

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 5 от 18.04.2019 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 2 от 18.04.2019 г.



Утверждаю:
директор школы
М. И. Фроленкова
приказ № 38-Д
от 18.04.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Отчет о самообследовании за 2018 год по состоянию на 31.12.2018 года

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).

Лицензия (серия А № 001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Аккредитация № 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года).

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А. Телефон - 8(39142)21039

E-mail – mif106@yandex.ru,

Сайт школы – <http://aginkayasosh2.ru>).

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Утвержден годовой календарный учебный график.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в одну смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-23 часа;
- III уровень – 29 - 33 часа;
- IV уровень – 34 часа.

Общая численность обучающихся на 31.12.2018 года составляет 254 ученика:

II уровень:

- 7 классов – 119 обучающихся;

III уровень:

- 7 классов – 106 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 29 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы – 17
- 5 – 9 классы – 15,1
- 10-11 классы – 14,5

Средняя наполняемость классов по школе – 15,9

Группы продлённого дня – 2: для обучающихся 1-2-х классов – 1, для подвозимых учащихся – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

С 2016 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (награждена благодарственным письмом за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 2017 г.).

В октябре 2018 года по решению Министерства образования Красноярского края школа внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных нормативных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.



Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Гришина Светлана Николаевна

2. Общешкольный родительский комитет – председатель Овсянникова Ольга Владимировна, 89607725885
3. Директор школы – Фроленкова Мария Ивановна, 8 (39142)21039, mif106@yandex.ru
4. Педагогический совет
5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Крупенько Юлия Мунировна, 377julia@mail.ru
6. Координационно-методический центр: руководитель – Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru
7. Цикловые методические объединения:
 - классных руководителей – руководитель Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru
 - учителей химии, биологии, математики, физики, информатики - руководитель Рубцова Е. А. 89607608913
 - учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель Рубцова Т. В., madamr@dnevnik.ru
 - учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, МХК - руководитель Тарханова А. М., anita80@bk.ru
 - учителей начальных классов Сафаргаева Г. А. 89620656980
8. Совет профилактики – председатель Черенкова Ольга Валерьевна, olgacher72@yandex.ru
9. Примирительная комиссия – председатель Лавренович Нина Васильевна, Inv.50@mail.ru
10. Заместители директора школы по
 - учебно-методической работе: Крупенько Юлия Мунировна 377julia@mail.ru
 - ИКТ и инновациям: Пылова Лариса Юрьевна pilovalarisa@yandex.ru
 - воспитательной работе: Черенкова Ольга Валерьевна olgacher72@yandex.ru
 - административно-хозяйственной части: Фроленков Владимир Алексеевич, рабочий телефон: 8(39142)21038.
11. Заведующая библиотекой: Варушкина Татьяна Дмитриевна, рабочий телефон: 8(39142)21038

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно и без замечаний всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Примерное десятидневное меню питания учащихся согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется КГБУЗ «Саянская районная больница» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих требованиям СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения кишечных инфекций среди учащихся за последние три года.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

2. Условия осуществления образовательной деятельности

2.1. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования), 7 мультимедийных кабинетов, распределённый мультимедиа центр (информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, мультимедиа студия). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. В учебных целях используется 26 компьютеров.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 5449 экземпляров книг, из них художественной литературы 540 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 480 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды. Оформлен уголок для малышей «Мы читаем и рисуем».

Создан кабинет для предметов художественно-эстетической направленности.

Сотрудничество школьной и районной детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда. Созданы удобные пространства для пользователей в ресурсно-информационном центре школы, что обеспечивает доступность информационных ресурсов пользователям, проводятся занятия, мероприятия с использованием медиа лектория. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <http://aginskayasosh2.ru>.

В школе разработан план мероприятий по изменению образовательной среды с 2017 по 2020 годы, который включает в себя разделы:

- Организационно-управленческие мероприятия.
- Пространственно-архитектурная среда.
- Научно-методическое обеспечение.
- Обеспечение учебной деятельности.
- Обеспечение воспитательной деятельности.

– Обеспечение внешних связей. Информационное обеспечение.

На педагогических советах по теме «Современная образовательная среда» 13.04.2018 г., по теме «Развитие образовательной среды как базового условия реализации ФГОС: от качества среды к качеству образовательных результатов» 31.08.2018 г. (http://www.aginskayasosh2.ru/index/pedsovety_seminary/0-295) была проведена промежуточная рефлексия реализации плана: зафиксированы полученные результаты, определены дальнейшие шаги в реализации плана:

1. Разработка (доработка) всех представленных в плане-графике мероприятий по изменению образовательной среды локальных актов.
2. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды:
 - доработка и реализация образовательных проектов «Информационная безопасность», «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности», «Виртуальный школьный музей»; «Школьное НОУ - как центр развития одаренности»;
 - развитие ресурсно-информационного центра школы;
 - освоение электронной дидактики
 - создание персональных сайтов, блогов отдельными педагогами.
3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся:
 - участие в компетентностных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах на дистанционной основе (МетаЧемп, Знатоки дорожных правил, Квест Сетевичок и другие);
 - участие в разработке и реализации проектов мультимедийной направленности (через включенность в конкурсное движение);
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ»: «Юные лидеры Присяянья», «Путешествие по Саянскому району»).
4. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.
5. Развитие инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».

2.2. Кадровые условия

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 31 педагогический работник, из них 3 совместителя (2 педагога ДО, 1 – учитель-логопед, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет).

Педагогический стаж (без совместителей) – 28 человек

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
0 (0%)	3 (10,7%)	2 (7,1%)	8 (28,6%)	7 (25 %)	6 (21,4 %)	2 (7,1%)	28

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 78,6% % учителей имеют высшее образование, 21,4% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по **должности учитель** 27 учителей школы

- высшую квалификационную категорию имеют 15 (55,6%) учителей;
- первую квалификационную категорию – 10 (35,7%) учителей;
- не имеют квалификационной категории – 1 (3,6 %) (стаж менее 2 лет);
- соответствие – 1 (3,6%) учитель.

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория. Социальный педагог – первая квалификационная категория.

Профессиональная деятельность 71,4 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

4 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Пашковская Н. Ф., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н, Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.).

В 2018 году прошли аттестацию 9 педагогических работников:

6 учителей: три на подтверждение первой квалификационной категории, один впервые на первую квалификационную категорию, один на высшую впервые, один на подтверждение высшей квалификационной категории;

3 педагогических работника (все впервые): 1 педагог ДО на первую квалификационную категорию, 2 воспитателя на соответствие.

Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2018 году

№ п/п	кол-во педагогов, освоивших программы КПК /ПП *	из них по предмету в т.ч. направле-на на формир-е м/п результатов в рамках предмета	из них по работе с детьми с ОВЗ	из них по работе с одаренными детьми	из них по воспит ат. работе	из них по развитию цифровы х компетен ций педагога	из них по развити ю фин. грамотн ости	из них по дополн ительно му образов анию	<i>другое</i> (управле ние в сфере образова ния, медиаци я в системе образова ния)
1	33	17	11	0	1	0	1	1	2

27 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение навыкам оказания первой помощи».

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, из них около 70 % на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажёрские площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

Цель проведения многоэтапных педагогических советов – коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

В течение 2018 года на базе школы были проведены апробационные недели в рамках выполнения решения педагогический совет по теме: **«Формирование читательской компетентности учащихся».**

Цель педсовета: выявление условий, определение проблем и путей их решения в формировании читательской культуры школьников.

Задачи:

- изучить передовой педагогический опыт по данной теме;
- провести анализ методического сопровождения процесса формирования читательской культуры каждому учителю («ревизия» имеющегося методического «багажа» используемых современных технологий и методик деятельностного типа);
- определить специфику понятия «читательская культура»;
- проиллюстрировать на конкретных примерах возможность использования различных технологий, методов и приёмов формирования читательской компетенции, определить наиболее эффективные;
- определить дальнейшие шаги педагогического коллектива по развитию читательской культуры учащихся.

В рамках апробационных недель даны 20 открытых урока педагогами школы.

Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года Саянского района – 2019». Участниками 1 тура стали 20 педагогов школы, 10 педагогов вышли во второй тур.

Учителя школы активно и результативно принимают участие в профессиональных конкурсах

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2018 год

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень (муниципалитет, край, Россия)	Форма участия (очная, дистанционная)	Результат
1.	Гува Г. А.	Краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок»	Региональный	Дистанционная	Участие
2.	Каер Ж. А.	Краевой конкурс проектов молодых педагогов государственных краевых и муниципальных образовательных организаций	Региональный	Дистанционная	Участие
3.	Морева Н. А.	«Учитель года Красноярского края»	Муниципальный, региональный	Очная	Абсолютный победитель, победитель
4.	Пупкевич Е. Э.	Краевой конкурс "ФГОС НОО: успешные практики педагогов Красноярского края" в номинации "Проект урока"	Региональный	Очно-дистанционная	Участие
5.	Пылова Л. Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Региональный	Дистанционная	Участие
6.	Пылова Л. Ю.	Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик»	Региональный	Дистанционная	Призер 1, 2 туров
7.	Пылова Л. Ю.	Краевой дистанционный конкурс разработок учебных занятий по математике «Педагогический поиск: формируем метапредметные результаты»	Региональный	Дистанционная	2 место
8.	Рубцова Е. А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Региональный	Дистанционная	Участие
9.	Рубцова Е. А.	Оценка компетентностного образовательного результата «Тьюторское сопровождение»	Региональный	Очная	Участие
10.	Рубцова Т. В.	Конкурсный отбор и анализ	Региональный	Дистанционная	Участие

		успешных практик по реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»			
11.	Рубцова Т. В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 30-летию рождения А. С. Макаренко	Федеральный	Дистанционная	Участие
12.	Тарханова А. М.	Краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок», Фестиваль инклюзивных практик	Региональный	Очная	Лауреат
13.	Толокушкина Е. Н.	Краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок»	Региональный	Дистанционная	Участие

В апреле 2018 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» провела стажерскую площадку по теме «Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций». В работе площадки приняло участие 13 педагогов Саянского района. В декабре 2018 года в стажерской площадке по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся» приняли участие в работе 24 педагога Саянского района.

Участники площадок побывали на мастер-классах, методических семинарах, открытых учебных и внеурочных занятиях. Педагогический коллектив школы и коллеги из других ОУ обсудили проблемные вопросы формирования образовательных результатов через повышение и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Все мероприятия в рамках стажерских площадок, подготовленные педагогами школы, получили высокую оценку коллег.

Традиционной формой повышения квалификации стало изучение и обобщение передового педагогического опыта на конференциях различного уровня.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

13.04.2018 года в школе прошел педагогический совет по теме «Современная образовательная среда», 07.12.2018 года - педагогический совет по теме «Читательская культура: проблемы и пути решения». В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра были разработаны технологические карты анализа уроков. По графику было организовано взаимопосещение уроков с анализом по карте, прошли апробационные недели в рамках решений педагогических советов. Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы, определить трудности при организации образовательного процесса.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервиса «Учи.ру» для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками данной образовательной платформы (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях ЭОР, ЦОР: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Инициативные педагоги выходят за рамки урочной системы, используя образовательную среду при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы НЦПО «ШколаПлюс»). Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся. Отдельные учителя апробируют «Российскую электронную школу».

Технология	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	73
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработка методических рекомендаций учителю, организация и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестация и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажерских площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

Опыт организации оценивания опубликован в рецензируемых изданиях:

- «Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов»
19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica>

- «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»
19.04.2018

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica>

Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:

- недостаточный уровень владения современными технологиями и методиками: формирования навыков смыслового чтения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания;
- не систематическое использование современных образовательных сред педагогами школы.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение новых требований образовательного стандарта. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы уже второй год остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

- продолжить освоение инновационных технологий формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности;

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;

- обеспечить методическое сопровождение работы молодых учителей и вновь принятых специалистов;

- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта;

- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:

• активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;

• замену фронтального урока на иные формы учебной работы;

• создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов;

• проектирование в образовательном пространстве процедур и мест презентации предъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;

• построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);

• освоение электронной дидактики (использование возможностей образовательных платформ).

2.3. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в достаточном количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся

правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. Не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

2.4. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В 2018 году в школе обучалось 35 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «Глонасс» тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В 2018 году в школе не обучались дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие специально оборудованных рабочих мест.

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

В школе нет специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без специального оборудования;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в том числе без специального приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	На 31.12.2018 г. в школе обучалось: 3 детей-инвалидов: - с нарушением эндокринной системы – 1 учащийся; - с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 учащихся; обучающихся с ОВЗ: - с задержкой психического развития – 4 учащихся (инклюзивное образование); - с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 2 учащихся (инклюзивное образование); - с тяжелым недоразвитием речи – 6 учащихся.

2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Специальными учебными пособиями обеспечены учащиеся с нарушением интеллекта. Другим учащимся специальных учебных пособий не требуется.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТМПК)
5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.6. Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

3 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, ОФП, настольный теннис).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ФСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Комплексная спортивная площадка позволила улучшить достижения учащихся и более активно принимать участие в зональных соревнованиях Школьной Спортивной Лиги.

Клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- работу клуба выходного дня;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни»; «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» ...

- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;
- встречи со специалистами различных служб;
- занятость учащихся в секциях ФСК «Юность».

Физкультурно-спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

Наиболее значимые мероприятия ФСК «Юность» в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1	Торжественная линейка, посвященная итогам летнего и осеннего Фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду обороне».	16 октября 2018 г.	Вручены знаки отличия ГТО 29 учащимся и 2 учителям школы: - золотой знак отличия – 7 учащихся и 2 учителям школы; - серебряный знак отличия – 20 учащимся; - бронзовый знак отличия – 2 учащимся; Представлены 23 учащихся, которым предстоит выполнить нормы ГТО: I ступень (6-8 лет): 13 учащихся; II ступень (9-10 лет): 11 учащихся.
2	Зональные соревнования по волейболу «Школьная спортивная лига» среди девушек в зоне 2 «Восток».	12 - 14 февраля 2019 г.	3 место - Саянский район (Агинская СОШ № 2).
3	Спортивный квест «Мы вместе!», посвященный открытию XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 г. в г. Красноярске.	1 марта 2019 г.	В квесте участвовали 16 класс–команд – 240 учащихся – 97,9 % обучающихся в школе.

2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы, учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.



3. Особенности и результативность образовательного процесса

3.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные общеобразовательные программы направлены на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение качественного общедоступного общего образования соответствующего требованиям образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современным потребностям общества и участников образовательных отношений;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через работу секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения при реализации образовательных программ с социальными партнёрами;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление-детская организация «Содржество «Наша школа»);

- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

Изучение иностранного языка

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю). В первом полугодии 2018 года школа работала по следующим программам:

- 2-4 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт;

- 5 класс по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер;

- 6-7 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет;

- 8-9 классы по программе Биболевой М. З.;

- 10-11 классы по программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- второе полугодие 2018 года:

- 2-4 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт;

- 5 класс по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер;

- 6-8 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет;

- 9 класс по программе Биболевой М. З.;

- 10-11 классы по программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

3.2. Характеристика школьной системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- организация педагогического мониторинга для получения объективной и достоверной информации о качестве образования в школе, причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Выстраивание ШСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;
- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ШСОКО регламентируется локальными нормативными актами, ряд которых был разработан впервые. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ШСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);
- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;
- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ШСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 8-х классах.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы:

- подготовка учителей к аттестации;
- работа по ТБ в кабинетах;
- работа по УМК «Школа XXI века»;
- работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

- диагностика: наблюдение, анкетирование;

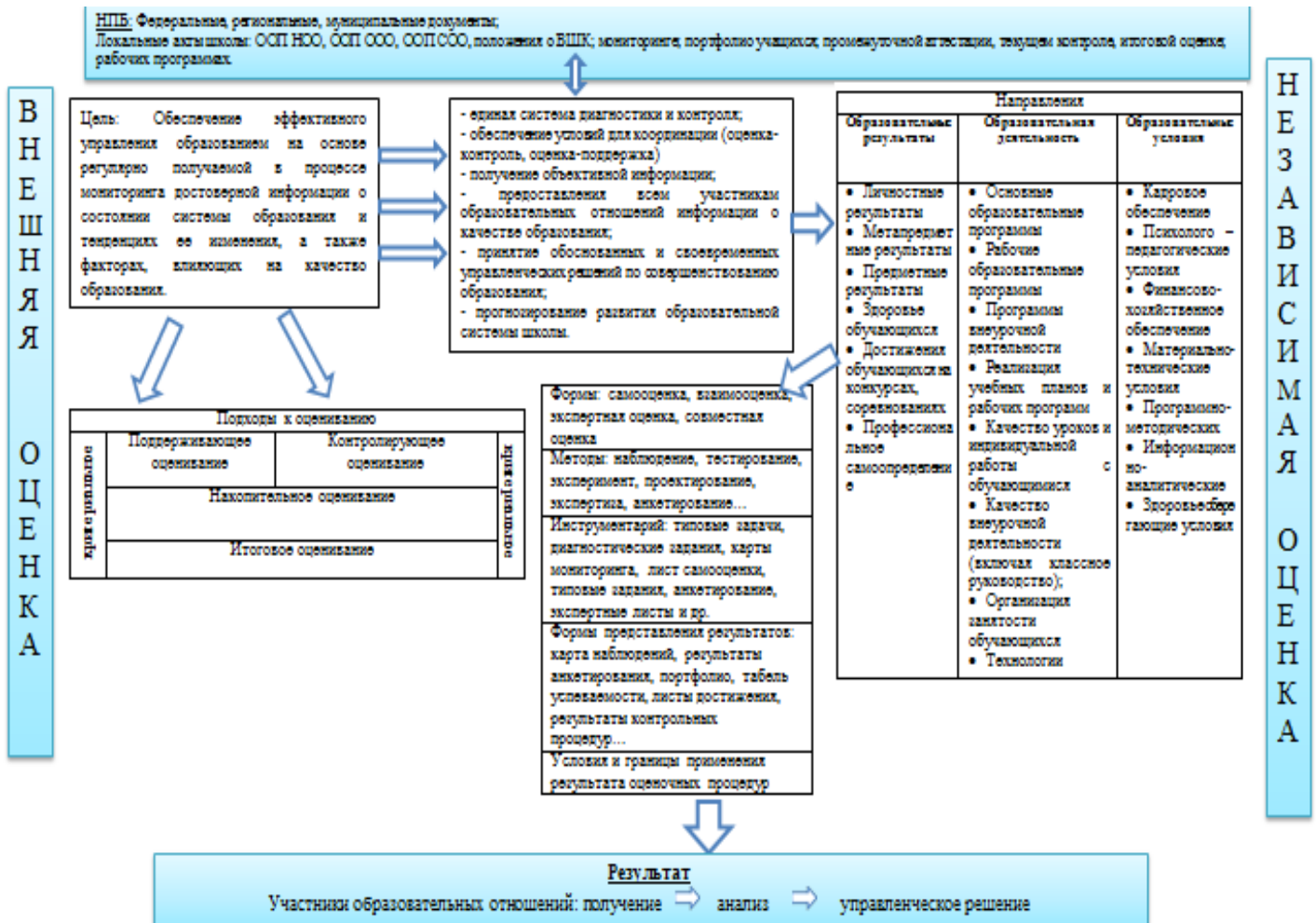
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио (1-9 классы), папка достижений (10-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

Модель школьной системы оценки качества образования



Школьная система оценки образовательных результатов

внешняя оценка		внутренняя оценка		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
предметные результаты		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
Государственная итоговая аттестация		<ul style="list-style-type: none"> • текущая и промежуточная аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> • групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро) – 5 кл. • групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – 6 кл. • самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - 7 кл. • социальные практики – 8 кл. (в рамках волонтерского движения) – 8 кл • индивидуальный проект или исследовательская работа - 9 кл. • диагностика сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся (читательская грамотность) – 5-8 кл. • диагностика ИКТ компетенций - 1-9 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг уровня воспитанности и по методике М. И. Шиловой • Портфолио, папка достижений учащегося
Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)				
предметные результаты	метапредметные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> • итоговое сочинение 11 кл. • итоговое собеседование 9 кл. • итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: читательская грамотность, групповой проект) • ВПР 4, 5, 6, 11 классы 				
<ul style="list-style-type: none"> • краевая контрольная работа по естествознанию (8 кл.), математике (7 кл.), читательской грамотности (6 кл.) ежегодно 		Предметные результаты	метапредметные результаты	
предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл. • диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, естествознание, история). 	
<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» • итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов • математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур) • математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур) • турнир по физике для учащихся 7-8 классов 				

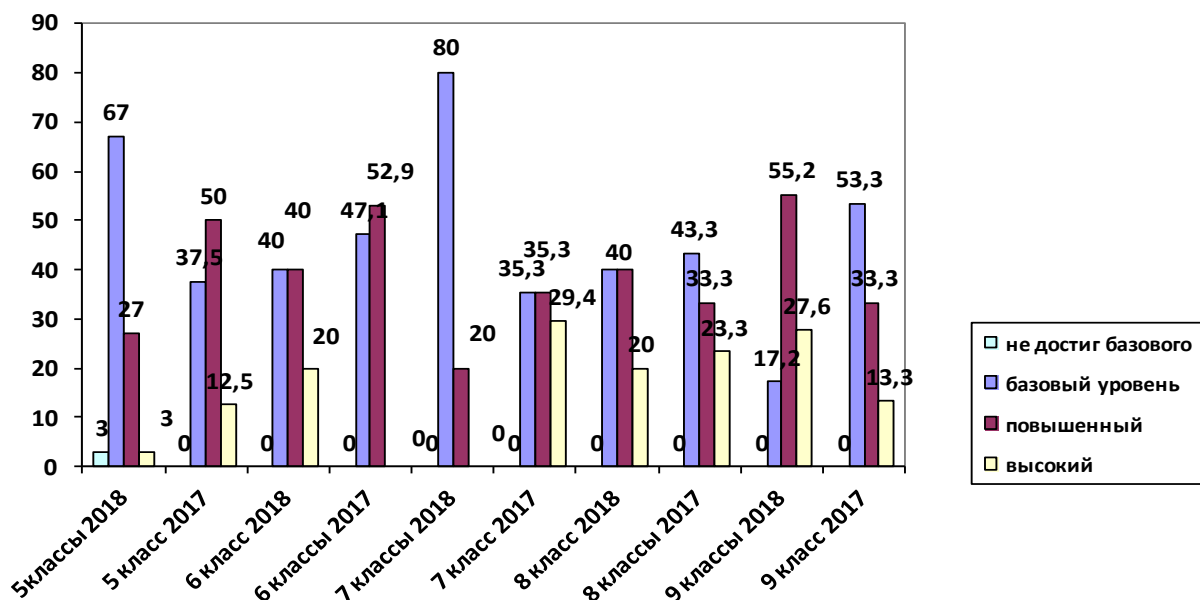
Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности, специально организованных практик, контрольных мероприятий.

3.3. Оценивание метапредметных результатов

	Текущая аттестация
1-3 классы	Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (мониторинг). Лист оценивания в рамках выполнения проектных задач. Лист уровня сформированности ИКТ компетентности.
4 класс	Лист уровня сформированности ИКТ компетентности. Групповой проект (ЦОКО).

По результатам выполнения проектных задач в 1-3 классах (в каждом классе состоялось решение не менее 2-х задач) низкий результат у учащихся 3б класса по показателям регулятивные, коммуникативные УУД, по сравнению с прошлым учебным годом эти показатели снижаются. У учащихся 1-х классов идет повышение показателей, во втором классе у 53% повышение уровня УУД.

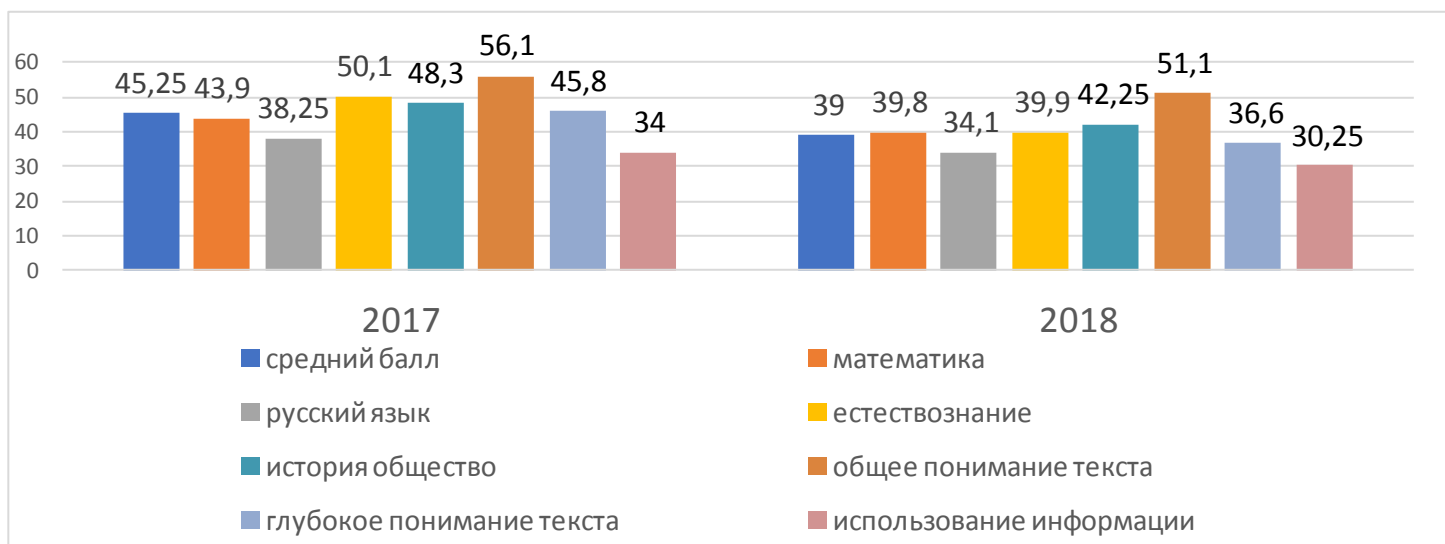
По результатам проведенных специально организованных практик в 5-9 классах в сравнении с прошлым учебным годом (**класс в сравнении с самим собой**) получились следующие результаты.



Один учащийся 5 класса не достиг базового уровня, наиболее высокие показатели у учащихся 6, 8, 9 классов, самые низкие у учащихся 5, 7 классов. Есть один ученик в 5 классе с пограничными показателями уровня сформированности УУД.

Снижение показателей по высокому уровню в 8 классе, повышенному уровню в 6 классе обусловлено причиной выбытия учащихся с данными уровнями сформированности УУД. По каждому отдельному учащемуся не наблюдается снижения показателей.

По итогам выполнения метапредметной работы по читательской грамотности результаты получились следующие.



В целом по школе результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 5-7 классах ниже выборки стандартизации, в 8 классах показатели чуть выше.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение по отдельным показателям

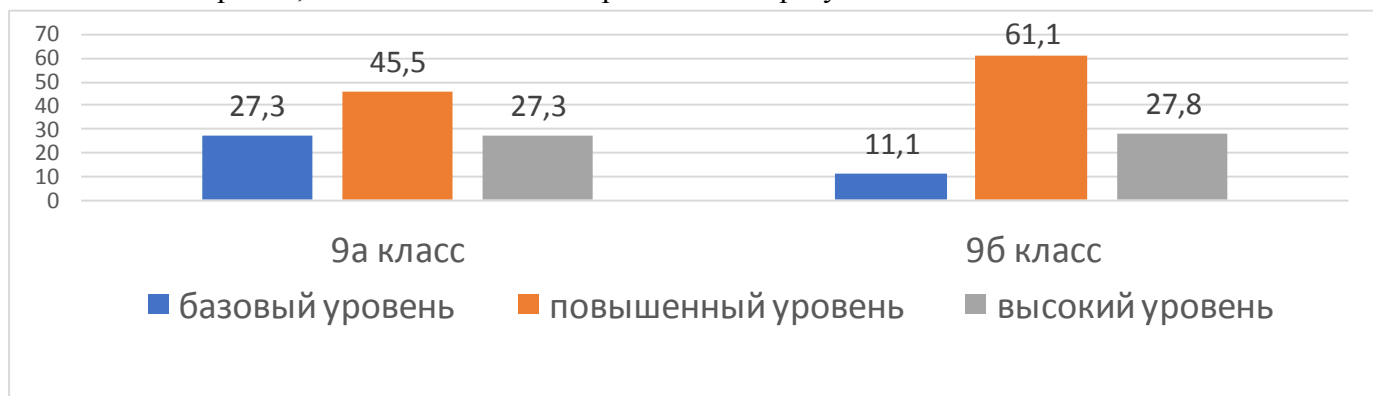
В среднем за 4 года проведения работы задания по русскому языку дают невысокий показатель выполнения, самый высокий показатель - естествознание (биология).

Результат выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

Все ученики 9-х классов успешно выполнили индивидуальные проекты.

Анализ сформированности ИКТ компетентности ведется классными руководителями на уроках технологии, во внеурочной деятельности.

Таким образом, достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет



основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, межпредметных учебных курсов, внеурочной деятельности, специально организованных практик, а также при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Способом фиксирования образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфель достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные нами таблицы (табели) фиксирования и отслеживания динамики изменений образовательных результатов ученика. Ведение и презентация учащимися портфеля достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

В школе при проведении контрольно-оценочных процедур интегрированного характера (метапредметные работы) используются разработанные листы оценивания метапредметных результатов в едином формате для 1-4 (оценка проектной задачи) и для 5 – 9 (оценка проектов, проектных задач, групповых проектов) в едином ключе. Это позволяет участникам образовательных отношений ежегодно оценивать УУД по единому по стилю инструменту.

В результате выполнения контрольно-оценочных процедур в 1-3 классах (проектная задача), 5-8 классах (проекты, проектные задачи, коммуникативные бои, социальные практики) дана оценка уровня сформированности УУД в целом и по 4 блокам (личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный) отдельно.

В ШСОКО включены оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В школе обеспечены условия для координации внутришкольной оценки: сочетание в оценочной деятельности оценки как средства контроля и как средства поддержки участников образовательных отношений, школы в ее развитии.

Используются для оценки метапредметных результатов как апробированный стандартизированный инструментарий, так и инструменты, разработанные школой.

Выводы: Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов

Уменьшилось количество доли педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

Задачи:

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольных мероприятий.

2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.

3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.

4. Обеспечить реализацию образовательного проекта «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности».

5. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.

6. Ежегодное выполнение комплексной метапредметной стандартизированной работы по читательской грамотности (5-9 классы), с последующим анализом.

3.4. Анализ учебной деятельности учащихся

В первом полугодии 2018 года в школе обучалось

255 учеников в 17 классах

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 25.05.2018г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	20				1			95,0
1б	19				1			94,7
2	17	1	8	52,9	0	0	0	100,0
3а	21	1	11	57,1	2	0	0	90,5
3б	16	1	2	18,8	1	0	0	93,8
4а	11	0	4	36,4	0	0	0	100,0
4б	16	2	5	43,8	0	0	0	100,0
Уровень – начальное ОО	120	5	30	29,2	5	0	0	95,8
5а	14	0	8	57,1	0	0	0	100,0

5б	16	0	3	18,8	0	0	0	100,0
6	15	0	4	26,7	0	0	0	100,0
7а	15	0	4	26,7	0	0	0	100,0
7б	10	0	0	0,0	0	0	0	100,0
8	16	0	7	43,8	0	0	0	100,0
9а	12	0	3	25,0	0	0	0	100,0
9б	18	0	10	55,6	0	0	0	100,0
Уровень – основное ОО	116	0	39	33,6	0	0	0	100,0
10	11	0	1	9,1	2	0	0	81,8
11	8	1	3	50,0	0	0	0	100,0
Уровень – среднее ОО	19	1	4	26,3	2	0	0	89,5
Итого по школе	255	6	73	31,0	7	0	0	97,3

По итогам первого полугодия 2018 года 8 учеников школы: 1а кл. – 1 человек, 1б кл. – 1 человек, 3а кл. – 2 человека, 3б кл. – 2 человека, 10 кл. – 2 человека, не справились с промежуточной аттестацией, переведены в следующий класс условно. Для этих учащихся были определены сроки ликвидации задолженности в дополнительные сроки.

На 31.12.2018 г. в школе обучалось 254 ученика в 16 классах
Успеваемость по школе по итогам второго полугодия 2018 года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 29.12.2 018г	Кол-во отличн иков	Кол- во ударн иков	% обучаю щихся на «4» и «5»	Кол-во неуспева ющих	Кол-во неаттестованных		% успевае мости по школе
						по уважите льной причине	по неуважите льной причине	
1а	16							100,0
1б	16							100,0
2а	17	0	8	47,1	0	0	0	100,0
2б	17	0	6	35,3	0	0	0	100,0
3	17	1	6	41,2	0	0	0	100,0
4а	20	0	11	55,0	1	0	0	95,0
4б	16	0	3	18,8	2	0	0	87,5
Уровень – начальное ОО	119	1	34	29,4	3	0	0	97,5
5	22	2	10	54,5	0	0	0	100,0
6а	14	0	5	35,7	0	0	0	100,0
6б	15	0	3	20,0	0	0	0	100,0
7	15	0	2	13,3	1	0	0	93,3
8а	14	0	5	35,7	2	0	0	85,7

86	11	0	1	9,1	2	0	0	81,8
9	15	0	4	26,7	1	0	0	93,3
Уровень – основное ОО	106	2	30	30,2	6	0	0	94,3
10	20	2	9	55,0	0	0	0	100,0
11	9	0	0	0,0	1	0	0	88,9
Уровень – среднее ОО	29	2	9	37,9	1	0	0	96,6
Итого по школе	254	5	73	30,7	10	0	0	96,1

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	10,00%	20,00%	60,00%	10,00%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

4б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	6,25%	50,00%	43,75%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Результаты краевой диагностической работы «Групповой проект»

4а класс

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	70,00%	30,00%
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%

4б класс

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	60,00%	40,00%
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%

Всего по школе уровень базовой подготовки по читательской грамотности достигли 70% учащихся 4а класса, 93,75% учащихся 4б класса; по результатам группового проекта – 100% учащихся достигли уровня базовой подготовки.

Учащимися 4а класса продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и осознанного владения учебными действиями по всем работам ниже краевого, в 4б по читательской грамотности выше, по групповому проекту ниже краевого уровня.

**Всероссийские проверочные работы
Результаты контрольной работы по математике**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Красноярский край	30073	1.7	19.3	29.8	49.2
Саянский муниципальный район	118	1.7	25.4	36.4	36.4
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	26	0	15.4	46.2	38.5

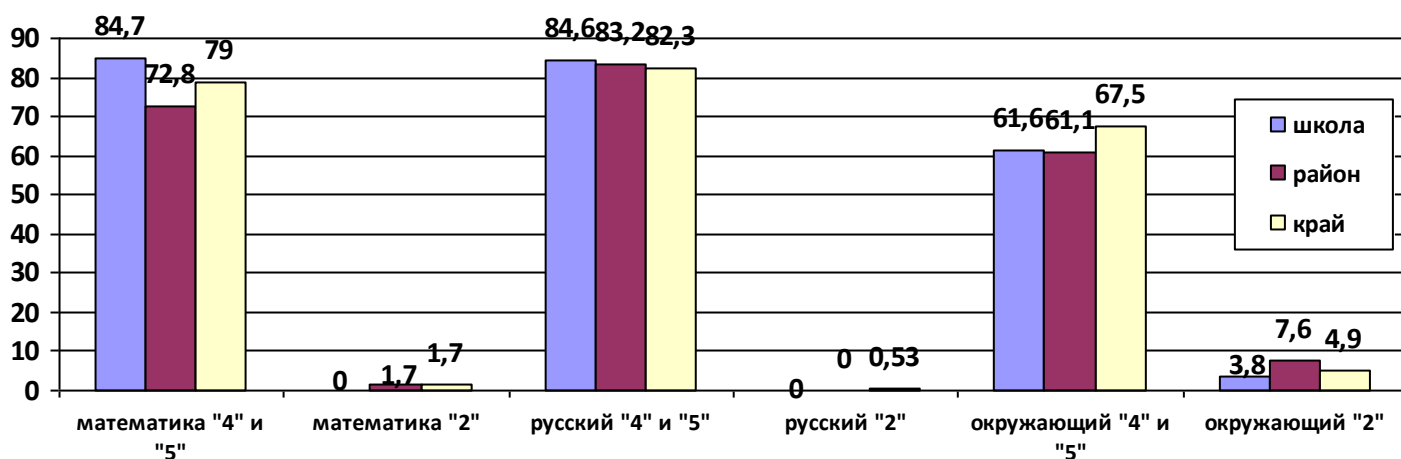
Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1459020	0.83	20.4	56.3	22.4
Красноярский край	29910	0.53	17.2	57.5	24.8
Саянский муниципальный район	119	0	16.8	71.4	11.8
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	26	0	15.4	69.2	15.4

Результаты контрольной работы по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Красноярский край	29658	4.9	27.6	48.1	19.4
Саянский муниципальный район	118	7.6	31.4	47.5	13.6
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	26	3.8	34.6	46.2	15.4

Показатель % работ, выполненных на «4» и «5», «2», в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса показатель работ на «4» и «5» по математике и русскому языку выше районного и краевого уровней, по окружающему миру выше районного, но ниже краевого уровня. Двоек по русскому языку и математике нет, по окружающему миру процент двоек ниже районного и краевого уровней.

Основное общее образование
Всероссийские проверочные работы в 5 классе
Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Красноярский край	26159	18.1	40.6	29.7	11.6
Саянский муниципальный район	106	20.8	45.3	28.3	5.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	29	3.4	51.7	34.5	10.3

Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Красноярский край	25876	18.7	40.6	30.4	10.2
Саянский муниципальный район	104	26.9	43.3	23.1	6.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	28.6	64.3	7.1	0

Результаты контрольной работы по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5
Красноярский край	26381	2.8	38.2	51.4	7.6
Саянский муниципальный район	107	1.9	46.7	47.7	3.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	30	3.3	46.7	46.7	3.3

Результаты контрольной работы по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300891	6	34.3	40.2	19.5
Красноярский край	26364	7.9	40.6	37.9	13.6
Саянский муниципальный район	106	7.5	25.5	53.8	13.2
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	30	0	23.3	50	26.7

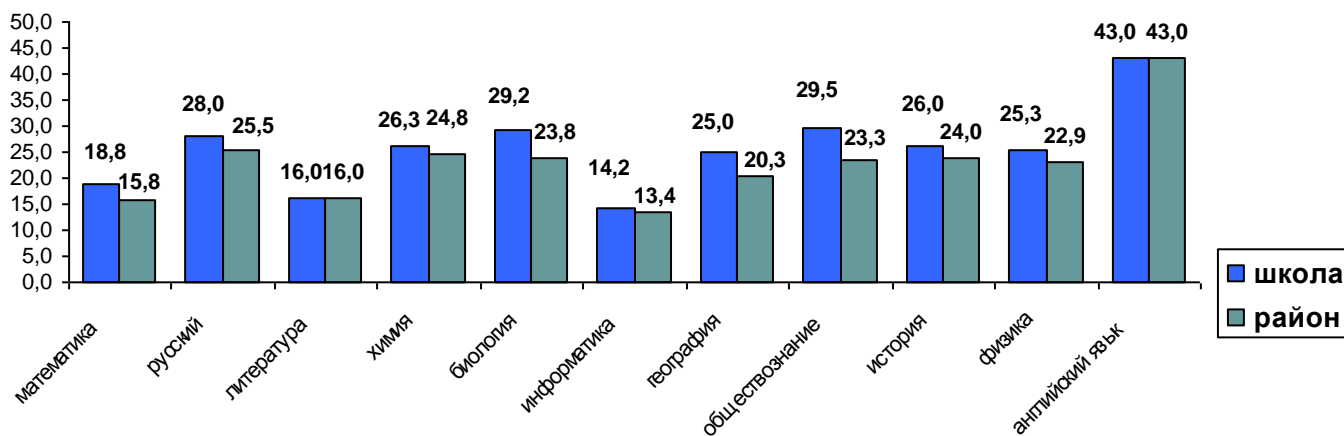
По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса показатель работ на «4» и «5» по математике и истории выше районного и краевого уровней; по биологии ниже краевого и районного; по русскому языку получены низкие результаты.

ГИА – 9



Наиболее выбираемые предметы по выбору - химия, обществознание, биология и информатика и ИКТ.

Средний балл ОГЭ в сравнении с районом



По всем предметам средний балл ОГЭ выше районного уровня, по литературе и английскому языку равен районному, так как данные предметы сдавали ученики только МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по годам:

Предмет	2016		2017		2018	
	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»
Математика	3,81	68,8	3,9	92,9	4,1	82,8
Русский язык	4	62,5	3,9	78,6	3,7	62,1
История	-	-	-	-	4,0	100
Химия	3,7	33,3	4	100	4,5	86,7
Обществознание	3,13	25	3,5	50	4,0	83,3
Биология	3,6	60	3,4	38,5	3,8	63,6
Физика	3,5	50	-	-	4,0	66,7
География	-	-	3	0	4,0	100
Информатика	3,5	40	3,5	33	4,0	77,8
Литература	3	0	3	0	3,2	25,0
Английский яз.	4	100	-	-	3,0	0

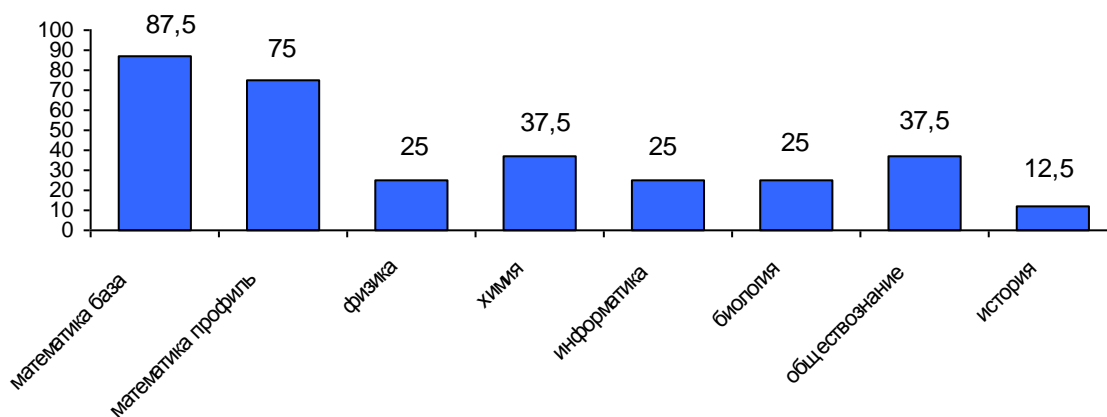
Таким образом, все 29 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Результаты ЕГЭ 2018 год

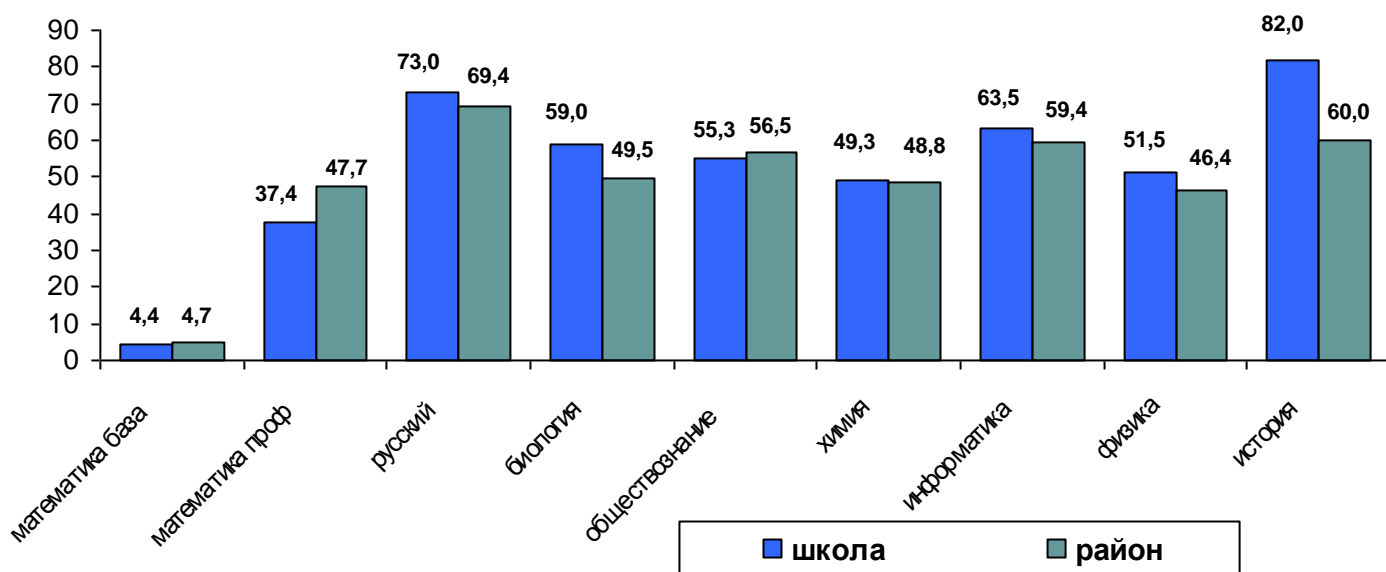
Всего учащихся – 8

% участия в ЕГЭ (предметы по выбору)



Наиболее выбираемыми предметами ЕГЭ по выбору (кроме математики базового и профильного уровней) являются обществознание и химия.

Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении с районом



Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин.балл, установленный Рособрнадзором для получения аттестата/подупления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н.А.	8	24/36	53	98	73,0
Математика база	Пылова Л. Ю.	7	3	3	5	4,43
Математика профиль	Пылова Л. Ю.	6	27	14	56	37,4
Физика	Леонтьева О. П.	2	36	44	59	51,5
Информатика	Леонтьева О. П.	2	40	50	77	63,5
Биология	Рубцова Е. А.	2	36	44	74	59,0
Химия	Рубцова Е. А.	3	36	38	69	49,33
Обществознание	Рубцова Т.В.	3	42	28	81	55,3
История	Рубцова Т.В.	1	32	-	82	82,0

Все 8 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Не преодолел минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором по профильной математике и обществознанию 1 человек.

Распределение выпускников СОО по годам

Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Другое
2016 год			
17	13	3	1 - трудоустройство
2017 год			
19	14	4	1 - Срочная служба в ВС РФ
2018 год			
8	5	3	

Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Ступени образования	Всего выпускников	Получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	29+1*	29	100	1	3,4
2. Среднего общего образования (11 класс)	8	8	100	1	12,5
ИТОГО	37+1	37	100	2	5,4

*1 выпускник (обучающийся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелая степень умственной отсталости) получил свидетельство об обучении.

Выводы:

- в школе проводится мониторинг качества обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне - 97,3 % учащихся по итогам первого полугодия 2018 года и 96,1 по итогам 2 полугодия 2018 года. На 31.12.2018г. один учащийся переведен условно в следующий класс.

- по итогам выполнения краевых контрольных работ в 4-х классах учащимися достигнут базовый и повышенный уровень, за исключением результатов учащихся 4а по читательской грамотности.

- качество выполнения всероссийских проверочных работ (за исключением русского языка в 5 классе) выше районного и краевого показателей.

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2018 году показал, что все же остаются **нерешенными определенными проблемами:**

- неэффективно организована индивидуальная работа с детьми, показывавшим в прошлом учебном году уровень осознанного владения учебными действиями по отдельным учебным предметам (снижение качества успеваемости, увеличение количества неуспевающих за год);

- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;

- слабо ведется работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 3а, 3б, 10;

- по результатам ЕГЭ не набрал минимальное количество баллов, установленных Рособнадзором по профильной математике и обществознанию 1 человек (12,5 %).

- Накопленный опыт в том числе по организации оценочной деятельности на уроке (по итогам апробационных недель) был представлен на стажерских площадках: «Формирование образовательных результатов учащихся через развитие педагогических компетенций» - 09.04 – 13.04.2018 г.; «Формирование читательской компетентности обучающихся» 03.12 – 07.12.2018 г.

- Опыт работы представлен на муниципальной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно - деятельностного подхода», включен в сборник работ по итогам экспертизы: «Развитие школьной системы оценки качества образования», Пылова Л.Ю., Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов», Пылова Л. Ю., Рубцова Е. А.

Задачи:

1. Обеспечить качество предметных результатов с учетом анализа выполнения диагностических работ, краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации.

2. Продолжить работу по развитию внутриклассного оценивания.

3. Разработать образовательный проект «Индивидуальный образовательный маршрут» (для учащихся 10-11 классов);
4. Обеспечить условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.
5. Создать условия для освоения инструментария оценки различных видов грамотностей, метапредметных результатов.
6. Ориентировать систему повышения квалификации на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в рамках ШСОКО.

3.5. Работа с одаренными детьми

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 15.11.2018 г. по 12.12.2018 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. В муниципальном этапе приняли участие 57 учеников МБОУ «Агинская СОШ № 2». 12 победителей школы принесли в зачет 17 победных мест, что составило 65,4% от числа всех победителей в районе. 20 призеров, получивших 28 призовых мест, составили 58,3% от количества призеров по району. Все победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению школьных учителей: Бусыгина Ю. И., Даниленко В. Г., Крупенько Ю. М., Кузьминой А. Е., Лавренович Н. В., Леонтьевой О. П., Моревой Н. А., Рубцовой Е. А., Салий Е. В., Тихонова А. Н., Черенковой О. В., Шлютгавер Н. В.

Количество участников по классам

	Классы					
	7	8	9	10	11	Итого
Количество участников	10	11	13	15	8	57

Количество участников по предметам

№ п/п	Предмет	Район	АСОШ №2	% участников АСОШ №2 от всех
1.	Английский язык	12	5	41,7
2.	Астрономия	9	3	33,3
3.	ОБЖ	19	8	42,1
4.	География	5	4	80,0
5.	Обществознание	27	14	51,9
6.	Литература	27	11	40,7
7.	Физика	9	2	22,2
8.	Математика	16	5	31,3
9.	МХК	7	4	57,1
10.	Русский язык	26	9	34,6
11.	Химия	7	5	71,4
12.	Экология	10	8	80,0
13.	Право	7	4	57,1
14.	Экономика	11	5	45,5
15.	Биология	39	20	51,3
16.	История	10	3	30
17.	Физическая культура	24	12	50
18.	Технология	42	10	23,8
19.	Информатика	1	0	0
	Итого	308	132	42,9

Общий итог

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Количество призеров		% победителей и призеров
		в районе	в АСОШ №2	в районе	в АСОШ №2	
1.	Английский язык	1	1	3	1	50,0
2.	Астрономия	0	0	1	1	100,0
3.	ОБЖ	2	2	3	2	80,0
4.	География	0	0	1	1	100,0
5.	Обществознание	1	1	2	1	66,7
6.	Литература	1	1	4	2	60,0
7.	Физика	1	0	2	1	50,0
8.	Математика	0	0	0	0	0
9.	МХК	0	0	1	1	100,0
10.	Русский язык	1	1	8	4	55,6
11.	Химия	0	0	2	2	100,0
12.	Экология	0	0	3	3	100,0
13.	Право	0	0	1	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0	0
15.	Биология	1	0	9	5	50,0
16.	История	0	0	2	0	0
17.	Физическая культура	10	6	2	1	58,3
18.	Технология	8	5	4	3	66,7
19.	Информатика	0	0	0	0	0
	Итого	26	17	48	28	60,8
	%		65,4		58,3	

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество победителей в АСОШ № 2	Количество призеров в АСОШ № 2	% победителей и призеров
2016	28 мест (73,7% от общего количества победителей по району)	21 место (55,3% от общего количества призеров по району)	64 от общего количества победителей и призеров по району
2017	19 мест (59,4% от общего количества победителей по району)	11 мест (55% от общего количества победителей по району)	57,7 от общего количества победителей и призеров по району
2018	17 мест (65,4% от общего количества победителей по району)	28 мест (58,3 от общего количества победителей по району)	60,8 от общего количества победителей и призеров по району

В 2018 году в региональный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 4 человека (3 ученика 9 класса, 1 ученица 11 класса) по 6 предметам (русский язык, обществознание, литература, право, химия, экология). В результате, по ряду причин, поучаствовали только два ученика - по русскому языку (7 место) и праву (участие), что составило 33% от потенциального участия.

Проблемы:

- низкий процент учащихся (победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ), набравших необходимое количество проходных баллов для допуска к участию в региональном этапе ВсОШ;

- не все учащиеся из числа допущенных к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников принимают участие в нем (отказ от участия, невозможность выезда из-за низких температур воздуха во время прохождения олимпиады).

Задачи:

- усилить индивидуальную адресную работу с учащимися по подготовке их к ВсОШ, максимально используя ресурс сетевого взаимодействия в том числе (ЦДТ).
- своевременно проводить более эффективную разъяснительную работу среди учащихся и родителей.

Школьное научное общество учащихся «Росток»

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у них осознанного подхода к получению знаний в различных областях, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

В работе НОУ «Росток» приняли участие 19 учащихся с 19 научно-исследовательскими работами, 10 педагогов школы. Учащиеся представили свои работы на 6 научно-практических конференциях и конкурсах (таблица 1).

Участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах

	Конкурс исследовательских работ младших школьников Саянского района	Районная научно-практическая конференция	Курчатовские чтения в Саянском районе	Краевые Курчатовские чтения в г. Железногорске	Дистанционный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Дистанционный конкурс «Страна чудес – страна исследований»
Количество работ	9	10	8	4	10	2
Количество участников	9	10	8	4	10	2
Количество руководителей	6	5	3	2	5	2

Районная научно-практическая конференция учащихся Саянского района в 2018 году проходила среди учащихся 6-11 классов в 5 направлениях и делилась на возрастные категории 6-8 классы и 9-11 классы. На конференции были представлены 47 научно-исследовательских работ учащихся Саянского района. Итогом конференции для учащихся школы стало: 1 место – 4 работы, 2 место – 3 работы, 3 место – 2 работы. Итого: 9 призовых мест из 10, что составляет 90%. Во всех секциях учащиеся МБОУ «Агинская СОШ № 2» стали победителями или призёрами. Все 10 представленных работ по рекомендации жюри были направлены для участия в дистанционном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В очный тур краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», который состоялся в ноябре 2018 года, конкурсный отбор прошла Перлова Анастасия, 9 класс, «Растительное сырьё как биоантиоксиданты», руководитель Рубцова Е. А.

VIII малые Курчатовские Чтения Саянского района проходили в трёх секциях, которые делились на возрастные номинации: 4-7 классы и 8-11 классы. Всего в работе малых Курчатовских Чтений было представлено 41 научно-исследовательская работа, из которых 6 работ выполнены учащимися МБОУ «Агинская СОШ № 2». Итогом стало наличие двух 1-х мест и двух 2-х мест.

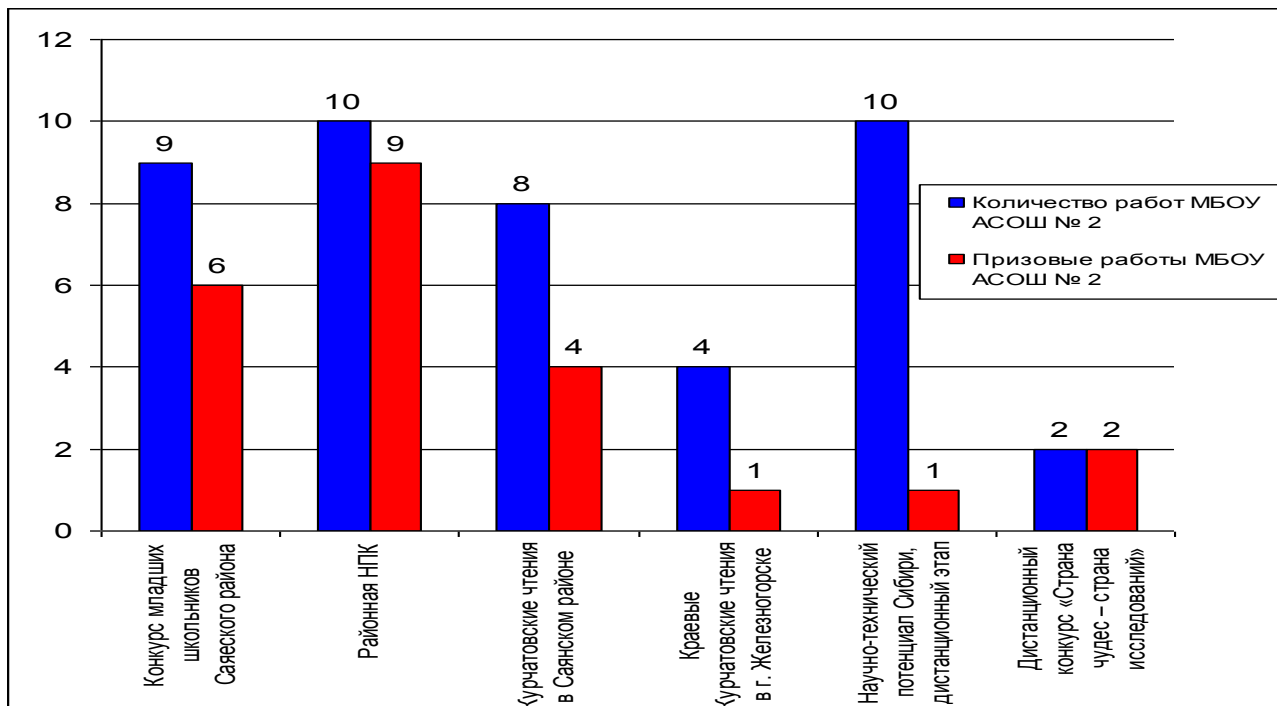
На **XVIII Краевых Курчатовских Чтениях учащихся в г. Железногорске** свои работы представили 4 учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2». Второе место занял Звайгзне Артём с исследованием «Откуда берется электричество?», 4 класс, руководитель Леонтьева О. П.

На конкурс исследовательских работ младших школьников Саянского района было представлено 56 научно-исследовательских работ учащихся, из которых 9 выполнены учащимися МБОУ «Агинская СОШ № 2». Итогом конференции стало: 1 место – 3 работы, 2 место – 2 работы, лауреат – 1 работа. Итого: 6 призовых работ из 9, что составляет 67%.

Как видно из графика (рис. 1) научно-практические конференции и конкурсы, которые проводятся муниципалитетом, находятся на высоком уровне.

Участие в исследовательских конкурсах краевого уровня (исключая начальную школу) почти не результативное. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить внимание более качественному выполнению и оформлению исследовательских работ, для того чтобы показать результативное участие на краевом уровне.

Сравнительные показатели качественного выполнения исследовательских работ



Работа школьного научного общества учащихся стала неотъемлемой частью уклада школьной жизни. В 2018 году произошло повышение количества участников конкурсов и олимпиад исследовательских работ: муниципальная НПК, Курчатовские чтения, Дистанционный краевой конкурс творческих и исследовательских работ «Страна чудес – страна исследований», Дистанционный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Стабильно высокий процент участия детей обусловлен тем, что в школе большое внимание уделяется исследовательской деятельности на всех уровнях образования, а на уровне ООО каждый ученик должен выполнить индивидуальную исследовательскую или проектную работу, постоянная динамика образовательных достижений в школе, все это способствует повышению количества и качества работ.

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики), Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ФСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: волейбол,

теннис, ОФП, группа «Здоровье»; творческие кружки: «Умелые ручки», «Юный мастер», «Вокальная студия», информационно-ресурсный центр.

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

Задачи:

- развивать исследовательские компетенции учащихся начальной школы через решение проектных задач;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей через участие в предметных и метапредметных конкурсах и специально организованных практиках (проектах, интегрированных образовательных площадках);
- создавать условия на урочных и внеурочных занятиях для обучения обучающихся работе с научной литературой, дополнительной справочной, формирования культуры научного исследования;
- демонстрировать положительный опыт в направлении учебно-исследовательская деятельность через презентацию лучших работ учащихся;
- организовать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе учебных исследований учащихся, в ходе выполнения индивидуальных проектных и исследовательских работ учащимися 9 класса.

3.6. Основные направления воспитательной деятельности

В 2018 году поставлены следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие Российского движения школьников, ВВПОД «Юнармия» и органов ученического самоуправления;
- продолжить воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

Реализация этих целей и задач предполагает

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Задачи воспитания в работе классного руководителя:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;

- укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом;

- вовлечение каждого ученика в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей;

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека;

- формирование культуры поведения и культуры общения.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<p>Соблюдение отчетности по всем составляющим воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Исходя из промежуточного анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2018 году можно считать решенными.

В школе создана и успешно развивается воспитательная система.

Об уровне эффективности организации воспитательной работы в школе можно судить по следующим критериям:

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив школы.

До 40% родителей включено в активные формы деятельности (мероприятия, соревнования, акции, участие в межпредметных краткосрочных проектах и т. д. в основном это родители младшей и средней школы). В работе общешкольных родительских собраний принимает участие до 70% родителей, классных собраний – до 85% (самая высокая посещаемость в 1 - 4 классах).

В школе создан свой уклад с позитивным психолого-педагогическим климатом (по результатам анкетирования «Учитель – ученик», «Наша школа»). По данным анкеты «Наша школа», в школе преобладает демократический стиль педагогического общения, что способствует сохранению и укреплению физического, психологического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.

В школе сложилась система стимулирования участников воспитательного процесса. Ежемесячно поощряются все педагоги школы за вклад в организацию воспитания в школе, за важность, интенсивность и результативность работы.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов (Методика Е. Н. Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие родители учащихся 1-11 классов в количестве 219 человек.

Результат обработки анкет показал, что коэффициент «У» равен 3,4. Это высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

93% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, 7% удовлетворены частично. В целом удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в 2018 году составляет 93 %.

Воспитательная работа в школе выстроена так, чтобы включить максимальное количество учащихся в социально-значимую деятельность. Это участие в конкурсах, проектах, выставках как муниципального, так и регионального, федерального уровней.

Анализируя итоги участия, можно сделать вывод: учащиеся школы и педагоги - активные участники всех видов мероприятий на различных уровнях, что способствует формированию ключевых компетенций и общественной активности учащихся, профессиональному росту педагогов, развитию общешкольного коллектива. В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебной и внеурочной деятельности.

При организации различных мероприятий по всем направлениям (внеклассная работа с учащимися, работа с классными руководителями, родителями др.) в школе стало традиционным использование ИКТ. Все мероприятия отражены в фото и видео материалах, все события подробно освещены на школьном сайте. Деятельность актива РДШ и Юнармии освещается в группах ВК «Юнармия Красноярский край» <https://vk.com/yunarmikrsk>, группа «РДШ/Красноярский край» <https://vk.com/rdsh.krsk>, группа РДШ/Саянский район <https://vk.com/rdsh.sayan>, Группа Молодёжный центр Саянский район https://vk.com/public_ms_sayany.

3.7. Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществляется через занятия курсов, кружков, спортивных секций, секций НОУ «Росток», классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, велось по 11 направлениям, в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) – 99,7%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня – 100%.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям через различные курсы. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5-9 классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,
основного общего образования (первое полугодие 2018 год)**

Направление	Наименование курса	Класс	Количество часов	Итого
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	1а	1	1
	Школа нравственности	1а	1	1
	Тропинка к своему Я	1б	1	1
	Тропинка к своему Я	2	1	1
	Тропинка к своему Я	4а	1	1
	Тропинка к своему Я	4б	1	1
	Я - юнармеец России	7а	1	1
	Тропинка к своему Я	7б	1	1
Социальное	Дорогами добра	3а	1	1
	Дорогами добра	3б	1	1
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи	1б	1	1
	Проектное бюро	5а	1	1
	Проектное бюро	5б	1	1
	Увлекательная математика	6	1	1
	Наука измерять	8	1	1
	Шаг в мир медицины	9б	1	1
Общекультурное	Читательский клуб	2	1	1
	Школьный музей	6	1	1
	Основы правовой грамотности	8	1	1
	Основы права	9а	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5а	1	1
	Спортивные игры	5б	1	1

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,
основного общего образования (второе полугодие 2018 года)**

Направление	Наименование курса	Класс	Количество часов	Итого
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	1а	1	1
	Школа нравственности	2а	1	1
	Тропинка к своему Я	1б	1	1
	Тропинка к своему Я	8б	1	1
Социальное	Основы социального	8а	1	1

	проектирования			
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1а	1	1
	Школа развития речи	1б	1	1
	Школа развития речи	2б	1	1
	Школа проектирования	4а	1	1
	Школа проектирования	4б	1	1
	Проектное бюро	5	1	1
	За страницами учебника биологии	7	1	1
	Шаг в мир медицины	9	1	1
Общекультурное	Читаем осмысленно	4а	1	1
	Читаем осмысленно	4б	1	1
	Читательский клуб	3	1	1
	Увлекательное чтение	6а	1	1
	Школьный музей	6б	1	1
	Основы экономической грамотности	9	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5	1	1

Все программы внеурочной деятельности в 2018 учебном году реализованы полностью. По итогам курса 100% учащихся прошли промежуточную аттестацию.

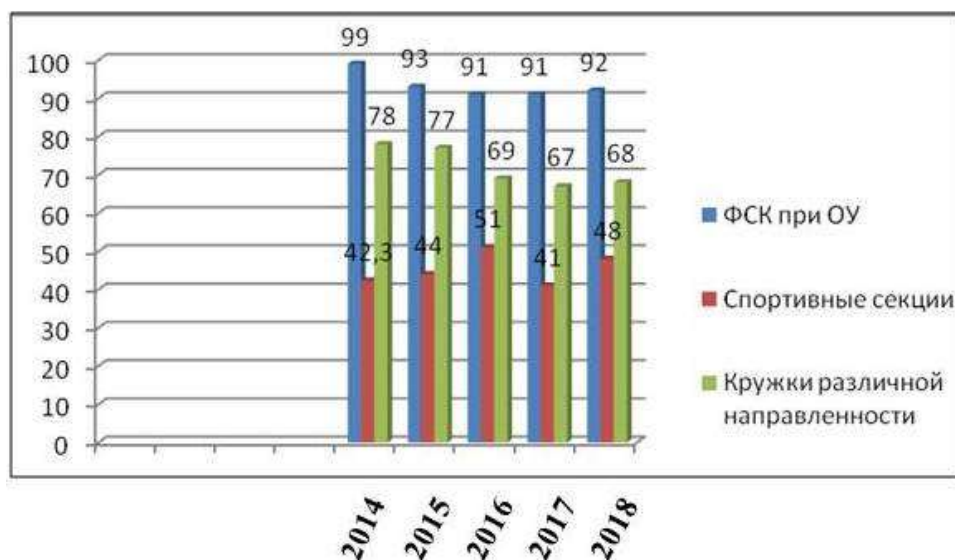
Ежемесячно классные руководители сдают заместителю директора школы по ВР рейтинг участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, зонального, краевого, регионального, федерального уровней. Анализируя сводную таблицу по школе можно сделать следующий **вывод:** в школе нет ни одного учащегося, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 75%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска») - 100%

3.9. Дополнительные образовательные услуги

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе



Более 90% учащихся из малообеспеченных семей посещают спортивные секции или мероприятия в рамках ФСК «Юность».

Особое внимание уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе «Здоровье».

Занятость учащихся в работе спортивных секций, кружков

№	Название секции	Количество учащихся
1	Волейбол (средняя группа мальчики)	12 (5%)
2	Волейбол (младшая группа мальчики)	14 (5,5%)
3	Волейбол (4-5 кл. девочки)	15 (6%)
4	Баскетбол	11 (4%)
5	Ритмика	17 (6,6%)
6	Группа «Здоровье» (1,2 группа)	33 (13%)
7	«Олимпиец» (физорги)	17 (6,6%)
8	Клуб выходного дня (3А, 3Б кл.)	16 (6%)
Кружки		
№	Название кружка	Количество учащихся
1	Юный мастер/ Юный художник	19 (7%)
2	Волшебная кисточка	12 (5%)
3	Умелые ручки	29 (11%)
4	Театральная студия «Вдохновение»	12 (5%)
5	Вокальная студия «Радуга»	14 (5,5%)
6	НОУ «Росток»	67 (26%)
7	Знатоки дорожных правил	13 (5%)

Выводы:

1. Дети имеют возможность заниматься в школе в кружках и секциях в соответствии со своими запросами.
2. Учащиеся имеют возможность получить дополнительное образование в течение учебного года, в результате обучения в рамках реализации летних образовательных программ.
3. Высокая занятость учащихся во второй половине дня (с учетом ДО, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ООО, ФГОС НОО).

Проблемное поле:

1. Низкая заинтересованность старшеклассников в занятиях в объединениях дополнительного образования.
2. Слабо развиты отдельные виды спорта: шахматы, лыжный спорт, конькобежный спорт.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных форм дополнительного образования, с использованием возможностей дистанционного образования, интенсивных школ.
2. Проведение внутришкольных турниров по шахматам, с привлечением детей с 1 по 11 класс.
3. В рамках клуба выходного дня проводить лыжные прогулки, внутришкольные соревнования по лыжам, конькам.

3.10. Работа ГПД

В 2018 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1-2 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного образования: «Юный мастер», «Юный художник», «Умелые ручки», «Здоровье», «Ритмика», проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1, 2 классов на занятиях ГПД подготовили несколько концертных номеров на школьные мероприятия.

3.11. Организация летнего отдыха детей

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления в рамках работы клуба выходного дня, плана работы классных руководителей.

В течение всего года, особенно в период каникул, особое внимание уделяется экскурсионной работе как одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный опыт детей и подростков. В течение учебного года, за период летних каникул учащиеся посетили различные учреждения и организации села и района: районный музей, центральную и детскую библиотеки, МДК, Центр молодежи «Саяны», почтовое отделение, Сбербанк, Центр социального обслуживания, пожарную часть и др. Деятельность в экскурсионном направлении ведут учителя начальных классов: Немцова Е.И., Толокушкина Е.Н., Якоби Л.С., Андреева Н.В., Иванникова Т.В., Гува Г.А., классные руководители и учителя, работающие в 5-х классах, в рамках реализации внеурочной деятельности по учебным предметам.

За время летних каникул в рамках лагеря с дневным пребыванием воспитателями лагеря были реализованы летние образовательные программы:

- «Наше село – наше будущее» - 25 учащихся 4-х классов (Пупкевич Е. Э., Немцова Е. И.)
- «Уроки Айболита» - 25 учащихся 1-х классов (Якоби Л. С., Андреева Н. В.)
- «Экологическая тропа» - 23 учащихся 2-3-х классов (Кулешова И.М., Гува Г. А.)
- «Здоровье – это здорово!» - 25 учащихся 5-6-х классов (Рубцова Е. А., Каер Ж. А.)

Всего за период работы в лагере с дневным пребыванием отдохнули и оздоровились 98 учеников школы с 1 по 7 класс, в этом году стало возможным пребывание в ЛДП будущих учеников 1-х классов, что позволило сократить адаптационный период и улучшить готовность дошкольников к учебе в школе. В Лагере была реализована образовательная программа «Лето в формате 3D». В рамках программы воспитанники Лагеря приняли участие в интересных и увлекательных мероприятиях различной направленности. Настоящими помощниками воспитателям стали вожатые. Для 3 учеников 7-8 классов была предоставлена возможность профессиональной пробы, с которой они успешно справились.

За период июнь 2018 – декабрь 2018 г. обучающиеся школы приняли участие в профильных сменах:

- Всероссийские детские центры «Сатера», «Орлёнок», «Океан», «Артек» - 11 человек;
- ТИМ «Юниор» смена «Служу Отечеству» - 4 человека;
- палаточный лагерь «Олимп» (ДЮСШ) - 34 человека.

3.12. Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМПк.

Так в 2018 году через ПМПк проведено 96 учащихся разных образовательных уровней (32 учащихся 1-х классов, 22 учащихся 5-го класса, 20 учащихся 10-го класса и через индивидуальные заседания - 22 учащихся 1-10 классов).

Почти все учащиеся смогли преодолеть трудности, связанные с коммуникативными проблемами со сверстниками. Отмечается положительная динамика изменения психологического климата в классах, в которых они обучаются.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ПМПк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

С 2011 года успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2018 учебном году были реализованы 2 примирительные

программы. Типичными конфликтами и правонарушениями в школе стали конфликты между детьми («ребенок-ребенок»).

Для обеспечения эффективности профилактической работы школа сотрудничает с партнерами - организациями и учреждениями с. Агинского, а также ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский», ГИБДД, ЦРБ. За 2018 год в школе проведено 15 профилактических мероприятий с учащимися 1 – 11 классов.

Позитивные результаты работы социально-психологической службы в 2018 году:

- В ОО нет детей, состоящих на учёте в ПДН ОП.
- Нет пропусков занятий учащимися группы риска без уважительной причины.
- Все дети, состоящие на ВКУ (внутриклассном учете), посещают кружки и секции, мероприятия ФСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД;
- большинство учащихся «группы риска» МБОУ «Агинская СОШ № 2» умеют адекватно оценивать свои поступки и делать соответствующие выводы;
- анкетные данные, личные собеседования социального педагога показали, что дети, прибывшие учащиеся в 2018 году чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались в коллективах.

Несмотря на позитивные результаты работы по программе «Забота», в школе по ряду объективных и субъективных причин сохраняются негативные явления:

- есть 1 семья, находящаяся в социально опасном положении, состоящая на учёте в КДНиЗП.
- один учащийся 4 а класса состоит на внутришкольном учете.

3.13. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района, края

Для успешной реализации образовательных стандартов используется система сетевого взаимодействия организаций, вовлечённых в образовательную деятельность, межведомственное взаимодействие, создана система распространения опыта реализации стандарта.

Для решения воспитательных задач разрабатываются и осуществляются совместные программы внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции (ЦДТ, МДК, МЦ «Саяны», школа искусств, ДЮСШ Саянского района).

В работе с различными категориями детей (одаренными, ОВЗ) кооперируются ресурсы образовательных организаций общего образования и дополнительного образования:

- в интеллектуальном направлении (Школа космонавтики, дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения, «Успех» Поликультурный образовательный центр АНО, МО Красноярского края);
- в повышении квалификации кадров (учителя физики, истории, учителя района – преподаватели образовательных модулей, проводимых ЦДТ по подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ);
- в информационной поддержке (доступность сайтов поддержки дистанционного образования);
- в материально-техническом обеспечении (обмен, «аренда» технических ресурсов, обменный фонд учебников и др.).

В предоставлении услуг консультативных, информационных используются сайты МКУ «Управление образования администрации Саянского района», ИПК и ППРО, сайты школ района, сайты пилотных школ по введению ФГОС ООО в Красноярском крае и др. Для повышения квалификации, взаимообучение кадров, обмен опытом педагоги школы работают на муниципальных стажерских площадках, районных методических объединениях, региональных семинарах и конференциях. совместная экспертиза качества деятельности (экспертиза ООП ООО в рамках проведения взаимной экспертизы пилотными школами).

3.14 Анализ официального сайта школы

Сайт школы – визитная карточка школы. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества образования (далее НОКОД). Полнотой и актуальностью информации о МБОУ «Агинская СОШ № 2» и ее деятельности, размещенной на официальном сайте данного учреждения, удовлетворены все респонденты: 63,6% отметили, что информация на сайте актуальная и полная, полностью их устраивает. 30,5% оценивают полноту и актуальность представленной на сайте информации хорошо.

Оценка разными группами респондентов компоненты: полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности



Большинство респондентов, а именно 68,8%, полностью удовлетворены наличием сведений о педагогических работниках МБОУ «Агинская СОШ № 2», в целом хорошо, но отмечают незначительные недостатки 26,6% респондентов, и лишь 4,5% участвующих в опросе отметили значительные недостатки в наличии сведений о педагогических работниках образовательной организации, тем не менее, признав, удовлетворительными.

Оценка разными группами респондентов компоненты: наличие сведений о педагогических работниках организации

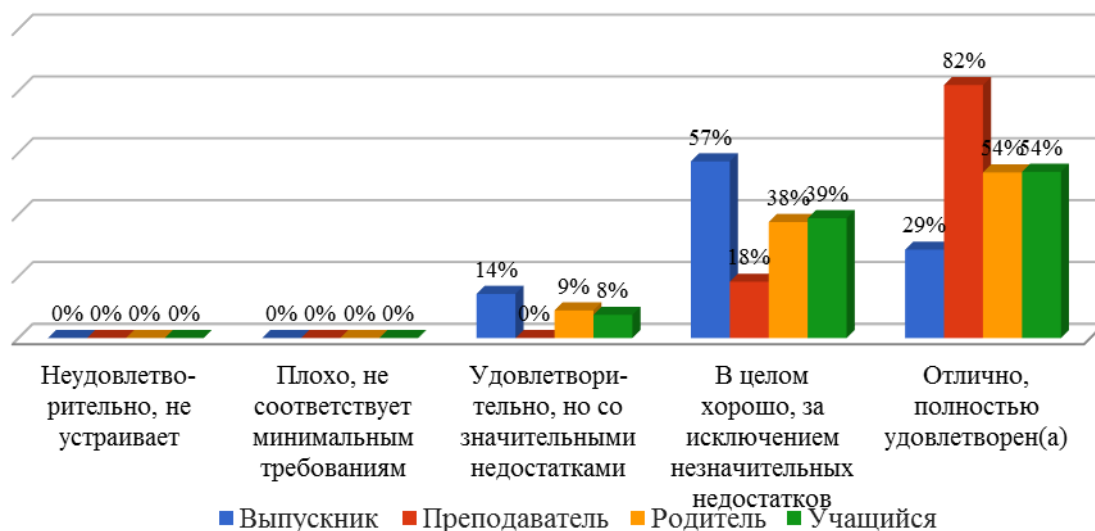


Результаты оценки по параметру «Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов,

в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации» следующие.

Все респонденты отметили удовлетворенность доступностью взаимодействия по телефону, электронной почте и с помощью электронных сервисов. Из них больше половины опрошенных – 54,5% полностью удовлетворены доступностью взаимодействия с учреждением, 37,7% респондентов отмечают незначительные недостатки и только 7,8% указывают на значительные недостатки.

Оценка разными группами респондентов компоненты: доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации



В школе организована работа с результатами НОКОД, в том числе параметров касающихся открытости, актуальности и доступности информации школьного сайта:

- доведено до сведения педагогических работников, иных работников школы, а также родителей (законных представителей), обучающихся результаты НОКОД;
- размещены на официальном сайте образовательной организации результаты оценки;
- разработан и размещен на сайте план мероприятий по улучшению показателей НОКОД;

Исполнение плана мероприятий по улучшению показателей НОКОД проводятся в положенные сроки:

- для анализа полученных результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и определения мер по устранению недостатков проведен педсовет «О результатах независимой оценки качества образовательной деятельности»;
- проведена ревизия интерфейса и содержательного наполнения официального сайта школы, проведена модернизация сайта: добавлены новые разделы, отражающие деятельность школы;
- дополнены сведения о педагогических работниках контактными данными;
- проведено анкетирование родителей, учащихся, выпускников, педагогов с целью выявления уровня востребованности размещенной на сайте информации о деятельности ОО и сведений, необходимых для размещения;
- проведены совместное заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, общешкольное родительское собрание, где осудили результаты НОКОД МБОУ «Агинская СОШ № 2» и мероприятия по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы.

По результатам мониторинга сайтов образовательных организаций Саянского района МКУ «Управление образование Саянского района» на предмет размещения актуальной информации по набору детей в 1 класс на сайте есть вся необходимая информация, проверка прошла без замечаний.

В целях улучшения показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы в школе разработан план мероприятий на 2017-2020 годы. Ход реализации план отражается на странице официального сайта школы <http://www.aginskayasosh2.ru/publ/> .

Для совершенствования работы школьного сайта проведено анкетирование родителей учащихся 1-11 классов. Всего в анкетировании приняло участие 157 родителей.

Проведено родительское собрание «Предъявление результатов независимой оценки качества образования (НОКОД)», представлены разделы сайта, отвечающие за организацию обратной связи с посетителями сайта. Разработан и реализуется план развития образовательной среды школы.

Реализуется план мероприятий по повышению значений показателей доступности в сфере образования для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта») МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Школа полностью укомплектована необходимыми специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Ежегодно проводятся дни открытых дверей для родителей, учеников школы и будущих учеников, выпускников школы, общественности.

Задачи:

- провести промежуточную рефлексию выполнения плана по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы в июне 2019 г;
- обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками;
- систематически пополнять страницу школьного сайта «психолого-педагогическое сопровождение»;
- продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- провести психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания (июнь 2019 г.);
- провести анкетирование родителей по теме: «Вежливость, доброжелательность и компетентность администрации и сотрудников школы» (апрель 2018 г.).

Учитывая выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2018 году, задачи приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, мы определили приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить новые инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников); - внедрить в практику технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов; - завершить разработку модели реализации инклюзивного образования, направленной на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.
Становление образовательных практик,	- внедрить в практику современные

<p>обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<p>технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся; - обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить в практику управления образовательной организации корпоративный стандарт как механизм изменения актуальных квалификаций педагогов.
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 31.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	30,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,4 (профиль) 4,4 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/3,4

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	253/98,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	131/51,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	23/9,0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	19/7,5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/78,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/78,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/21,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/21,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	25/89,3
1.29.1	Высшая	человек/ %	16/57,1
1.29.2	Первая	человек/ %	9/32,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/ %	

	стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/10,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/96,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,0

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»



Фрол

М. И. Фроленкова