

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Агинская СОШ № 2»,
утвержденной приказом № 49-Д от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

для учащихся 1 класса

срок реализации программы: 1 год (17 часов)

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Авторы: О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы.
А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять
родину»

(М. М. Пришвин).

Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 17 часов.

Программа включает в себя два модуля:

1. «Мой мир» - общекультурное направление
2. «Дорогами добра» - социальное направление.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной

образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на уровне начального общего образования, воспитательный ресурс курса внеурочной деятельности направлен на решение воспитательных задач (отражено в тематическом планировании).

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	
<u>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</u>	
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	1
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	2
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	3
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, район, край, свою страну;	4
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	5
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	6

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	7
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	8
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	9
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	10
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	11
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;	12
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	13

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

Учащиеся:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного

отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Ученик научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

1 класс

« Мой мир» модуль 1

Часть 1

Раздел 1.

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

«Дорогами добра» модуль 2

Раздел 2.

Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;
Получение отпечатков листьев;
Игра «Береги природу»;
Как правильно засушить растения;
Наблюдение за жизнью муравейника;
Новогодние украшения из тростника;
Почему почва не промерзает под снегом;
Изготовление новогодних украшений (снежинки);
Исследование образования льда и его свойств;
Наблюдение за проращиванием семян фасоли;
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
Наблюдение за прилётом и пением птиц;
Наблюдение за развитием головастиков;
Наблюдение за развитием личинки комара;
Определение возраста у двустворчатого моллюска;
Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
Наблюдение за цветением растений летом;
Определение возраста сосны;
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
Исследование состава газонной растительности;
Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;
Осень;
Зимний парк;
Зима;
Природное сообщество.

Использование **оборудования центра «Точка роста»** для проведения практических работ при изучении следующих тем:

1. Природа вокруг меня (экскурсия)

2. Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.
3. Времена года.
4. Снежинки.
5. Снег и лед
6. Как из семени вырастить растение.
7. Уход за растениями.
8. Как собрать гербарий

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

Модуль 1 – 4 часа.						Использование оборудования
Раздел 1. «Мой мир»						«Точки роста»
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	Целевые приоритеты	Дата	
						Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов Гербарий «Растительные сообщества»
1.	Природа — наш дом	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе	1	4,5,7		Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
2.	Природа в моей жизни	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	1	10,5,12		Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы» Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой
3.	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	1	3,4,5,6		Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»

4.	Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	Наблюдение. Эксперимент (опыт) Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	1	2,3,12,13		<p>Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи</p> <p>Лупа</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр</p> <p>Рулетка</p> <p>Часы с секундной стрелкой или секундомер</p> <p>Набор восковых мелков</p>
<p>Модуль 2 «Дорогами добра» - 13 часов</p> <p>Раздел 2. Осень (4 часа)</p>						
5.	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	1	5,7,12,13		
6.	Растения и деревья осенью. Грибы.	Изменения растений осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.	1	5,6,7,8		
7.	Звери, насекомые и птицы осенью	Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Подготовка жилища. Запас корма. Подготовка к подкормке	1	5,6,7,8		
8.	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью.	1	10,11,12		

Раздел 3. Зима (4 часа)						
9.	Зима настала	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	4,5,7,10		Гербарий «Растительные сообщества» Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
10.	Снежинки	Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под	1	4,5,6,7,10		Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»
11	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств	1	4,5,6,7,10		Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»
12	Растения и животный мир зимой	Природа зимой. Подкормка животных. Трудности жизни	1	4,5,6,7,10		
Разделы 4,5. Весна и лето (5 часов)						
13	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной.	1	4,5,6,7		Гербарий «Растительные сообщества» Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс
14	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Проращивание семян фасоли	1	4,5,6,7		Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
15	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением	1	4,5,6,7		Коллекция семян к «Гербарию для

16	Промежуточная аттестация. Защита творческой работы	Уметь работать в паре или группе, высказывать суждения по теме	1	7,12,13		начальной школы» Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение»	
17	Как собирают гербарий и другие биологические	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других	1	4,5,6,8			

Список дополнительной литературы

Для учителя:

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
6. Пескова П.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание