

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»
с учетом мнения Управляющего совета.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 103-Д
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (НОО ФГОС – 2021)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

с. Агинское
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Агинская СОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Агинская СОШ № 2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Агинская СОШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Агинская СОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Агинская СОШ № 2» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 – 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровне начального общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 – 2023 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно - нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» расположено в современной части села, территориально удалено от центра с. Агинского. Большинство родителей (законных представителей) имеют высокий уровень потребностей получения их детьми качественного образования и воспитания, а также личностного развития. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную и воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой ученической мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столярную мастерскую, 6 мультимедийных кабинетов, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования).

В школе создано единое информационное пространство. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН.

С 2015 школа является муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС, в 2016 г. школа являлась пилотной площадкой по внедрению ИП «Российское движение школьников» в Саянском районе, в 2018 г. - опорной школой Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

В 2017 году школа получила благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края за высокий профессионализм, вклад в развитие краевого образования в рамках пилотирования ФГОС ООО в Красноярском крае в 2011-2017 гг.

С 2021 года на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он

призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Педагогический коллектив отличает стремление к инновациям и творчеству, высокий интеллектуальный потенциал: из 28 педагогических работников – три Заслуженных педагога Красноярского края: семь Почетных работников общего образования. Имена многих педагогов известны не только в районе, но и за его пределами.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» - социально активная, ответственная школа для всех детей, школа личностного роста. Деятельность школы направлена на развитие базовых национальных ценностей российского общества, которые лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, являются основой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

Уклад школьной жизни включает в себя общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик и проектов, реализуемых в рамках общественного объединения школьников. Наша школа – это талантливые, творческие, одаренные дети. Школьное научное общество «Росток», одно из первых созданное в районе в 2004 году, и сегодня дает возможность каждому ученику проявить себя в исследовательской практике. Ежегодно ученики школы - призеры и победители научно-практических конференций, конкурсов различных уровней, лауреаты конкурса на получение стипендии Главы района. В школе созданы и другие разнообразные образовательные пространства, способствующие всестороннему развитию личности: физкультурно-спортивный клуб «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство», в состав которого входят юнармейские отряды «Юность», «Смена»; отряд ЮИД «Светофор»; ДЮП «Команда 01» совет лидеров РДШ; ДО «Содружество «Наша школа»; волонтерский отряд «Радуга», экологический отряд «Зелёный патруль», школьный музей «Наследие». Обучающиеся школы имеют возможность реализовывать свою инициативу, участвуя в разработке и реализации социальных акций, детско-взрослых социальных проектов.

Школа гордится успехами своих учеников, выпускников, поддерживает с ними связь и после окончания школы. Шесть выпускников школы, завершив обучение в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, вернулись в село и пополнили педагогический коллектив МБОУ «Агинская СОШ № 2». Среди выпускников школы – врачи, учителя, юристы, сотрудники МЧС, правоохранительных органов, офицеры ВС РФ, инженеры, сотрудники IT-компаний, экономисты, сотрудники финансовых организаций и другие представители разных профессий.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» установила хорошие партнерские отношения и плодотворно взаимодействует с организациями Саянского района в различных аспектах воспитательной деятельности: ОП МО МВД России «Ирбейский» - профилактические беседы, совместные рейды, организация экскурсий, профориентационная деятельность, реализация совместных акций по профилактике ДДТТ, содействие в деятельности отряда ЮИД «Светофор». МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» - сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участие активистов ДО «Содружество «Наша школа» в деятельности РДОО «Юность Присяня», участие в мероприятиях и акциях КШП. МБУ «Спортивная школа Саянского района» - совместная деятельность по формированию у обучающихся здорового образа жизни. МБУ «Саянский краеведческий музей» - экскурсионная деятельность, проведение интегрированных уроков, образовательных событийных мероприятий. КГБУЗ «Саянская РБ» - организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов. МКУ «Архив Саянского района» - работа с материалами в архивных фондах учреждения в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. МКУ МЦ «Саяны» - совместная работа по реализации флагманских программ, координация деятельности школьного первичного отделения РДШ, ВВПОД Юнармия. 14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС

Главного управления МЧС России по Красноярскому краю – профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮОП «Команда 01»

Процесс воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил школьного распорядка обучающихся»;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в формате «Коммуникативный бой»; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- проведение интегрированных уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в школьном дворе, в Саянском краеведческом музее, детской школе искусств, районной детской библиотеке, в районном архиве.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных информационных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики, мультимедийные презентации по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками (комитет «Учись учиться») дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые педагогами школы механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, как то: «Малые и Краевые Курчатовские чтения», «Научно-практическая конференция школьников», Краевой форум «Молодёжь и наука».

Внеурочная деятельность

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном»

«Сто вопросов «Почему?» (модуль «В мире книг»);

«Радость себе и людям» (модуль «Путешествие в мир книг»);

«Мой край» (модуль «Моя первая экология»);

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

«Радость себе и людям» (модуль «В мире прекрасного»);

«Мой край» (Модуль «Читаем о родном крае»);

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Мой край» (модуль «География Красноярского края»

«Я познаю мир» (модуль «Читаем осмысленно»).

«Наша биологическая лаборатория»

«Что мы знаем про то, что нас окружает»;

«Я познаю мир» (модули «Учимся создавать проект», «Азбука здоровья», «Мои финансы»),

«Опыты и эксперименты в начальной школе»;

«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики»;

«Тропинка к своему Я»;

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

«Мой край» (модуль «Растения и животные Красноярского края»

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Моя художественная практика»

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

«Мой край» (модуль «Юный турист»

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Спортивные игры»;

«Шахматы».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое оказывает поддержку классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства на заседаниях МО классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в КТД класса, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:
 - выборы в активы классов, делегирование представителей класса в Ученический совет школы;
 - участие в конкурсах, школьных праздничных и событийных мероприятиях, церемониях посвящения.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам и пап в День Матери, День защитника Отечества, 8 Марта, для бабушек и дедушек в День людей серебряного возраста, школьные праздничные мероприятия, спортивные соревнования.

- проведение организационных и тематических классных часов, включенных в планы воспитательной работы школы и классного руководителя согласно календаря образовательных событий, посвященные: Дням воинской славы, юбилейным датам, памятным событиям, государственным праздникам. Часы общения, направленные на соблюдение правил безопасного поведения, профилактику девиантного поведения, формирование законопослушного поведения, соблюдение общественных норм и правил, сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни, способствующих формированию эстетического вкуса, расширению кругозора обучающихся, воспитывающих в детях толерантность, уважение к людям, патриотизм.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, экскурсии на предприятия, в организации дополнительного образования Саянского района: ДШИ, МБОУ ДО «Центр детского творчества», в МБУ «Саянский краеведческий музей», детскую библиотеку, организуемые классными руководителями.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, посредством индивидуальных консультаций в том числе, с привлечением школьного психолога.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение личного портфолио, выстраивание индивидуальной траектории развития, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования школы и района.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через индивидуальные беседы, вовлечение их в школьные и классные мероприятия, спортивные соревнования, творческие конкурсы, кружки и секции.

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса с возможным привлечением социального педагога; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, приглашение к участию в мероприятиях, размещение возникающих объявлений, касающихся организации учебно-воспитательного процесса через родительские сообщества в мессенджерах, а также в индивидуальном режиме, если информация конфиденциальная.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через участие в заседании «Службы по примирению», «Малых педагогических советов».
- организация классных родительских собраний различной тематики, с приглашением специалистов и администрации школы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- приглашение родителей к участию в дистанционных родительских собраниях, всероссийского, краевого уровней, в опросах, анкетировании, независимых процедурах оценки качества образования и воспитания.
- привлечение родителей к регистрации обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Агинская СОШ № 2» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «Президентские состязания», Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп», «Курчатовские чтения», юнармейские сборы в краевом центре допризывной подготовки, краевой конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», военно-спортивные игры «Орлёнок», «Патриот», «Сибирский щит», «Зарница».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний» – праздник, знаменующий начало учебного года, объединяющий всех участников образовательных отношений. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, это символ преемственности поколений, закрепляющий идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «День учителя» – поздравительные мероприятия в рамках праздника: «День школьного самоуправления», оформление фотозоны для учителей, выпуск поздравительных газет, линейка и урок для учителей, праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда.

- «Осенний бал» – вечер отдыха, включающий в себя конкурсы, викторины, дискотеку.

- Новогодние утренники, спектакли, квесты, цель которых – сохранение и трансляция новогодних семейных традиций, укрепление традиционных семейных ценностей, создание психологически комфортной обстановки для каждого участника праздничных мероприятий. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- «Неделя науки» – традиционное мероприятие для учащихся 1–11 классов, педагогов. Основное мероприятие в ходе «Недели наук» – научно-практическая конференция школьного и районного уровней. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Неделя науки» способствует развитию умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, обмену опытом (между обучающимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «Неделя солдатской славы» – комплекс мероприятий, который проходит накануне Дня защитника Отечества и направлен на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и верности своему Отечеству. Турнир «Патриот», завершающий неделю солдатской славы – масштабное яркое событийное мероприятие, в рамках которого у обучающихся формируется уважение к людям военной профессии, интерес к истории армии и флота, армейским традициям, чувство гордости за свое Отечество.

- «Вечер встречи школьных друзей» – добрая традиция школы, которая объединяет учителей и выпускников, сохраняет и укрепляет традиции школы, позволяет вспомнить детство, школьные годы, поделиться своими успехами, рассказать о планах на будущее.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол, хоккей, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Победы: «Фестиваль солдатской песни», классные часы, уроки мужества, выставки рисунков «Мы помним, мы гордимся...»; школьная

акция «Голос памяти. Читаем стихи о войне», участие юнармейцев ВПД «Единство» в вахте памяти «Пост № 1» у памятника «Скорбящая Мать», в митинге с прохождением колонны обучающихся школы, участников ВВПОД «Юнармия», знамённой группы, с возложением цветов; в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лоскутовое знамя Победы», «Георгиевская ленточка», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, участникам ВОВ, труженикам тыла.

- «Последний звонок», «Выпускной вечер» – событийные мероприятия, направленные на воспитание уважительного и бережного отношения к школьным традициям, учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма.

- Традиционные спортивные праздники (проводятся один раз в два года), где чествуют лучших спортсменов школы, яркие и незабываемые Дни здоровья, организаторами которых становятся обучающиеся и учителя школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники и активисты Российского движения школьников», посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия».

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Приём у директора школы» – на праздник вместе со своими наставниками приглашаются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в проектной и исследовательской деятельности, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях. Это победители, призёры и лауреаты различных конкурсов, достигшие высоких результатов на муниципальном и региональном уровне в интеллектуальном, творческом, спортивном направлениях.

- Ежегодная торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. На линейке подводятся итоги учебных, творческих, спортивных достижений обучающихся. Многие ученики награждаются грамотами за отличные, хорошие успехи в учебе, за участие и победу в различных школьных и муниципальных конкурсах и мероприятиях. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор в актив класса и делегирование представителей классов в Ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим для

него примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Еженедельная торжественная линейка с вносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	«День знаний»	01.09.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.	«Уроки мужества»: «День памяти жертв террористических атак» Акция «Капля жизни» «День начала Блокады Ленинграда» «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 - 16.09.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	«Неделя безопасности»: Викторина «Безопасность школьника» Акция «Сверкаем вместе»	17.09.2022 - 27.09.2022	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	«День учителя»: «Праздничный концерт» «Творческая мастерская»	28.09.2022 - 05.10.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	«На балу у осени» «Осенняя ярмарка в городе мастеров» «Творческая мастерская»	10.10.2022- 29.10.2022	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР Педагог-организатор Классные руководители
7.	«Мы разные, но мы вместе»: «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки»	11.11.2022 - 18.11.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Зав. Библиотекой
8.	«Дни правовых знаний»: «Лекторий» Викторина «Правовой лабиринт»	18.11.2022 - 21.11.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
9.	«Неделя воинской славы»: «День неизвестного солдата» Библиотечные уроки: «День Героев отечества» «День конституции РФ»	03.12.2022 - 16.12.2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Зав. Библиотекой
10.	В гостях у деда Мороза:	19.12.2022 -	Заместитель директора по ВР

	«Праздничный концерт» «Карнавал» «Творческие мастерские»	27.12.2022	Педагог-организатор Классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда: «Музейные уроки» «Линейка памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал»	00.01.2023 - 28.01.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12.	Неделя солдатской славы: Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Армейский чемоданчик» Выпуск боевых листовок Турнир «Патриот» «Библиотечные уроки» «Кинозал»	13.02.2023 - 23.02.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
13.	«Неделя безопасного интернета»	28.02.2023 - 03.03.2023	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР Учитель информатики
14.	«Международный женский день»: «Праздничный концерт» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская»	06.03.2023 - 13.03.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15.	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	14.03.2023 - 17.03.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
16.	«Неделя экологии»: «День Земли» «День воды» «Акция «Крышечки добра»	20.03.2023 - 23.03.2023	Классные руководители
17.	«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Классные руководители Учителя физической культуры
18.	«День космонавтики» Викторина «Мы в космосе» Зарядка «Я - ракета»	12.04.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19.	«День памяти жертв геноцида»	17.04.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель истории
20.	Декада, посвященная Дню победы: «Музейные уроки» «Линейки памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Фестиваль солдатской песни»	26.04.2023- 11.05.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Преподаватель-организатор ОБЖ

	Участие в митинге 9 мая		
21.	«Международный день детского Телефона доверия»	17.05.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
22.	«Последний звонок»	19.05.2023- 25.05.2023	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
23.	Линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года	25.05.2023	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР

Внешкольные мероприятия

Внешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Агинская СОШ № 2» на внешкольном уровне используются следующие формы работы:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акции «Трудовой десант», «Наш зелёный школьный двор», «Помоги пойти учиться», «Сохраним лес живым», «Сад Победы», «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «Три П», «Неделя солдатской славы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик», «Вспомним всех поименно», «Лоскутовое знамя Победы», «Окна Победы».

- «Школа проектирования» - проектная школа МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района», в которой в рамках сетевого взаимодействия педагоги и обучающиеся школы принимают участие в разработке, реализации и защите проекта в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Стартуем вместе с мамой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Фестиваль солдатской песни», Турнир «Патриот».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Единый час духовности «Голубь мира», «День народного Единства», Всероссийский день правовой помощи детям, посвященный Дню Конституции, День воссоединения Крыма с Россией, «День космонавтики», праздничные событийные мероприятия ко Дню Победы, День России.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев деревьев в рамках школьной акции «Наш красивый школьный двор», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.), создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, который собирается по мере возникающих вопросов и проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении МБОУ «Агинская СОШ № 2» и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие 2 раза в год (осенью и весной), с привлечением специалистов ОП МО МВД России «Ирбейский», КГБУЗ «Саянская

РБ», Центра занятости населения, других, заинтересованных в сотрудничестве организаций Саянского района в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- консультационные дни, в рамках которых родители получают ценные рекомендации и советы школьного психолога, социального педагога, администрации школы;
- информационные стенды для родителей;
- день открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- родительские дни, во время которых представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» могут осуществлять проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, педагогов, и других специалистов школы;
- социальные сети и родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа службы примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельность ученического самоуправления выстроена в соответствии с направлениями деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - (Первичное отделение РДШ), ВВПОД «Юнармия», Краевого школьного парламента.

Работа школьного самоуправления строится по 3 направлениям:

1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий).
2. Гражданская активность (экология).
3. Военно-патриотическое направление (ФП «Волонтёры Победы», ВПД «Единство»).

В структуру ДО «Содружество «Наша школа» входят следующие отряды:

1. Волонтёрский отряд «Радуга».
2. Юнармейские отряды «Юность», «Смена», входящие в состав ВПД «Единство».
3. Экологический отряд «Зеленый патруль».
4. Отряд ЮИД «Светофор»
5. ДЮП «Команда 01».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность представителей Ученического совета в Управляющем Совете школы по вопросам управления образовательной организацией и участия в принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность курируемого заместителем директора по ВР комитета «Закон и порядок», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комитетов «Затейник», «Олимп», иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и курируемых педагогом-организатором и руководителем ФСК «Юность»;
- через деятельность курируемого заместителем директора по МР и инновациям комитета «Свой голос», отвечающего за освещение проведения мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность курируемого школьным психологом комитета «Чистота и порядок» в функции которого входит участие в урегулировании конфликтных ситуаций в школе.
- через работу курируемого социальным педагогом комитета «Забота», отвечающего за деятельность школы вожатых.
- Через деятельность курируемого заместителем директора по УР комитета «Учись учиться», отвечающего за шефство заместителей старост над обучающимися, имеющими трудности в учебной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса (старосты, заместителя старосты, старшего дежурного, членов редколлегии, культмассового сектора, физоргов, журналистов, ИКТ-грамотных школьников, вожатых), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой комитетов Ученического совета и классных руководителей;
- через участие в дежурстве по классу и школе, трудовых десантах, оформлении классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участию в выпуске боевых листовок, листовок, социальных плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество «Наша школа» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории: реализация школьной акции «Наш красивый школьный двор», трудовой десант по уборке школьной территории весной и осенью, сбор семян цветов, высадка саженцев деревьев, участие в экологической акции «Сохраним лес живым!», суть которой заключается в очистке березовой рощи, прилегающей к школе от мусора весной и осенью.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие обучающихся в проведении школьных акций, реализации социальных проектов.

Профилактика и безопасность

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умения выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи с сотрудниками ОП МО МВД России «Ирбейский», Пожарной части № 14 ФГКУ «24 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю», КГБУЗ «Саянская РБ»;
- тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
- общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасной среды участниками образовательных отношений» с привлечением специалистов различных служб;
- учебно-тренировочные занятия по обучению и информированию обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
- организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- оформление информационных стендов «Уголок дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок

правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» и их обновление появляющейся актуальной информацией;

- деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор», которая заключается в проведении уроков безопасности, театрализованного представления «По дороге со Смешариками» для учеников 1–4 классов, акций «Сверкаем вместе», «Засветись», «Пристегни самого дорогого», «С любовью», вручение обучающимся 1 класса «Паспорта безопасности первоклассника Саянского района».

На уровне классов:

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1–4 классов;

- проведение комплексных инструктажей по технике безопасности, классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии. рф и dddgazeta.ru.

Социальное партнёрство

МБОУ «Агинская СОШ № 2» установила хорошие партнерские отношения и плодотворно взаимодействует с организациями Саянского района в различных аспектах воспитательной деятельности: ОП МО МВД России «Ирбейский» - профилактические беседы, совместные рейды, организация экскурсий, профориентационная деятельность, реализация совместных акций по профилактике ДДТТ, содействие в деятельности отряда ЮИД «Светофор». МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» - сетевое взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участие активистов ДО «Содружество «Наша школа» в деятельности РДОО «Юность Присяня», участие в мероприятиях и акциях КШП. МБУ «Спортивная школа Саянского района» - совместная деятельность по формированию у обучающихся здорового образа жизни. МБУ «Саянский краеведческий музей» - экскурсионная деятельность, проведение интегрированных уроков, образовательных событийных мероприятий. КГБУЗ «Саянская РБ» - организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов. МКУ «Архив Саянского района» - работа с материалами в архивных фондах учреждения в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. МКУ МЦ «Саяны» - совместная работа по реализации флагманских программ, координация деятельности школьного первичного отделения РДШ, ВВПОД Юнармия. 14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю – профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮП «Команда 01»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, спецкурсы, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, (в том числе дистанционно, в режиме онлайн), дней открытых дверей в Сузах и Вузах Красноярского края;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ», региональный проект «Успех каждого ребёнка», проект по ранней профориентации «Билет в будущее», совместное с МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В. П. Астафьева участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках спецкурсов «Технология профессионального успеха», «Твоя профессиональная карьера», включенных в основную образовательную программу школы.
- встречи с представителями разных профессий в рамках Единого профориентационного дня в формате круглого стола «Профессия – путь к успеху».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе

новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных и всероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие

главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Фроленкова М.И.
2.	Зам.директора по УР	Салий Е.В.
3.	Зам.директора по ВР	Черенкова О.В.
4.	Зам.директора по МР и инновациям	Пылова Л.Ю.
5.	Зам.директора по АХЧ	Даниленко В.Г.
6.	Педагог – организатор	Шлютгавер Н.В.
7.	Педагог – психолог	Тарханова А.М.
8.	Социальный педагог	Борисевич Н.В.
9.	Зав. библиотекой	Варушкина Т.Д.
10.	Классные руководители	1а кл.: Пупкевич Е.Э.
11.		1б кл.: Немцова Е.И.
12.		2а кл.: Кириллова А.С.
13.		2б кл. Косолапова О.О.
14.		3 кл.: Иванникова Т.В.
15.		4а кл.: Толокушкина Е.Н.
16.		4б кл.: Дроздова Ю.С.
17.		5а кл.: Черенкова О.В.
18.		5б кл.: Бутба С.З.
19.		6а кл.: Пылова Л.Ю.
20.		6б кл.: Рубцова Т.В.
21.		7 кл.: Зевакина Ю.Д.
22.		8а кл.: Борисевич Н.В.
23.		8б кл.: Абликова Л.В.
24.		9 кл.: Тарханова А.М.
25.		10 кл.: Морева Н.А.

26.		11 кл.: Шлютгавер Н.В.
27.	Преподаватель – организатор ОБЖ	Даниленко В.Г.
28.	Педагоги дополнительного образования	Борисевич Н.В.
29.		Бусыгин Ю.И.
30.		Дроздова Ю.С.
31.		Зевакина Ю.Д.
32.		Леонтьева О.П.
33.		Тихонов А.Н.
34.		Толокушкина Е.Н.
35.		Черенкова О.В.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Агинская СОШ № 2» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам учебной деятельности проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МБОУ «Агинская СОШ № 2» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Агинская СОШ № 2» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о результатах награждения размещается на сайте школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МБОУ «Агинская СОШ № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы по окончании учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг личностных результатов, с использованием диагностического инструментария, разработанного специалистами КИПК: методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)..

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством обеспечения безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1 к Рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2»				
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Всероссийский урок науки и технологий	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
5.	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Учителя ФК Классные руководители
6.	Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к	1-4	1 марта	Заместитель директора по ВР,

	празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			Классные руководители
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10.	Урок Победы	1-4	до 9 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Урочная деятельность реализуется согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. В 1 – 4 классах это игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность (Игра-путешествие, ролевая игра, рассказ, работа с книгой). Тесно взаимодействует с разделами «Основные школьные дела», «Классное руководство».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется через

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Класс	Название курса внеурочной деятельности/количество часов	Направления развития личности	Руководитель
1а 132 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.

	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пупкевич Е.Э.
16 132 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Немцова Е.И.
2а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кириллова А.С.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
2б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
3 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Моя художественная практика	Занятия, направленные на удовлетворение	Борисевич Н.В.

	34 ч	интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.	
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Иванникова Т.В.	
4а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.	
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.	
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.	
	Тропинка к своему Я 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.	
	Я познаю мир 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Толокушкина Е.Н.	
4б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дроздова Ю.С.	
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.	
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.	
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.	
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.	
Классное руководство				

<p>Работа с классным коллективом: -участие класса в общешкольных мероприятиях, организация полезных дел в классе, проведение классных часов, работа по сплочению коллектива.</p> <p>Индивидуальная работа с учениками: Изучение личностных особенностей обучающихся, индивидуальная работа с портфолио обучающихся, мероприятия по коррекции поведения школьников.</p> <p>Работа с педагогами: Консультации с учителями-предметниками, участие в малых педсоветах по вопросам класса.</p> <p>Работа с родителями: Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, организация родительских собраний, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей к участию в делах класса и школы, модерация отношений родителей с администрацией. Работа МО классных руководителей.</p>				
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
3.	Запись обучающихся в кружки и секции в системе «Навигатор». Мониторинг занятости обучающихся в объединениях ДО.	1-4	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО
4.	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Социальный паспорт класса – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
10.	Проведение совещания для классных руководителей для подведения	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

	промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы			
11.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
12.	Проведение совещания для классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по ВР
13.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Заместитель директора по ВР
14.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	Заместитель директора по ВР
15.	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Классные руководители
16.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР
17.	– Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полный анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. – Оформление классной документации. – Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
18.	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
19.	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

20.	Тематические консультации для классных руководителей: – изучение государственных символов Российской Федерации; – защита прав ребенка; – основные формы и направления работы с семьей; – развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения обучающихся; – сотрудничество с правоохранительными органами; – тематика и методика проведения классных часов; – анализ эффективности воспитательного процесса в классах; – открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
21.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
22.	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
23.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24.	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР
25.	Посещение часов общения, внеурочных занятий с последующим обсуждением и анализом итогов проведенных мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26.	Мониторинги по классам и параллелям: – Уровня воспитанности учащихся; – Уровня правовой грамотности обучающихся; – Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	День знаний. «Урок науки и технологий»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2.	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.	Неделя дорожной безопасности. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Всероссийский День бега «Кросс нации»	1-4	18 сентября	Руководитель ШСК «Юность», учителя физической культуры
6.	Поздравительная акция «С днём работников ДОУ!» д/с «Родничок», «Золотой ключик», «Солнышко»	1-4	27 сентября	Заместитель директора по ВР
7.	Международный день пожилых людей. Поздравительная акция	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Международный день учителя. Выставка поздравительных стенгазет «С днём учителя! »	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР Классные руководители
11.	КМП «Осенняя ярмарка в городе мастеров»	1-4	октябрь	Заместитель директора по МР и инновациям, руководитель курса ВД «Проектная мастерская», классные руководители
12.	День народного единства Акция «Хоровод Единства»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

13.	Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	День матери в России. Районный конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при матери – добро»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15.	Международный день инвалидов. «Мир безграничных возможностей»	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16.	День памяти неизвестного солдата Час общения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	3 декабря	Классные руководители
17.	«Новогодняя фабрика деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних рисунков, поделок.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» Новогодние утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	Районная акция «Зимняя планета детства»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Усатые бойцы блокадного Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	Руководитель ШСК «Юность» Учителя ФК
22.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
23.	Неделя солдатской славы. Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
24.	Неделя солдатской славы. Конкурс боевых листков	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25.	День защитника Отечества. Турнир «Патриот»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители

26.	Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
27.	День здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК «Юность» Учителя ФК Классные руководители
28.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс детских хоров «Фестиваль солдатской песни».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
30.	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31.	Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
32.	Конкурс читательских дневников	1-4	май	Заместитель директора по МР и инновациям Классные руководители
33.	Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34.	Прощание с первым классом	1	май	Классные руководители
35.	Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Стартуем вместе с мамой» в рамках клуба выходного дня, Новогодние утренники, турнир «Патриот», акция «Армейский чемоданчик», Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России», классные часы и др.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: – Участие родителей в формировании общешкольного родительского комитета; – Участие родителей в родительских днях, во время которых представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» могут осуществлять проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
8.	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	май	Администрация школы Классные руководители
9.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	4	февраль	Администрация школы Классные руководители
10.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт,	1-4	В течение учебного года	Администрация школы

	родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.		года	Классные руководители
11.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всеобщая декларация прав человека, – Декларация прав ребёнка, – Конвенция о правах ребёнка, – Конституция РФ, – Семейный кодекс, – Закон об образовании, – Устав школы с изменениями и дополнениями. – Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников КГБУЗ «Саянская РБ», сотрудников ОП МО МВД России «Ирбейский», прокуратуры и др. – Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера – Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. – Посещение уроков представителями родительской общественности – Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
13.	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О правилах школьного распорядка. – О формировании здорового образа жизни. – О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Заместитель директора по МР и инновациям

	<p>дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О психофизическом развитии детей и подростков. – О подготовке к итоговым работам в формате КДР, ВПР. – Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях. – О режиме дня школьников. – О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. – О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. – О профилактике применения насилия в семье. – О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			Классные руководители
14.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Самоуправление				
1.	Выборы старосты, актива классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие актива класса в дежурстве по классу оформлению классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участию в выпуске боевых листов, листовок, социальных плакатов, рисунков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
3.	Заседание актива классов	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
4.	Акция «Столовая для пернатых»	1-4	декабрь	Классные руководители Актив класса
5.	Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	Классные руководители Актив класса
6.	Экологическая акция «Чистый школьный двор» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	4	апрель	Классные руководители Актив класса
Профилактика и безопасность				
1.	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах «Уголок	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-

	<p>дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» в рекреации школы, в классных уголках.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Твой путь в школу: самый безопасный маршрут «Дом – школа – дом». – Основные правила дорожного движения на дорогах и улицах села. – Опасные ситуации, «ловушки» на дороге. – Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. 			<p>организатор ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p>
2.	Конкурс рисунка «Дети рисуют дорогу» школьный этап	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Урок-беседа «Мы за мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Неделя безопасности детей и подростков: Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог Классные руководители
7.	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентация				
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение	Заместитель

			учебного года	директора по ВР, Заместитель директора по МР и инновациям
3.	Организация тематических классных часов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Сбор информации о профессиях родителей для социального паспорта	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и виртуальных)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Приложение 2 к Рабочей программе воспитания

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 1–2-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем я учусь?	5.09
2	Где мы живем?	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Традиции моей семьи	26.09
Октябрь		
5	Если б я был учителем	3.10
6	Отечество – от слова «отец»	10.10
7	Я хочу увидеть музыку	17.10
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	24.10
Ноябрь		
9	Что такое народное единство?	31.10
10	Память времен	14.11
11	Самое главное слово на Земле	21.11
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11
Декабрь		

13	Если добрый ты – это хорошо	5.12
14	С чего начинается Родина	12.12
15	Где записаны права человека?	19.19
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	Умеем ли мы мечтать	9.01
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01
19	...осталась одна Таня	23.01
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01
Февраль		
21	Как становятся учеными?	6.02
22	Россия в мире	13.02
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (Ко Дню защитника Отечества)	20.02
24	Заряд на добрые дела	27.02
Март		
25	Мамы разные важны	6.03
26	Что такое гимн?	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что на что похоже. Зачем человеку воображение	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда	24.04
Май		
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Мой самый счастливый день	22.05

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 3–4-х классов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Зачем нам знания?	5.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	12.09
3	Мечтаю летать	19.09
4	Как создаются традиции	26.09
Октябрь		
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	3.10
6	Отчество – от слова “отец”	10.10
7	Я хочу услышать музыку	17.10
8	Петр и Феврония Муромские	24.10
Ноябрь		
9	Когда мы едины - мы непобедимы	31.10
10	Память времен	14.11
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	21.11
12	Что может герб нам рассказать?	28.11
Декабрь		
13	Что я могу сделать для других?	5.12
14	История Отечества - история каждого из нас	12.12
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12
16	Светлый праздник Рождества	26.12
Январь		
17	О чем мы мечтаем?	9.01
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя	16.01
19	Писала девочка дневник...	23.01
20	С чего начинается театр?	30.01
Февраль		
21	Откуда берутся научные открытия?	6.02
22	Россия в мир	13.02
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02

24	Дарить добро...	27.02
Март		
25	Обычный мамин день	6.03
26	Гимн России	13.03
27	Путешествие по Крыму	23.03
28	Что такое творчество?	30.03
Апрель		
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	3.04
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04
31	Дом для дикой природы	17.04
32	Не надо бояться трудностей	24.04
Май		
33	Что такое подвиг?	4.05
34	Вместе весело шагать по просторам...	15.05
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	22.05