность»

- Бюджет;
- Банковские операции;
- Налоги. Права и обязанности налогоплательщика;
- Свой бизнес;
- Риски в мире денег;
- Фондовый рынок, инвестирование;
- Страхование, пенсионное накопление.

Особенности финансово грамотного человека

- Его расходы никогда не превышают доходы;
- Любая позитивная разница между месячным доходом и расходом пропускается в инвестиции любой формы

Практическая часть

1. Знакомство с различными формами заданий

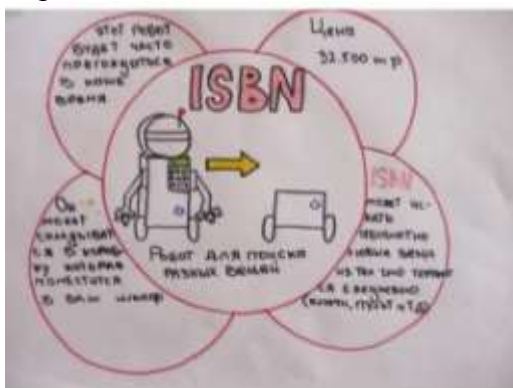
- Постер;
- Презентация;
- Диаграмма связей;
- Дерево решений;
- Кейс;
- Исследования;
- Игры;
- Проекты и др.

2. Заполнение таблицы с учетом представленных форм, возможности использования заданий в рамках учебных предметов

Класс	Предмет	Формы заданий

3. Составление постера по теме «Бартер»

Пример.



4. Решение творческих заданий

3. Услуги ЖКХ.

В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир.

1. Выясните, что такое ЖКХ.
2. Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители.
3. Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами вашего региона. Если они различаются, впишите ваши данные вместо многоточия.
4. Внесите в графу «Количество» собственные данные.
5. Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите полученные данные в графу «Начислено».
6. Рассчитайте сумму платежей без страхования (строка «Итого») и со страхованием (строка «Всего»).
7. Обсудите с родителями и одноклассниками, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

Вид платежа	Количество	Тариф	Начислено
Холодное водоснабжение		28,40 р./ куб. м	
Горячее водоснабжение		125,69 р./ куб. м	
Отопление		1570,14 р./гигакалория	
Содержание и ремонт жилплощади		15,52 р./ кв. м	
Запирающее устройство		64,00 р.	
Газ		44,82 р. на 1 человека	
Антенна		135,00 р.	
ИТОГО			
Страхование		1,21 р./ кв. м	
ВСЕГО			

Литература

1. «Основы финансовой грамотности. Учебное пособие» Чумаченко В., Горяев А. ... Чумаченко Валерий Валерьевич. Просвещение: Финансовая грамотность, Просвещение
2. «Финансовая грамотность», УМК, Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е., Вита – пресс
3. видеоматериалов по тематике финансовой грамотности, размещённых на канале Банка России видеохостинга YouTube
4. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / А. А. Столярова, Г. Э. Шахназарян // Финансы и кредит. - 2014. - N 34.