

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 8 от 30.03.2023 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 14.04.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»  
М. И. Фроленкова  
приказ № 37-Д  
от 14.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2022 год по состоянию на 31.12.2022 года**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Фроленкова Мария Ивановна
Юридический и фактический адрес образовательной организации	663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А.
Телефон	8(39142)21039
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mif106@yandex.ru">mif106@yandex.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://aginkayasosh2.ru">http://aginkayasosh2.ru</a>
Учредитель	Администрация Саянского района Красноярского края
Дата создания	Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).
Лицензия	Серия А № 001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии – бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, а также управляющий совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Преподавание в школе ведется на русском языке.

Утверждены календарные учебные графики начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в первую смену.

Общий контингент обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составляет 289 обучающихся

Уровень	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II уровень НОО	7	136	19,4
III уровень ООО	8	134	16,8
IV уровень СОО	2	19	9,5

Средняя наполняемость классов по школе – 17 чел.

Группы продленного дня для обучающихся 1 классов и подвозимых учащихся – 2.

За последние 3 учебных года количество обучающихся остается стабильным: 01.09.2020 г. – 261 учащихся (16 классов- комплектов), 01.09.2021 г. – 280 учащихся (17 классов комплектов), 01.09.2022 г. - 289 учеников (17 классов комплектов). Показатель «Средняя наполняемость классов по школе» незначительно вырос с 16,5 до 17 человек.

Незначительная динамика свидетельствует о престижности и конкурентоспособности образовательной организации.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников, школа успешно реализует программу предшкольного образования («Адаптивная школа выходного дня», создана коллективом ОО в 2004 году), а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

В школе создан и действует Управляющий совет.

МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- победитель краевого конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- победитель краевого конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель конкурса проектов «[Спортивный школьный двор](#)» в рамках краевой целевой программы «Дети»;

- победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни»;
- победитель регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»;
- победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;
- с 2011 года по 2017 год - пилотная школа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;
- победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций для включения в сеть организаций, осуществляющих целенаправленную системную работу по укреплению позиций русского языка;
- за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2017 году награждена благодарственным письмом;
- внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
- победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2020 г.;
- победитель конкурсного отбора образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». В соответствии с [приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г.](#) МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой.

Внеклассная работа включает в себя активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Юность», секциях НОУ «Росток», проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и разных уровней.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям СП, о чем свидетельствуют акты проверок.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СП. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Во всех рекреациях и помещениях школьной столовой для обеззараживания воздуха размещены бактерицидные установки.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СП (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СП, в том числе и в кабинетах начальных классов.

В целях обеспечения контроля доступа в здание школы на первом этаже оборудовано помещение для охраны и установлена система контроля и управления доступом (турникет). Осуществляется пропускной режим. Имеется ручной металлодетектор «Альфа».

Здание школы дооборудовано камерами наружного видеонаблюдения в целях исключения «слепых» зон и уязвимых мест на территории школы.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СП, создают уют и комфорт в помещениях.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОКУООД) в 2020 году. Полнотой и актуальностью информации о МБОУ «Агинская СОШ № 2» и ее деятельности, размещенной на официальном сайте данного учреждения, удовлетворены все респонденты: 63,6% отметили, что информация на сайте актуальная и полная, полностью их устраивает. 30,5% оценивают полноту и актуальность представленной на сайте информации хорошо.

План мероприятий, разработанный на 2021 год по устранению недостатков, выявленных в ходе НОУООД, в целях улучшения показателей независимой оценки качества условий организации образовательной деятельности школы, полностью реализован. Ход реализации плана отражается на странице официального сайта школы <http://www.aginskayasosh2.ru/publ/>

## **2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

### **Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 18 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс (оснащен интерактивной доской, стационарными компьютерами – 10 рабочих мест), 3 мультимедийных кабинета (оснащены, ноутбуком, интерактивной доской, проектором), 3 мультимедийных кабинета (оснащены ноутбуком, проектором, экраном), информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки (оснащен 2 АРМ учителя, ноутбуками для учеников, системой голосования). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СП. В учебных целях используется 37 компьютеров и ноутбуков.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 5857 экземпляров книг, из них художественной литературы 500 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 90 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в учебных кабинетах оформляются сменные тематические выставки и стенды.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <http://aginskayasosh2.ru>.

В школе разработан план мероприятий по развитию образовательной среды с 2017 по 2022 годы, который включал в себя разделы:

- Организационно-управленческие мероприятия.
- Пространственно-архитектурная среда.
- Научно-методическое обеспечение.
- Обеспечение учебной деятельности.
- Обеспечение воспитательной деятельности.
- Обеспечение внешних связей. Информационное обеспечение.

На сегодняшний день разрабатывается новый план мероприятий по развитию образовательной среды с учетом результатов реализации предыдущего плана.

### **Анализ официального сайта школы**

Сайт школы – визитная карточка образовательной организации. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году (далее НОКУД) в 2020 году.

Оценка объема информации, представленной на сайте организации, в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами, описанной в начале раздела, производится по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 - это минимальный объем информации, а 10 - максимальный объем. В Таблице 1 представлены результаты оценки сайта школы.

#### **Таблица 1.**

Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами

Организация	Интегральный показатель
Агинская СОШ № 2	9,66

Это самый высокий интегральный показатель среди сайтов ОО Саянского района.

По результатам оценки удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представлены в таблице № 2.

**Таблица 2.**

Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации информационно-телекоммуникационной сети Интернет и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о ее деятельности, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Агинская СОШ № 2	75	97

Из числа респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подавляющее большинство респондентов удовлетворено открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о ее деятельности.

В целях улучшения показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе разработан план мероприятий на 2020-2025 годы. Ход реализации план отражается на странице официального сайта школы [http://www.aginskayasosh2.ru/June/2019-2020/plan\\_po\\_nokod-1-prilozhenie\\_k\\_prikazuganized.pdf](http://www.aginskayasosh2.ru/June/2019-2020/plan_po_nokod-1-prilozhenie_k_prikazuganized.pdf)

Для совершенствования работы школьного сайта систематически проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов.

Реализуется план по развитию школьной цифровой образовательной среды: на школьном сайте. На школьном сайте появились новые разделы: «Дорожная безопасность», «Методическая работа», систематически обновляется информация в уже имеющихся разделах, в новостной строке регулярно появляется актуальная информация для всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- провести рефлексию выполнения плана по улучшению показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками;
- систематически пополнять страницы школьного сайта актуальной информацией, проводить ревизию имеющейся информации не реже 1 раза в месяц;
- продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по развитию функциональной грамотности;
- проводить психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания.

**Кадровые условия**

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 29 педагогических и административных работников.

**Педагогический стаж**

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 лет	Всего
1 (3,4%)	5 (17,2%)	1 (3,4%)	6 (20,6%)	6 (20,6%)	8 (27,5%)	29

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 89,3% педагогов имеют высшее образование, 10,7% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель из 25 педагогов школы имеют

- высшую квалификационную категорию имеют 12 (48%) учителей;
- первую квалификационную категорию – 9 (36%) учителей;
- не имеют квалификационной категории – 4 (16 %) (стаж менее 2 лет).

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория.



Профессиональная деятельность более 70 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

3 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Пылова Л. Ю., Салий Е. В., Фроленкова М. И.);

6 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Немцова Е. И., Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Толокушкина Е. Н., Фроленкова М. И.).

Фроленкова М. И., директор школы, награждена знаком отличия Красноярского края «За трудовые заслуги», юбилейным почетным знаком Красноярского края «200 лет образования Енисейской губернии».

В 2022 году прошли аттестацию 6 педагогических работников:

3 учителя на первую квалификационную категорию аттестовались впервые, 1 педагог ДО подтвердил первую квалификационную категорию;

3 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, из них около 90% - на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажировочные площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

**Цель проведения многоэтапных педагогических советов** – коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2022 г.

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень	Форма участия (очная, в том числе с применением дист. технологий), дистанционная	Результат
Артюхова Надежда Геннадьевна	Профессиональный конкурс «Молодые педагоги - 2022»	Муниципальный	Очная	Участие
Абликова Любовь Викторовна	IV Краевой конкурс «Суперматематик»	Школьный, муниципальный	Дистанционный	Приглашение на очный этап
Бутба Саида Занбеевна	IV Краевой конкурс «Суперматематик»	Школьный, муниципальный	Дистанционный	Приглашение на очный этап
Зевакина Юлия Дмитриевна	Всероссийский конкурс методических	Федеральный	Дистанционная	Участие

	разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»			
Морева Наталья Алексеевна	«Учитель года Саянского района – 2022»	Муниципальный	Очная	Абсолютный победитель
	«Учитель года Красноярского края – 2022»	Региональный	Очная	Абсолютный победитель
	«Учитель года – 2022»	Федеральный	Очная	Финалист
Пылова Лариса Юрьевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	Региональный	Дистанционная	Участие
Пылова Л. Ю, Морева Н. А. Рубцова Т.В, Леонтьева О. П.	Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Региональный	Очная	Победители дистанционного этапа, участники регионального очного этапа
Пылова Л. Ю. Морева Н. А. Тарханова А.М. Черенкова О. В.	Полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА»	Региональный	Очная	Победители полуфинала
	Финал Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА»	Федеральный	Очная	Победители
Фроленкова Мария Ивановна, Пылова Лариса Юрьевна, Черенкова Ольга Валерьевна	Конкурсный отбор образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками	Региональный	Дистанционная	Школа признана региональной инновационной площадкой с проектом «Модель формирования функциональной грамотности



				обучающихся»
Команда педагогов школы (5 человек)	Районная Спартакиада среди учреждений Саянского района	Муниципальный	Очная	Победители
3 команды педагогов школы – 9 педагогов	I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2022»	Региональный	Дистанционная	1 команда – абсолютный победитель, 2 команды - участие

### Методический ресурс

Научно-методической работой в школе руководит координационно-методический центр, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

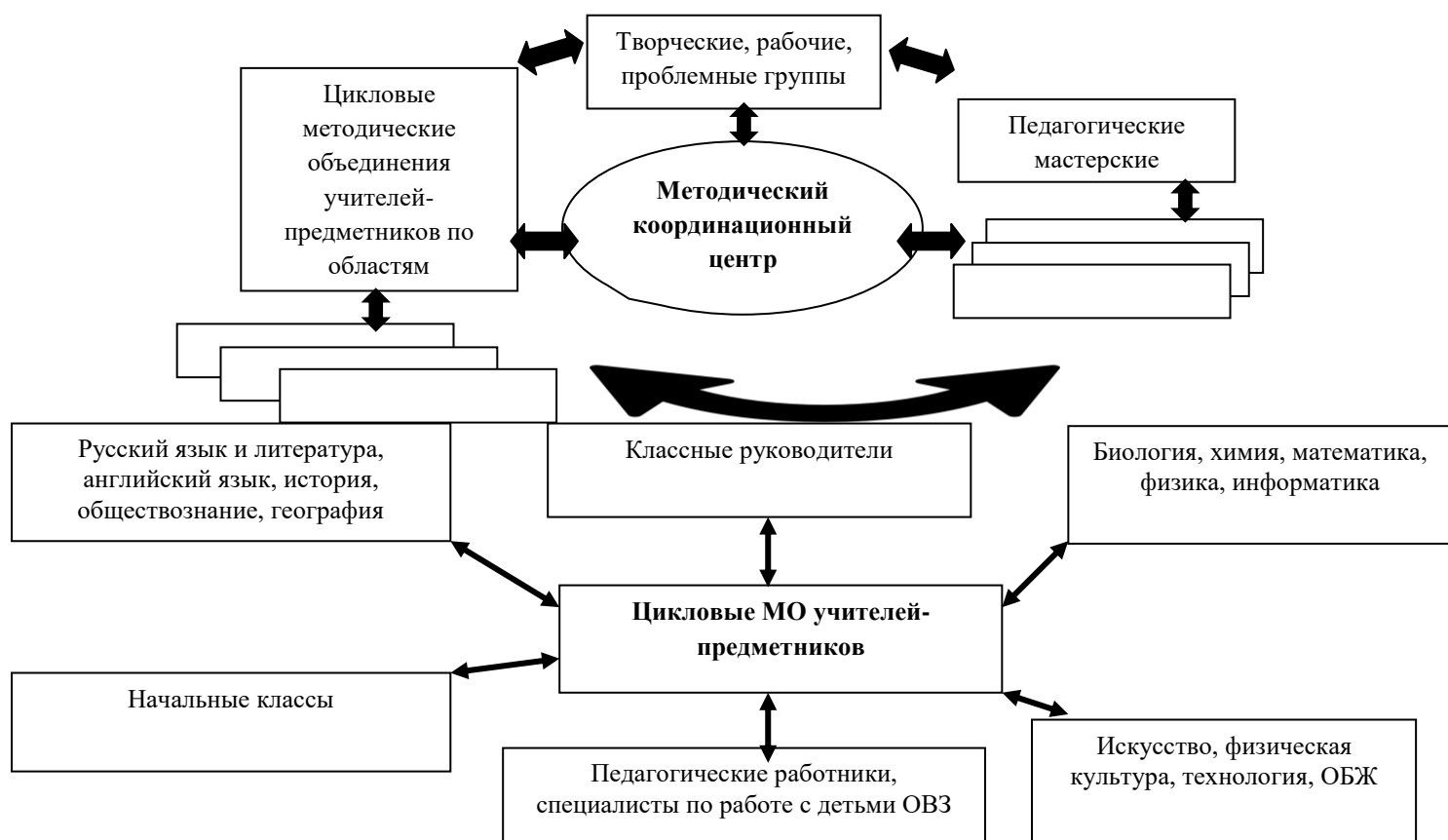
#### Цель методической работы:

поиск и внедрение механизмов управления профессиональным развитием педагогов, ключевых механизмов их мотивации, для обеспечения реализации проектов Программы развития в условиях внедрения обновленных ФГОС

#### Задачи методической работы:

- методическое сопровождение формирования и мониторинга развития базовых навыков и ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в деятельности профессиональных сообществ, в программах обмена опытом, в том числе в форме стажировок;
- поиск эффективных механизмов мотивации педагогов и активное включение в уже внедренные формы мотивации к профессиональному развитию;
- создание условий для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет.

## Структура методической службы



### Формы методической работы

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, педагогические советы в несколько этапов, апробационные недели, психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, публикации);

- **групповые формы методической работы** (педагогические и методические мастерские, рабочие группы, мастер-классы, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития.

В основу методической работы положен ряд методологических подходов: **системно-деятельностный**, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; **мотивационный**, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; **синергетический**, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную социально-педагогическую систему; **лично-ориентированный**, означающий реализацию профессиональных и личных запросов.

На педагогическом совете по теме «Современное образование: новые возможности для качества обучения и воспитания», 31.08.2022 г. были подведены итоги 2021-2022 учебного года, определены приоритетные направления в работе школы на новый учебный год и поставлены приоритетные задачи.

На педагогическом совете по теме «Эффективное использование ресурсов образовательной среды школы как условие формирования функциональной грамотности» 14.12 были обсуждены промежуточные результаты реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности», также были подведены итоги апробационных недель по теме.

В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра (далее – МКЦ) были разработаны технологические карты анализа уроков, в рамках взаимопосещений учителя и администрация школы смотрели включение в урок заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы. Лучшие практики было решено представить на муниципальной конференции «Мои инновации».

Кроме того, посещенные уроки и занятия внеурочной деятельности позволили определить трудности при организации образовательного процесса, **определить задачи:**

1. Разработка (доработка) всех локальных актов для обеспечения планомерного перехода на обновленные ФГОС.

2. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды.

3. Развитие функциональной грамотности учащихся, систематическое включение заданий на развитие функциональной грамотности в занятия.

4. Дальнейшее сотрудничество с МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: «Юные лидеры Присаянья», «Школа проектирования», «Педагогический класс», «Инженерный класс», «Агрошкола».

5. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.

6. Развитие инфраструктурного проекта «Российское движение школьников».

На официальном сайте школы функционирует страница «Методическая работа», на которой публикуются локальные акты, методические разработки, планы работы – всё это необходимо для успешного функционирования системы методического сопровождения.

С 2015 года на базе школы организована стажерская практика по введению ФГОС для педагогов школ района. Стажёрская площадка как одна из форм прохождения повышения квалификации для педагогов. Она позволяет напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия. Стажировка как форма повышения квалификации позволяет педагогам района осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей нашей школы. За весь период обучение на стажерской площадке прошли более 160 человек Саянского района.

**В декабре 2022 года в МБОУ «Агинская СОШ № 2» провела межмуниципальную стажировочную площадку по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности в рамках муниципальной стажировочной площадки».** [http://www.aginskayasosh2.ru/news/den\\_otkrytykh\\_dverej/2022-12-18-3647](http://www.aginskayasosh2.ru/news/den_otkrytykh_dverej/2022-12-18-3647) В работе площадки приняло участие 29 педагогов, представителей 5 районов: Тасеевского, Партизанского, Иланского, Ирбейского, Саянского. В дне открытых дверей приняла участие Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующая Центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании ККИПК.

В ходе работе рассмотрен вопрос «Формирование основных видов грамотностей в школе», представлен опыт работы МБОУ «Агинская СОШ № 2» по изменению

образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века. Работа проходила в учебных аудиториях, были продемонстрированы учебные занятия и занятия внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности. Педагогические мастерские, организованные по актуальным темам, вызвали большой интерес у педагогов.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

С 2021 года педагоги школы уделили большое внимание изучению и применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день педагоги активно используют возможности образовательных платформ, ресурсов для проведения дистанционных занятий: ЯКласс, Яндекс-учебник, Учи.Ру, Российская электронная школа (РЭШ), Сферум и других.

Организация внутришкольного методического сопровождения педагогов в вопросе использования ИКТ в учебном процессе включает в себя ряд управленческих решений:

1. Мониторинг используемых технических устройств для проведения занятий. Это позволило определить список педагогов, которым была оказана помощь в предоставлении техники.

2. Построение образовательного процесса в новых условиях: для педагогов школы и родителей на странице школьного сайта созданы специальные разделы для сопровождения организации образовательного процесса.

3. Выбор образовательных платформ, ресурсов для использования их в образовательной деятельности: «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «Учи.Ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), других.

4. Выбор мессенджера для оперативной связи с учащимися и родителями: фиксация присутствующих на занятиях; выдача домашнего задания, решение оперативных вопросов.

5. Аккумуляция всех используемых ресурсов и необходимой информации по организации образовательной деятельности в одном месте – школьный сайт [http://www.aginskayasosh2.ru/index/my\\_nasledniki\\_pobedy/0-393](http://www.aginskayasosh2.ru/index/my_nasledniki_pobedy/0-393): быстрые ссылки на используемые образовательные платформы.

6. Поддержка психологического комфорта учителей, учеников и родителей: представление телефонов горячей линии, четко спланированная работа, представление интересующей информации в родительских и ученических чатах.

В рамках выполнения решений педсовета «Эффективное использование ресурсов образовательной среды школы как условие формирования функциональной грамотности» 14.12.2022 г. на заседаниях ЦМО и на заседании методического координационного центра были разработаны технологические карты анализа уроков, в рамках взаимопосещений учителя и администрация школы смотрели включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Разработки лучших практик представлено на сайте школы [http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja\\_stazherskaja\\_ploshhadka/0-445](http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445)

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии

Технология	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	75
Технология развития критического	80	80

мышления		
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20
Образовательные платформы, платформы для онлайн-занятий		100

Опыт по формированию функциональной грамотности, представлен в образовательный атлас Красноярского края:

- практика «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности» претендует на высший уровень;
- практика «Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций XXI века» продвинутого уровня;
- практике «Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и иллюстраций/киноверсий/экранизаций» установлен начальный уровень.

Результатом методической деятельности педагогического коллектива школы является представление опыта работы на различных уровнях: успешное участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах. За три последних года в образовательный атлас Красноярского края включены 9 управленческих, методических и педагогических практик.

**Анализ методической работы в целом** позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, наставничество, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработки методических рекомендаций учителю, организацию и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестацию и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажировочных площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

**Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:**

- недостаточно высокий уровень владения современными технологиями и методиками: формирования функциональной грамотности отдельных педагогов;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение требований новых образовательных стандартов. По сути технологии становятся деятельностным инструментом

достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД, функциональной грамотности».

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, внедрения ФООП.

**Задачи методической работы:**

- внедрять на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, компонентов функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;
- обеспечить условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта, развивать систему профессионального роста;
- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:
  - активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
  - комбинирование фронтального урока с иными формами учебной работы;
  - создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов, в том числе через разработку и реализацию ИОМ;
  - проектирование в образовательном пространстве процедур и мест -бпредъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;
  - построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);
  - освоение электронной дидактики (использование возможностей образовательных платформ).

**Обеспечение безопасности**

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Кроме того, мероприятия, организованные школьным отрядом ЮИД «Светофор», также направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. МБОУ «Агинская СОШ № 2» выстроены партнерские отношения с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Ирбейский». Ежегодно сотрудники ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками

1-11 классов. В 2022 году были организованы и проведены различные тематические мероприятия: классные часы, выступления агитбригады ЮИД «Светофор», акции «Засветись!», «Пристегни самого дорогого», «Наших видно!», минутки безопасности. В мае 2022 года, в рамках II этапа «Декады дорожной безопасности детей» в школе состоялась профилактическая беседа по соблюдению ПДД с учениками 1-9 классов, которую провели совместно инспектор по пропаганде БДД, лейтенант полиции ОГБДД МО МВД России «Ирбейский» Зацепина Е.В., и ответственная за профилактику БДД, заместитель директора по ВР Черенкова О.В. В июне 2022 году команда ЮИД «Светофор» заняла I место на муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо».

Вся актуальная информация по профилактике ДДТТ для участников образовательных отношений расположена на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность»

В школе большое внимание уделяется качеству горячего питания обучающихся. Представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2», в которую входят родители обучающихся 1-11 классов, 1 раз в месяц по графику осуществляют проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов. В 2022 году не зафиксировано ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. Вся актуальная информация расположена на сайте школы в разделе «Организация горячего питания в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

В 2022 году в школе обучалось 32 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «ГЛОНАСС», «ЭРА-ГЛОНАСС» и тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством. Образовательная организация имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АК-24-000874 от 14 мая 2019 г.

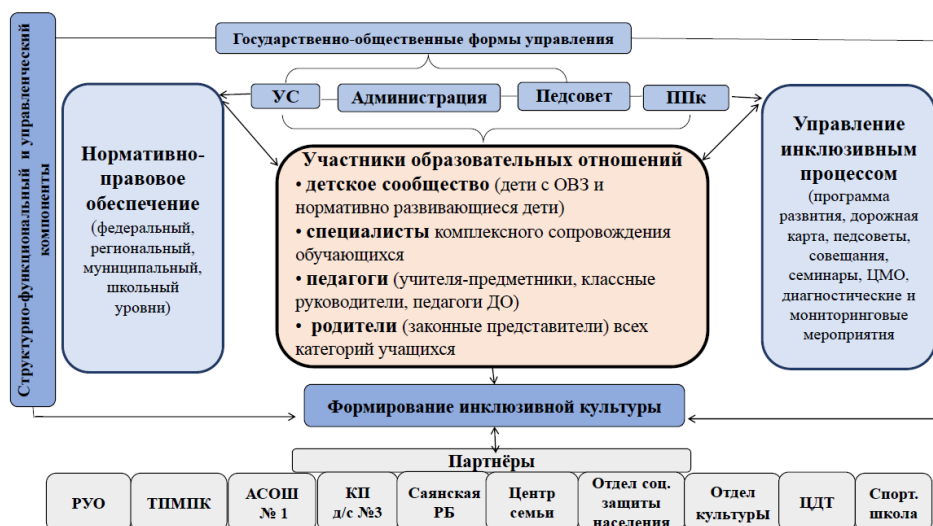
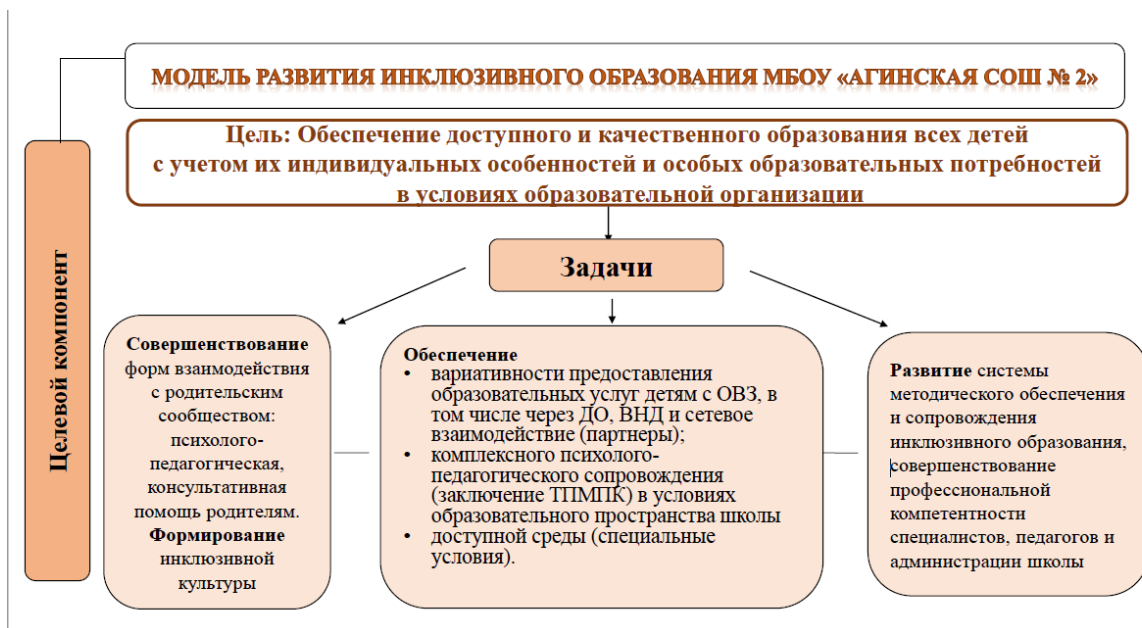
### **Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В школе разработана модель развития инклюзивного образования, предназначенная для системного комплексного подхода в обеспечении качественного образования, доступного для всех категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников вне зависимости от стартовых возможностей. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель направлена на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представленная модель координирует деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный и управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.





Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2022 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции

соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

О доступности предоставления услуг для инвалидов в организации можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2020 году. Удовлетворенность респондентов **доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации**. На данный вопрос было предложено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям. Сводные данные по данному вопросу представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %

Показатели	Инвалиды, представители инвалидов	Удовлетворены
Агинская СОШ № 2	5	100

Доступностью предоставления услуг для инвалидов полностью удовлетворены респонденты нашей школы.

В Таблицах 2 и 3 представлены результаты оценки доступности услуг для инвалидов, характеризующие наличие условий, проведенные Оператором. Номерам в таблице соответствуют следующие условия доступности для инвалидов:

- 1 - **Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами**
- 2 - Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- 3 - Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
- 4 - Наличие сменных кресел-колясок
- 5 - **Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации**

**Таблица 2.**

Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов, 1 - обеспечено, 0 - не обеспечено

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	Сумма условий
Агинская СОШ № 2	0	1	1	1	0	3

Территория школы не оборудована полностью с учетом доступности для инвалидов.

Тремя условиями оборудована территория МБОУ «Агинская СОШ №2».

Номерам в таблице № 4 соответствуют следующие условия доступности:

- 1 - Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- 2 - Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- 3 - **Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)**
- 4 - Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
- 5 - Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

**Таблица 4.**

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, 1 - обеспечено, 0 - не обеспечено

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	Сумма условий
Агинская СОШ № 2	1	1	0	1	1	4

**На сегодняшний день педагоги школы прошли переподготовку по направлению «сурдопедагог», «тьютор».**

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2022 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	На 31.12.2022 г. в школе обучалось 15 детей с ОВЗ (из них 3 ребенка-инвалида): - с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 учащихся; - с нарушением зрения – 1 учащийся; - с тяжелым нарушением речи – 12 учащихся.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Учащимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМК специальных учебных пособий не требуется.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТПМК).

5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

### Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

3 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, ритмика, ОФП, настольный теннис, футбол).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ШСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Школьный спортивный клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни», «День здоровья»;
- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;
- встречи со специалистами различных служб;
- занятость учащихся в секциях ШСК «Юность».

Школьный спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

В сентябре 2022 года школа стала участником проекта РФС «Футбол в школе». Учителя физической культуры прошли обучение по программе Академии Российского футбольного союза «Массовый футбол Е-РФС». Школа получила комплект футбольного инвентаря для организации футбольных игр, мини-турниров, работы спортивной секции «Футбол». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Футбол». В рамках дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» для девочек 8-10 лет.

Ниже приведены результаты участия обучающихся школы в соревнованиях разных уровней.

### Наиболее значимые мероприятия ШСК «Юность» в 2022 году

Наименование мероприятия	Результат
Финальный этап соревнований краевого проекта всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по хоккею среди районных команд Красноярского края (п. Подгорный в ЛД «Факел»), 01 – <b>06.02.2022</b>	Команда Саянского района - 5 место
XI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - 2022 год», <b>21.02.2022</b>	<u>Мальчики, девочки (1 км):</u> 2 ученика – 1 место 1 ученик – 2 место <u>Юноши, девушки (2,5 км):</u> 1 ученик – 1 место <u>Мужчины, женщины (5 км):</u> 1 ученик – 1 место <u>Мужчины, женщины 1976 и старше. VIP (2021 м):</u> Учитель физической культуры – 1 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» <b>02.04.22</b>	<b><u>Волейбол</u></b> <u>команда юношей – 1 место</u> <u>команда девушек – 1 место</u> <b><u>Баскетбол</u></b> <u>команда юношей – 3 место</u> <u>команда девушек – 2 место</u>
Региональный отборочный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» <b>06-10.04.2022</b>	<u>общекомандный зачет - 5 место.</u> <u>В отдельных видах программы:</u> <u>баскетбол 3х3 среди юношей – 3 место;</u> <u>баскетбол 3х3 среди девушек – 3 место;</u> <u>в волейболе среди юношей команда школы стала чемпионом края и принесла в копилку спортивных достижений золотую медаль.</u>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» <b>30.04.2022</b>	Командное 3 место
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» <b>21.05.2022</b>	III общекомандное место
Всероссийский день бега «Кросс нации-2022» <b>17.09.2022</b>	<u>Дистанция 1000 м девочки:</u> 1 ученик – 1 место 1 ученик- 2 место <u>Мальчики:</u> 1 ученик -2 место <u>Дистанция 2000 м: девочки-</u> 1 ученик - 1 место 1 ученик- 2 место 1 ученик - 3 место <u>Мальчики:</u> 1 ученик- 2 место <u>Дистанция 3000 м - девочки:</u> 3 ученика - 1 место 1 ученик- 2 место

	1 ученик - 3 место <i>Мальчики:</i> 1 ученик - 1 место 1 ученик- 2 место
--	-----------------------------------------------------------------------------------

### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.





### 3. Особенности и результативность образовательного процесса

#### Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные общеобразовательные программы направлены на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение качественного общедоступного общего образования соответствующего требованиям образовательных стандартов, инновационного развития экономики, современным потребностям общества и участников образовательных отношений;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через работу секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения при реализации образовательных программ с социальными партнёрами;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление-детская организация «Содружество «Наша школа»);

- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

#### Профили обучения

МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2021-2022 учебном году продолжалась реализация ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, одна ученица выбрала изучение предмета литература на углубленном уровне, который продолжала изучать в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль.



## **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 класса основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения (учителя, родители). Деятельность рабочей группы за 2022 год по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-5 классах можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

## **Формирование функциональной грамотности**

Одна из главных задач российского образования - формирование функциональной грамотности обучающихся.

В школе разработан и реализуется план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В результате проведенного анализа деятельности и возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» были выявлены сильные и слабые стороны школьной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности, определены ее возможности. Решением проблемы стала разработка инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся».

В 2022 году МБОУ «Агинская СОШ № 2» приняла участие в отборе образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками. Для участия в отборе МБОУ «Агинская СОШ № 2» представила проект «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». Региональными площадками признаются образовательные организации, реализующие инновационные проекты, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования. В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой.

По итогам представленного промежуточного отчета по реализации проекта МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает деятельность по реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности учащихся». Министерство образования Красноярского края опубликовало приказ № 715-11-05 от 11.11.2022 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок».

В основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, обеспечивающей в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модели формирования функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся функциональной грамотности, достижение ими образовательных результатов, достаточных для самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. В реализацию системы мероприятий включены школы муниципалитета.

Мероприятия в школе реализуются по различным направлениям и обеспечивают:

- развитие системы научно-методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и системы повышения квалификации педагогов.

- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО», банк заданий издательства «Просвещение», бумажные издания издательства «Просвещения», банк заданий РЭШ и другие.

- оценку функциональной грамотности обучающихся.
- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

#### **Проблемное поле:**

- не все педагоги включают в занятия задания на формирование функциональной грамотности.
- сложности в обобщении, анализе полученных результатов по итогам проведенных работ.

#### **Задачи:**

Продолжить реализацию проекта в 2022-2023 учебном году с учетом выявленных проблем, с включением графика проводимых работ, направленных на формирование функциональной грамотности, на занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Внести изменения в план внутришкольного контроля по систематизации диагностических мероприятий.

### **Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

01.09.2021 г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Для деятельности центра «Точка роста» обновлены учебные помещения, получено современное оборудование, три педагогических работника прошли повышения квалификации.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» (окружающий мир) во 2-4 классах, «Естественные науки» (химия, биология, физика) 5 – 11 классы, «Технология» 5-8 классы.
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей – 12 курсов.
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей – 2 программы ДО.
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся – по плану воспитательных мероприятий.
- участие в олимпиадах и конкурсах – более 10 мероприятий.
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций – 2 программы в сетевой форме (по договору о сетевом взаимодействии), 2 мероприятия, организованные школой для школ Саянского района.
- информирование родителей о деятельности центра – день открытых дверей, онлайн-собрание с презентацией о деятельности по итогам года.
- проведение мероприятий для повышения квалификации педагогов – стажировочная площадка «Формирование естественно-научной и технологической грамотностей через деятельность центра образования «Точка роста».

Реализацию образовательных программ и программ ДО обеспечивают 12 педагогов школы, 4 прошли обучение на курсах ПК. Информационное сопровождение обеспечено, вся деятельность центра отражена на сайте школы

[http://www.aginskayasosh2.ru/news/den\\_otkrytykh\\_dverej\\_centra\\_obrazovaniya\\_tochka\\_rosta/2022-03-29-3434](http://www.aginskayasosh2.ru/news/den_otkrytykh_dverej_centra_obrazovaniya_tochka_rosta/2022-03-29-3434)

31.03.2022 г. центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» принял участие в Краевом дне открытых дверей.

Центр образования «Точка роста» стал центром современной образовательной среды школы и выполняет функцию пространства развития общекультурных ценностей, цифровой и естественнонаучной грамотностей, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у учащихся.

Заместитель директора по МР и инновациям рассказала о возможностях центра, поделилась опытом при организации образовательной деятельности, методической работы, представила перспективы развития центра.

Участники встречи имели возможность посмотреть видеозапись урока химии в 8 классе по теме «Определение рН растворов кислот и щелочей». Учитель химии Зевакина Ю. Д. продемонстрировала на практике формирование естественно-научной грамотности, используя оборудование центра образования «Точка роста» (ссылка на видеозапись урока <https://disk.yandex.ru/i/coPDvTeMp3wUVQ>). О. П. Леонтьева, учитель физики, педагог дополнительного образования, представила успешный опыт работы по организации конкурсного движения, используя ресурсы центра.

По итогам мероприятия команде центра «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» было вручено благодарственное письмо за демонстрацию качественной практики при проведении краевого «Дня открытых дверей».

5 апреля в МБОУ «Агинская СОШ № 2» прошел День открытых дверей центров образования «Точка роста» Красноярского края во второй раз «Центры Точка роста». Точки роста, созданные в рамках национального проекта «Образование», стали неотъемлемой частью образовательного пространства Красноярского края и становятся центрами притяжения, которые задают моду в области современных методов обучения и технологий работы с современным оборудованием. Наш центр представлял итоги своей работы за 2022-2023 учебный год. Руководитель центра Пылова Лариса Юрьевна представила опыт работы центра за год. В презентации «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей в МБОУ «Агинская СОШ № 2» - возможности, опыт, развитие» были представлены основные направления работы центра, условия обеспечения открытости его работы, мероприятия и события, организованные и проведенные педагогами.

Молодой педагог школы Зевакина Юлия Дмитриевна представила опыт работы «Организация конкурсного движения», используя ресурсы центра образования «Точка роста». Педагог рассказала о конкурсах, в которых активно и результативно принимают участие школьники.

В программу дня входила демонстрация фрагментов занятий с комментариями педагогов: урок биологии по теме «Вегетативные органы растений», 6 класс Юлия Дмитриевна Зевакина, учитель биологии <https://cloud.mail.ru/public/SN4k/HCuCQFifG>, урок окружающего мира по теме «И это всё – вода!», 2 класс, Анастасия Сергеевна Кирилова, учитель начальных классов <https://cloud.mail.ru/public/gP83/aoeM5oBWJ>.

#### **Проблемное поле:**

Не все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Не обеспечена системность использования оборудования центра при проведении занятий в начальной школе.

Небольшое количество исследовательских работ учащихся в направлении естественно-научной и технологической направленностей.

#### **Задачи:**

- проведение итоговых творческих отчетов всех курсов внеурочной деятельности и объединений ДО.

- ведение страницы в социальной сети в ВК (реализация индивидуального проекта).
- работа на базе школы муниципальной стажировочной площадки.

- участие учащихся в конкурсном движении, НПК различных уровней
- использование заданий на развитие функциональной грамотности занятиях с сайта РЭШ 5- 9 классы.

- включение в план внеурочной деятельности курс «Учимся для жизни» 5 – 6 классы.
- проведение школьных марафонов и конкурсов, используя банк заданий и сборники по внеурочной деятельности издательства «Просвещение».

### **Характеристика школьной системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- организация педагогического мониторинга для получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе, причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Выстраивание ВСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;
- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ВСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);
- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;
- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

**Цель:** диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными предметами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных результатов;
- уровень метапредметных результатов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля (включая диагностические процедуры)

#### **Классно-обобщающий контроль**

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к аттестации выпускников начальной школы 4 класс;

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

#### **Обзорный контроль**

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

**Административный контроль** уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

#### **Тематический контроль**

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в образовательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

#### **Диагностика**

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащимися 5 – 9 классов.

#### **Методы контроля:**

- диагностика: наблюдение, анкетирование;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей

учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

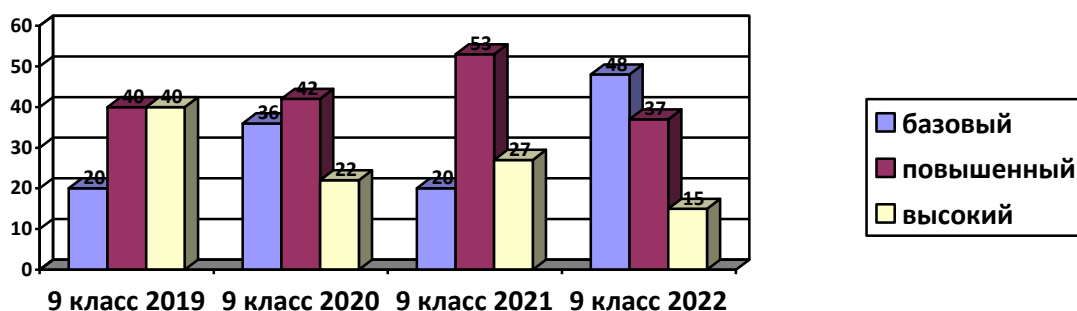
### **Школьная система оценки образовательных результатов в 2022 году**

<b>внешняя оценка</b>		<b>внутренняя оценка</b>		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
<b>предметные результаты</b>		<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	<b>личностные результаты</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>				
ЕГЭ ( 11 кл.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущая и промежуточная аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро) – <b>5 кл.</b></li> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – <b>6 кл.</b></li> <li>• самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - <b>7 кл.</b></li> <li>• социальные практики – <b>8 кл. – 8 кл</b></li> <li>• индивидуальный проект или исследовательская работа - <b>9 кл.</b></li> <li>• индивидуальный проект – <b>10 кл.</b></li> <li>• диагностика уровня сформированности функциональной грамотности 5-9 кл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой – <b>1-4 кл.</b></li> <li>• Мониторинг личностных результатов с использованием диагностического инструментария, разработанного специалистами КИПКа – <b>5-11 кл.</b></li> <li>• Портфолио, папка достижений учащегося</li> </ul>
<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговое сочинение 11 кл.</li> <li>• итоговое собеседование 9 кл.</li> <li>• итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: КДР4, групповой проект)</li> <li>• ВПР</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краевые контрольные работы по естествонаучной грамотности (8 кл.), математической грамотности (7 кл.), читательской грамотности (6 кл.) ежегодно</li> </ul>				
		<b>Предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл.</li> </ul>		

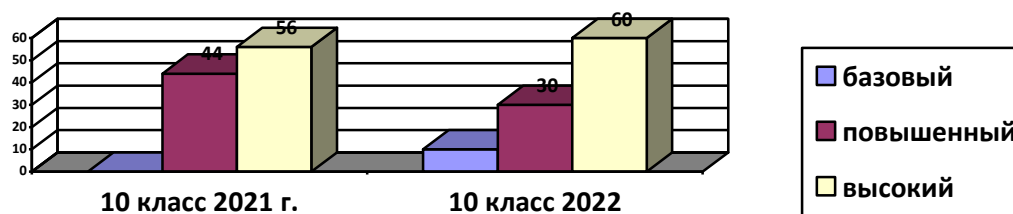


Все ученики 9, 10 классов успешно выполнили индивидуальные проекты. По результатам выполнения эксперты оценили уровень сформированности УУД учащихся (%)

#### Выполнение проектов и исследовательских работ учащимися 9 класса



#### Выполнение индивидуальных проектов учащимися 10 класса



**Выводы:** Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов.

Уменьшилось количество педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

#### **Задачи:**

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольно-оценочных мероприятий.

2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.



3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.

4. Обеспечить реализацию образовательного проекта «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности».

5. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.

### Анализ учебной деятельности учащихся

В 2022 году школа работала в обычном очном режиме. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки дистанционное обучение использовалось для реализации дополнительных возможностей работы учащихся, в том числе для тех, которые по разным причинам не могли посещать занятия, но могли работать дома.

Дистанционные технологии применяются активно для участия в различных акциях, диктантах, конкурсах, работах по формированию функциональной грамотности.

Открытости информации о деятельности школы способствует оперативное размещение информации на сайте ОО.

На сайте ОО в системном порядке размещались рекомендации по следующим вопросам:

- об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов и обязательных документов, необходимых в условиях перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений;

- о расписании учебных занятий;

- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися;

- о расписании и графике текущего контроля и промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса и применяемой технологией обучения;

- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в дистанционном формате;

- о ведении учета успеваемости в электронном виде;

- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;

- о рекомендуемых для применения обучающимися дома электронных устройствах и возможности обучения с использованием печатных носителей.

- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки, обеспечения двигательной активности, продолжительности перерывов между занятиями;

- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложения);

- о вариантах и формах обратной связи, способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, времени предоставления от обучающихся обратной связи.

В школе была организована «горячая линия» по сбору обращений от обучающихся и родителей в целях оперативного принятия мер по воздействию на выявленные проблемные ситуации.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 278 учащихся в 17 классах  
Успеваемость по школе по итогам второго полугодия 2021-2022 года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 10.01.2022 г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	20	Безотметочное обучение						
1б	20	Безотметочное обучение						
2	22	0	11	50,0	1	0	0	95,5
3а	20	2	8	50,0	0	0	0	100
3б	14	0	2	14,3	2	0	0	85,7
4а	15	0	6	40,0	0	0	0	100
4б	16	1	9	62,5	0	0	0	100
Уровень – начальное ОО	127	3	36	44,8	3	0	0	96,7
5а	18	2	3	27,7	0	0	0	100
5б	14	0	4	28,6	0	0	0	100
6	22	1	3	18,2	0	0	0	100
7а	17	0	5	29,4	0	0	0	100
7б	15	0	2	13,3	0	0	0	100
8	21	0	9	42,9	0	0	0	100
9а	16	0	2	12,5	0	0	0	100
9б	10	0	2	20	0	0	0	100
Уровень – основное ОО	133	3	30	24,8	0	0	0	100
10	10	0	2	20	0	0	0	100
11	8	0	6	75	0	0	0	100
Уровень – среднее ОО	18	0	8	44,4	0	0	0	100
Итого по школе	278	6	74	33,6	3	0	0	98,7

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе обучалось  
287 учащихся в 17 классах

Успеваемость по школе по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся в	Кол-во отличн	Кол-во ударн	% обучаю	Кол-во неуспева	Кол-во неаттестованных	% успевае
--------	----------------	---------------	--------------	----------	-----------------	------------------------	-----------

	классе на 01.09.2 022г.	иков	иков	щихся на «4» и «5»	ющих	по уважитель ной причине	по неуважите льной причине	мости по школе
1а	21	Безотметочное обучение						
1б	21							
2а	22	4	10	63,6	1	0	0	95,5
2б	19	5	4	47,3	0	0	0	100
3	24	0	14	58,3	1	0	0	95,8
4а	19	1	9	52,6	1	0	0	94,7
4б	10	0	1	10	0	0	0	100
<b>Уровень – начальное ОО</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>51,0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96,8</b>
5а	14	0	2	14,3	0	0	0	100
5б	15	0	5	33,3	1	0	0	93,3
6а	16	0	6	37,5	1	0	0	93,8
6б	15	0	3	20,0	0	0	0	100
7	24	1	4	20,8	5	0	0	79,2
8а	13	0	3	23,0	1	0	0	92,3
8б	14	0	1	7,1	4	2	0	71,4
9	21	1	5	28,6	1	0	0	95,2
<b>Уровень – основное ОО</b>	<b>132</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>23,5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>90,2</b>
10	10	0	3	30,0	0	0	0	100
11	9	0	2	22,2	0	0	0	100
<b>Уровень – среднее ОО</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>287</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>34,3</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>93,4</b>

По итогам первого полугодия 2022-2023 года с промежуточной аттестацией по курсам, завершающимся в первом полугодии учебного года, справились все учащиеся.

17.11.2022 в 6–х классах проводилась КДР по читательской грамотности. Работу выполнили 30 учащихся ба и бб классов.

По уровням выполнения работы результат по двум классам составляет:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии	Количество учащихся	Процент (школа)	Процент (регион)
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Менее 40 баллов	2	6,67	11,54
2	Пониженный	40-60 баллов	16	53,3	48,87
3	Базовый	61-75 баллов	11	36,7	29,64

4	Повышенный	76 и более баллов	1	3.33	9,95
---	------------	-------------------	---	------	------

По сформированности трёх групп умений в обоих классах показатели немного выше региональных.

По умению «Общее понимание и ориентация в тексте», он составляет 54,17 % в 6а классе, 57,50 % в 6б классе, что выше регионального на 4,05% в 6а классе и на 9,99% в 6б классе.

Глубокое и детальное понимание текста показали менее половины участников (46,88 % в 6а классе и 45,24% в 6 б классе), что выше региональных на 6,45% в 6а классе и на 4,77% в 6 б классе.

С осмыслением и оценкой содержания и формы текста справились 32,69% учеников 6а и 37,36 % учащихся 6б класса, по обоим классам это немного выше региональных значений (на 3,5%).

При анализе успешности выполнения работы по предметным областям получили следующие результаты:

В 6а классе по предметным областям результаты составили: 40,71% по математике, 48,13% по истории, 43,13 – по естествознанию, ниже показатель по русскому языку 36,88%. Показатели по математике и истории немного превышают региональные: на 9,29 % по математике, на 9,87 % по истории. По естествознанию на 1,50 % ниже, по русскому языку на 0,26%.

В 6б классе по всем предметным областям примерно равные результаты: 47,50% по математике, 57,14% по истории, 50,00 % по естествознанию, ниже показатель по русскому языку - 37,14%. Показатели по математике, естествознанию и истории немного превышают региональные: на 2,5% по математике, на 8,74 % по истории, на 5,47% по естествознанию, по русскому языку показатель 37,14% равен региональному. Как в регионе, так и в школе показатели по русскому языку ниже показателей по другим предметным областям.

Границу пониженного (порогового) уровня преодолели 87,5% в 6а классе и 100% учеников 6б класса. Средний показатель по школе составляет 93.33%, немного выше краевого показателя (на 4,87%).

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 6-х классов школы показали сопоставимые с региональными результаты диагностической работы. С одной стороны, это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников основной школы, приемов, техник на формирование читательской грамотности. Но результаты КДР6ЧГ показали невысокие результаты, при сопоставлении результатов успеваемости по итогам предыдущего года и первой четверти текущего года: есть вопросы к соответствию итоговых отметок и результатов КДР6ЧГ. Хотя результаты выполнения диагностической работы не переводятся в отметку по предмету, так как метапредметный результат подлежит качественной оценке, но они требуют учёта, анализа учителями–предметниками, классными руководителями, так как уровень сформированности читательской грамотности определяет успешность ученика в целом.

17.02.2022 в 8–х классах проводилась КДР по естественно-научной грамотности. Работу выполнили 20 учащихся 8 класса.

По уровням выполнения работы результат по двум классам составляет:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии	Количество учащихся	Процент (школа)	Процент (регион)
1	Ниже базового	Менее 7 баллов	0	0	17,3
3	Базовый	Не менее 7 баллов при условии получения не менее 1 балла по двум группам проверяемых умений	9	45	64

4	Повышенный	Набрал не менее 16 баллов, при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп умений	11	55	18
---	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

Сформированность трёх групп умений в 8-х классах:

- первая группа умений «описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся знаний». Результаты составляют: 77.50%, на 28,67% выше регионального.
- вторая группа умений «распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования». Выполнение составило 53 %, что на 19% выше регионального показателя,
- третья группа умений «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов». Сформированность умения показали 56.5%, что на 8 % выше регионального уровня.

Результаты выполнения работы сравнительно высокие по сравнению с региональными. Результаты учащихся 8-го класса школы имеют более высокие проценты выполнения работы по каждой группе умений. При сопоставлении результатов КДР с результатами второй четверти определилось несоответствие оценок у группы учащихся, что требует анализа полученных результатов учителями- предметниками, индивидуальной работы, совершенствования системы работы учителей естественнонаучного цикла с использованием банков заданий по формированию функциональной грамотности, современных технологий.

По завершению учебного года по всем предметам учебных планов в 2021-2022 году была проведена промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

#### Начальное общее образование

Обучение в 1-х классах ведётся по программе «Школа России». Обучение во 2-4 классах начальной школы продолжается по программе «Школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

В 2022 году краевая диагностическая работа «Групповой проект» в 4-х классах не проводилась.

В марте 2022 году в 4-х классах проходила краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Работу выполняли 31 учащийся 4а и 4б классов.

По уровням выполнения работы результат по двум классам составляет:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии	Количество учащихся	Процент (школа)	Процент (регион)
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов	0	0	7,44
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов	2	6,5	19,30
3	Базовый	От 49 до 67 баллов	18	58,1	55,98
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов	11	35,4	17,29

По сформированности четырёх групп умений в обоих классах выше показатели по умению «Общее понимание и ориентация в тексте», он составляет 82,67 % в 4а классе, 82,50% в 4б классе, что выше регионального на 13% в 4а классе и на 12,9 % в 4б классе.

Глубокое и детальное понимание текста показали менее половины участников (47,33 % в 4а классе и 57,5 % в 4 б классе). По совокупности по двум класса данное умение сформировано у 52,4 % учащихся. Показатель превышает краевой на 7,46 %.

Сумели использовать информацию из текста для различных целей менее 55,3% (49,33 % в 4а классе и 61,25% в 4 б классе).

Уровень читательской грамотности (базовый и повышенный) составил 93,33 % в 4а и 93,75 % в 4б классе, в среднем по двум классам - 93,54%. Показатель превышает региональный на 21, 27 %.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 4-х классов школы имеют немногим более высокий процент выполнения работы по каждой группе умений в сравнении с регионом. Результаты коррелируются с результатами 2 четверти, оценками текущего контроля знаний и тематического учёта знаний.

Это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников начальной школы приемов, техник на формирование читательской грамотности.

По результатам анализа выполнения прошли обсуждения на ЦМО учителей начальной школы, приняты рекомендации:

классным руководителям организовать внесение результатов работы в Портфолио, ознакомить родителей с результатами работы через дневники, личные беседы;

учителям провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися, обратить особое внимание на учеников, показавших пониженный результат, для учащихся, показавших базовый уровень возможности развития и достижения лучших результатов. Особенно важно это на этапе завершения курса НОО и перехода на уровень ООУ, где значимость хорошо сформированной читательской грамотности во многом определяет успешность обучения; учителям необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов, оценку полноты и достоверности информации- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах, высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

### **Всероссийские проверочные работы**

Весной 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы по географии, биологии, химии, истории, физике, английскому языку в 11 классе, в 5-8 классах были проведены ВПР только по русскому языку. Остальные работы были перенесены на осень 2022 года (первую половину 2022-2023 учебного года) в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации.

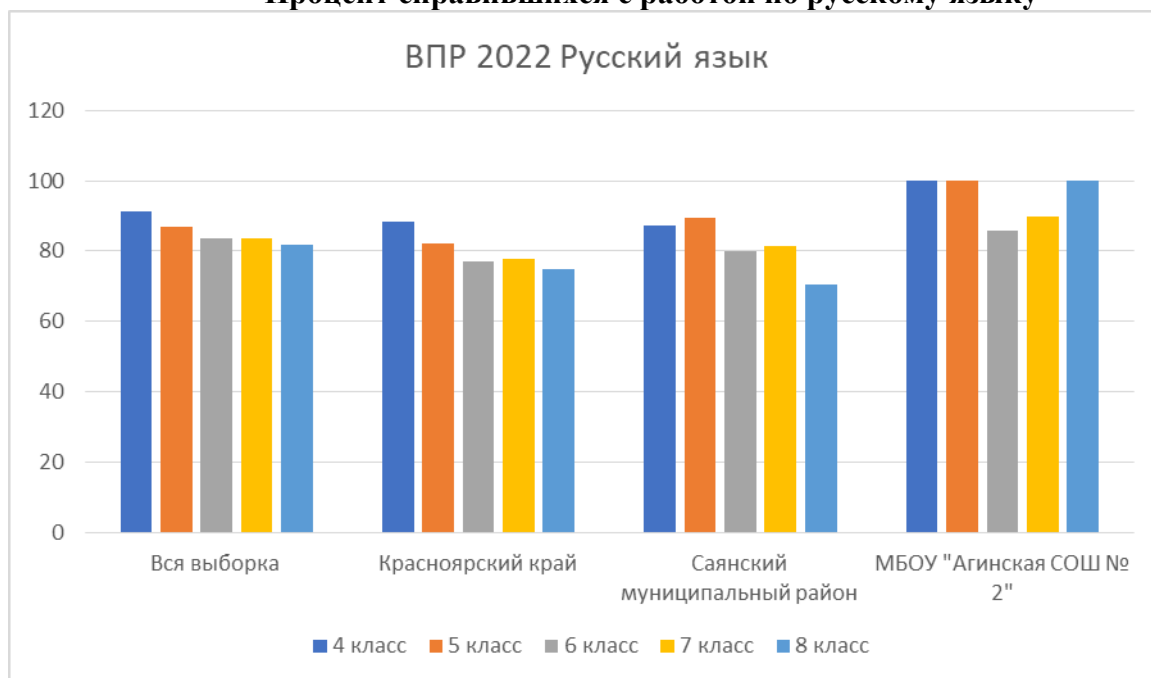
В октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы во всех классах повсем предметам, которые не состоялись весной 2022 года.

В октябре 2022 года ВПР в 7, 8, 9 классах (за курс 6, 7, 8 классов) проводились в компьютерной форме. КИМы компьютерной формы удобны для работы учащихся, ускоряют работу варианты выпадающего меню. Результаты сопоставимы с результатами работы на бумажных носителях. При наличии кабинета, в котором каждый ребенок может иметь автоматизированное рабочее место и стабильно высокую скорость интернета, компьютерная форма удобна. В нашем эксперименте возникали трудности со скоростью интернета, пришлось работать по группам, работа по группам увеличила часы работы, усложнила график проведения ВПР.

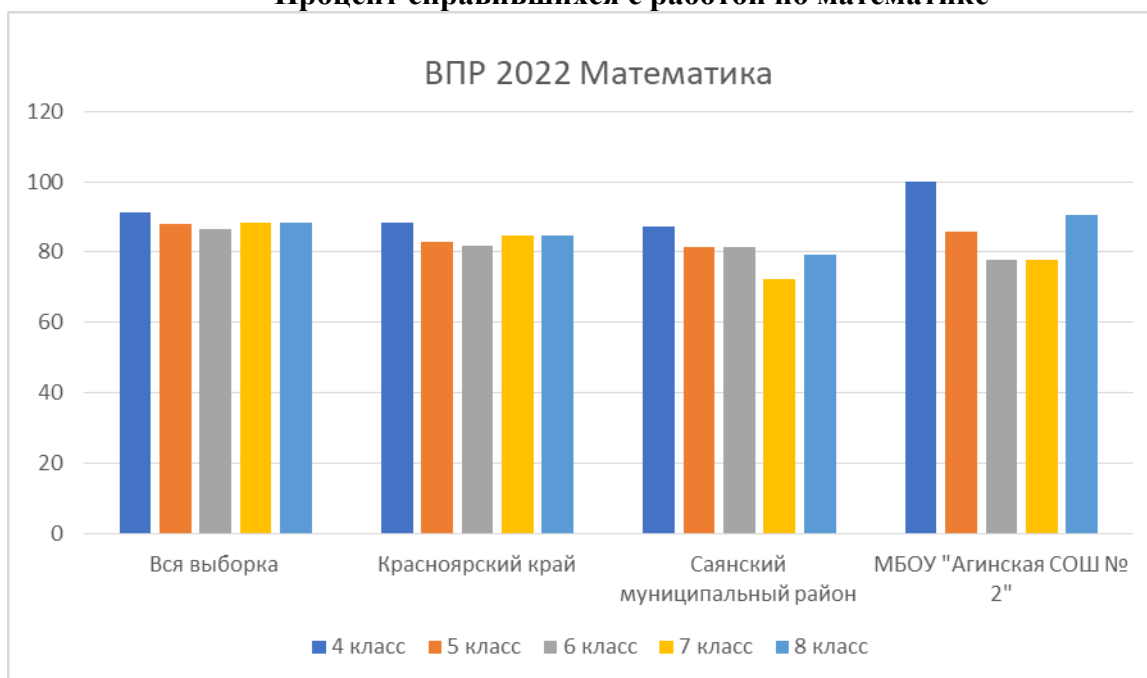
По другим предметам ВПР выполнялись в традиционной форме. В основном результаты ВПР коррелируются с результатами итоговой успеваемости за 2021-2022 учебный год.

По русскому языку и математике результаты представлены ниже:

### Процент справившихся с работой по русскому языку



### Процент справившихся с работой по математике



На основе результатов Всероссийских проверочных работ был принят ряд управленческих решений по организации образовательного процесса:

1. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, школы.

2. Внесены изменения в рабочие образовательные программы по учебным предметам в разделы: планируемые результаты, содержание предмета, тематическое планирование, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,



характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР.

3. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

4. С результатами ВПР ознакомлены родители (законные представители) учащихся.

5. В процессе обучения в зависимости от количества учащихся, у которых не сформированы планируемые результаты, и сложности заданий в работе используются:

- **оптимальные методы обучения** (тренинг, работа в парах, работа в малых группах, образовательные тренажеры, действие по образцу, метод рефлексии);

- **организационные формы обучения** (фронтальная, групповая, индивидуальная);

- **средства обучения** (учебник, таблицы, электронные приложения к учебнику, образовательная платформа ЯКласс);

- современные педагогические технологии.

6. В содержание занятий на освоение нового учебного материала включены задания на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенных вариантах проверочных работ по учебным предметам в соответствии с внесенными изменениями в рабочие образовательные программы.

7. На основе выявленных недочетов проведена индивидуальная и самостоятельная работа обучающихся в урочной деятельности.

8. В состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в КИМ ВПР.

## ГИА – 9

В 2022 году **все** выпускники 9 классов получили аттестаты по результатам сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору.

## Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Сводная таблица результатов ОГЭ

по итогам промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года (не проводилась ГИА в связи с эпидемиологической ситуацией), 2020-2021 (не проводилась ГИА по предметам по выбору в связи с эпидемиологической ситуацией), результатов ОГЭ по итогам 2021-2022 года.

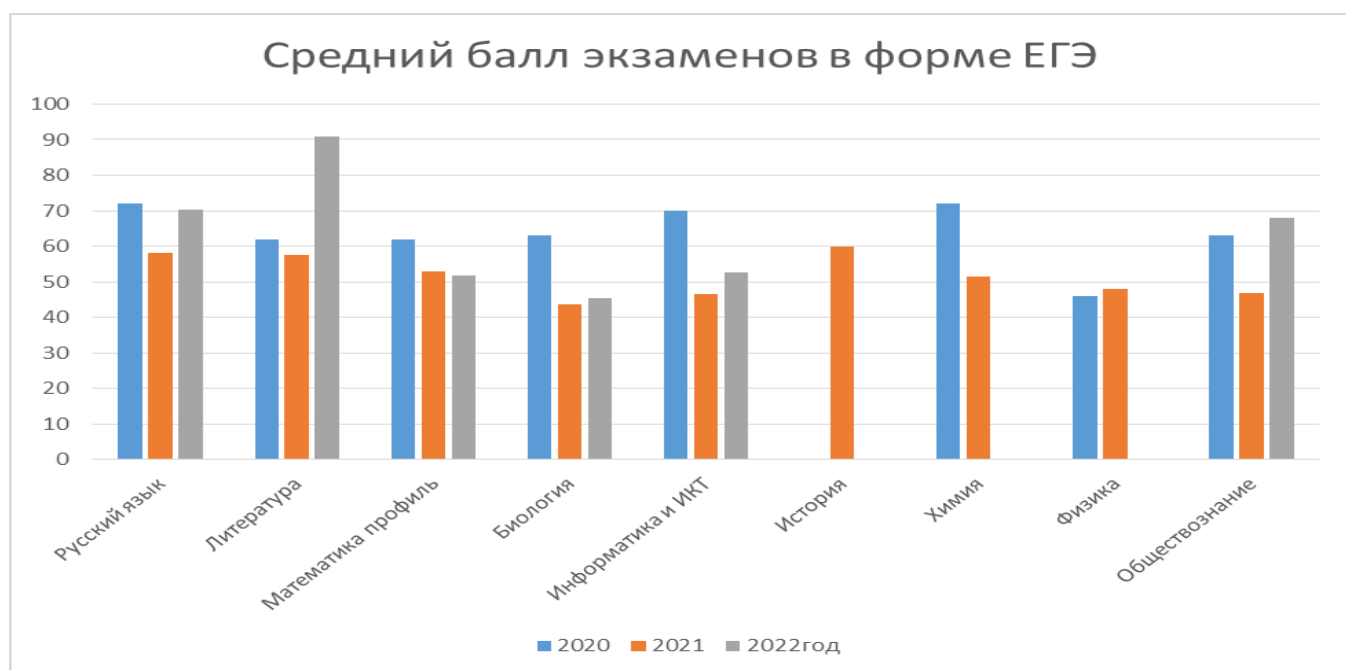
Предмет	2019-2020 (промежуточная аттестация)		2020-2021 (ОГЭ)		2021-2022 (ОГЭ)	2021-2022 (ОГЭ)
	средний балл	% на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»
Математика	3,44	46	3,27	26,7	3,34	34,6
Русский язык	3,55	52	3,67	53,3	3,73	57,7
Литература					3,67	66,7
Информатика					3,57	60,9
Биология					3,55	55,6
Химия					3,00	0,00
Физика					3,50	50,00
География					3,50	40,00
Обществознание					4,20	100
<b>Промежуточная аттестация</b>						
История	3,44	38	3,53	53,3	3,27	26,9

Химия	3,61	60	3,33	33,3	3,19	19,2
Обществознание	3,44	44	3,53	46,7	3,3	26,9
Биология	3,66	64	3,33	33,3	3,23	23,0
Физика	3,32	32	3,67	53,3	3,27	26,9
География	3,44	44	3,40	40,0	3,30	26,9
Информатика	3,62	56	3,73	60,0	3,38	30,8
Литература	3,71	64	3,60	46,7	3,3	26,9
Английский яз.	3,68	64	3,47	46,7	3,65	53,8

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

#### Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет/год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	72,00	62,00	62,00	63,00	70,00		72,00	46,00	63,00
2021	58,07	57,5	52,86	43,67	46,50	60,00	51,50	48,13	46,82
2022	70,38	91	51,75	45,50	52,50				68,00



#### Количество сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет / год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	16	4	10	5	3	0	5	5	4
2021	14	2	7	6	2	1	2	3	8
2022	8	1	4	2	2	0	0	0	5



### Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин.балл, установленный Рособрандзором для получения аттестата/поступления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н. А.	8	24	46	87	70,4
Математика профиль	Леонтьева О. П.	4	27	27	64	51,8
Математика базовая	Леонтьева О. П.	4	3	4	5	4,5
Биология	Зевакина Ю.Д	2	36	43	48	45,5
Обществознание	Рубцова Т.В..	5	42	59	80	70
Литература	Морева Н. А.	1	32	91	91	91
Информатика	Леонтьева О. П.	2	40	51	54	52,5

### Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	26	26	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	8	8	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	26	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	8

### Самоопределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	14	0	1	9	7	2	0	0
2020	25	9	0	16	19	15	4	0	0
2021	15	10	1	4	14	8	6	0	0
2022	26	10	2	14	8	5	3	0	0

#### Выводы:

- в школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 93,4% учащихся.
- созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования.
- учащиеся 11 класса подтвердили результаты промежуточной аттестации при прохождении ГИА..

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2022 году показал, что все же остаются нерешенными **определенные проблемы:**

- недостаточно эффективно организована индивидуальная работа с детьми, нет практики разработки ИОМ для детей, демонстрирующих успехи по отдельным учебным предметам;
- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;
- слабо велась работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4, 5, 7-8;

Ключевая задача - определение причин выявленных проблем и определение эффективных действий по их преодолению.

### Работа с одаренными детьми

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 08.11.2022 г. по 08.12.2022 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам. В 2022 году в муниципальном этапе приняли участие всего 38 учеников (106 участий) МБОУ «Агинская СОШ № 2». 10 участников принесли в зачет школы 11 победных мест, что составило 37,9% от всех победителей в районе. 9 участников обеспечили 15 призовых мест, составили 37,5% от количества призеров по району. Победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению учащихся

учителями: Даниленко В. Г., Кузьминой А. Е., Моревой Н. А., Зевакиной Ю.Д., Салий Е. В., Слезинной О.В., Рубцовой Т.В., Шлютгавер Н.В.

7 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
1	1	Английский язык География	Русский язык Обществознание ОБЖ	5
2	1		ОБЖ	1
	<b>Итого: 2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
8 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
3	1	Технология	ОБЖ	2
4	1	Технология		1
5	1	Обществознание		1
6	1	ОБЖ	Технология	2
7	1		Обществознание Русский язык	2
8	1		ОБЖ	1
	<b>Итого: 6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
9 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
9	1	Право	География История ОБЖ	3
10	1	Технология		1
11	1	Биология		1
12	1	ОБЖ		1
13	1		ОБЖ	1
	<b>Итого: 5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
10 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
14	1	ОБЖ		1
15	1		Биология	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
16	1		ОБЖ	1
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>

#### Количество участников по классам

	Классы					
	7	8	9	10	11	Итого
Количество участников	7	9	10	7	5	38

#### Общий итог

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Количество призеров		% победителей и призеров
		в районе	в АСОШ	в	в АСОШ №2	

			№2	районе		по школе
1.	Английский язык	2	1	2	0	25
2.	Астрономия	0	0	0	0	0
3.	ОБЖ	5	3	10	7	66,7
4.	География	1	1	1	1	100
5.	Обществознание	1	1	5	2	50
6.	Литература	0	0	2	0	0
7.	Физика	0	0	0	0	0
8.	Математика	0	0	1	0	0
9.	МХК	0	0	0	0	0
10.	Русский язык	0	0	5	2	40
11.	Химия	0	0	0	0	0
12.	Экология	0	0	0	0	0
13.	Право	1	1	0	0	100
14.	Экономика	0	0	0	0	0
15.	Биология	3	1	8	1	18,1
16.	История	0	0	1	1	100
17.	Физическая культура	8	0	2	0	0
18.	Технология	9	3	6	1	26,7
19.	Информатика	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>37,7</b>
	%		<b>37,9</b>		<b>37,5</b>	

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество победителей в АСОШ № 2, (%)	Количество призёров в АСОШ № 2, (%)	% победителей и призёров
2018	17 мест (65,4 от общего количества победителей по району)	28 мест (58,3 от общего количества победителей по району)	60,8 от общего количества победителей и призёров по району
2019	15 мест (93,3 от общего количества победителей по району)	15 мест (66,7 от общего количества победителей по району)	80 от общего количества победителей и призёров по району)
2020	6 мест (22,2 % от общего количества победителей по району)	15 мест (31,9 от общего количества победителей по району)	28,3 от общего количества победителей и призёров по району)
2021	5 мест (15,6 от общего количества победителей по району)	12 мест (40 от общего количества победителей по району) 2 мест	27,4 от общего количества победителей и призёров по району
2022	11 мест (37,9 от общего количества победителей по району)	15 мест (37,5 от общего количества призёров по району)	37,7 от общего количества победителей и призёров по району

По итогам регионального этапа олимпиады по ОБЖ в феврале 2022 года ученица 9 класса вошла в число призёров.

По итогам муниципального этапа ученик 9 класса прошёл на региональный этап по истории, который состоялся в январе 2023 года, ученица 10 класса, победитель муниципального этапа по ОБЖ, прошла на региональный этап, который состоялся в феврале 2023 г.

#### Школьное научное общество учащихся «Росток»

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у них осознанного подхода к получению знаний в различных областях, рефлексивного плана



сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

В работе НОУ «Росток» приняли участие 13 педагогов школы, 16 учащихся.

**Участие учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»  
в научно-практических конференциях и конкурсах**

	Районная научно-практическая конференция	Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Дистанционный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис»
Количество работ	11	6	5
Количество участников	11	6	5
Количество руководителей	9	7	4

Подведены итоги XIII научно-практической конференции школьников Саянского района, которая проходила в онлайн формате с 21 по 28 марта. В 2022 году в конференции приняли участие 30 обучающихся из 10 образовательных организаций района.

Учащиеся школы, ставшие победителями:

секция «Естественные науки» 5-8 класс:

1 место — Тарханов Глеб, АСОШ № 2, руководитель Зевакина Ю. Д.

2 место — Звайгзне Артём, АСОШ № 2, руководитель Леонтьева О. П.

секция «Социально -гуманитарные науки» 9-11 классы:

1 место — Артюхова Евгения, АСОШ № 2, руководитель Пылова Л. Ю.

Куклянова Дарья (5б класс), руководитель Борисевич Н. В., Пупкевич Софья (8 класс), руководитель Леонтьева О. П. получили сертификат участников конференции.

Участниками онлайн-мероприятий финала краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» 2022 стали 3 учащихся школы, которые представили работы в разных онлайн-форматах: конференция, выставка.

Призером форума стал Звайгзне Артём с работой «Компактное устройство для прохождения диапаузы у муравьёв для лесопитомников и лабораторных исследований (ХФ)», заняв 2 место.

Артюхова Евгения представила работу «Использование творческих заданий для развития креативности у детей младшего школьного возраста», 10 класс, Тарханов Глеб с работой «Использование творческих заданий для развития креативности у детей младшего школьного возраста» стал участником форума.

По итогам муниципального этапа конкурса исследовательских работ младших школьников, проходившего в рамках краевого дистанционного конкурса исследовательских работ «Стартис». В конкурсе приняли участие 11 учащихся начальных классов Саянского района.

Победителями стали:

номинация «Биологи и экологи» (1-2 класс)

1 место. Половникова Маргарита, АСОШ № 2, руководитель Кириллова А. С.

номинация «Филологи» (1-2 класс)

1 место. Цуканова Алена, АСОШ № 2, руководитель Иванникова Т. В.

номинация «Физики» (3-4 класс)

1 место. Малюкова Екатерина, АСОШ № 2, руководитель Артюхова Н. Г.

номинация «Историки и краеведы» (3-4 класс)

1 место. Горькая Ксения, АСОШ № 2, руководитель Немцова Е. И.

номинация «Художественная культура и изобразительное искусство» (3-4 класс)

1 место. Соломатова Полина, АСОШ № 2, руководитель Артюхова Н. Г.

Участникам, занявшим первые места, рекомендовано участие в краевом этапе конкурса «Стартис».

Подведены итоги регионального этапа дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «СТАРТИС». В число призеров вошли ученики нашей школы:

- Половникова Маргарита, ученица 1 класса, с работой «Сладкое: вред и польза», заняла 3 место (руководитель Кириллова А. С.);

- Цуканова Алёна, ученица 2 класса, представила работу по теме «Как стать вежливым?», заняла 2 место (руководитель Иваникова Т. В.);

- Малюкова Екатерина, ученица 3б класса, работа по теме «Ржавчина» заняла 2 место (руководитель Артюхова Н. Г.);

- Соломатова Полина, ученица 3б класса, с работой «Как рождаются мультфильмы» заняла 3 место (руководитель Артюхова Н. Г.).

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики). Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ПСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», группа «Здоровье», «Футбол», «Ритмика», «ОФП»; творческие кружки: «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею», «Вокальная студия», информационно-ресурсный центр.

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

#### **Задачи:**

- развивать исследовательские компетенции учащихся начальной школы через решение проектных задач;

- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей через участие в предметных и метапредметных конкурсах и специально организованных практиках (проектах, интегрированных образовательных площадках);

- создавать условия на урочных и внеурочных занятиях для обучения обучающихся работе с научной литературой, дополнительной справочной, формирования культуры научного исследования;

- демонстрировать положительный опыт в направлении «учебно-исследовательская деятельность» через презентацию лучших работ учащихся;

- организовать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе учебных исследований учащихся, в ходе выполнения индивидуальных проектных и исследовательских работ учащимися 9 класса.

## Основные направления воспитательной деятельности

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется актуализированная [Рабочая программа воспитания НОО](#) (ФГОС 2021), [Рабочая программа воспитания ОО](#) (ФГОС 2021), [Рабочая программа воспитания](#).

Рабочая программа воспитания определяет формы и содержание деятельности, наполнение содержательной части, модули, по которым осуществляется практическая реализация цели и задач воспитания школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями, законными представителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профориентация».

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на 2021-2026 гг в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально - значимой деятельности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель воспитательной работы на 2022-2023гг.:** всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи:**

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

#### **Направления воспитания на 2022-2023 учебный год**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Контроль за воспитательным процессом:**

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе частично сохранились ограничения на проведение массовых мероприятий. Массовые мероприятия проводились по параллелям классов. Перед администрацией школы стояла задача реализовать план воспитательной работы в условиях частичных ограничительных мер и не нарушить традиции школы, не «растерять» интерес учеников к участию в мероприятиях, сделать их в новом формате интересными и содержательными. Для решения этой задачи продолжилось информирование по различным вопросам воспитательной и образовательной деятельности в сообществах учеников, учителей, родителей в мессенджерах, социальных сетях. Вся информация по организации учебно-воспитательной работы своевременно появлялась на официальном сайте школы и дублировалась в сообществах школы во ВКонтакте, «Одноклассники». Для эффективной работы классных руководителей было организовано методическое сопровождение. От классных руководителей во многом зависела успешность реализации учебной и воспитательной работы. В кратчайшие сроки осуществлялось информирование детей и родителей, приглашение их к участию в мероприятиях и конкурсах.

Наша задача – привлечь к участию обучающихся в мероприятиях школы, района и края не только в очном, но и в дистанционных и онлайн форматах, оказать им всестороннюю помощь и поддержку при регистрации на различных платформах, во время участия в онлайн-конференциях, при защите проектной или исследовательской, а также творческой работы на платформе Zoom или иных интернет-площадках.

Был разработан план воспитательной работы школы, в котором учтены все особенности обучения и воспитания в условиях ограничений в связи с угрозой распространения Covid 19, а

также обязательное исполнение требований СП. Особое внимание уделено гражданско-патриотическому воспитанию, одному из ключевых направлений воспитательной деятельности школы. Мероприятия проходили в очном формате, но отдельно в каждом классном коллективе.

Были проведены уроки памяти: «Блокадный хлеб», «Холокост: не допустить забвения», «Афганистан: наша память и боль», школьный турнир «Патриот», акции «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурсы рисунков. Был апробирован и успешно внедрен в практику проведения воспитательных внеклассных мероприятий новый формат проведения праздничных и памятных дат: в рамках акции «Народный кинопоказ» благодаря Российскому Союзу Молодежи и студии «ВоенФильм» ученики старших классов получили возможность посмотреть кинофильмы о Великой Отечественной войне в хорошем качестве, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» предоставило для участия обучающимися на школьном уровне тематические викторины, квизы, посвященные памятным датам из календаря образовательных событий.

С сентября 2022 года в школе успешно реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Ежемесячно ответственные за реализацию проекта организуют просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

Накануне празднования 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики, учителя при поддержке родителей приняли активное участие во Всероссийской акции [«Окна Победы-22»](#), в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», в конкурсе детского художественного творчества [«Мы - наследники Победы!»](#), в районном фотоконкурсе [«Застывшая киноплёнка»](#). Ученики 3а класса вместе с классным руководителем реализовали мини-проект [«Мы помним! Мы гордимся! Мы не забудем!»](#).

Юнармейцы ЮО «Единство» активно участвовали во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы». Накануне Дня Победы в школе состоялся конкурс детских хоров [«Фестиваль солдатской песни»](#) в апробированном в 2020-2021 учебном году и хорошо зарекомендовавшем себя формате, когда [каждый класс](#) предоставляет на конкурс видеозапись исполнения песни военных лет.

9 Мая ученики, учителя, родители приняли участие во Всероссийской акции [«Бессмертный Полк»](#), в [митинге](#), посвященном 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Присоединились к участию в митинге и [выпускники школы](#).

Еще одно важное направление воспитательной работы, которое мы успешно реализовали – работа с одаренными детьми. Благодаря результативному участию в конкурсах различной направленности Приказом начальника Главного штаба ВВПОД «Юнармия» Нагорного Н.В. № 80 от 12.05.2022 г. [были награждены](#) знаком «Юнармейской доблести» III степени юнармейцы ЮО «Единство» Дмитрий Третьяков (ученик 11 класса) и Энгель Анастасия (выпускница 2022 года). Юнармеец Борисевич Е. стал победителем краевого творческого конкурса «Юнармия Деду Морозу». Команда старшеклассников совместно с руководителем проекта успешно реализовали социальный проект [«Непокоренный Ленинград»](#). Проект стал победителем муниципального этапа и финалистом краевого конкурса социальных проектов «Мой край – мое дело». Ученица 11 класса Соловьева В. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» среди обучающихся 8–10 классов, побывала в ВДЦ «Океан» на полуфинале конкурса.



Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года мероприятия проводились в очном формате, но при строжайшем соблюдении всех мер безопасности, в связи с сохраняющейся сложной эпидемиологической обстановкой. Все запланированные мероприятия были также реализованы в рамках классов, успешно применялся апробированный в 2020-2021 учебном году формат реализации этих мероприятий: видеофильмы, видеоспектакли, видеоконцерты, к участию в которых приглашены все обучающиеся школы, а зрителями праздничных и событийных мероприятий могут стать не только родители, но и все посетители школьного сайта, так как именно на этом школьном информационном пространстве отражается вся интересная и насыщенная школьная жизнь:

- Турнир «Патриот» номинация «Дамы приглашают кавалеров» [5-8 классы](#)
- Турнир «Патриот» номинация «Дамы приглашают кавалеров» [9-11 классы](#)
- Турнир «Патриот» строевая подготовка [5-8 классы](#)
- Турнир «Патриот» строевая подготовка [9-11 классы](#)
- Турнир «Патриот» номинация «Дамы приглашают кавалеров» [1-4 классы](#)
- Турнир «Патриот» строевая подготовка [1-4 классы](#)
- Краевая акция «ЮИД - мы вместе» - видеоролик [«С днем рождения, ЮИД!»](#)
- Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»: мероприятие фестиваля [«Футбольная елка»](#)

С 5 сентября 2022 года в школе введена новая традиция, во время еженедельной торжественной линейки исполняется гимн России, один из официальных государственных символов Российской Федерации и вносится Государственный Флаг Российской Федерации. Это новая инициатива, которую поддержал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Две знаменных группы из числа лучших юнармейцев школы вносят государственный флаг Российской Федерации. Кроме того, каждый понедельник по окончании торжественной линейки в 1-11 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводят классные руководители.

С ноября 2022 года в школе для учеников 4 класса в рамках краевого проекта «Уроки искусств», который разработан министерством культуры Красноярского края совместно с Краевым государственным автономным учреждением культуры «Дом искусств», проходит серия уроков искусства. Четвероклассники с начала реализации проекта уже погрузились в мир литературы, музыки и изобразительного искусства. Для проведения «Уроков искусств» школе предоставлен комплект методических материалов: брошюра для учителя с материалом по темам уроков, рабочая тетрадь школьника, которая содержит краткие теоретические сведения, вопросы для самоконтроля, творческие задания, презентационный материал: фото- и видеоиллюстрации к урокам на DVD- диске, дидактический материал для проведения уроков.

Таким образом, исходя из промежуточного анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными.

В школе создана и успешно развивается воспитательная система.

Об уровне эффективности организации воспитательной работы в школе можно судить по следующим критериям:

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив.

До 40% родителей включено в активные формы деятельности (мероприятия, соревнования, акции, участие в межпредметных краткосрочных проектах и т. д. в основном это родители младшей и средней школы). В связи с сохранявшимися в 2022 году ограничениями массовых мероприятий, родительские собрания в период с января 2022 года до мая 2022 года проводились на онлайн-платформах, в мессенджерах, группах родителей в социальных сетях. С сентября 2022 года классные родительские собрания проводятся в очном режиме, однако сохраняются ограничения на проведение общешкольных родительских собраний.

Деятельность классных руководителей направлена в этой связи на следующие формы работы с родителями: обеспечение всесторонней информационной поддержки, осуществление постоянной обратной связи с родителями, освещение школьных мероприятий, организацию участия родителей в различных опросах, информирование о режимных моментах,



организационных вопросах и т.д. По отзывам классных руководителей и самих родителей, связь с родителями в этот период стала крепче, совместная деятельность результативнее.

В рамках профориентационной деятельности школа продолжила участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». В 2022-2023 учебном году в рамках контрольной цифры 15 обучающихся стали участниками проекта. В этом году кроме участия в профессиональной диагностике для участников проекта проводились профориентационный уроки, разработанные в конструкторе на платформе «Билет в будущее» педагогом-навигатором. Все 15 человек прошли профессиональные пробы на онлайн-площадках. 15 человек приняли участие в мероприятиях формата «Урок профессионального мастерства» в рамках Фестиваля профессий «Билет в будущее», по компетенциям «SMM-менеджер», «Астрофизик», «Дошкольное воспитание», «Агрономия». Все 15 обучающихся получили рекомендации специалистов по развитию гибких навыков и дальнейшим шагам в раннем профессиональном самоопределении в личном кабинете на платформе «Билет в будущее». В 2022 году в проекте «Билет в будущее» приняли участие обучающиеся 6, 7, 8 классов.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года учебного года 9 обучающихся проходили обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Психолого-педагогический класс» и «Инженерный класс». Программы реализовывались при непосредственном участии МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В.П. Астафьева. В первом полугодии 2022-2023 учебного года 3 человека проходят обучение в Модульной школе «Учебная лаборатория «Около врачей», 3 человека обучаются по дополнительной общеобразовательной программе «Инженерный класс», 5 человек проходят обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Психолого-педагогический класс» при непосредственном участии МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В.П. Астафьева, 2 человека обучаются по программе «Агрошкола». Курируют обучение педагоги школы: Борисевич Н.В., Зевакина Ю.Д., Леонтьева О.П., Тарханова А.М.

Таким образом, сохранилась позитивная тенденция участия обучающихся школы в обучении по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов (Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей на платформе Google forms. Удовлетворенность респондентов качеством условий осуществления образовательной деятельности составила более 90%.

Воспитательная работа в школе выстроена так, чтобы включить максимальное количество учащихся в социально-значимую деятельность. Это участие в конкурсах, проектах, выставках как муниципального, так и регионального, федерального уровней:

#### **Наиболее значимые результаты участия обучающихся в конкурсах в 2022 году**

№ п/п	Наименование Конкурса, акции	Уровень	Результат
1.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» 2022	муниципальный	<b>1 победитель</b>
2.	Конкурс творческих работ «Генеалогическое древо моей семьи» в рамках краевой акции «Путешествие в прошлое моей семьи»	региональный	<b>2 призёра</b>
3.	Открытый конкурс творческих работ «Умная Игрушка»	региональный	<b>1 призёр</b>
4.	Всероссийский конкурс	муниципальный	<b>1 победитель, 1 призёр</b>

	сочинений «Без срока давности»		
5.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	муниципальный	<b>1 призёр</b>
6.	Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Галанты без границ»	муниципальный	<b>1 победитель, 3 призёра</b>
7.	XIII научно-практическая конференция школьников Саянского района	муниципальный	<b>3 победителя, 3 призёров</b>
8.	Межрегиональный конкурс юных техников-изобретателей Енисейской Сибири	межрегиональный	<b>1 победитель</b>
9.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ младших школьников «Стартис»	муниципальный	<b>5 победителей</b>
10.	Конкурс проектов в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа проектирования»	муниципальный	<b>Диплом победителя (команда)</b>
11.	Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	региональный	<b>2 участника</b>
12.	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» 2022 - твой старт в исследованиях!	региональный	<b>4 призёра</b>
13.	Районный конкурс детского художественного творчества «Мы – наследники Победы!»	муниципальный	<b>5 победителей</b>
14.	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2022»	муниципальный	<b>Диплом победителя (команда) 4 победителя в личном первенстве</b>
15.	Конкурсный отбор на получение районной стипендии	муниципальный	<b>Интеллектуальное направление- стипендиат I степени</b>
16.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2022»	муниципальный	<b>6 победителей, 8 призеров</b>
17.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»		<b>Диплом победителя (команда)</b>
18.	III Межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А.	межрегиональный	<b>Диплом абсолютного победителя и диплом Гран-при III</b>

	Мантейфеля – 2022		
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Мои родители работают в полиции»	муниципальный	Диплом призёра
20.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» 2022	региональный	Диплом призёра (2 место)
21.	Краевой творческий конкурс «Юнармия Деду Морозу-2022»	региональный	Диплом победителя

Анализируя итоги участия, можно сделать вывод: учащиеся школы и педагоги - активные участники всех видов мероприятий на различных уровнях, что способствует формированию ключевых компетенций и общественной активности учащихся, профессиональному росту педагогов, развитию общешкольного коллектива. Благодаря педагогам школы Борисевич Н. В., Бусыгину Ю. И., Даниленко В. Г., Зевакиной Ю.Д., Леонтьевой О. П., Моревой Н. А., Пыловой Л. Ю., Рубцовой Т. В., Тихонову А. Н., Черенковой О. В., Шлютгавер Н. В. стали возможны высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебной и внеурочной деятельности.

При организации различных мероприятий по всем направлениям (внеклассная работа с учащимися, работа с классными руководителями, родителями др.) в школе стало традиционным использование ИКТ. В период действия ограничительных мер, обучающиеся школы получили опыт участия в мероприятиях, конкурсах в дистанционном формате, в том числе, опыт защиты проектной идеи, либо представления результатов своей деятельности на различных платформах, таких как Zoom, Microsoft Teams и др.

Все мероприятия школы отражены в фото и видео материалах, все события подробно освещены на школьном сайте, с октября 2022 года в официальных сообществах МБОУ «Агинская СОШ № 2» в соц. сети [ВКонтакте](#), Одноклассники.

Деятельность актива РДШ и Юнармии освещается в группах VK «Юнармия Красноярский край» <https://vk.com/yunarmikrsk>, группа «РДШ/Красноярский край» <https://vk.com/rdsh.krsk>, группа РДШ/Саянский район <https://vk.com/rdsh.sayan>, Группа Молодёжный центр Саянский район [https://vk.com/public\\_ms\\_sayany](https://vk.com/public_ms_sayany), деятельность отряда ЮИД «Светофор» освещается в пресс-релизах на сайте Госавтоинспекция Красноярского края.

### Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществляется через занятия курсов, кружков, спортивных секций, секций НОУ «Росток», классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, ведется по приоритетным направлениям в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025гг.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней показал: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях согласно плану воспитательной работ. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) – 100 %.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям через различные курсы. План

внеурочной деятельности в во 2-10 классах рассчитан на 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями в рамках реализации Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО учащихся 5-10 классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,  
основного общего образования (второе полугодие 2021-2022 у. года)**

В первом полугодии курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализовывались с включением в программу модулей по пяти направлениям.

Направления	Наименование курса/модуля	Классы
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я	1а, 1б, 4а, 4б, 5а, 5б,
	Что мы знаем про то, что нас окружает (модуль)	2
	Мой край (модуль)	3а, 3б
	Семья народов Красноярского края	6
	«Литературная гостиная» (модуль «Дыхание театра»)	7а, 7б,
	Здорово быть здоровым (модуль)	8
	Журналистика для начинающих (модуль)	9а, 9б
	Школа волонтера (модуль)	10
	Мой выбор (модуль)	11
Социальное	Что мы знаем про то, что нас окружает (модуль)	1а, 1б, 2
	Мой край (модуль «Моя первая экология»)	3а, 3б
	Я познаю мир (модуль «Учимся создавать проект»)	4а, 4б
	Проектная мастерская (модуль)	5а, 5б
	Основы моделирования и материаловедения (модуль)	6
	Экологическая культура и здоровье человека	7а, 7б
	Как сохранить нашу планету	8
	Журналистика для начинающих (модуль)	9а, 9б
	Школа волонтера (модуль)	10
	Мой выбор (модуль)	11
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1а, 1б, 2, 4а, 4б
	Мой край (модуль «Юный турист»)	3а, 3б
	Школа юного астронома	4а, 4б
	Проектная мастерская (модуль)	5а, 5б
	Основы моделирования и материаловедения (модуль)	6
	«Литературная гостиная» (модуль «Русская и зарубежная литература XIX века»)	7а, 7б,
	Здорово быть здоровым (модуль)	8
	Шаг в мир медицины	9а

	Введение в астрономию	9б
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса (модуль)	10
	Практикум по физике	11
Общекультурное	Что мы знаем про то, что нас окружает (модуль)	1а, 1б, 2
	Мой край (модуль «Читаем о родном крае»)	3а, 3б
	Я познаю мир (модуль «Мои финансы»)	4а, 4б
	Проектная мастерская (модуль)	5а, 5б
	Основы моделирования и материаловедения (модуль)	6
	«Литературная гостиная» (модуль «Творческая мастерская»)	7а, 7б,
	Здорово быть здоровым (модуль)	8
	Журналистика для начинающих (модуль)	9а, 9б
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса (модуль)	10
	Мой выбор (модуль)	11
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1а, 1б, 2
	Спортивные игры	3а, 3б, 5а, 5б, 6, 10, 11
	Мой край (модуль «Юный турист»)	3а, 3б
	Я познаю мир (модуль «Азбука здоровья»)	4а, 4б
	Здорово быть здоровым	7а, 7б, 8, 9а, 9б,

Все программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализованы полностью, во время дистанционного обучения – в дистанционном формате.

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (первое полугодие 2022-2023 учебного года)**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, достижение планируемых результатов возможно, как через урочную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» часы внеурочной деятельности в 1-4,5 классах выделены:

- на занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия обучающихся в творческих объединениях;
- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- на занятия обучающихся в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

#### **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

#### **Вариативная часть для обучающихся**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы этих занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МБОУ «Агинская СОШ № 2».

<b>Класс</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности/количество часов</b>	<b>Направления развития личности</b>	<b>Руководитель</b>
<b>1а 132 ч</b>	<b>Разговоры о важном 33 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	<b>Шахматы 33 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	<b>Тропинка к своему Я 33 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	<b>«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пупкевич Е.Э.
<b>1б 132 ч</b>	<b>Разговоры о важном 33 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	<b>Шахматы 33 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	<b>Тропинка к своему Я 33 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение	Тарханова А.М.

		профорориентационных интересов и потребностей обучающихся	
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» <b>33 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Немцова Е.И.
2а <b>136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кириллова А.С.
	Опыты и эксперименты в начальной школе <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики <b>34 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы <b>17 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» <b>17ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
2б <b>136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Опыты и эксперименты в начальной школе <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики <b>34 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы <b>17 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» <b>17ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
3 <b>136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Моя художественная практика <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики <b>34 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Иванникова Т.В.



4а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Толокушкина Е.Н.
4б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дроздова Ю.С.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
5а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Черенкова О.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
5б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Бутба С.З.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Тихонов А.Н.

		развитии способностей и талантов	
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
6а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Л.Ю.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
6б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Рубцова Т.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
7 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Зевакина Ю.Д.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
8а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Борисевич Н.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии,	Бусыгин Ю.И.

		помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
	Как сохранить нашу планету <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Профорентация	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
86 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Абликова Л.В.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Как сохранить нашу планету <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Профорентация <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Абликова Л.В.
9 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тарханова А.М.
	Шаг в мир медицины <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Журналистика для начинающих <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Морева Н.А.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
10 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Морева Н.А.
	Спортивные игры <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Школа волонтера <b>17 ч (I полугодие)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса <b>17 ч (II полугодие) «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Киноклуб «Дискуссия» <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Морева Н.А.

11 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Шлютгавер Н.В.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Практикум по физике 34 ч «Точка роста»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Леонтьева О.П.
	Киноклуб «Дискуссия» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.

Ежемесячно классные руководители сдают заместителю директора школы по ВР рейтинг участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, зонального, краевого, регионального, федерального уровней. Анализируя сводную таблицу по школе, можно сделать следующий **вывод**: в школе нет ни одного учащегося, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

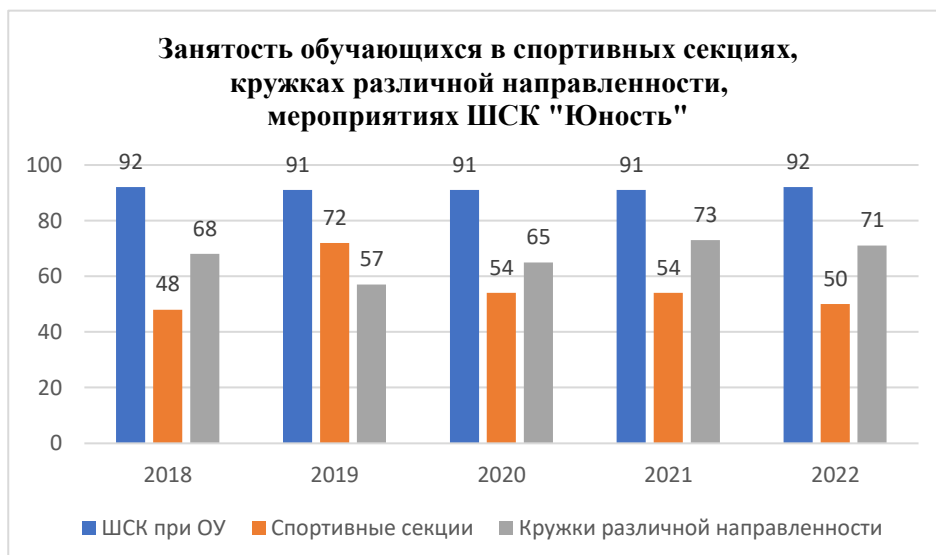
### Дополнительное образование

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

С сентября 2020 года введен новый порядок регистрации на портале Навигатор дополнительного образования Красноярского края и записи учащихся школы на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. По данным на 31.12.2022 г. в Навигаторе зарегистрировано 334 заявки, по дополнительным общеобразовательным программам обучается 186 детей, оказывается 282 услуги. В Навигаторе опубликовано 14 дополнительных общеобразовательных программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей:

- физкультурно-спортивная направленность – 6 программ: «Волейбол» (2 программы), «группа Здоровье», «Настольный теннис», «Футбол», «Ритмика»
- художественная направленность – 6 программ: «Вокальная студия», «Волшебная кисточка», «Театр «Петрушка», «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею».
- социально-гуманитарная направленность – 1 программа: «Росток».
- техническая направленность – 1 программа: «Кибергигиена и большие данные».

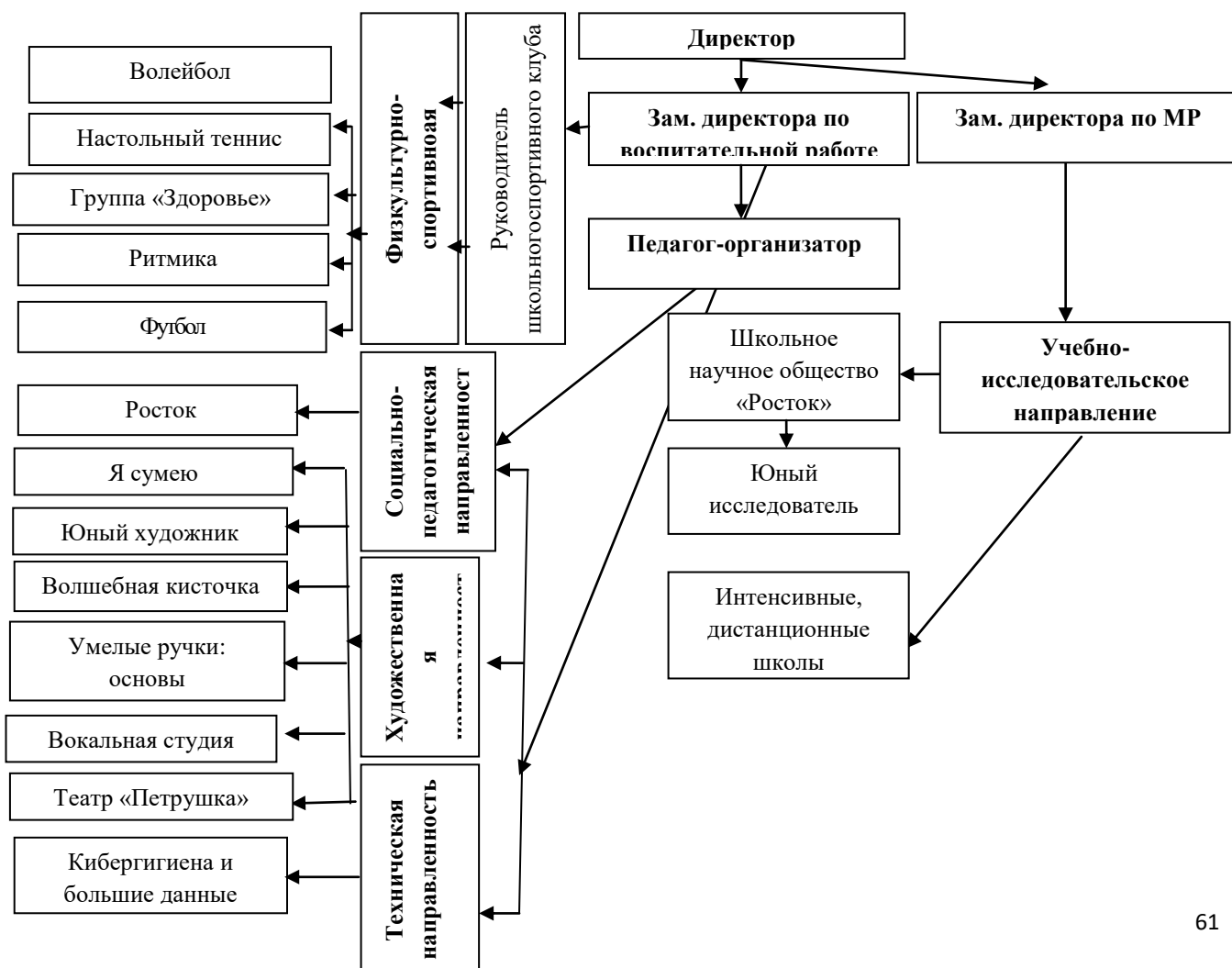
## Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в школе



Более 90% обучающихся принимают участие в мероприятиях ШСК «Юность», таких, как товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, пионерболу, Дни здоровья, День бега «Кросс нации», лыжные забеги «Лыжня России» и др., 50% учащихся посещают спортивные секции, 71 % получают развитие своих творческих и интеллектуальных способностей в кружках технической, социально-гуманитарной и художественной направленности.

Особое внимание уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе «Здоровье», «Ритмика», «Я сумею».

## Структура дополнительного образования



### Занятость обучающихся в работе спортивных секций, кружков

№	Название секции	Количество обучающихся
1.	Волейбол (средняя группа мальчики)	13
2.	Волейбол (младшая группа мальчики)	23
3.	Настольный теннис	25
4.	Ритмика	17
5.	Группа «Здоровье» (1,2 группа)	25
6.	«ОФП»	13
7.	Футбол	12
№	Название кружка	Количество обучающихся
1.	Юный художник	21
2.	Волшебная кисточка	26
3.	Умелые ручки: основы моделирования	18
4.	Я сумею	11
5.	Вокальная студия группы «Радуга», «Домисолька»	22
6.	НОУ «Росток»	28
7.	Театр Петрушка	16
8.	Кибергигиена и большие данные	23

#### **Выводы:**

1. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в школе в кружках и секциях в соответствии со своими запросами.
2. Занятость обучающихся во второй половине дня (с учетом дополнительного образования, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий) достаточно высокая.
3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном, профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП, в том числе учащиеся «группы риска», вовлечены в занятия объединений дополнительного образования школы и района, в мероприятия ШСК «Юность».

#### **Проблемное поле:**

1. Низкая заинтересованность старшеклассников в занятиях в объединениях дополнительного образования.
2. Недостаточно хорошо развиты отдельные виды спорта: лыжный спорт, конькобежный спорт.
3. Снижение количества обучающихся, посещающих спортивные секции школы по сравнению с отчетным периодом прошлого года.
4. Сложность с регистрацией обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края, отказ некоторых родителей от регистрации, в связи с чем усложняется процедура записи обучающихся в объединения дополнительного образования школы.

#### **Задачи:**

1. Поиск наиболее эффективных форм дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного образования, интенсивных школ.
2. Увеличение количества участников районных лыжных соревнований с привлечением обучающихся с 1 по 11 класс.
3. Проведение в рамках работы ШСК «Юность» лыжных прогулок, внутришкольных соревнований по лыжам, конькам, другим видам спорта, по которым в школе нет спортивных секций.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями, акцентирование их внимания на важности и необходимости регистрации и записи в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.

5. Оказание практической помощи в процедуре регистрации и записи обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.
6. Увеличение процента занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования школы до контрольных показателей 2023 года.

### **Работа ГПД**

В 2022 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного образования: «Юный художник», «Группа «Здоровье», проводятся занятия внеурочной деятельности: «Шахматы», «Что мы знаем о том, что нас окружает». проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1 на занятиях ГПД приняли участие в школьных конкурсах рисунков, поделок, подготовили танцевальные номера на мероприятия школьного и районного уровней.

### **Организация летнего отдыха детей**

С 30 мая по 28 июня 2022 года при школе функционировал лагерь с дневным пребыванием детей для 70 учеников 1-6 классов. Была реализована летняя образовательная программа «Калейдоскоп искусства и творчества». 2 обучающихся стали участниками смены в летнем оздоровительном санатории «Жарки».

### **Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ППк.

За 2022 учебный год проведено 11 заседаний ППк, на которых рассмотрели особенности развития, социальной адаптации и поведения обучающихся разных образовательных уровней (42 обучающихся 1-х классов, 30 обучающихся 5-х классов, 10 обучающихся 10-го класса в адаптационный период, 41 обучающийся 1-4 и 5-9 классов (из них 16 обучающихся с ОВЗ), 13 учащихся 5-9 классов «группы риска» с проблемами обучения и поведения, из них специально организовано психолого- педагогическое сопровождение в течение года для 5 обучающихся с проблемами обучения и поведения – 1 обучающегося 3 класса, 2 обучающихся 4 класса, 1- обучающегося 6 класса, 1- обучающегося 8 класса проблемами обучения, общения и межличностного взаимодействия).

На каждого ребенка с ОВЗ заведен индивидуальный образовательный маршрут для последующего мониторинга, анализа и контроля выполнения рекомендаций ТПМПК и ППк.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ППк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех служб.

С 2011 года в МБОУ «Агинская СОШ № 2» успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2022 учебном году усилиями службы реализовано 4 программы примирения, которые завершились подписанием примирительного договора (медиативного соглашения) между сторонами конфликтов. Все конфликты произошли между обучающимися (тип конфликтов- «ребенок-ребенок»).

### **Результаты работы социально-психологической службы в 2022 году**

За отчетный период в школе проведено 5 профилактических мероприятий, суммарно 53 беседы с учащимися 1 – 11 классов с привлечением сотрудников Прокуратуры Саянского района, ОГИБДД, ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».



На 31.12.2022 года в ОО нет семей, состоящих на учёте в КДНиЗП и ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».

- Нет пропусков занятий учащимися группы риска без уважительной причины.
- Все обучающиеся, состоящие на ВШУ без внесения в базу данных КИАСУО, посещают кружки и секции, мероприятия ФСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД.
- В мае 2022 года была прекращена КИПР с несовершеннолетним учащимся 6 класса, находящимся в социально опасном положении в связи с полной реализацией.
- Личные собеседования социального педагога показали, что обучающиеся, прибывшие в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались: 2а класс (1 человек), 3 класс (2 человека), 5а класс (1 человек), 6б класс (1 человек), 7 класс (2 человека), 8а класс (1 человек)
- В ОО нет проблем с курением среди несовершеннолетних;
- Ежегодно учащиеся школы с 14 лет участвуют в социально-психологическом тестировании. По результатам тестирования в школе не выявлены учащиеся группы риска.

**Задачи:**

1. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо максимально использовать возможности:
  - детского самоуправления в классах, что может стать одним из факторов социализации подростков, будет способствовать включению обучающихся группы риска в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
  - объединений дополнительного образования, секций МБУ «Спортивная школа Саянского района», которые могут способствовать занятости обучающихся во внеурочное время;
  - правового просвещения обучающихся.
  - просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» за 2022 год, позволили определить приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, развития центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», вовлечения всех участников образовательной деятельности в развитие системы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить содержание предметных областей естественно-научной и технологической направленности и совершенствовать методы обучения;</li> <li>- внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие</li> <li>- достижение обучающимися новых образовательных результатов;</li> <li>- повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>- улучшить условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей, приобщить родителей к совместной деятельности в рамках образовательной среды школы;</li> </ul>

<p>Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества условий образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать использование в практике учителей-предметников инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников);</li> <li>- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов;</li> <li>- реализация модели инклюзивного образования направленной на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся</li> </ul>
<p>Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков и функциональной грамотности, компетенций для решения повседневных и практико-ориентированных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровых), способствующих формированию учебной мотивации;</li> <li>- обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.</li> </ul>
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через внешний и внутренний ресурс методического сопровождения</li> </ul>
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве;</li> <li>- развивать систему наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик)</li> </ul>
<p>Совершенствование системы использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, программ дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в образовательную деятельность образовательных платформ, образовательных электронных ресурсов;</li> <li>- использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии для индивидуализации обучения, организации контрольно-оценочной деятельности;</li> </ul>

	- создать условия для тиражирования педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 31.12.2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	287
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	136
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	132
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	80/33,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,75 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	человек/ %	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	278/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	125/43,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11/3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	2/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	287/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	15/5,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19/76
1.29.1	Высшая	человек/ %	10/40
1.29.2	Первая	человек/ %	9/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	30/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	287/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,0

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» М. И. Фроленкова