

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Агинская СОШ № 2»,
утвержденной приказом № 50-Д от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная мастерская»
для учащихся 5 классов
срок реализации программы: 1 год (34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному образованию.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научиться приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом дает возможность школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте. Создаются максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося. Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения.

Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей).

Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Основной **целью** изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

-познакомить обучающихся приемами и способами проектной деятельности с элементами исследования, позволяющими подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

-учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на уровне основного общего образования, воспитательный ресурс курса внеурочной деятельности направлен на решение воспитательных задач.

Целевой приоритет воспитания на уровне ОО
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать
– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОЕКТНОЕ БЮРО»

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения курса обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы, работы с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа реализуется для учащихся 5 классов, составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные ценности:

- Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,
- Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,
- *Коммуникативные ценности:*
- Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,
- Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,
- Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.
- Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;
- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- - понятие проекта;
- - понятие *проектный продукт*;
- - типы проектов и их проектные продукты;
- - понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- - этапы выполнения проекта;
- - структуру проекта;
- - критерии оформления письменной части проекта;
- - критерии оценки проекта.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
<i>1 четверть - 9 часов</i>		
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	8
<i>2 четверть - 7 часов</i>		
3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	7
<i>3 четверть - 10 часов -</i>		
4	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ	10
<i>4 четверть - 8 часов -</i>		
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	8
	Всего часов:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Использование оборудования центра «Точка роста»	Дата проведения/Факт
1 четверть – 9 часов							
ВВЕДЕНИЕ (1час)							
<p>Метапредметные: Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, умения слушать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p>							
1	Что такое учебный проект.	1	Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.	-Понятие проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. - Составлять сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности, виды проекта.	Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта.	Ноутбук	
УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ (8 часов)							
<p>Метапредметные: Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, умения слушать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p>							

2	Проблема. Противоречия.	1	Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных). Целеполагания и мотивация.	- Понятия проблема, ситуация, противоречия. - Описывать ситуацию. Формулировать проблему текста.	Описывать существующую в реальности ситуацию. Определять свои потребности. Определять проблему, анализировать проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией.	Ноутбук	
3	Цель. Тема проекта.	1	Цель. Изменение существующей ситуации Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования..	- Цель проекта. - Формулировать цель проекта. - Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. - Формулировать тему проекта.	Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии.	Ноутбук	
4	Гипотеза. Определение задач.	1	Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза.	- Понятие гипотеза. Виды гипотезы. - Формулировать гипотезу.	Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным	Ноутбук	

			Версия. Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения.	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи, этапы проекта. - Формулировать задачи проекта. 	<p>текстам.</p> <p>Участвовать в групповой дискуссии.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели.</p>		
5	Планирование.	1	Планирование. Календарный план проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы планирования. Календарный план - Составление календарного плана проекта 	<p>Планировать свою работу</p>	Ноутбук	
6	Сбор информации.	1	Информационные ресурсы. Информационный поиск	<ul style="list-style-type: none"> - Информация. Сбор информации - Формулировать требования к информации. 	<p>Формулировать требования к информации.</p> <p>Уметь делать выводы на основе информационного поиска</p>	Ноутбук	
7	Методы исследования.	1	Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические.	<ul style="list-style-type: none"> - Методы исследования. - Выбирать необходимые методы исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования. 	<p>Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы.</p> <p>Ориентироваться в методах исследования.</p> <p>Подбирать методы исследования в</p>	Ноутбук	

					соответствии с целью и задачами исследования.		
8	Краткосрочный межпредметный проект «Осенние забавы в городе Мастеров».	1	Разработка, подготовка и реализация краткосрочного межпредметного проекта творческого характера		Праздник для учащихся начальной школы «Осенние забавы в городе Мастеров».		
9	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1	Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности	- Самооценка продукта. Самоконтроль.	Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки		
2 четверть – 7 часов							
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 часов)							
<p>Метапредметные: Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. Коммуникативные: диалог, умения слушать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p>							
10	Человек в мире информации.	1	Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией.	- Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение	Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации.	Ноутбук	
11	Информация. Способы представления информации.	1		-Определять от чего зависит способ представления информации.		Ноутбук	
12	Текст. Виды информации в тексте.	1				Ноутбук	

					Определять какие виды информации есть в тексте		
13	Научный стиль. Жанры научной речи.	1	Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект	-Научный стиль. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект - Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи	Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры научной речи.	Ноутбук	
14	Разные виды чтения для разных целей.	1	Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений»	-Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение - Читать, чтобы понимать прочитанное	Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное	Ноутбук	
15-16	Индивидуальный проект «Енисейской губернии – 200 лет»	2	Понятие об индивидуальном проекте. Поиск дизайнерских решений. Реализация дизайнерских решений.		Виртуальная экскурсия	Ноутбук	
3 четверть – 10 часов							
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (10 часов)							
Метапредметные:							
<i>Познавательные:</i> освоение основ коммуникативной деятельности.							
<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.							
<i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать.							
<i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
17	Коммуникативная деятельность.	1	Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в	- Понятия коммуникация, коммуникативна	Ориентироваться в широком раз-	Ноутбук	
18	Команда. Правила					Ноутбук	

	работы в команде.		коллективе. Деловая игра. Мозговой штурм	я деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. - Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в команде над проектом или исследованием.	нообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.		
19	Сотрудничество в команде. Регулирование конфликтов.					Ноутбук	
20	Мозговой штурм.					Ноутбук	
21	Диалог.					Ноутбук	
22	Аргументация.	1				Ноутбук	
23	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1				Ноутбук	
24	Социальные сети. Сетевой этикет.	1	Навигация в Интернете. Учимся пользоваться E-mail (регистрация, отправление/получение писем). Сетевой этикет.	- Общаться с разными людьми в различных ситуациях,	Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	Ноутбук	
25-26	Групповой проект «Сохраним природу малой Родины»	2	Учимся распределять обязанности, ответственность в группе. Практика представления результатов групповой работы.			Ноутбук, Демонстрационное оборудование	
4 четверть – 8 часов							

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ (8 часов)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

Коммуникативные: диалог, умения слушать.

Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

27	Проектный продукт.	1	Продукт как свидетельство завершения проекта. Самоконтроль. Критерии оценивания деятельности. Коррекция проектного продукта.	- Понятие проектного продукта. - Выполнять презентацию проектного продукта.	Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта.	Ноутбук	
28	Письменная часть проекта.	1	Письменная часть проекта. Оформление проектной работы.	- Структуру оформления проектной работы. - Оформлять письменную часть проекта.	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Ноутбук	
29	Оформление письменной части проекта.	1	Письменная часть проекта. Оформление проектной работы.	- Структуру оформления проектной работы. - Оформлять письменную часть проекта.	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Ноутбук	
30	Презентация проекта.	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	- Цель и требования презентации проекта.	Выбирать форму презентации.	Ноутбук	

				- Выполнять презентацию проекта.			
31	Презентация проектного продукта.	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	- Цель и требования презентации проекта. - Выполнять презентацию проекта.	Выбирать форму презентации.	Ноутбук	
32	Искусство оратора.	1	Манера держаться, стиль одежды, культура речи, умение поддержать диалог/беседу – речевые клише)	- Правила публичного выступления. - Выступить перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Ноутбук	
33	Защита проекта.	1	Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты.	- Правила публичного выступления. - Выступить перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Ноутбук	
34	Самооценка результатов деятельности.	1	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.	- Шаги самооценки своей деятельности по проекту. - Проводить самооценку и самоанализ своей работы.	Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	Ноутбук	

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	Информационно-коммуникационные средства
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
2.	Технические средства обучения
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Ноутбук
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_ * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

4. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty