

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 7 от 27.03.2020 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 2 от 27.03.2020 г.

Утверждаю:  
директор школы



М. И. Фроленкова  
приказ № 42-Д  
от 10.04.2020 г.



## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

### Отчет о самообследовании за 2019 год по состоянию на 31.12.2019 года

#### I. Аналитическая часть

##### 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).

Лицензия (серия А № 001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Аккредитация № 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года).

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А. Телефон - 8(39142)21039

E-mail – [mif106@yandex.ru](mailto:mif106@yandex.ru),

Сайт школы – <http://aginkayasosh2.ru> ).

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Утвержден годовой календарный учебный график.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в одну смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-23 часа;
- III уровень – 29 - 33 часа;
- IV уровень – 34 часа.

Общая численность обучающихся на 31.12.2019 года составляет 276 ученика:

II уровень:

- 7 классов – 120 обучающихся;

III уровень:

- 8 классов – 123 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 33 обучающихся.

**Средняя наполняемость классов:**

- 1 – 4 классы – 17,14
- 5 – 9 классы – 15,37
- 10-11 классы –16,5

Средняя наполняемость классов по школе – 16,23

Группы продлённого дня – 2: для обучающихся 1-х классов – 1, для подвозимых учащихся – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

С 2016 года по 2018 год МБОУ «Агинская СОШ № 2» - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (награждена благодарственным письмом за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 2017 г.).

В октябре 2018 года по решению Министерства образования Красноярского края школа внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

С сентября 2019 года школа принимает участие в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется в соответствии с Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных нормативных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.



Эффективность организации образовательной деятельности обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Гришина Светлана Николаевна, тел. 89135675274
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Шинкевич Ольга Владимировна, тел. 89233310127
3. Директор школы – Фроленкова Мария Ивановна, 8 (39142)21039, [mif106@yandex.ru](mailto:mif106@yandex.ru)
4. Педагогический совет
5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Атаскевич Ирина Эдуардовна, [irinaataskevich@mail.ru](mailto:irinaataskevich@mail.ru)
6. Координационно-методический центр: руководитель – Пылова Лариса Юрьевна [pilovalarisa@yandex.ru](mailto:pilovalarisa@yandex.ru)
7. Цикловые методические объединения:
  - классных руководителей – руководитель Черенкова Ольга Валерьевна [olgacher72@yandex.ru](mailto:olgacher72@yandex.ru)
  - учителей химии, биологии, математики, физики, информатики - руководитель Рубцова Е. А., [rubtsovaea@mail.ru](mailto:rubtsovaea@mail.ru)
  - учителей предметов гуманитарного цикла - руководитель Рубцова Т. В., [madamr@dnevnik.ru](mailto:madamr@dnevnik.ru)
  - учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, МХК - руководитель Тарханова А. М., [anita80@bk.ru](mailto:anita80@bk.ru)
  - учителей начальных классов Сафаргаева Г. А. 89620656980
8. Совет профилактики – председатель Черенкова Ольга Валерьевна, [olgacher72@yandex.ru](mailto:olgacher72@yandex.ru)
9. Примирительная комиссия – председатель Каер Наталья Алексеевна, [natakaer@yandex.ru](mailto:natakaer@yandex.ru)
10. Заместители директора школы по
  - учебно-методической работе: Атаскевич Ирина Эдуардовна, [irinaataskevich@mail.ru](mailto:irinaataskevich@mail.ru);
  - ИКТ и инновациям: Пылова Лариса Юрьевна [pilovalarisa@yandex.ru](mailto:pilovalarisa@yandex.ru);
  - воспитательной работе: Черенкова Ольга Валерьевна [olgacher72@yandex.ru](mailto:olgacher72@yandex.ru).
11. Заведующая библиотекой: Варушкина Татьяна Дмитриевна, рабочий телефон: 8(39142)21038

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно и без замечаний всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Примерное десятидневное меню питания учащихся согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется КГБУЗ «Саянская районная больница» по договору 11/2020 от 27.01.2020 г.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих требованиям СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован

навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения кишечных инфекций среди учащихся за последние три года.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **2.1. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс (оснащен интерактивной доской, стационарными компьютерами), 3 мультимедийных кабинета (оснащены, ноутбуком, интерактивной доской, проектором), 3 мультимедийных кабинета (оснащены проектором, экраном), распределённый мультимедиа центр (информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, мультимедиа студия, оснащён 2 АРМ учителя, ноутбуками для учеников, системой голосования). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. В учебных целях используется 28 компьютеров.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведётся электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 5816 экземпляров книг, из них художественной литературы 540 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 480 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Создан кабинет для предметов художественно-эстетической направленности.

Сотрудничество школьной и районной детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры учащихся.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда. Созданы удобные пространства для пользователей в ресурсно-информационном центре школы, что обеспечивает доступность информационных ресурсов пользователям, проводятся занятия, специально организованные практики с использованием ИКТ. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <http://aginskayasosh2.ru>.

В школе разработан план мероприятий по изменению образовательной среды с 2017 по 2020 годы, который включает в себя разделы:

- Организационно-управленческие мероприятия.

- Пространственно-архитектурная среда.
- Научно-методическое обеспечение.
- Обеспечение учебной деятельности.
- Обеспечение воспитательной деятельности.
- Обеспечение внешних связей. Информационное обеспечение.

На педагогических советах по темам «Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетентности» 18.04.2019 г., «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений школьной системы образования» 31.08.2018 г., «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды» 12.12.2019 г. была проведена промежуточная рефлексия реализации плана: зафиксированы полученные результаты, определены дальнейшие шаги в реализации плана:

1. Разработка (доработка) всех представленных в плане-графике мероприятий по изменению образовательной среды локальных актов.
2. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды:
  - доработка и реализация образовательных проектов;
  - развитие ресурсно-информационного центра школы;
  - освоение электронной дидактики;
  - создание персональных сайтов, блогов отдельными педагогами.
3. Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся:
  - участие в компетентных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах на дистанционной основе (МетаЧемп, Знатоки дорожных правил, Квест Сетевичок и другие);
  - участие в разработке и реализации проектов мультимедийной направленности (через включенность в конкурсное движение);
  - реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ»: «Юные лидеры Присаянья»).
4. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.
5. Развитие инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».

## 2.2. Кадровые условия

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 30 педагогических работников из них 2 совместителя (1 педагог ДО, 1 – учитель-логопед).

### Педагогический стаж (без совместителей) – 28 человек

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
3 (10,7%)	2 (7,1%)	2 (7,1%)	7 (25 %)	8 (28,6%)	5 (17,9%)	1 (3,6%)	28

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 77,4% педагогов имеют высшее образование, 22,6% - среднее профессиональное.

- По итогам аттестации по **должности учитель** 25 учителей школы
- высшую квалификационную категорию имеют 14 (56%) учителей;
  - первую квалификационную категорию – 6 (24%) учителей;
  - не имеют квалификационной категории – 3 (12 %) (стаж менее 2 лет);
  - соответствие – 2 (8%) учителя.

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория.

Профессиональная деятельность 71,4 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

3 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Фроленкова М. И., Лавренович Н. В., Салий Е. В.);

7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Якоби Л. С., Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н, Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Фроленкова М. И.).

В 2019 году прошли аттестацию 7 педагогических работников:

6 учителей: 1 на подтверждение первой квалификационной категории, 1 впервые на высшую квалификационную категорию, 4 на подтверждение высшей квалификационной категории;

1 педагогический работник впервые на высшую квалификационную категорию подлжности преподаватель организатор ОБЖ.

#### Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

#### Курсы повышения квалификации в 2019 году

№ п/п	кол-во педагогов, освоивших программы КПК /ПП *	из них по предмету в т.ч. направле-на на формир-е м/п результатов в рамках предмета	из них по работе с детьми с ОВЗ	из них по работе с одаренными детьми	из них по воспитат. работе	из них по развитию цифровых компетенций педагога	из них по развитию фин. грамотности	из них по дополн ительно му образов анию	иное (медиация в системе образования, технология, организатор или руководитель ППЭ)
1	14/18	6	3	1	1	1	0	1	5

31 педагог школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение навыкам оказания первой помощи».

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, из них около 72 % на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажёрские площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

**Цель проведения многоэтапных педагогических советов** – коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

В течение 2019 года на базе школы были проведены апробационные недели в рамках выполнения решения педагогический совет по теме: **«Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды»**.

**Цель педсовета:** Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды

**Задачи:**

- анализ существующих условий формирования функциональной грамотности и поиск новых возможностей в условиях цифровой образовательной среды;
- выявление и принятие основных методологических позиций различных видов грамотностей;
- ознакомление педагогов инновационным проектом Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;
- определение дальнейших шагов деятельности педагогического коллектива по развитию и оценке функциональной грамотности;
- развитие навыков командной работы;
- развитие мотивации к использованию заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В рамках апробационных недель даны 23 открытых урока педагогами школы.

Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года Саянского района – 2020». Участниками 1 тура стали 18 педагогов школы, 8 педагогов вышли во второй тур.

Учителя школы активно и результативно принимают участие в профессиональных конкурсах

**Информация об участии педагогов в конкурсах за 2019 год**

№	Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень (муниципалитет, край, Россия)	Форма участия (очная, дистанционная)	Результат
1.	Гува Г. А.	Конкурс мастер-классов «ФГОС НОО: Успешные практики педагогов Красноярского края. Способы формирования и оценки финансовой и цифровой грамотности младших школьников»	Региональный	Дистанционная	Участие
2.	Гува Г. А.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
3.	Иванникова Т.В.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
4.	Морева Н. А.	Экспертный отбор школьных практик в региональный атлас образовательных практик	Региональный	Дистанционная	Практика включена в атлас – начальный уровень
5.	Немцова Е. И.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
6.	Пылова Л. Ю.	Экспертный отбор школьных практик в	Региональный	Дистанционная	Практика включена в

		региональный атлас образовательных практик			атлас – продвинутый уровень
7.	Пылова Л. Ю.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Федеральный	Дистанционная	Участие
8.	Пылова Л. Ю.	Программа «Активный учитель» Учи.ру	Федеральный	Дистанционная	Почетная грамота «Активный учитель региона» (по итогам апрель-май)
9.	Пылова Л. Ю.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
10.	Пупкевич Е. Э.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
11.	Салий Е. В.	Профессиональный конкурс «Учитель года 2019»	Муниципальный	Очная	Диплом участника
12.	Черенкова О. В.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Федеральный	Дистанционная	Участие в номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге»
13.	Черенкова О. В.	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей	Региональный	дистанционный	Участие
14.	Черенкова О. В.	«Творческий учитель»	Федеральный	дистанционная	Диплом участника
15.	Команда школы	Конкурсный отбор на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений	Региональный	Дистанционная	Участие



		региональными инновационными площадками			
16.	Команда школы	Конкурс лучших практик субъектов РФ и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства	Федеральный	Дистанционная	Участие с практикой «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности»
17.	Команда школы	IV Всероссийский конкурс «Успешная школа»	Федеральный	Дистанционная	Участие в заочном этапе

В декабре 2019 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» провела стажерскую площадку по теме «Цифровой стандарт учителя». В работе площадки приняло участие 16 педагогов Саянского района. В марте 2020 года в стажерской площадке по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды». 44 педагога школ Саянского района (из них 27-гости: педагоги других ОО, представитель управления образования) приняли участие в обсуждении современной образовательной политики в формировании функциональной грамотности, трудностей, возникающих при построении цифровой образовательной среды, удовлетворяющей современным требованиям.

В результате стажировки в весеннюю сессию участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного учебного занятия в рамках формирования функциональной грамотности в различных областях. Педагоги МБОУ «Агинская СОШ № 2» провели 13 открытых мероприятий: 5 уроков, 2 занятия неурочной деятельности, 4 педагогических мастерских, 2 мастер-класса.

Анализ итоговых анкет, активность в практической работе, высокая мотивация при работе с предложенными ресурсами, качество выполненных работ, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практическую значимость для педагогов. Большинство запросов учителей стажеров было удовлетворено.

Анализ ответов на вопросы блиц опроса, активность гостей в обсуждении занятий, работе педагогических мастерских, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажерской площадке показали высокий уровень организации ее работы, практическую значимость для педагогов. Это площадка, где учителя смогли на практике увидеть инновационный опыт педагогов Агинской школы № 2. Стажеры отметили доброжелательную атмосферу, активность всех учащихся на занятиях, результативность всех мероприятий.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствует навыки работы в команде.

#### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

18.04.2019 года в школе прошел педагогический совет по теме «Корпоративный стандарт как инструмент управления образовательной деятельностью», 25.11.2019 года - педагогический совет по теме «Цифровой стандарт учителя: возможности для развития функциональной грамотности». В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра были разработаны технологические карты анализа уроков с использованием ИКТ. По графику было организовано взаимопосещение уроков с анализом по карте, прошли апробационные недели в рамках решений педагогических советов. Формат

предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы, определить трудности при организации образовательного процесса.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

В школе создана инициативная группа педагогов по изучению возможностей использования сервисов, образовательных сред «**Российская электронная школа**», «**Учи.ру**», «**ЯКласс**», «**Интернетурок**» и другие для организации учебной, внеклассной деятельности, изучения новых возможностей, предоставляемых разработчиками данной образовательной платформы (математика, русский язык, начальные классы), возможностей использования на занятиях **ЭОР, ЦОР**: виртуальных лабораторий (УМК «Сфера» издательство Просвещение), электронных приложений к учебникам. Владение технологией сопровождения дистанционного образования педагогами школы создает условия для выбора курсов, обеспечивая индивидуальные потребности и интересы учащихся.

Технология	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	75
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20

**Анализ методической работы в целом** позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, наставничество, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработка методических рекомендаций учителю, организация и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестация и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажерских площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

По итогам дистанционной экспертизы школьные практики вошли в региональный атлас образовательных практик: «Проектная интегрированная образовательная площадка

«Мультиорфография», автор: Морева Н. А. (направление: Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов. Начальный уровень становления практики); «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС"», авторы: Пылова Л. Ю. (направление: Создание условий для профессионального становления и развития педагогов. Продвинутый уровень становления практики).

**Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:**

- недостаточный уровень владения современными технологиями и методиками: формирования функциональной грамотности;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания;
- не систематическое использование современных образовательных сред педагогами школы.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение новых требований образовательного стандарта. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД, функциональной грамотности».

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи методической работы:**

- внедрять на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, компонентов функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;
- обеспечить условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта, развивать систему профессионального роста;
- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:
  - активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
  - комбинирование фронтального урока с иными формами учебной работы;
  - создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов, в том числе через разработку и реализацию ИОМ;

- проектирование в образовательном пространстве процедур и мест презентации предъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;
- построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);
- освоение электронной дидактики (использование возможностей образовательных платформ).

### **2.3. Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с ОП МО МВД России «Ирбейский» по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в достаточном количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. МБОУ «Агинская СОШ № 2» выстроены партнерские отношения с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Ирбейский». Ежегодно сотрудники ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками 1-11 классов. В 2019 году были организованы и проведены различные тематические мероприятия: классные часы, выступления агитбригады, акции «Засветись!», «С любовью», «Сверкаем вместе», театрализованное представление «По дороге со Смешариками», минутки безопасности, общешкольное родительское собрание с включением в повестку собрания вопроса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, экскурсия в ОГИБДД.

За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП. Не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

### **2.4. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

В 2019 году в школе обучалось 42 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «Глонасс» тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством. В мае 2019 года образовательная организация получила лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АК-24-000874 от 14 мая 2019 г. В декабре 2019 года школа получила новое транспортное средство для перевозки детей – автобус марки ПАЗ 32053-70.

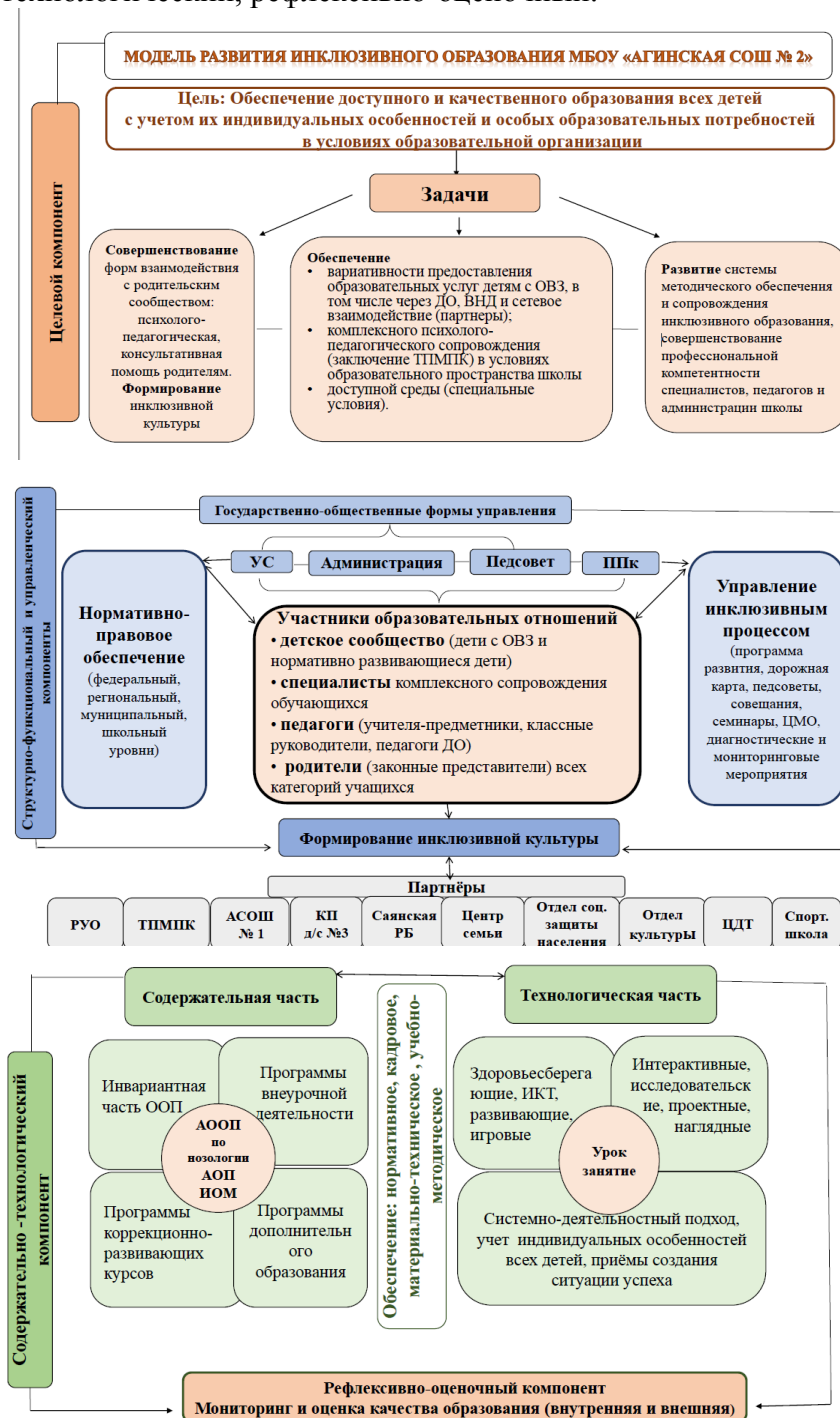
### **2.5. Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В школе разработана модель развития инклюзивного образования предназначенная для системного комплексного подхода в обеспечении качественного образования, доступного для всех категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников, вне зависимости от стартовых возможностей. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной

организации, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель направлена на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представленная модель координирует деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный и управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.



В рамках Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края, плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края в Саянском районе на 2018-2025 год 11 декабря в управлении образования прошла общественно–профессиональная экспертиза моделей инклюзивного образования образовательной организации. По итогам работы, экспертами были отмечены модели, раскрывающие в полном объеме и содержании деятельность образовательной организации в инклюзивном образовании, в том числе и модель развития инклюзивного образования МБОУ «Агинская СОШ № 2».

В 2019 году в школе обучались дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которым не требовались специально оборудованные рабочие места.

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2019 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без специального оборудования;

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в том числе, без специального приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	На 31.12.2019 г. в школе обучалось: 2 детей-инвалидов: - с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 учащихся; обучающихся с ОВЗ: - с задержкой психического развития – 4 учащихся (инклюзивное образование); - с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 1 учащийся (инклюзивное образование); - с тяжелым недоразвитием речи – 11 учащихся.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Специальными учебными пособиями обеспечены учащиеся с нарушением интеллекта. Другим учащимся специальных учебных пособий не требуется.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для

		повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТМПК)
5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

### 2.6. Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

3 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, ОФП, настольный теннис).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ФСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Комплексная спортивная площадка позволила улучшить достижения учащихся и более активно принимать участие в зональных соревнованиях Школьной Спортивной Лиги.

Клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- работу клуба выходного дня;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни»; «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;

- встречи со специалистами различных служб;
- занятость учащихся в секциях ФСК «Юность».

Физкультурно-спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

#### Наиболее значимые мероприятия ФСК «Юность» в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1	Всемирный день здоровья	8 апреля 2019	8 апреля в школе состоялся день здоровья. В программе дня: линейка-запуск, MegaZARядка, спортивные соревнования на уроках физической культуры. В MegaZARядке в этот день участвовала вся школа. На всех уроках физической культуры прошли соревнования по пионерболу, волейболу и «Веселые старты».
2	Всероссийский День бега «Кросс нации»	21 сентября 2019г.	21 сентября 2019 на территории лыжной базы, в поселке Ветеран, прошел Всероссийский день бега «Кросс нации». Результаты забега: <b>Девочки и мальчики 2010-2009 год рождения 1000 м</b> 3 призера <b>Мальчики 2006-2005 год рождения дистанция 3000 м</b> 1 призер <b>Девушки 2002-2004 год рождения дистанция 3000 м</b> 1 победитель <b>Юноши 2002-2004 год рождения дистанция 5000 м</b> 1 победитель
3	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	1 ноября 2019 г.	1 ноября 2019 г. состоялся муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди учащихся 2004 года и младше в рамках краевого проекта "Школьная спортивная лига. Команда нашей школы в командном зачете заняла 1 место. В личном зачете: 1 победитель, два призера. Т
	Муниципальный этап соревнований по волейболу	25 декабря 2019 г.	25 декабря 2019 г. состоялся муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей и девушек 2005 – 2006 г. р. в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» 2019 – 2020 учебный год. Команда девушек нашей школы стала победителем соревнований. Команда юношей стала призером. Зубрицкая Арина и Плюхин Максим признаны лучшими игроками соревнований, Артюхова Евгения – лучший нападающий.

#### 2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои



способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы, учащих в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### **Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг**

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.



## **3. Особенности и результативность образовательного процесса**

### **3.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные общеобразовательные программы направлены на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение качественного общедоступного общего образования соответствующего требованиям образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современным потребностям общества и участников образовательных отношений;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через работу секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения при реализации образовательных программ с социальными партнёрами;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление-детская организация «Содржество «Наша школа»);
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

### **Изучение иностранных языков**

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю), немецкого языка с сентября 2019 года в 5 классах – 1 час в неделю.

Школа работала по следующим программам:

- 2-4 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт;
- 5 класс по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер;
- 6-7 классы по программе Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет;
- 8-9 классы по программе - Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет;
- 10-11 классы по программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

### **3.2. Характеристика школьной системы оценки качества образования**

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- организация педагогического мониторинга для получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе, причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной организации.

Выстраивание ШСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;

- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;

- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ШСОКО регламентируется локальными нормативными актами. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ШСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);

- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;

- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);

- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);

- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ШСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

**Цель:** диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных результатов;
- уровень метапредметных результатов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

#### Формы контроля

##### **Классно-обобщающий контроль**

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию образовательной деятельности в 8-м классе.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

##### **Обзорный контроль**

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

**Административный контроль** уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

##### **Тематический контроль**

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

#### **Методы контроля:**

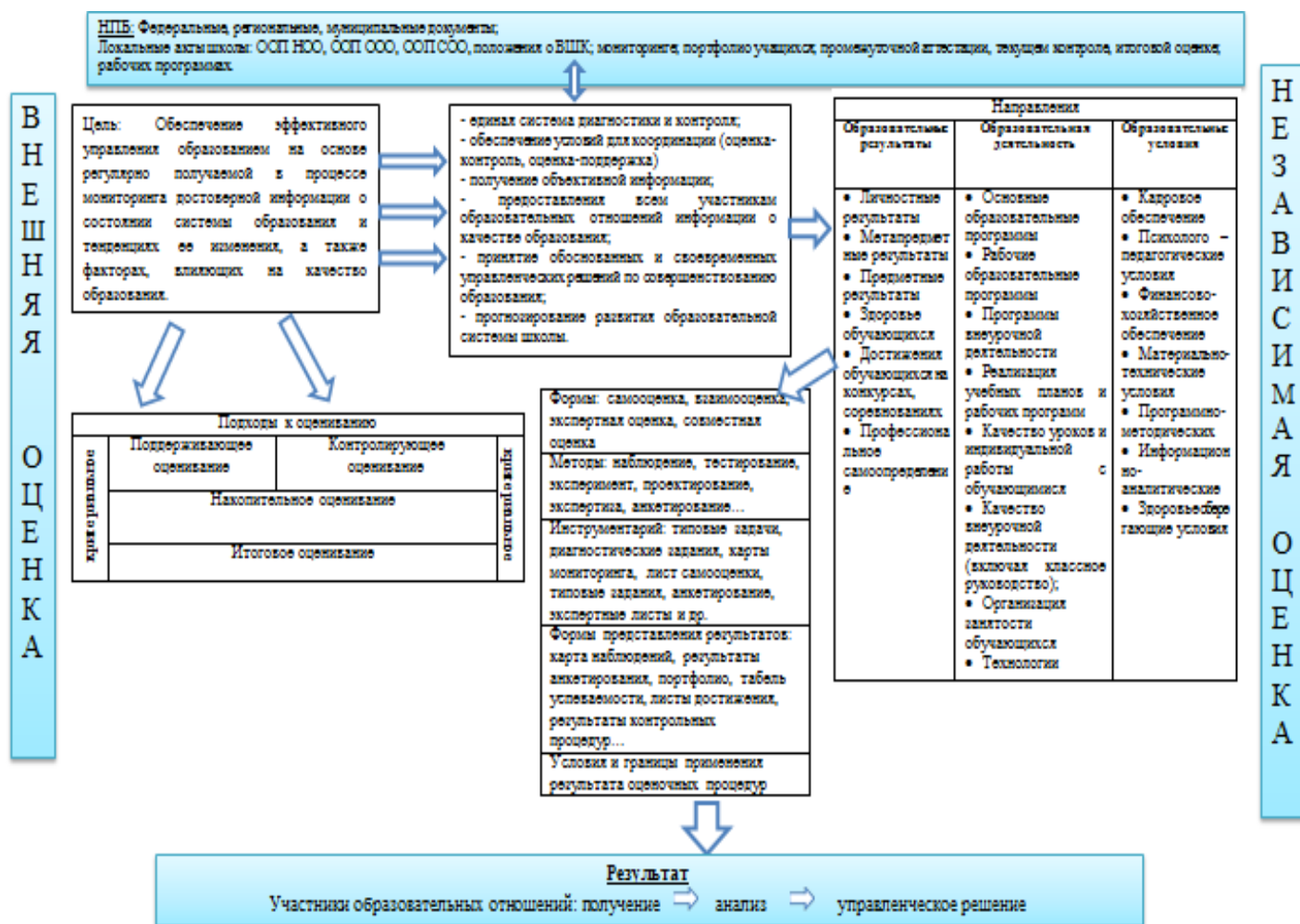
- диагностика: наблюдение, анкетирование;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио (1-9 классы), папка достижений (10-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

## Модель школьной системы оценки качества образования



### Школьная система оценки образовательных результатов

внешняя оценка		внутренняя оценка		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
<b>предметные результаты</b>		<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	<b>личностные результаты</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущая и промежуточная аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро) – 5 кл.</li> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – 6 кл.</li> <li>• самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - 7 кл.</li> <li>• социальные практики – 8 кл. – 8 кл</li> <li>• индивидуальный проект или исследовательская работа - 9 кл.</li> <li>• диагностика сформированности метапредметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг уровня воспитанности и по методике М. И. Шиловой</li> <li>• Портфолио, папка достижений учащегося</li> </ul>
Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)				
<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговое сочинение 11 кл.</li> <li>• итоговое собеседование 9 кл.</li> <li>• итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: читательская грамотность, групповой проект)</li> <li>• ВПР 4, 5, 6, 7, 8, 11 классы</li> <li>• краевая контрольная работа по естествознанию (8 кл.), математике (7 кл.), читательской грамотности (6 кл.) ежегодно</li> </ul>				

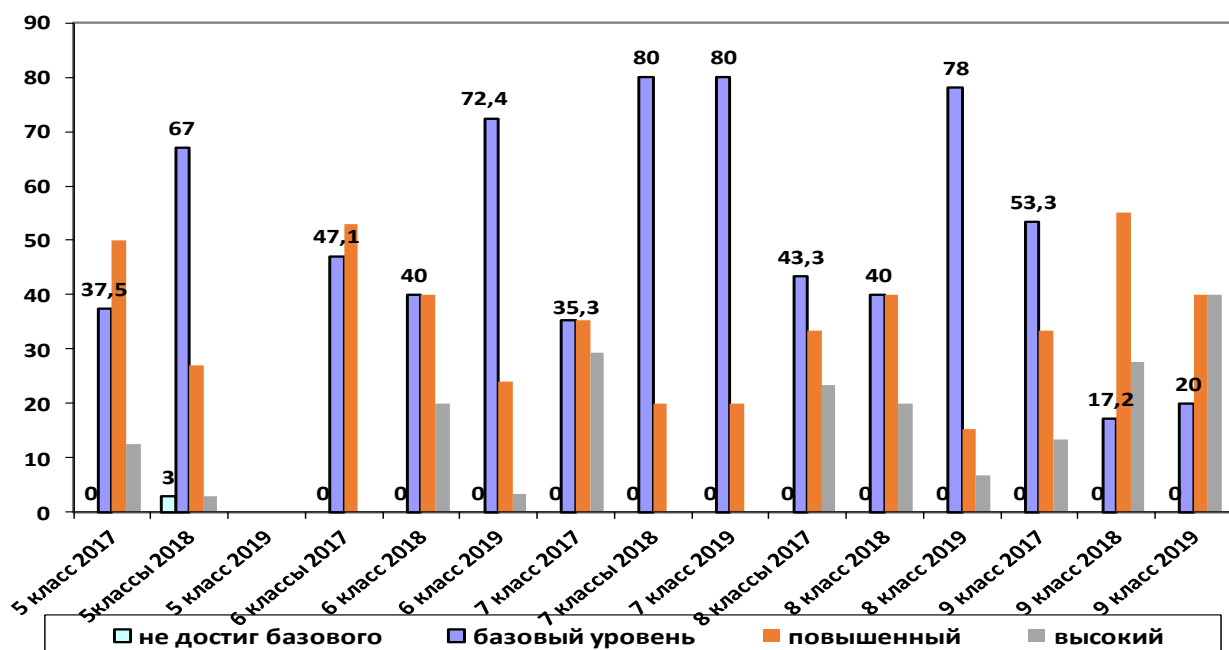
			образовательных результатов учащихся (читательская грамотность) – 5-8 кл. • диагностика ИКТ компетенций - 1-9 кл.
			<b>Предметные результаты</b>
			<b>метапредметные результаты</b>
<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	<b>личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл.</li> <li>• диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, естествознание, история).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению»</li> <li>• итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов</li> <li>• математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур)</li> <li>• математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур)</li> </ul>			

### 3.3. Оценивание метапредметных результатов

Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности, специально организованных практик, контрольных мероприятий.

	Текущая аттестация
1-3 классы	Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (мониторинг). Лист оценивания в рамках выполнения проектных задач. Лист уровня сформированности ИКТ компетентности.
4 класс	Лист уровня сформированности ИКТ компетентности. Групповой проект (ЦОКО).

По результатам выполнения проектных задач в 1-3 классах (в каждом классе состоялось решение не менее 2-х задач) низкий результат у учащихся 3б класса по показателям регулятивные, коммуникативные УУД, по сравнению с прошлым учебным годом эти показатели снижаются. У учащихся 1-х классов идет повышение показателей, во втором классе у 53% повышение уровня УУД.



Анализ сформированности ИКТ компетентности ведется классными руководителями на уроках технологии, во внеурочной деятельности.

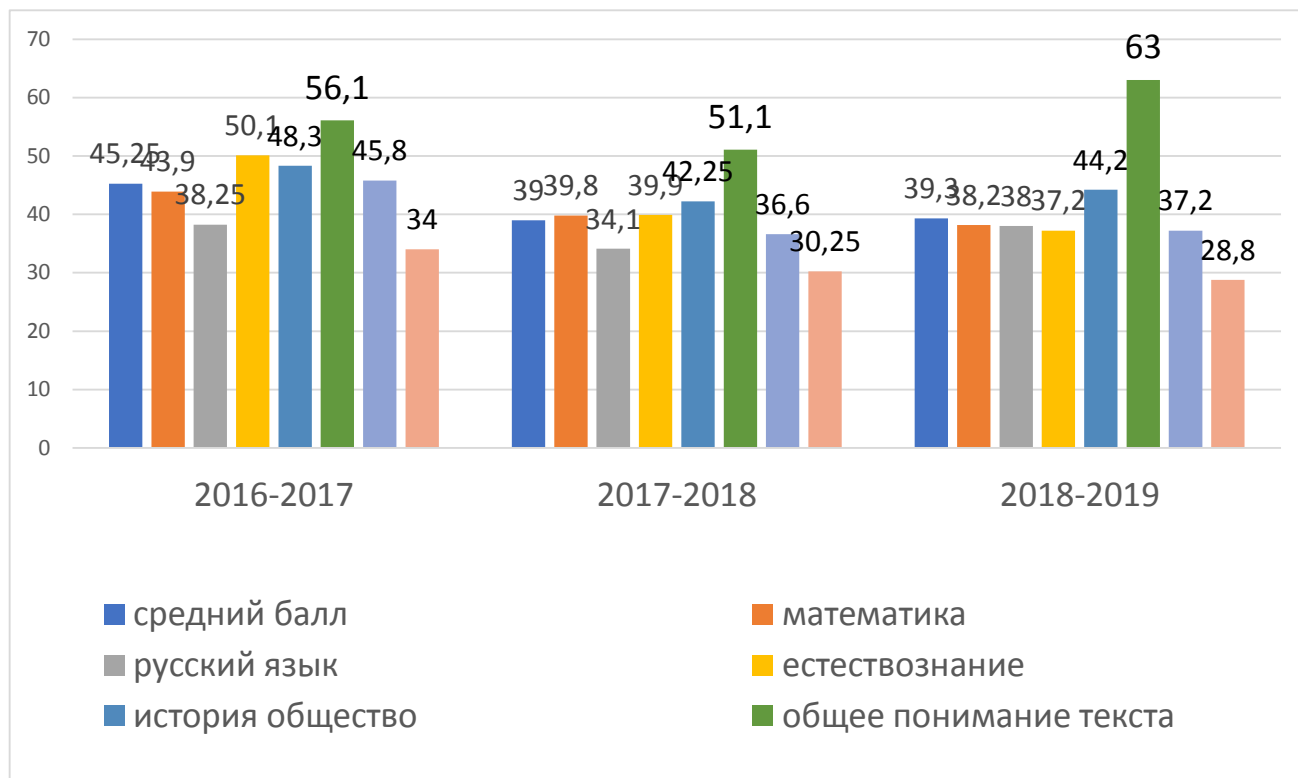
Показатель сформированности ИКТ компетентности учащихся на конец 4 класса: по итогам проводимой диагностики у учащихся не сформированы следующие умения:

20% учащихся не умеют создавать сообщения с добавлением иллюстраций, готовить презентации, что создаст значительные затруднения в 5 классе при самостоятельной работе.

Учащиеся 4 классов успешно справились с групповым проектом.

На уровне основного общего образования оценка метапредметных результатов проводится по направлениям в следующих формах

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Учебные предметы</b>		Анкетирование «Владение ИКТ–технологиями»				
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Специально организованные практики</b>	Основы учебно-исследовательской деятельности				
		Краткосрочный межпредметный проект (КМП): «Правила неконфликтного общения» «Бюджет семьи», «Фестиваль семей»	Интегрированная образовательная площадка (ИОП): «Советы по профилактике здоровья ровеснику из Англии», «День Героя Отечества», Оформление кабинета (макет «Уголки»)	Коммуникативные бои : min 4 в год; Основы исследовательской деятельности	Социальные практики. Исследовательский проект/ реферат/работа в школьном НОУ «Росток»	Индивидуальный проект, исследовательская работа
<b>Мероприятия</b>		Метапредметная работа по читательской грамотности				
		Полиатлон мониторинг по оценке УУД				

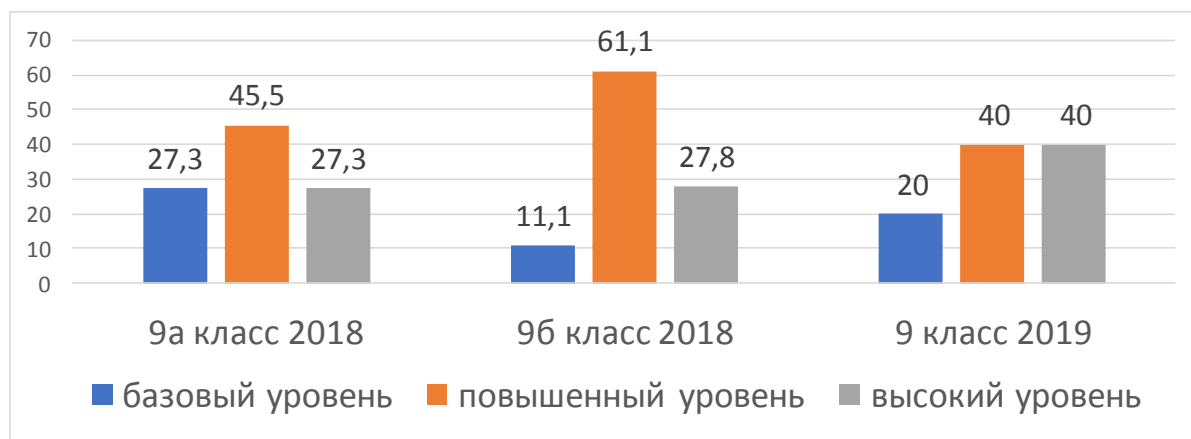


**Выводы:** В среднем за 4 года проведения работы задания по русскому языку дают невысокий показатель выполнения, самый высокий показатель естествознание (биология). По сравнению с прошлым учебным годом результаты работы по читательской грамотности стали выше у 4 классов, в 6б, 7 классах наблюдается отрицательная динамика.

В целом по школе результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) в 6-8 классах ниже выборки стандартизации, в 5 классе показатели чуть выше.

#### **Результат выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

Все ученики 9-го класса успешно выполнили индивидуальные проекты. По результатам выполнения эксперты оценили уровень сформированности УУД учащихся (%)



Способом фиксирования образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфель достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные нами таблицы (табели) фиксирования и отслеживания динамики изменений образовательных результатов ученика. Ведение и презентация учащимися портфеля достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

В школе при проведении контрольно-оценочных процедур интегрированного характера (метапредметные работы) используются разработанные листы оценивания метапредметных результатов в едином формате для 1-4 (оценка проектной задачи) и для 5 – 9 (оценка проектов, проектных задач, групповых проектов) в едином ключе. Это позволяет участникам образовательных отношений ежегодно оценивать УУД по единому по стилю инструменту.

В результате выполнения контрольно-оценочных процедур в 1-3 классах (проектная задача), 5-8 классах (проекты, проектные задачи, коммуникативные бои, социальные практики) дана оценка уровня сформированности УУД в целом и по 4 блокам (личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный) отдельно.

В ШСОКО включены оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В школе обеспечены условия для координации внутришкольной оценки: сочетание в оценочной деятельности оценки как средства контроля и как средства поддержки участников образовательных отношений, школы в ее развитии.

Используются для оценки метапредметных результатов как апробированный стандартизированный инструментарий, так и инструменты, разработанные школой.

**Выводы:** Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов.

Уменьшилось количество доли педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный),



повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

По сравнению с прошлым учебным годом целенаправленная работа по формированию читательской грамотности дает положительные результаты наблюдается положительная динамика в 66,7% классах.

#### **Задачи:**

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольно-оценочных мероприятий.

2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.

3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.

4. Обеспечить реализацию образовательного проекта «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности».

5. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.

6. Ежегодное выполнение комплексной метапредметной стандартизированной работы по читательской грамотности (5-9 классы) с последующим анализом.

### **3.4. Анализ учебной деятельности учащихся**

В первом полугодии 2019 года в школе обучалось 255 учеников в 16 классах  
Успеваемость по школе по итогам 2018-2019 года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 24.05.2019 г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	15							100
1б	16							100
2	18	0	9	50,0	0	0	0	100
3а	17	0	7	41,2	0	0	0	100
3б	17	1	5	35,3	0	0	0	100
4а	20	1	10	55,0	0	0	0	100
4б	17	0	4	23,5	4	0	0	76,5
Уровень – начальное ОО	120	2	35	30,8	4	0	0	96,7
5	22	3	9	54,5	0	0	0	100
6а	14	0	5	35,7	0	0	0	100
6б	15	0	3	20,0	0	0	0	100

7	15	0	02	13,3	0	0	0	100
8а	14	0	5	35,7	0	0	0	100
8б	11	0	2	18,2	0	0	0	100
9	15	0	5	33,3	0	0	0	100
Уровень – основное ОО	106	3	31	32,1	0	0	0	100
10	20	2	9	55,0	0	0	0	100
11	9	0	0	0,0	1	0	0	88,9
Уровень – среднее ОО	29	2	9	37,9	1	0	0	96,6
Итого по школе	255	7	75	36,6	5	0	0	98,0

По итогам первого полугодия 2019 года 11 учеников школы (4,3% от общего количества учащихся) не справились с промежуточной аттестацией: 1б кл. – 1, 2а кл. – 1, 4б кл. – 5, 6б кл. – 1, 7 кл – 1, 8а кл -2 человека, переведены в следующий класс условно. Для этих учащихся определены сроки ликвидации задолженности в дополнительные сроки.

На 31.12.2019 г. в школе обучалось 276 ученика в 17 классах  
Успеваемость по школе по итогам второго полугодия 2019 года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 29.12.2019г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	19							100,0
1б	14							100,0
2а	16	0	3	18,8	1	0	0	93,8
2б	17	1	11	70,6	0	0	0	100,0
3а	18	1	7	44,4	0	0	0	100,0
3б	17	0	7	41,2	0	0	0	100,0
4	20	1	5	30,0	0	0	0	100,0
Уровень – начальное ОО	121	3	33	29,8	1	0	0	99,2
5а	19	1	6	36,8	0	0	0	100,0
5б	12	0	2	16,7	0	0	0	100,0
6	22	0	8	36,4	0	0	0	100,0

7а	15	0	4	26,7	0	0	0	100,0
7б	14	0	2	14,3	0	0	0	100,0
8	15	0	2	13,3	0	0	0	100,0
9а	14	0	2	14,3	1	0	0	92,9
9б	11	0	2	18,2	0	0	0	100,0
Урове нь – основн ое ОО	122	1	28	23,8	1	0	0	99,2
10	14	0	2	14,3	0	0	0	100,0
11	19	1	8	47,4	0	0	0	100,0
Урове нь – средне е ОО	33	1	10	33,3	0	0	0	100,0
Итого по школе	276	5	71	27,5	2	0	0	99,3

#### Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	68,42%	31,58%
<b>Регион (%)</b>	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

#### 4б класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	26,67%	66,67%	6,67%
<b>Регион (%)</b>	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

#### Результаты краевой диагностической работы «Групповой проект» 4а класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	52,63%	47,37%

**4б класс**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион (%)</b>	3,33%	49,22%	47,45%
<b>Класс (%)</b>	12,50%	62,50%	25,00%

Всего по школе уровень базовой подготовки по читательской грамотности достигли 88,2% учащихся, по результатам группового проекта – 94,1%.

Учащимися 4а класса продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки и осознанного владения учебными действиями по всем работам выше краевого, 4б класса – ниже краевого.

**Всероссийские проверочные работы**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
<b>Красноярский край</b>	32772	2	16.6	43.6	37.8
<b>Саянский муниципальный район</b>	140	2.9	30	47.9	19.3
<b>МБОУ "Агинская СОШ № 2"</b>	32	9.4	25	50	15.6

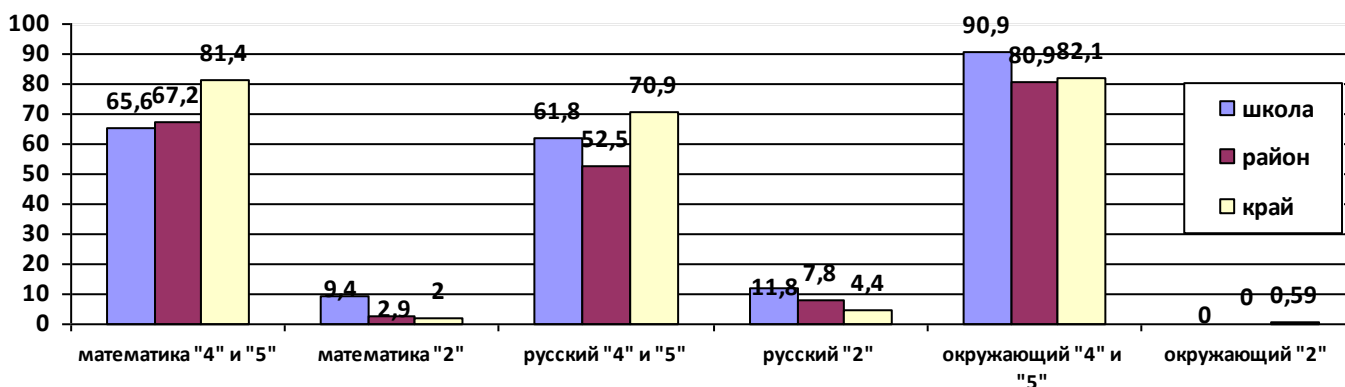
**Результаты контрольной работы по русскому языку**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
<b>Красноярский край</b>	32420	4.4	24.7	47.8	23.1
<b>Саянский муниципальный район</b>	141	7.8	39.7	45.4	7.1
<b>МБОУ "Агинская СОШ № 2"</b>	34	11.8	26.5	47.1	14.7

**Результаты контрольной работы по окружающему миру**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
<b>Красноярский край</b>	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
<b>Саянский муниципальный район</b>	141	0	19.1	68.8	12.1
<b>МБОУ "Агинская СОШ № 2"</b>	33	0	9.1	57.6	33.3

## Показатель % работ, выполненных на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса показатель работ на «4» и «5» по математике ниже районного и краевого уровней, по русскому языку выше районного, но ниже краевого уровня и по окружающему миру выше районного и краевого уровней. По результатам всероссийских проверочных работ учителям начальной школы необходимо более эффективно проводить подготовку к ВПР по русскому языку и математике.

### Основная школа

#### Всероссийские проверочные работы в 5 классе

#### Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Красноярский край	28808	15	34.3	31.9	18.9
Саянский муниципальный район	118	19.5	39	28.8	12.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	4.5	18.2	40.9	36.4

#### Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Красноярский край	28998	18	37.9	32	12.1
Саянский муниципальный район	119	20.2	40.3	30.3	9.2
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	21	0	47.6	28.6	23.8

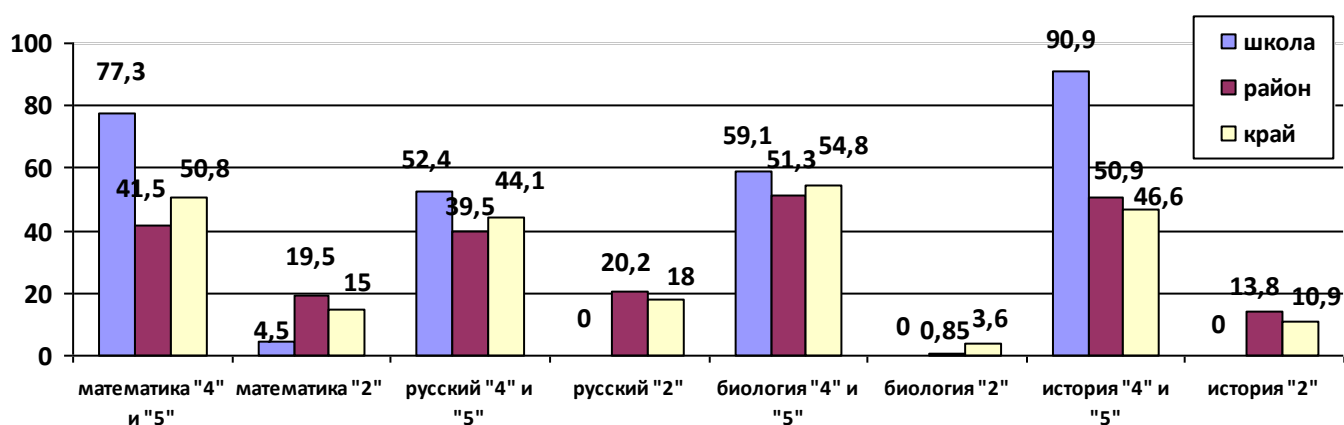
### Результаты контрольной работы по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Красноярский край	28774	3.6	41.7	45.3	9.5
Саянский муниципальный район	117	0.85	47.9	46.2	5.1
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	0	40.9	45.5	13.6

### Результаты контрольной работы по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Красноярский край	29095	10.9	42.4	34.1	12.5
Саянский муниципальный район	116	13.8	35.3	37.1	13.8
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	22	0	9.1	54.5	36.4

Показатель % работ, выполненных учащимися 5-х классов на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса показатель работ на «4» и «5» по всем четырем предметам выше районного и краевого уровней.

## Всероссийские проверочные работы в 6-х классах

### Результаты контрольной работы по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Красноярский край	26979	16.3	42.1	34.8	6.8
Саянский муниципальный район	107	35.5	43.9	18.7	1.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	25	39.3	35.7	0

### Результаты контрольной работы по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Красноярский край	26867	20	37.4	32.9	9.6
Саянский муниципальный район	105	26.7	26.7	40	6.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	29	20.7	37.9	37.9	3.4

### Результаты контрольной работы по биологии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Красноярский край	26977	9.1	38.4	41	11.4
Саянский муниципальный район	105	13.3	55.2	28.6	2.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	7.1	53.6	39.3	0

### Результаты контрольной работы по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Красноярский край	26887	12.8	40.3	35	12
Саянский муниципальный район	107	17.8	60.7	17.8	3.7
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	29	3.4	58.6	31	6.9

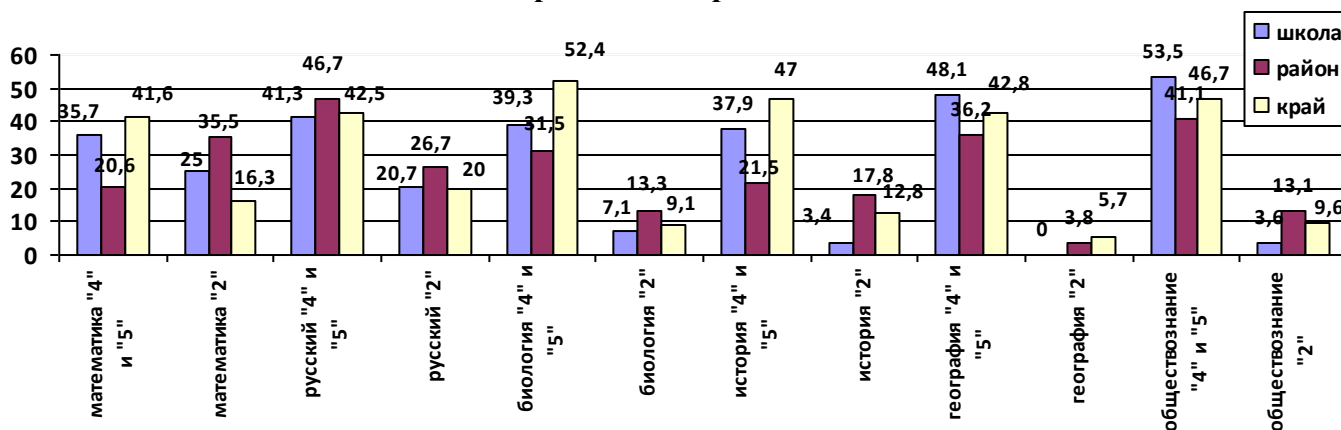
### Результаты контрольной работы по географии

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Красноярский край	27075	5.7	51.6	37.5	5.3
Саянский муниципальный район	105	3.8	60	33.3	2.9
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	27	0	51.9	40.7	7.4

### Результаты контрольной работы по обществознанию

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Красноярский край	26629	9.6	43.6	35.9	10.8
Саянский муниципальный район	107	13.1	45.8	32.7	8.4
МБОУ "Агинская СОШ № 2"	28	3.6	42.9	46.4	7.1

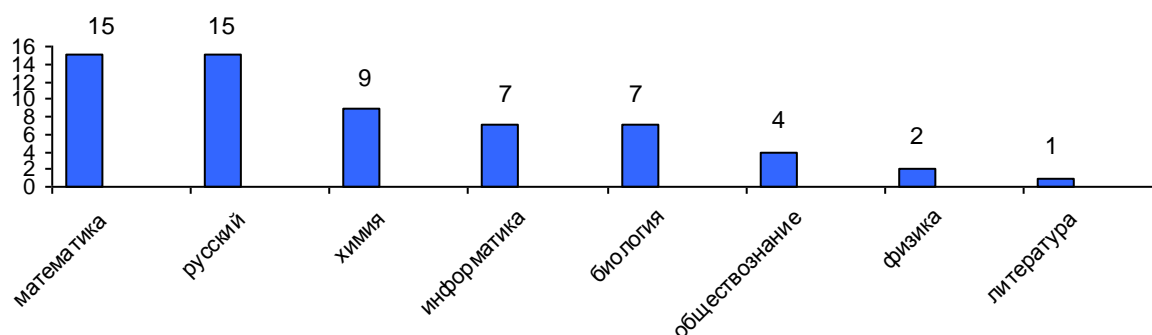
### Показатель % работ, выполненных учащимися 6-х классов на «4» и «5», «2» в сравнении с районом и краем



По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 6 класса показатель работ на «4» и «5» по русскому языку ниже районного и краевого уровней, по математике, биологии, истории выше районного, но ниже краевого, по географии и обществознанию выше районного и краевого уровней.

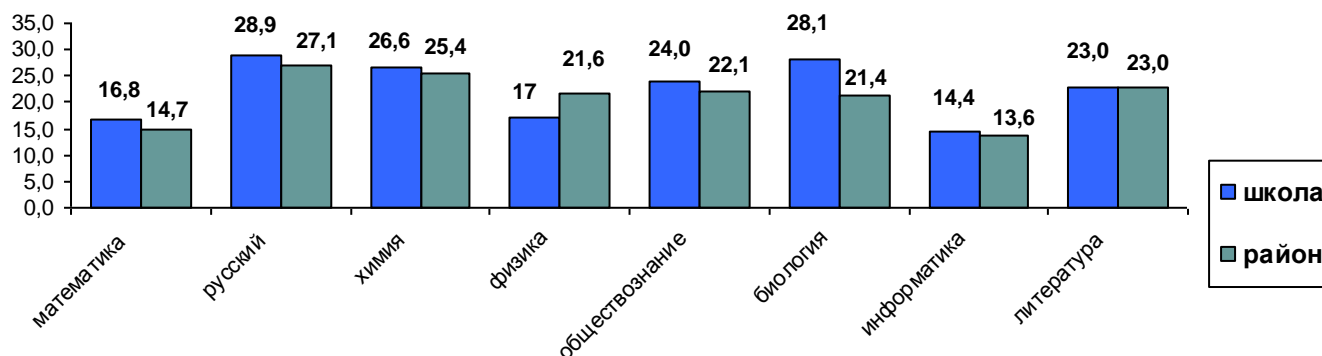


**ГИА – 9**  
**Количество человек, сдававших экзамены**



Наибольшую популярность среди предметов по выбору получили химия, биология и информатика.

**Средний балл ОГЭ в сравнении с районом**



Средний балл ОГЭ по всем предметам (кроме физики) выше районного, по литературе этот показатель один и тот же, так как участвовал выпускник только АСОШ №2.

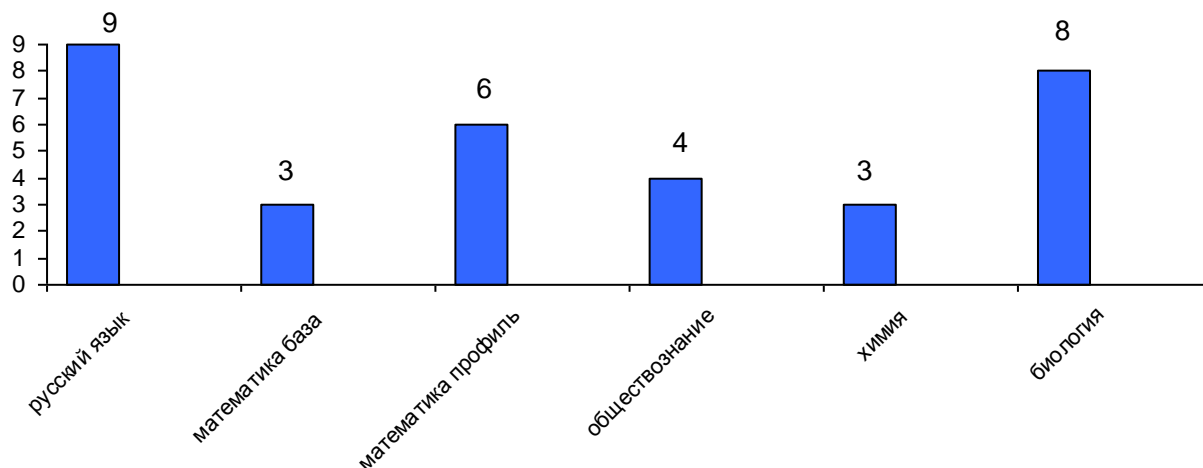
**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Сводная таблица результатов ОГЭ по итогам  
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годов

Предмет	2016-2017		2016-2017		2018-2019	
	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»
Математика	3,9	92,9	4,1	82,8	3,9	86,7
Русский язык	3,9	78,6	3,7	62,0	3,8	73,3
История	-	-	4,0	100,0	-	-
Химия	4,0	100,0	4,5	86,7	4,4	100,0
Обществознание	3,5	50,0	4,0	83,3	3,3	25,0
Биология	3,4	38,5	3,8	63,6	3,9	71,4
Физика	-	-	4,0	66,7	3,0	0
География	3,0	0	4,0	100,0	-	-
Информатика	3,5	33,0	4,0	77,8	4,1	71,4
Литература	3,0	0	3,2	25,0	4,0	100
Английский яз.	-	-	3,0	0,0	-	-

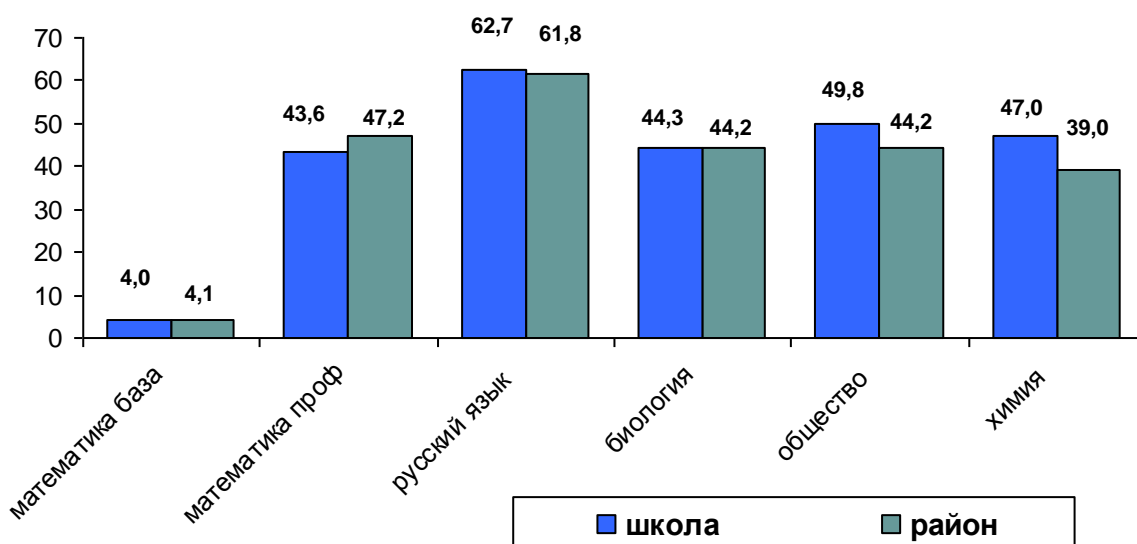
Таким образом, 15 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса  
 Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебный год  
 Всего учащихся – 9  
 Количество человек, сдававших экзамены**



Среди предметов по выбору лидирует биология.

**Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ в сравнении с районом**



По всем предметам, кроме математики (базового и профильного уровня), средний балл ЕГЭ выше районного уровня.

**Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин. балл, установленный Рособрнадзором для получения аттестата/поступления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н.А.	9	24	49	87	62,7
Математика база	Леонтьева О. П.	3	3	3 (10 перв.)	5 (19 перв.)	4,3
Математика профиль	Леонтьева О. П.	6	27	18	50	43,6
Биология	Рубцова Е. А.	8	36	32	59	44,3
Химия	Рубцова Е. А.	3	36	34	60	47,0
Обществознание	Салий Е. В.	4	42	37	60	49,8

Не набрал минимальный балл, установленный Рособрнадзором 3 выпускника по 4 предметам (профильная математика, обществознание, химия, биология).

**Результаты получения основного общего и среднего общего образования**

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	15	15	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	9	9	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Выводы:**

- В школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 98,0 % учащихся, наблюдается рост успеваемости на «4» и «5».

- Созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

- По итогам всероссийских проверочных работ учащихся 4-го класса по окружающему миру и 5 класса по всем четырем предметам, 6-х классов по географии и обществознанию, показатель работ на «4» и «5» выше районного и краевого уровней.

- Средний балл ОГЭ по всем предметам (кроме физики) и ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии и обществознанию выше районного уровня.

- Все выпускники 9, 11 классов получили аттестат.

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2018-2019 учебном году показал, что все же остаются нерешенными **определенные проблемы:**

- неэффективно организована индивидуальная работа с детьми, показывавшим в прошлом учебном году уровень осознанного владения учебными действиями по отдельным учебным предметам (увеличение количества учащихся, переведенных условно на следующий учебный год);

- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;

- слабо велась работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4б, 6б, 7, 8б, 11;

- не все учащиеся 4-х классов достигли уровень базовой подготовки по читательской грамотности (21,8%) % и по результатам группового проекта (5,9%).

- получены низкие результаты по русскому языку (всероссийские поверочные работы в 4-х и 6-х классах);

- по результатам ЕГЭ не набрал минимальное количество баллов, установленных Рособранзором три выпускника по четырем предметам.

Ключевая задача - определение причин выявленных проблем и определение эффективных действий по их преодолению.

### 3.5. Работа с одаренными детьми

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 11.11.2019 г. по 17.12.2019 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. В муниципальном этапе приняли участие 47 учеников МБОУ «Агинская СОШ № 2». 12 победителей школы принесли в зачет 15 победных мест, что составило 93,3% от всех победителей в районе. 13 призеров, получивших 15 призовых мест, составили 66,7% от количества призеров по району. Но все победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению школьных учителей: Бусыгина Ю. И., Даниленко В. Г., Кузьминой А. Е., Моревой Н. А., Рубцовой Е. А., Рубцовой Т.В., Салий Е. В., Тихонова А. Н., Шлютгавер Н. В.

7 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Арутюнян Милена		физическая культура	1
2	Зубрицкая Арина		обществознание	1
3	Карпов Иван		история	1
4	Курбатова Юлия		физическая культура, ОБЖ	2
5	Новиков Никита	физическая культура		1
6	Лапо Ирина		биология	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
8 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Артюхова Евгения	физическая культура		1
2	Плюхин Максим		физическая культура, ОБЖ	2
3	Третьяков Дмитрий	физическая культура		1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
9 класс				
№	Ф.И. ученика	Победитель	Призёр	Итого
1	Абелюк Данила		технология	1
2	Кураленко Ярослав	физическая культура		1
3	Пасюкова Анастасия	технология		1
4	Лакиенко Дмитрий	биология		1
5	Чудакова Анастасия	экология	биология	2

	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>10 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призёр</b>	<b>Итого</b>
1	Борисевич Сергей	ОБЖ		1
2	Курганова Дарья		биология	1
3	Рубцов Артём		история	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призёр</b>	<b>Итого</b>
1	Волочилова Татьяна	экология, русский язык, обществознание		3
2	Давыденко Мария	литература		1
3	Качулина Яна	физическая культура, ОБЖ		2
4	Миллер Александра		английский язык	1
5	Лефлер Данила	физическая культура		1
6	Смирнова Софья		биология	1
7	Чиспиякова Вера		русский язык	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

#### Количество участников по классам

	Классы					
	7	8	9	10	11	Итого
Количество участников	10	7	8	10	12	47

#### Общий итог

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Количество призеров		% победителей и призеров по школе
		в районе	в АСОШ №2	в районе	в АСОШ №2	
1.	Английский язык	0	0	0	1	100
2.	Астрономия	0	0	0	0	0
3.	ОБЖ	1	2	1	2	50
4.	География	0	0	0	0	0
5.	Обществознание	0	1	0	1	100
6.	Литература	2	1	1	0	33,3
7.	Физика	0	0	0	0	0
8.	Математика	0	0	2	0	0
9.	МХК	1	0	0	0	0
10.	Русский язык	1	1	0	1	66,6
11.	Химия	0	0	0	0	0
12.	Экология	0	2	1	0	50
13.	Право	0	0	0	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0	0
15.	Биология	2	1	3	4	100
16.	История	0	0	0	2	100
17.	Физическая культура	4	6	1	3	55,6

18.	Технология	3	1	1	1	50
19.	Информатика	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>80</b>
	%		<b>93,3</b>		<b>66,7</b>	

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество победителей в АСОШ № 2	Количество призёров в АСОШ № 2	% победителей и призёров
2017	<b>19 мест (59,4 от общего количества победителей по району)</b>	<b>11 мест (55 от общего количества победителей по району)</b>	<b>57,7 от общего количества победителей и призеров по району</b>
2018	<b>17 мест (65,4 от общего количества победителей по району)</b>	<b>28 мест (58,3 от общего количества победителей по району)</b>	<b>60,8 от общего количества победителей и призеров по району</b>
2019	<b>15 мест (93,3 от общего количества победителей по району)</b>	<b>15 мест (66,7 от количества победителей по району)</b>	<b>80 от общего количества победителей и призёров по району)</b>

В 2019 году в региональный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 4 человека (3 ученика 9 класса, 1 ученица 11 класса) по 6 предметам (русский язык, обществознание, литература, право, химия, экология). В результате, по ряду объективных причин, поучаствовали только два ученика - по русскому языку (7 место) и праву (участие), что составило 33% от потенциального участия.

Проблемы: низкий процент допуска к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников победителей и призеров муниципального этапа: не набрано необходимое количество проходных баллов

- низкий процент учащихся (победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ), набравших необходимое количество проходных баллов для допуска к участию в региональном этапе ВсОШ;

#### Задачи:

- усилить индивидуальную адресную работу с учащимися по подготовке их к ВсОШ, максимально используя ресурс сетевого взаимодействия в том числе (ЦДТ).

- своевременно проводить более эффективную разъяснительную работу среди учащихся и родителей.

#### Школьное научное общество учащихся «Росток»

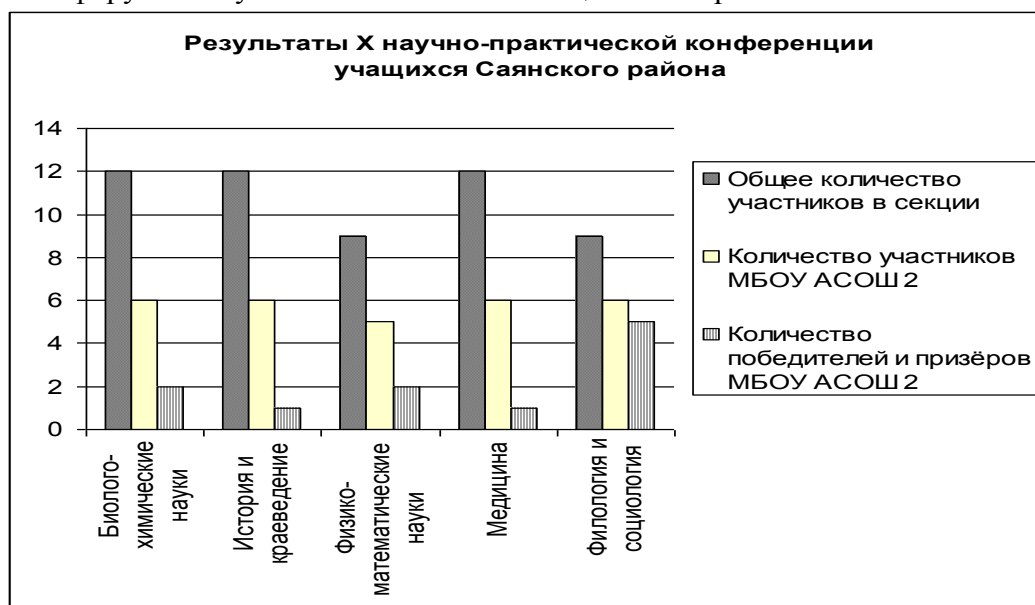
Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у них осознанного подхода к получению знаний в различных областях, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

В работе НОУ «Росток» приняли участие 11 педагогов школы, 22 учащихся с 21 научно-исследовательскими работами. Учащиеся представили свои работы на 6 научно-практических конференциях и конкурсах (таблица 1).

**Участие учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»  
в научно-практических конференциях и конкурсах**

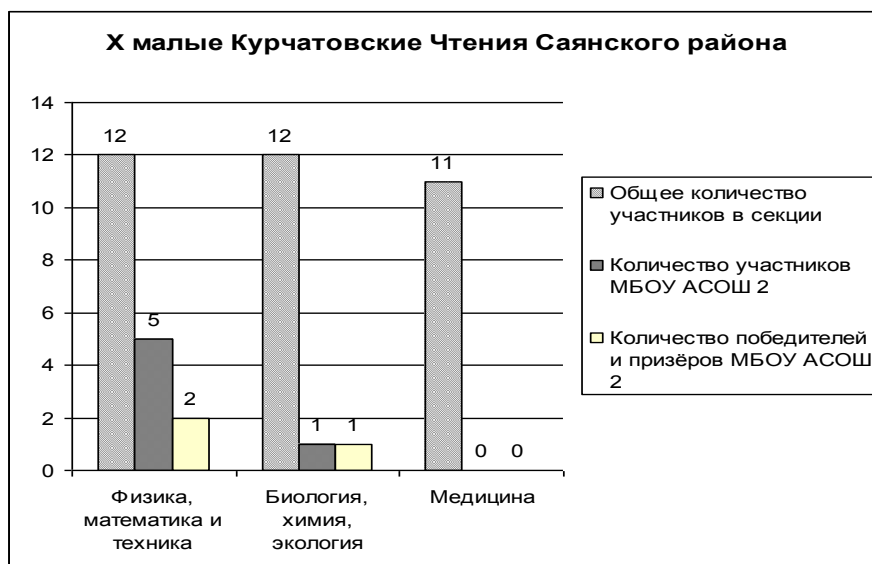
	Конкурс исследовательских работ младших школьников Саянского района	Районная научно-практическая конференция	Курчатовские чтения в Саянском районе	Конкурс Юннат для младших школьников	Краевые Курчатовские чтения в г. Железнодорожске	Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
Количество работ	4	14	6	1	3	11
Количество участников	4	15	6	1	3	12
Количество руководителей	3	8	3	1	2	7

**Районная научно-практическая конференция учащихся Саянского района** проходила среди учащихся 5-11 классов в 5 направлениях и подразделялась на возрастные категории. На конференции были представлены 54 научно-исследовательских работ учащихся Саянского района (рис. 1). Итогом конференции стало: 1 место – 3 работы, 2 место – 5 работ, 3 место – 3 работы. Итого: 11 призовых работ из 14, что составляет 79%. Все 11 призовых работ, по рекомендациям жюри были отправлены для участия в дистанционном этапе краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири».



В очный тур краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», который состоится в ноябре 2019 года прошли пять учащихся.

**X малые Курчатовские Чтения Саянского района** проходили в трёх секциях, которые делились на возрастные номинации: 5-7 классы и 8-11 классы. Всего в работе малых Курчатовских Чтений было представлено 35 научно-исследовательских работ, из которых 6 работ выполнены учащимися МБОУ «Агинская СОШ № 2». Итогом стало наличие одного 1-го места, одного 2-го места и одного 3-го места (рис. 2).



На XVII Краевых Курчатовских Чтениях учащихся в г. Железногорске свои работы представили 19 учащихся Саянского района, из которых 3 учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» (рис. 3). Призовые места заняли 10 работ, выполненных учащимися Саянского района, из которых 2 работы учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»: 1 работа заняла 1 место, другая работа – лауреат, каждая в своей возрастной номинации.



Рис. 3. Результаты участия в XIX Краевых Курчатовских Чтениях.

На конкурс исследовательских работ младших школьников Саянского района было представлено 49 научно-исследовательских работ учащихся, из которых 4 выполнены на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2». Три из этих работ заняли первое место.

Стабильно высокий процент участия детей обусловлен тем, что в школе большое внимание уделяется исследовательской деятельности на всех уровнях образования, а на уровне ООО каждый ученик должен выполнить индивидуальную исследовательскую или проектную работу, постоянная динамика образовательных достижений в школе, все это способствует повышению количества и качества работ.

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики), Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ФСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: волейбол,



теннис, группа «Здоровье»; творческие кружки: «Умелые ручки», «Юный мастер», «Вокальная студия», информационно-ресурсный центр.

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

#### **Задачи:**

- развивать исследовательские компетенции учащихся начальной школы через решение проектных задач;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей через участие в предметных и метапредметных конкурсах и специально организованных практиках (проектах, интегрированных образовательных площадках);
- создавать условия на урочных и внеурочных занятиях для обучения обучающихся работе с научной литературой, дополнительной справочной, формирования культуры научного исследования;
- демонстрировать положительный опыт в направлении учебно-исследовательская деятельность через презентацию лучших работ учащихся;
- организовать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе учебных исследований учащихся, в ходе выполнения индивидуальных проектных и исследовательских работ учащимися 9 класса.

#### **3.6. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2019 году поставлены следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие Российского движения школьников, ВВПОД «Юнармия» и органов ученического самоуправления;
- продолжить воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

Реализация этих целей и задач предполагает

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Задачи воспитания в работе классного руководителя:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;

- укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом;

- вовлечение каждого ученика в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей;

- воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека;

- формирование культуры поведения и культуры общения.

### Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<p>Соблюдение отчетности по всем составляющим воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Исходя из промежуточного анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2019 году можно считать решенными.

В школе создана и успешно развивается воспитательная система.

Об уровне эффективности организации воспитательной работы в школе можно судить по следующим критериям:

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив школы.

До 40% родителей включено в активные формы деятельности (мероприятия, соревнования, акции, участие в межпредметных краткосрочных проектах и т. д. в основном это родители младшей и средней школы). В работе общешкольных родительских собраний принимает участие до 73% родителей, классных собраний – до 85% (самая высокая посещаемость в 1 - 4 классах).

В школе создан свой уклад с позитивным психолого-педагогическим климатом (по результатам анкетирования «Учитель – ученик», «Наша школа»). По данным анкеты «Наша школа», в школе преобладает демократический стиль педагогического общения, что способствует сохранению и укреплению физического, психологического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.

В школе сложилась система стимулирования участников воспитательного процесса. Ежемесячно поощряются все педагоги школы за вклад в организацию воспитания в школе, за важность, интенсивность и результативность работы.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов (Методика Е. Н. Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие родители учащихся 1-11 классов в количестве 210 человек.

Результат обработки анкет показал, что коэффициент «У» равен 3,4. Это высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

93,3 % родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, 6,7 % удовлетворены частично. В целом удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в 2018 году составляет 93 %.

Воспитательная работа в школе выстроена так, чтобы включить максимальное количество учащихся в социально-значимую деятельность. Это участие в конкурсах, проектах, выставках как муниципального, так и регионального, федерального уровней.

Анализируя итоги участия, можно сделать вывод: учащиеся школы и педагоги - активные участники всех видов мероприятий на различных уровнях, что способствует формированию ключевых компетенций и общественной активности учащихся, профессиональному росту педагогов, развитию общешкольного коллектива. В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебной и внеурочной деятельности.

При организации различных мероприятий по всем направлениям (внеклассная работа с учащимися, работа с классными руководителями, родителями др.) в школе стало традиционным использование ИКТ. Все мероприятия отражены в фото и видео материалах, все события подробно освещены на школьном сайте. Деятельность актива РДШ и Юнармии освещается в группах ВК «Юнармия Красноярский край» <https://vk.com/yunarmikrsk>, группа «РДШ/Красноярский край» <https://vk.com/rdsh.krsk>, группа РДШ/Саянский район <https://vk.com/rdsh.sayan>, Группа Молодёжный центр Саянский район [https://vk.com/public\\_ms\\_sayany](https://vk.com/public_ms_sayany).

### **3.7. Виды внеурочной и внешкольной деятельности**

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществляется через занятия курсов, кружков, спортивных секций, секций НОУ «Росток», классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, велось по приоритетным направлениям в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025гг.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) – 99,7%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня – 100%.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям через различные курсы. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5-9 классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,  
основного общего образования ( второе полугодие 2018-2019 у.год)**

Направление	Наименование курса	Класс	Количество часов	Итого
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	1а	1	1
	Школа нравственности	2а	1	1
	Тропинка к своему Я	1б	1	1
	Тропинка к своему Я	8б	1	1
Социальное	Основы социального проектирования	8а	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1а	1	1
	Школа развития речи	1б	1	1
	Школа развития речи	2б	1	1
	Школа проектирования	4а	1	1
	Школа проектирования	4б	1	1
	Проектное бюро	5	1	1
	За страницами учебника биологии	7	1	1
	Шаг в мир медицины	9	1	1
Общекультурное	Читаем осмысленно	4а	1	1
	Читаем осмысленно	4б	1	1
	Читательский клуб	3	1	1
	Увлекательное чтение	6а	1	1
	Школьный музей	6б	1	1
	Основы экономической грамотности	9	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	5	1	1

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,  
основного общего образования (первое полугодие 2019-2020 у. года)**

Направление	Наименование курса	Класс	Количество часов	Итого
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	1а	1	1
	Тропинка к своему Я	1б	1	1
	Тропинка к своему Я	7б	1	1
Социальное	Школа проектирования	4	1	1

Общеинтеллектуальное	Шахматы	1а	0,5	0,5
	Шахматы	1б	0,5	0,5
	Шахматы	2а	1	1
	Шахматы	2б	1	1
	Шахматы	3а	1	1
	Шахматы	3б	1	1
	Проектное бюро	5а	1	1
	Проектное бюро	5б	1	1
	Шаг в мир медицины	9а	1	1
	Шаг в мир медицины	9б	1	1
Общекультурное	Читательский клуб	4	1	1
	Школьный музей	6	1	1
	Литературная гостиная	7а	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1а	1	1
	Спортивные игры	1б	1	1
	Спортивные игры	5а	1	1
	Спортивные игры	5б	1	1
	Спортивные танцы	8	1	1

Все программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году реализованы полностью. По итогам курса 100% учащихся прошли промежуточную аттестацию.

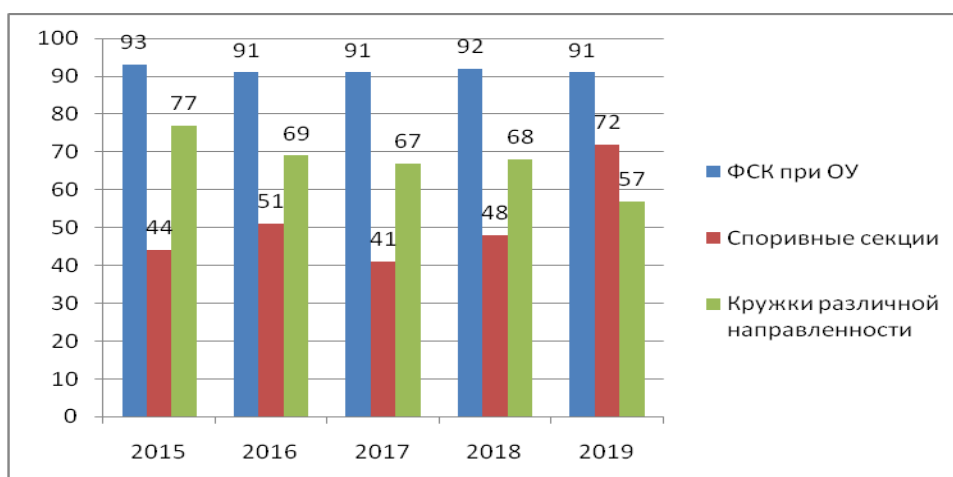
Ежемесячно классные руководители сдают заместителю директора школы по ВР рейтинг участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, зонального, краевого, регионального, федерального уровней. Анализируя сводную таблицу по школе можно сделать следующий **вывод**: в школе нет ни одного учащегося, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 49%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска») - 100%

### 3.9. Дополнительные образовательные услуги

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.

#### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе



Более 90% учащихся из малообеспеченных семей посещают спортивные секции или мероприятия в рамках ФСК «Юность».

Особое внимание уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе «Здоровье».

#### **Занятость учащихся в работе спортивных секций, кружков**

<b>№</b>	<b>Название секции</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Аэробика	16 (6,3%)
2.	Волейбол (средняя группа мальчики)	12 (4,7%)
3.	Волейбол (младшая группа мальчики)	21(8,2%)
4.	Баскетбол	12 (7%)
5.	Настольный теннис	16 (6,3%)
6.	Ритмика	63 (25%)
7.	Группа «Здоровье» (1,2 группа)	30 (18%)
8.	«Олимпиец» (физорги)	16 (6,3%)
9.	Клуб выходного дня (4А, 4Б кл.)	15 (5,9%)
<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Юный мастер/ Юный художник	24 (9,8%)
2.	Волшебная кисточка	13 (5%)
3.	Умелые ручки	27 (11%)
4.	Вокальная студия «Радуга»	14 (5%)
5.	НОУ «Росток»	34 (13,3%)
6.	Театр Петрушка	12(4,7%)
7.	Я пешеход и пассажир	21(8,3)

#### **Выводы:**

1. Дети имеют возможность заниматься в школе в кружках и секциях в соответствии со своими запросами.
2. Учащиеся имеют возможность получить дополнительное образование в течение учебного года, в результате обучения в рамках реализации летних образовательных программ.
3. Высокая занятость учащихся во второй половине дня (с учетом ДО, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности).

#### **Проблемное поле:**

1. Низкая заинтересованность старшеклассников в занятиях в объединениях дополнительного образования.
2. Недостаточно хорошо развиты отдельные виды спорта: лыжный спорт, конькобежный спорт.
3. Наблюдается незначительное снижение численности обучающихся, посещающих кружки.

#### **Задачи:**

1. Поиск наиболее эффективных форм дополнительного образования, с использованием возможностей дистанционного образования, интенсивных школ.
2. Увеличение количества участников в районных лыжных соревнованиях с привлечением обучающихся с 1 по 11 класс.
3. В рамках клуба выходного дня проводить лыжные прогулки, внутришкольные соревнования по лыжам, конькам, другим видам спорта, по которым в школе нет спортивных секций.

### **3.10. Работа ГПД**

В 2019 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1-2 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного

образования: «Юный мастер», «Юный художник», «Умелые ручки», «Здоровье», «Ритмика», проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1, 2 классов на занятиях ГПД приняли участие в школьных конкурсах рисунков, поделок, подготовили танцевальные номера на мероприятия школьного и районного уровней.

### **3.11. Организация летнего отдыха детей**

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления в рамках работы клуба выходного дня, плана работы классных руководителей.

В течение всего года, особенно в период каникул, особое внимание уделяется экскурсионной работе как одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный опыт детей и подростков. В течение учебного года, за период летних каникул учащиеся посетили различные учреждения и организации села и района: районный краеведческий музей, МБОУ ДО «Саянский Центр детского творчества», центральную и детскую библиотеки, киносеансы МДК, Центр молодежи «Саяны», почтовое отделение, Сбербанк, Центр социального обслуживания, МО МВД России «Ирбейский», ПСЧ-14, хлебопекарни ИП и др. Деятельность в экскурсионном направлении ведут учителя начальных классов: Немцова Е.И., Пупкевич Е.Э., Толокушкина Е.Н., Якоби Л.С., Иванникова Т.В., Гува Г.А., классные руководители и учителя, работающие в 5-6 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности по учебным предметам.

За время летних каникул в рамках лагеря с дневным пребыванием воспитателями лагеря были реализованы летние образовательные программы:

- «Наше село – наше будущее» - 23 учащихся 1-х классов (Пупкевич Е. Э., Немцова Е. И.)
- «Уроки Айболита» - 23 учащихся 2-х классов (Якоби Л. С., Кулешова И.М.)
- «Экологическая тропа» - 24 учащихся 3-6-х классов (Иванникова Т.В., Гува Г. А.)

Всего за период работы в лагере с дневным пребыванием отдохнули и оздоровились 70 учеников школы с 1 по 6 класс. В Лагере была реализована образовательная программа «Академия театра». В рамках программы воспитанники Лагеря приняли участие в интересных и увлекательных мероприятиях различной направленности. Настоящими помощниками воспитателям стали вожатые. Для 3 учеников 5-6 классов была предоставлена возможность профессиональной пробы, с которой они успешно справились.

За период июнь 2019 – декабрь 2019 г. обучающиеся школы приняли участие в профильных сменах:

- Всероссийские детские центры «Сатера», «Артек» - 5 человек;
- ТИМ «Юниор» - 6 человек;
- палаточный лагерь «Олимп» (ДЮСШ) - 29 человек.

### **3.12. Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМПк.

Так в 2019 году через ПМПк проведено более 80 учащихся разных образовательных уровней. Почти все учащиеся смогли преодолеть трудности, связанные с коммуникативными проблемами со сверстниками. Отмечается положительная динамика изменения психологического климата в классах, в которых они обучаются.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ПМПк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

С 2011 года успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2018 - 2019 учебном году ювенальные технологии были применены в трёх случаях: 1 обращение к уполномоченному по правам ребёнка 09.04.2019 г. и два



обращения в Службу примирения (04.12.2018, 09.04.2019 г.) Типичными конфликтами и правонарушениями в школе - конфликты между детьми («ребенок-ребенок»).

Куратор случая отчитывался два раза за 2018 - 2019 учебный год о проделанной работе по реализации ИПР с семьёй, находящейся в СОПе (Пуль М.В.) перед КДНиЗП и ПДН ОВД. Ежемесячно подавалась информация по Всеобучу. Замечаний не было.

Ежегодно с 15 по 30 апреля в ОО проводится Акция «Остановим насилие против детей». Анкетные данные от 25.04.2019 года показали, что жестокого обращения с детьми (синяки, кровоподтёки, следы побоев) в МБОУ «Агинская СОШ № 2» не установлено. Анкетные данные доведены до сведения родителей на классных родительских собраниях, разъяснено родителям, какие виды насилия бывают, какая мера ответственности и наказания применяется к тем родителям, которые применяют любое (из четырёх видов) насилие над ребёнком.

Также для расширения уровня работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, её значимости и результативности школа сотрудничает с партнерами-организациями и учреждениями с. Агинского, а также ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский», ГИБДД, ЦРБ. За период 2018–2019 учебного года в школе проведено 27 профилактических мероприятий с учащимися 1 – 11 классов согласно Плану работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год.

Анкетные данные от 11.02.2019 года (курение, алкоголь, наркотики – 154 респондента) показали, что учащихся, употребляющих наркотики или состоящих на наркологическом учёте в ЦРБ, нет.

Позитивные результаты работы социально-психологической службы в 2018-2019 учебном году:

- На 25.05.2019 года в ОО нет семей, состоящих на учёте в КДНиЗП и ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский».

- Нет пропусков занятий учащимися группы риска без уважительной причины.

- Нет детей, состоящих на ВШУ (внутришкольном учёте)

- Все дети, состоящие на ВКУ (внутриклассном учете), посещают кружки и секции, мероприятия ФСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД;

- Анкетные данные, личные собеседования социального педагога показали, что дети, прибывшие в 2018 - 2019 учебном году в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались в коллективах 1а и 1б классов (31 человек), 3 класса (2 человека), 4б (3 человека), 6а (1 человек),

- В ОО снята проблема курения среди несовершеннолетних;

- Результаты анкетирования учащихся от 11.02.2019 года (курение, алкоголь, наркотики – 154 респондента) показали, что в АСОШ № 2 нет детей, употребляющих ПАВ.

Несмотря на позитивные результаты работы, в школе по ряду объективных и субъективных причин сохраняются негативные явления: 13.03.2019 года 5 учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»: 1а, 3, 4а, 4б, 6б классов были поставлены на профилактический учёт в КДНиЗП по Саянскому району и ПДН ОП МО МУ МВД России «Ирбейский». Причина постановки: в период с 01.09.2018 г по 10.09.2018 г. совершили общественно опасное деяние (кражу, то есть тайное хищение чужого имущества). Дата постановки на учет в КДНиЗП: постановление № 59 – кдн (соп) от 13.03.2019 г.

По состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с Постановлением КДНиЗП от 13.09.2019 г. №№ 246,247,248,249,250-кдн, ИПР в отношении обучающихся школы прекращены.

### **3.13. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района, края**

Для успешной реализации образовательных стандартов используется система сетевого взаимодействия организаций, вовлечённых в образовательную деятельность, межведомственное взаимодействие, создана система распространения опыта реализации стандарта.

Для решения воспитательных задач разрабатываются и осуществляются совместные программы внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование,

коллективные творческие дела, акции (МБОУ ДО «Саянский Центр детского творчества», МДК, МЦ «Саяны», ДШИ, ДЮСШ Саянского района).

В работе с различными категориями детей (одаренными, ОВЗ) кооперируются ресурсы образовательных организаций общего образования и дополнительного образования:

- в интеллектуальном направлении (Школа космонавтики, дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения, «Успех» Поликультурный образовательный центр АНО, МО Красноярского края);

- в повышении квалификации кадров (учителя физики, истории, учителя района – преподаватели образовательных модулей, проводимых ЦДТ по подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ);

- в информационной поддержке (доступность сайтов поддержки дистанционного образования);

- в материально-техническом обеспечении (обмен, «аренда» технических ресурсов, обменный фонд учебников и др.).

В предоставлении услуг консультативных, информационных используются сайты МКУ «Управление образования администрации Саянского района», ИПК и ППРО, сайты школ района, сайты пилотных школ по введению ФГОС ООО в Красноярском крае и др. Для повышения квалификации, взаимообучение кадров, обмен опытом педагоги школы работают на муниципальных стажерских площадках, районных методических объединениях, региональных семинарах и конференциях. совместная экспертиза качества деятельности (экспертиза ООП ООО в рамках проведения взаимной экспертизы пилотными школами).

### **3.14 Анализ официального сайта школы**

Сайт школы – визитная карточка образовательной организации. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества образования (далее НОКОД) в 2017 году. Полнотой и актуальностью информации о МБОУ «Агинская СОШ № 2» и ее деятельности, размещенной на официальном сайте данного учреждения, удовлетворены все респонденты: 63,6% отметили, что информация на сайте актуальная и полная, полностью их устраивает. 30,5% оценивают полноту и актуальность представленной на сайте информации хорошо.

В школе организована работа с результатами НОКОД, в том числе параметров касающихся открытости, актуальности и доступности информации школьного сайта:

- доведено до сведения педагогических работников, иных работников школы, а также родителей (законных представителей), обучающихся результаты НОКОД;

- размещены на официальном сайте образовательной организации результаты оценки;

- разработан и размещен на сайте план мероприятий по улучшению показателей НОКОД;

Исполнение плана мероприятий по улучшению показателей НОКОД проводятся в положенные сроки:

- для анализа полученных результатов независимой оценки качества образовательной деятельности и определения мер по устранению недостатков проведен педсовет «О результатах независимой оценки качества образовательной деятельности»;

- проведена ревизия интерфейса и содержательного наполнения официального сайта школы, проведена модернизация сайта: добавлены новые разделы, отражающие деятельность школы;

- дополнены сведения о педагогических работниках контактными данными;
- проведено анкетирование родителей, учащихся, выпускников, педагогов с целью выявления уровня востребованности размещенной на сайте информации о деятельности ОО и сведений, необходимых для размещения;
- проведены совместное заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, общешкольное родительское собрание, где осудили результаты НОКОД МБОУ «Агинская СОШ № 2» и мероприятия по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы.

По **результатам мониторинга** сайтов образовательных организаций Саянского района МКУ «Управление образование Саянского района» на предмет размещения актуальной информации о соблюдении законодательства по противодействию коррупции в период с 19.02.2019 г. по 05.03.2019 г. в МБОУ «Агинская СОШ № 2» **замечаний нет.**

В целях улучшения показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы в школе разработан план мероприятий на 2017-2020 годы. Ход реализации план отражается на странице официального сайта школы <http://www.aginskayasosh2.ru/publ/> .

Меры (мероприятия) по устранению недостатков	Информация об исполнении мероприятий
<b>Критерий № 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»</b>	
1. Педсовет «О результатах независимой оценки качества образовательной деятельности»	Проведен анализ, разработан план мероприятий по улучшению показателей НОКОД, определены меры по устранению недостатков
2. Размещение на официальном сайте школы результатов НОКОД	На официальном сайте школы на странице «Независимая оценка качества образовательной деятельности» <a href="http://www.aginskayasosh2.ru/publ/">http://www.aginskayasosh2.ru/publ/</a> размещены результаты НОКОД
3. Ревизия интерфейса и содержательного наполнения официального сайта школы	<p>1. Проведена ревизия интерфейса школьного сайта. Структура сайта соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.</p> <p>2. Проведена модернизация сайта: добавлены новые разделы, отражающие деятельность Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- страница о ходе рассмотрения обращений граждан;</li> <li>- специальное образование;</li> <li>- дорожная безопасность.</li> </ul> <p>Удалены неактуальные разделы.</p> <p>3. Для увеличения числа посещений сайта участниками образовательных отношений на страницах сайта публикуется вся необходимая информация об организации образовательной деятельности, ключевых мероприятиях школы, конкурсах и их итогах, планы работы для учащихся и педагогов, проводится электронное анкетирование родителей и учащихся и др..</p> <p>Все это делает организацию образовательной деятельности открытой.</p>
4. Дополнение сведений о педагогических работниках контактными данными	Сведения о педагогах дополнены их контактными данными на личных страницах педагогов на школьном сайте, это обеспечивает оперативное взаимодействие участников образовательных отношений.
5. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений в различных формах	Участникам образовательных отношений были представлены возможные способы обращений в администрацию школы: родителям - на общешкольном собрании, учащимся - на ученической конференции. За истекший период все обращения были личные и по телефону, рассмотрены своевременно.
6. Проведение анкетирования родителей, учащихся, выпускников, педагогов с целью выявления уровня востребованности размещенной на сайте информации о деятельности ОО и сведений, необходимых для размещения	В конце каждого учебного года проводится анкетирование, по итогам которого оперативно принимаются управленческие решения: публикуется информация о проводимых конкурсах, оперативнее публикуются результаты мероприятий различных уровней, опубликована ссылка на вход в электронный журнал.

7. Совместное заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета	Проведено совместное заседание Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, на котором прошло обсуждение результатов НОКОД и плана мероприятий по улучшению показателей НОКОД школы.
8. Общешкольное родительское собрание	<p>Прошло общешкольное родительское собрание, на котором родители проинформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ходе, процедуре проведения и результатах НОКОД;</li> <li>- о результатах анкетирования с целью выявления уровня востребованности размещенной на сайте информации о деятельности ОО и сведений, необходимых для размещения.</li> </ul> <p>Среди родителей распространены буклеты о способах обращения и получения информации от ОО получателями образовательных услуг (телефон, электронная почта, почтовое отправление, личное обращение, сайт школы).</p>
<b>Критерий № 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»</b>	
1. Разработка и реализация плана развития образовательной среды школы	<p>План развития РИЦ школы реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлено зонирование РИЦ;</li> <li>- приобретены новая учебная мебель (парты и стулья), телевизор, ноутбук;</li> <li>- создано АРМ «Учительская» в РИЦ;</li> <li>- пополняется банк методических ресурсов в электронном и бумажном вариантах;</li> <li>- РИЦ используется для проведения событийных, диагностических мероприятий, единых уроков, специально организованных практик.</li> </ul> <p>*Практика показала, что игровую зону для учащихся начальной школы целесообразнее перенести в кабинет начальных классов (1-10), площадь которого позволяет выделить место для игр (развивающих логических), что выполнено в сентябре 2018 г.. Оказалось невозможным приобрести дополнительно произведения художественной литературы.</p> <p><i>Мероприятия по развитию образовательной среды школы будут реализованы в дальнейшем.</i></p>
2. Реализация дополнительных образовательных программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленности с использованием сетевого взаимодействия	<p>В 2017-2018 учебном году в рамках сетевого взаимодействия в школе была реализована дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по Саянскому району».</p> <p>В 2018-2019 учебном году в рамках сетевого взаимодействия 3 обучающихся школы прошли курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа проектирования». Обучающимися был разработан и реализован социальный проект «Армейский альбом «Служу России!», победитель муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело 2019».</p> <p><a href="http://www.aginskayasosh2.ru/news/municipalnyj_ehtap_kraevogo_konkursa_socialnykh_iniciativ_moj_kraj_moj_delo_2019/2019-02-03-2502">http://www.aginskayasosh2.ru/news/municipalnyj_ehtap_kraevogo_konkursa_socialnykh_iniciativ_moj_kraj_moj_delo_2019/2019-02-03-2502</a></p> <p>В 2019-2020 уч. г. 3 обучающихся школы завершают курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа проектирования». Обучающимися разработан и частично реализован социальный проект «Паспорт безопасности первоклассника», защита которого состоится 24.01.2020 г.</p> <p>Учащиеся 8,10 класса в составе 6 человек проходят обучение по программе «Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как часть экосистемы образования Енисейской Сибири» КГПУ имени В. П. Астафьева.</p>
3. Информация о работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППК)	<p>На странице школьного сайта «Психолого-педагогическое сопровождение» <a href="http://www.aginskayasosh2.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-411">http://www.aginskayasosh2.ru/index/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/0-411</a> представлена информация о работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППК).</p>
4. Размещение на сайте школы информации о проведении психологических и социологических исследований, опросов	<p>На странице школьного сайта «Психолого-педагогическое сопровождение» публикуются неперсонифицированные результаты психологических и социологических исследований, опросов.</p>

педагогическое сопровождение»)	
<p>5. Реализация плана мероприятий по повышению значений показателей доступности в сфере образования для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта») МБОУ «Агинская СОШ»</p>	<p>Реализуется план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности в сфере образования для инвалидов объектов и услуг.</p> <p>Выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на всех детей–инвалидов и детей с ОВЗ разработаны адаптированные общеобразовательные программы для обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- обеспечены условия для беспрепятственного доступа инвалидам к МБОУ «Агинская СОШ No 2»: выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;</li> <li>- установлена в доступном месте кнопка вызова для инвалидов;</li> <li>- обеспечена помощь инвалидам, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;</li> <li>- проводится инструктаж сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, но вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг;</li> <li>- определены работники школы, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг;</li> <li>- адаптирован официальный сайт школы, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);</li> <li>- проведена паспортизация школы на предмет доступности для детей-инвалидов;</li> <li>- разработана и реализуется модель развития инклюзивного образования;</li> <li>- мероприятия раздела «Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугам» дорожной карты школы, реализуются в полном объеме.</li> </ul> <p><b>Не выполнено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет в наличии при входе на объект вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (по плану до 2019 г. – будет размещена до 01.06.2020 г.)</li> </ul>
<p>6. Размещение на сайте школы информации о реализуемых мероприятиях с обучающимися ОВЗ (раздел «Психолого-педагогическое сопровождение»)</p>	<p>В разделе «Специальное образование» размещается информация о реализуемых мероприятиях с обучающимися ОВЗ.</p>
<p>7. Укомплектование штата школы специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, возможно, другие)</p>	<p>Для создания всех необходимых условий обучения учащихся с ОВЗ штат школы укомплектован специалистами в полном объеме: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.</p> <p>Все рекомендации ТПМПК выполняются полностью.</p>
<p>8. Организация курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Все педагогические кадры, работающие с учащимися с ОВЗ, в том числе с сохранным интеллектом, прошли курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>
<p>9. Организация методического сопровождения педагогов ОУ по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</p>	<p>Для обеспечения качественного образования учащихся с ОВЗ, организовано методическое сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение педагогов в план повышения квалификации (заместитель по ИКТ и инновациям);</li> <li>- консультирование по разработке адаптированных образовательных программ (заместитель по УР);</li> <li>- рассмотрение адаптированных образовательных программ (заместитель по УР, руководитель ЦМО);</li> <li>- посещение занятий по теме: «Соблюдение требований к инклюзивному обучению»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 1»;</li> <li>- посещение семинаров, вебинаров, заседаний РМО для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ</li> </ul>
<b>Критерий № 3 «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников»</b>	
1. Проведение психологических тренингов для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания	<p>Дважды в года на педагогическом совете школы (декабрь, июнь) проводятся психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная игра с элементами тренинга «Рукавичка»;</li> <li>- коммуникативно-мотивационный тренинг «В каждом ребёнке солнце!»;</li> <li>- игра-тренинг на снятия эмоционального напряжения, с элементами арт-терапии «Сюрприз под Новый год»;</li> <li>- коммуникативно-мотивационный тренинг «Я в лучах солнца» и другие, что обеспечивает комфортный морально-психологический климат в образовательной организации.</li> </ul>
2. Реализация плана повышения квалификации педагогических работников школы	План повышения квалификации педагогических работников школы реализован полностью. Все педагоги проходят повышение квалификации систематически не реже 1 раза в три года.
3. Анкетирование всех участников образовательных отношений по теме: «Вежливость, доброжелательность и компетентность администрации и сотрудников школы»	Анкетирование участников образовательных отношений по теме «Вежливость, доброжелательность и компетентность администрации и сотрудников школы» проходит в конце года.
<b>Критерий № 4 «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций»</b>	
1. Размещение на сайте информации о совершенствовании материально-технического обеспечения учреждения, о спектре предоставляемых образовательных услуг и их качестве	На сайте школы информация о совершенствовании материально-технического обеспечения учреждения, о спектре предоставляемых образовательных услуг и их качестве публикуется ежегодно в отчете о результатах самообследования, на страницах школьного сайта «Образование», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
2. Проведение дней открытых дверей для родителей, выпускников	Ежегодно в школе (сентябрь, апрель) проходит день открытых дверей для родителей с целью ознакомления с условиями предоставления образовательных услуг (кадровых, материально-технических, информационно-методических) и перспективой развития школьной инфраструктуры, обеспечивающей успешную реализацию ОП школы. В марте проходит вечер встречи школьных друзей для выпускников школы.
3. Презентация результатов работы школы по различным направлениям: сайт школы, мероприятия для педагогов, родителей, учащихся, выпускников, публикации в районной газете «Присяянье»	Систематически на официальном сайте образовательной организации публикуются результаты работы школы по различным направлениям. Для всех участников образовательных отношений в конце календарного года подводятся итоги знаковых мероприятий. Это позволяет сохранить позитивное отношение к школе, повышает уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг
4. Анкетирование всех участников образовательных отношений по теме: «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности»	В конце учебного года ежегодно проводится анкетирование всех участников образовательных отношений по теме: «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности», по итогам которого принимаются управленческие решения, корректируется план работы школы на следующий учебный год по всем направлениям деятельности.
<b>Промежуточная рефлексия реализации плана мероприятий по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности</b>	
Мониторинг эффективности реализуемых мероприятий	Ежегодный мониторинг эффективности реализуемых мероприятий показывает, что деятельность администрации школы и педагогического коллектива направлена на улучшение условий обеспечения качества образовательной услуги.

Для совершенствования работы школьного сайта систематически проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов.

Реализуется план по развитию школьной цифровой образовательной среды: на школьном сайте На школьном сайте появились новые разделы: «Дорожная безопасность», «Методическая работа», систематически обновляется информация в уже имеющихся разделах, в новостной строке регулярно появляется актуальная информация для всех участников образовательных отношений.

В рамках общешкольного родительского собрания «Цифровое детство: экология информационного пространства» 30.11.2019 г. родителям представлена цифровая образовательная среда, частью которой является школьный сайт. Родителям представлены разделы сайта, отвечающие за организацию обратной связи с посетителями сайта. Разработан и реализуется план развития образовательной среды школы.

Реализуется план мероприятий по повышению значений показателей доступности в сфере образования для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта») МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Школа полностью укомплектована необходимыми специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Ежегодно проводятся дни открытых дверей для родителей, учеников школы и будущих учеников, выпускников школы, общественности.

#### **Задачи:**

- провести рефлексию выполнения плана по улучшению показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы;
- обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками;
- систематически пополнять страницы школьного сайта актуальной информацией, проводить ревизию имеющейся информации 1 раз в месяц;
- продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- провести психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания (июнь 2020 г.);

Учитывая выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2019 году, задачи приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, мы определили приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества условий образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать использование в практике учителей-предметников инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников);</li> <li>- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов;</li> <li>- реализация модели инклюзивного образования направленной на создание</li> </ul>

	<p>универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся</p>
<p>Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровых), способствующих формированию учебной мотивации;</li> <li>- продолжить обновление содержания предметной области «Технология»;</li> <li>- обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.</li> </ul>
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<p>- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через внешний и внутренний ресурс методического сопровождения</p>
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<p>- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве</p>



**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 31.12.2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	33,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,80
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43,6 (профиль) 4,0 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	275/99,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	165/59,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	18/6,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1/0,4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	11/4,0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/82,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/82,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/17,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/17,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21/75
1.29.1	Высшая	человек/ %	15/53,6
1.29.2	Первая	человек/ %	6/21,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/ %	

	стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/17,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/21,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/28,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	276/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,0



Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова