



СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
министра образования
Красноярского края

 Н.В. Анохина
« 03 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Красноярского края

 С.И. Маковская
« 03 » 08 2015 г.

Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае

Введение

Система оценки качества образования в Красноярском крае отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены проводимой Правительством РФ модернизацией структуры и содержания общего образования, принятием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, участием России в международных исследованиях. К таким тенденциям можно отнести:

расширение содержания понятия «качество образования» (качество образования оценивается не только с позиций общеобразовательной организации, государства, но и с позиций его соответствия требованиям потребителя (обучающихся, их родителей, работодателей);

комплексное рассмотрение проблем оценки качества образования и управления качеством образования на основе результатов оценки;

разработка и распространение подходов к оценке качества образования, способствующей развитию общеобразовательной организации и ориентированной на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогических работников, обучающихся и их родителей;

широкое понимание образовательных достижений: оцениваются не только индивидуальные достижения обучающихся по отдельным предметам, но и динамика образовательных достижений, уровни освоения предметного содержания и компетентности, удовлетворенность качеством образования, степень участия в образовательной деятельности.

Создание региональной системы оценки качества общего образования позволит:

скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования;

отработать систему объективного сбора информации;

разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося,

для развития системы оценки качества образования и для проектирования развития общеобразовательной организации;

обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для оценки качества образования;

организовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, способных использовать и развивать современные технологии оценивания;

выстроить систему работы с результатами оценки.

В Красноярском крае разработаны и внедрены современные методики и технологии оценки качества образования в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего образования. Система оценки качества начального общего образования даёт возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся и факторах, влияющих на это качество, а также создаёт предпосылки для доработки системы на всех уровнях образования.

I. Основные положения

1.1. Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования Красноярского края (далее – РСОКО (НОО)).

1.3. Основными элементами РСОКО (НОО) являются:

процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся с использованием стандартизированных измерительных материалов;

образовательные организации, участвующие в оценке качества начального общего образования в рамках своих полномочий;

нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, инструкции и рекомендации по оценке качества начального общего образования в рамках РСОКО (НОО);

система тестовых, статистических, аналитических данных и информационных продуктов, создаваемых в рамках РСОКО (НОО), которыми обмениваются участники РСОКО (НОО).

1.4. В данной Концепции используются следующие понятия:

Индивидуальный прогресс обучающегося – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Информационные продукты – информация о результатах оценки, адресованная разным участникам отношений в сфере образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Личностные результаты – результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты обучающихся – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка качества образования – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц/обучающихся и родителей.

Предметные результаты – результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

II. Цели, задачи и принципы РСОКО (НОО)

2.1. Основными целями РСОКО (НОО) являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния качества образования на уровне начального общего образования в крае.

Целью проведения мониторинга качества начального общего образования является обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального общего образования.

2.2. Основными задачами РСОКО (НОО) являются:

выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;

обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;

предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности системы образования на уровне края, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

2.3. Основными принципами, на которых строится РСОКО (НОО), являются:

ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;

приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;

оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

участие общественности во внешней оценке качества начального общего образования.

III. Объекты и предмет оценки РСОКО(НОО)

3.1. Объектами оценки в рамках РСОКО (НОО) являются:

основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;

образовательная деятельность общеобразовательных организаций по реализации основных образовательных программ начального общего образования;

общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего образования;

система начального общего образования края.

3.2. Предметами оценки в рамках РСОКО (НОО) являются:

предметные результаты обучающихся;

метапредметные результаты обучающихся;

личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках системы внутренней системы оценки качества общеобразовательной организации);

результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях;

индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся);

условия осуществления образовательной деятельности.

IV. Процедуры оценки в рамках РСОКО (НОО)

4.1. Процедуры оценки в рамках РСОКО (НОО) делятся на два типа:

процедуры оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях;

процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни).

4.2. Процедурами оценки для контроля качества образования общеобразовательных организаций являются:

проведение проверок в отношении общеобразовательных организаций в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования;

государственная аккредитация основных образовательных программ начального общего образования;

4.2.1. Оцениваемыми параметрами в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности и федерального контроля качества образования по основным образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях являются:

разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией;

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования у обучающихся, завершающих освоение данной программы;

обеспечение образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования;

реализация в полном объеме образовательных программ;

осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся в ходе различных мониторинговых исследований;

использование результатов итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

4.3. Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются:

стартовая диагностика обучающихся 1 класса (региональный уровень);

исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования (региональный уровень);

диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (уровень общеобразовательной организации);

оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации);

итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования (региональный уровень).

4.3.1. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;

сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

наличие учебных навыков;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3.2. Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворённости обучающихся (законных представителей) и их родителей качеством общего образования являются:

комфортность пребывания в образовательной организации;
 эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
 организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

4.3.3. Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, являются:
 уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;

индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;

уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

4.3.4. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4.3.5. Оцениваемыми параметрами итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика;

метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

V. Использование информации, получаемой в установленном порядке, для оценки качества образования

5.1. Использование результатов оценки для контроля качества образования: результаты процедур по контролю качества образования в организации служат основанием для принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;

результаты процедур, осуществляемых министерством образования Красноярского края в рамках государственной аккредитации, служат основанием для принятия решений об аккредитации образовательной программы начального общего образования.

5.2. Использование результатов поддерживающего оценивания:

На региональном уровне

Обобщённые результаты итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов служат основой для оценки состояния дел в системе начального образования Красноярского края.

Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным показателям и служит основой для принятия решений о корректировке отдельных направлений региональной образовательной политики.

На муниципальном уровне

Обобщённые результаты стартовой диагностики и итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов служат основой для организации разных типов помощи общеобразовательным организациям по проблемным направлениям.

На уровне общеобразовательной организации

Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения;

показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем учебном году, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся;

оценка индивидуального прогресса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности;

результаты итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, могут быть рассмотрены общеобразовательной организацией при промежуточной аттестации обучающихся и служить основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций с целью определения уровня готовности для обучения по программе основного общего образования.

VI. Функции участников РСОКО (НОО)

6.1. Министерство образования Красноярского края:

утверждает нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение процедур в рамках РСОКО (НОО);

обеспечивает финансирование мероприятий согласно перечню процедур оценки качества образования КГКСУ «Центр оценки качества образования» из средств краевого бюджета;

обеспечивает сбор информации в рамках федерального статистического наблюдения;

осуществляет государственную аккредитацию общеобразовательных программ образовательных организаций, расположенных на территории края,

за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесены к компетенции Российской Федерации;

осуществляет контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательными организациями независимо от форм собственности, расположенными на территории края;

обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО (НОО).

6.2. Муниципальные органы управления образованием:

обеспечивают участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО (НОО);

обеспечивают рассылку инструктивно-методических материалов для проведения процедур РСОКО (НОО) в подведомственные общеобразовательные организации;

обеспечивают тиражирование материалов для проведения оценочных процедур;

обеспечивают проверку итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов;

организуют обмен опытом между педагогическими кадрами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО (НОО) для корректировки образовательной деятельности;

организуют обмен опытом между управленческими кадрами подведомственных общеобразовательных организаций по использованию результатов процедур РСОКО (НОО) для корректировки основной общеобразовательной программы.

6.3. Общеобразовательные организации:

обеспечивают тиражирование бланков для проведения отдельных процедур РСОКО (НОО) (стартовая диагностика, диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

проводят контрольные работы, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов в рамках процедур РСОКО (НОО) и системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (для процедур оценки готовности первоклассников к обучению по образовательной программе начального общего образования и диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения);

предоставляют в КГКСУ «Центр оценки качества образования» для обработки информацию о результатах оценочных процедур, проводимых общеобразовательной организацией;

организуют работу с результатами оценочных процедур для корректировки основной общеобразовательной программы.

6.4. КГКСУ «Центр оценки качества образования»:

проводит обновление тестовых материалов, форм для анкетирования, методик проведения процедур;

осуществляет статистическую обработку результатов процедур в рамках РСОКО (НОО);

предоставляет общеобразовательным организациям результаты оценочных процедур (оценка готовности первоклассников к обучению по образовательной программе начального общего образования, итоговая диагностика обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов);

определяет объем и состав выборки для проведения процедур оценки качества начального образования;

проводит контроль проведения итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях, включенных в выборку;

готовит ежегодный отчет о результатах итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов;

публикует краевые отчеты (о результатах итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, о состоянии дел в области качества начального общего образования) в Сети Интернет;

разрабатывает информационные продукты (формы и способы адресного предоставления информации) в рамках РСОКО (НОО).

6.5. КГАОУ ДПО ПК «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

проводит повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области проведения оценочных процедур РСОКО (НОО) и использования их результатов;

корректирует набор и содержание программ повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур РСОКО (НОО).

6.6. Деятельность, порядок взаимоотношений и разделение полномочий участников РСОКО (НОО), организация информационных потоков, форматы баз данных и их обновление, режимы формирования, пользования данными определяются регламентами функционирования краевой системы оценки качества общего образования.

Начальник отдела общего образования

Т.А. Гридасова