

СОГЛАСОВАНО
методическим координационным
центром МБОУ «Агинская СОШ
№ 2»
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
приказ № 55-Д
от 31.08.2022

**Положение о
о проведении школьного конкурса
задач и заданий, направленных на формирование функциональной
грамотности**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель конкурса задач и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (далее — Конкурс), порядок его организации и проведения, награждения конкурсантов.
- 1.2. Конкурс проводится **с 1 ноября по 20 декабря ежегодно**.
- 1.3. Конкурс проводится с целью выявления педагогов школы, владеющих умениями подбирать (модифицировать, разрабатывать) задания, направленные на формирование функциональной грамотности на материале различных учебных дисциплин, и встраивать их в урок, внеурочное занятие.
- 1.4. Организатором Конкурса является методический координационный центр школы (далее — МКЦ).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

2.1. Организация

- 2.1.1. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создается Оргкомитет, в задачи которого входит:
 - организация общего руководства подготовкой и проведением Конкурса;
 - формирование жюри;
 - анализ и обобщение итогов Конкурса.
- 2.1.2. Конкурс проводится в два этапа.
- 2.1.3. Первый этап Конкурса организуется с использованием мессенджера в телеграмм, электронной почты школы mif106@yandex.ru.
- 2.1.4. Второй этап Конкурса проводится очно.
- 2.1.5. Вопросы о проведении Конкурса можно задать через специально организованный форум, размещённый в СМО учителей начальных классов. Вопросы и ответы в форуме находятся в открытом доступе всем участникам СМО.

Ответы на вопросы, ранее заданные другими участниками, не предоставляются.

2.2. Условия участия

2.2.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя-предметники, руководители курсов внеурочной деятельности.

2.2.2. Перечень конкурсных материалов определяется Приложением 1.

2.2.3. От каждого участника на Конкурс могут быть представлено любое количество работ, по одной работе на основе поданной индивидуальной заявки (Приложение 2).

2.2.4. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы, поступившие не в установленном объёме и/или после указанных в Положении сроков.

2.2.5. Конкурсные материалы не возвращаются. Оргкомитет Конкурса знакомит участников с результатами оценок материалов.

2.2.6. Администрация школы оставляет за собой право использования конкурсных материалов с указанием авторства.

2.2.7. Оформляя заявку на участие в Конкурсе, участники соглашаются на обработку персональных данных в цели и задачах проведения Конкурса, их публикацию в открытых источниках информации, в т. ч. на сайте МБОУ «Агинская СОШ № 2».

2.3. Содержание

2.3.1. Объектом оценивания, представляемого на Конкурс, является задача или задание, направленное на формирование одного из компонентов функциональной грамотности, и методика его встраивания в урок.

2.3.2. Конкурсные материалы определяются в одну из номинаций (по выбору участника):

- «Задание, направленное на формирование читательской грамотности»;
- «Задание, направленное на формирование математической грамотности»;
- «Задание, направленное на формирование естественнонаучной грамотности»;
- «Задание, направленное на формирование финансовой грамотности»;
- «Задание, направленное на формирование технологической грамотности»;
- «Задание, направленное на формирование цифровой грамотности».

2.3.3. Характеристика задания, направленного на формирование читательской грамотности, содержит:

- Контекст (личный, общественный, практический, образовательный)
- Содержательная область (ситуация, тематика)
- Тип текста (сплошной, несплошной, смешанный, составной)
- Компетентностная область (группа читательских умений)
- Читательское умение
- Формат ответа (краткий ответ, развернутый ответ и т.д.)

2.3.4. Задание, направленное на формирование математической грамотности, содержит характеристики:

- контекст (личный, профессиональный, общественный, научный);
- содержательная область (изменение и зависимости, пространство и форма, количество, неопределённость и данные);
- мыслительную (познавательную) деятельность (формулировать, применять, интерпретировать).

2.3.5. Задание, направленное на формирование естественнонаучной грамотности,

содержит характеристики:

- контекст (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасность и риски, связь науки и технологии);
- типы научного знания (содержательное, процедурное);
- естественнонаучные компетенции (научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

2.3.6. Задание, направленное на формирование финансовой грамотности, содержит характеристики:

- контекст (образовательный и профессиональный, личностный, домашний и семейный, общественный);
- содержательная область (деньги и денежные операции, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения, финансовая среда);
- мыслительная (познавательная) деятельность (выявление/распознавание финансовой информации, анализ информации, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний).

2.3.7. Задание, направленное на формирование технологической грамотности, отличается:

- контекст (образовательный);
- содержательная область (мультипликация, робототехника, конструирование, моделирование, программирование);
- мыслительная (познавательная) деятельность (создание и преобразование моделей различного типа; применение, анализ, синтез, оценка технологий).

2.3.8. Задание, направленное на формирование цифровой грамотности, содержит её аспекты:

- цифровая безопасность;
- цифровые компетенции;
- цифровое потребление.

2.3.9. Задание, направленное на формирование глобальной компетенции, отличается:

- содержательная область оценки: права человека, семья (роль семьи в жизни общества, традиции и обычаи, здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни
- компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем) осознание межкультурных различий, взаимопонимание;
- контекст: общественный, личный;
- формат ответа: множественный выбор, единичный выбор, открытый ответ;
- объект оценки: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника, оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций, высказывать предположения о перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением, приводить аргументы (доводы, факты) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста, оценивать информацию о проблеме (явлении, действии,

взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.

2.3.10. Задание, направленное на формирование креативного мышления, отличается:

- содержательная область оценки: решение социальных проблем, визуальное самовыражение
- компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей, уточнение и совершенствование идеи, отбор креативных идей;
- формат ответа: выбор единственного ответа из предложенного, краткий, развёрнутый ответ и т.д.;
- объект оценки: Погружение в проблему, альтернативные решения (указаны разные варианты), отбор креативной идеи, доработка с указанных позиций, придумать разные творчески работы согласно критериям (рисунка, рекламного текста и т.д.), указать наиболее креативную работу, доработка творческой работы.

2.3.11. Для участия в Конкурсе обязателен конспект занятия (фрагмента занятия) с включенным в него заданием, направленным на формирование функциональной грамотности. Конспект отражает, каким образом учитель организует работу обучающихся с конкурсным заданием.

2.4. Проведение

2.4.1. Конкурс проводится с **1 ноября по 20 декабря ежегодно**.

2.4.2. Регистрация участников, приём заявок и материалов осуществляется с 01.11 по 15.12 по электронной почте mif106@yandex.ru.

2.4.3. Конкурс проводится в два этапа.

2.4.4. **Первый этап** проводится с 01.11 по 15.12 г. с целью отбора практик для их демонстрации на втором этапе.

2.4.5. Техническая экспертиза устанавливает соответствие наличия материалов изложенной структуре (Приложение 1).

2.4.6. Список всех участников Конкурса, чьи заявки и материалы прошли техническую и содержательную экспертизы, размещается на официальном сайте школы.

2.4.7. Участники первого этапа Конкурса приглашаются к участию во втором этапе на основании результатов содержательной экспертизы.

2.4.8. Список участников второго этапа Конкурса публикуется в виде программы мероприятия до 20.12.

2.4.9. **Второй этап** проводится 20.12 в ресурсном центре школы.

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

3.1. Экспертиза работ проводится утверждённым составом жюри.

3.2. Состав жюри формируется из числа педагогов школы.

3.3. Жюри оценивает конкурсные материалы на основе указанных критериев (Приложение 4).

3.4. Жюри оставляет за собой право рекомендовать педагогу участие в Конкурсе в рамках номинации, отличной от выбранной, на основании содержания поданных на Конкурс материалов.

3.5. Оргкомитет исключает номинацию из Конкурса в случае, если на неё не подано заявок и конкурсных работ.

3.6. Участники, чьи материалы не вошли в список первого этапа,

приглашаются на второй этап в качестве слушателей на общих основаниях.

3.7. Участие в первом этапе Конкурса подтверждается сертификатами участников.

3.8. Участники второго этапа Конкурса, чьи работы были определены на призовые места, награждаются дипломами.

Перечень конкурсных материалов

1. Заявка на участие в Конкурсе (Приложение 2).
Имя файла — по образцу: **ФамилияИО - Заявка.docx**
2. Задание и методика его встраивания в сценарий фрагмента урока, направленного на формирование одного из компонентов функциональной грамотности на содержании отдельных учебных дисциплин, занятиях внеурочной деятельности. Материал оформляется по требованиям (Приложение 3).
Имя файла — по образцу: **ФамилияИО – Конкурсный материал.docx**.

**Заявка
на участие в школьном конкурсе
задач и заданий, направленных на формирование функциональной
грамотности**

| Сведения об участнике конкурса и конкурсном материале | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество | |
| Номинация | |
| Аннотация содержания | Краткое описание задания, направленного на формирование отдельного компонента функциональной грамотности на содержании учебных дисциплин, и методики его встраивания в урок |

**Общие требования
к оформлению конкурсных материалов**

Формат документа — Microsoft Word 2007 и выше (.docx), формат бумаги — А4. Объём сценария (включая приложения) — до 8 страниц (0,5 п.л.); поля: верхнее, правое, нижнее 2 см, левое — 3 см; шрифт — Times New Roman, кегль — 14 пт; абзацный отступ — 1,25; интервал — 1,5. Использование иллюстраций допускается. Схемы следует подготовить встроенными средствами MS Word.

На первой строке посередине полужирным начертанием всеми прописными буквами набирается тема урока. На второй строке посередине полужирным и курсивным начертанием указываются фамилия, имя, отчество автора (полностью, без сокращений), при наличии — учёная степень и учёное звание (после запятой, курсивом). На третьей строке посередине курсивным начертанием указываются место работы и должность автора. Через одну строку следует цель урока (с позиции учителя), на следующей строке — планируемые результаты урока. Через одну строку далее следует сценарий фрагмента урока, оформленный в таблицу с двумя колонками: Деятельность учителя и Действия обучающихся. Целесообразно каждую часть урока выделять в отдельную строку. При наличии нескольких этапов внутри частей их также следует оформлять в отдельных строках. При необходимости, сценарий может сопровождаться приложениями, в которые целесообразно вынести крупные блоки информации (например, таблицы, схемы, иллюстрации). Рисунки подготавливаются в разрешении 300 dpi.

Пример оформления конкурсного материала

*Иванова Мария Ивановна,
учитель начальных классов*

Часть 1: Задание, направленное на формирование компонента функциональной грамотности

| | |
|--|--|
| Формулировка задания (инструкция, содержание задания) | |
| Решение задания | <i>Если задание предполагает несколько способов решения, то привести все</i> |
| Общие характеристики задания | |
| Автор(-ы) задания (с указанием библиографических ссылок) | |
| Класс (для какого возраста обучающихся подходит задание) | |
| Формат ответа | <i>(краткий, развёрнутый, с выбором ответа)</i> |
| Критерии оценивания | |
| Характеристики задания (в соответствии с выбранной номинацией и пп. 2.3.3–2.3.10) | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Часть 2: Методика встраивания задания в урок

Цель урока:

Планируемые результаты урока

- 1) личностный:
- 2) метапредметный:
- 3) предметный:

Сценарий фрагмента урока

| Деятельность учителя | Действия обучающихся |
|----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Критерии оценки конкурсных работ

| № п/п | Критерии | Баллы |
|---------------|--|-----------|
| 1. | Цель урока отражает формируемый компонент функциональной грамотности на содержании учебного предмета | 2 |
| 2. | Планируемые результаты урока соответствуют цели урока | 2 |
| 3. | Задание, направленное на формирование компонента функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • указана формулировка задания, авторство (2 б.) • приведено решение задания (2 б.) • указаны класс, формат ответа (2 б.) • обозначены критерии оценивания (2 б.) | 8 |
| 4. | Конкурсный материал содержит задание и описание методики его встраивания в урок: <ul style="list-style-type: none"> • сформулирована цель урока (2 б.) • прописаны планируемые результаты урока по видам (2 б.) • установлена взаимосвязь между деятельностью учителя и действиями обучающихся (2 б.) • установлено соответствие деятельности участников образовательного процесса планируемым результатам урока (2 б.) • прослеживается соответствие описания урока методике преподавания отдельных учебных дисциплин (2 б.) | 10 |
| 5. | Фрагмент урока, занятия иллюстрирует реализацию задания в образовательном процессе | 2 |
| Итого: | | 24 |
| 6. | <i>Дополнительный критерий</i> Для формирования у обучающихся функциональной грамотности учитель организует использование обучающимися цифровых средств | 2 |

0 выставляется в случае, если критерий не проявляется.

1 — проявляется частично. 2 — проявляется полностью.