

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ольга Вадимовна Крылова, доцент кафедры методики преподавания истории и социально-политических дисциплин АПКУППРО, г. Москва, krylovaolga@mail.ru

• чтение • читательская грамотность • универсальные учебные умения • вопросы к тексту

Не секрет, что одним из необходимых условий успешного обучения учащихся в основной школе является умение каждого читать и понимать прочитанное. Очевидно и то, что уровень владения чтением – общим учебным умением (как говорили раньше) или метапредметным умением (как принято называть по-новому) – у многих учеников оставляет желать лучшего. Почему так?

В практике массовой школы чтение, как правило, понимается как декодирование – перевод букв в звуки и в слова, а умение читать ассоциируется лишь с чтением вслух. Возникает вопрос: может ли чтение быть бессмысленным и что есть «смысловое чтение»?

В международных исследованиях PISA, наряду с определением уровня математических и естественно-научных умений (или компетенций) учащихся, изучаются и читательские умения. Все названные компетенции определяются как математическая, естественно-научная и интересующая нас в данный момент читательская грамотность. Почему вместо привычного термина «чтение» используется иной – «читательская грамотность»?

Позволим длинную цитату: «Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяю-

щим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей» [1].

Отметим, насколько широко и глубоко трактуется этот термин. Начнем с наиболее очевидного. Читательская грамотность включает знание слов и означает понимание смысла слова в имеющемся контексте. Что говорят современному школьнику столь знакомые старшему поколению пушкинские строки: «Ямщик сидит на облучке, в тулупе, в красном кушаке»? Не секрет, что для многих современных школьников содержание строки существенно беднее: «Кто-то сидит на чём-то в чём-то красном».

Другой, в некотором смысле противоположный пример: «...на информационной смене был я, и я формулировал сообщение для эфира. Фолловеры моего твиттера, где в дни моих информационных дежурств идет лента интересных и значимых новостей, думаю, помнят этот день, поскольку публикация опроса вызвала немалое число ретвитов и реплаев» (из комментария ведущего, с сайта «Эхо Москвы»). Прочитав (услышав) подобное, возможно, уже учителю придётся задуматься над сутью прочитанного фрагмента.

Еще пример. Казалось бы привычное и ясное утверждение «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад в развитие русской географической науки» может, однако, вызвать неожиданные для учителя географии толкования современных школьников: «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад, т. е. оказал финансовую поддержку (сделал инвестиции) в развитие русской географической науки».

Выходит, что работа над словом – обогащение активного и пассивного словаря школьников – необходимая работа с учётом современных реалий развития языка.

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности. Умение найти и извлечь информацию из текста определяется как первое читательское умение. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. В уже упомянутых аналитических материалах Г.А Цукерман [1] отмечается, что российские учащиеся лучше сверстников отвечают на вопросы и задания, в которых ключевые слова вопроса практически совпадают и с текстом ответа. В этом случае от отвечающего ученика, во-первых, не требуется как-то преобразовывать ответ, достаточно просто найти в тексте соответствующее место. Во-вторых, для того чтобы правильно ответить на вопрос, вовсе не обязательно понимать ...смысл ответа. В-третьих, задание не вызывает затруднение, если ответ на него содержится в одном, но не в нескольких абзацах текста.

Рассмотрим примеры заданий первого уровня читательских умений.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Глобальное потепление: гималайские горы готовят смертельный удар

Эксперты Организации объединённых наций пришли к выводу, что причиной таяния древних гималайских ледников стало глобальное потепление. Для исследования этого горного района была создана специальная группа альпинистов, которая была направлена в регион. В течение двух недель лучшие альпинисты мира, многие из которых являются по совместительству и экологами, изучали в горах последствия глобального потепления. К сожалению, информацию они предоставили самую неутешительную. По свидетельству альпинистов, признаки уже полностью вступившего в силу потепления видны всюду: на скалах обнаружены глубокие следы отступающих ледников, а ледниковые озера уже наполнены измельченным льдом.

Знаменитый ледник, с которого около пятидесяти лет назад поднимались на Джомолунгму ее первые покорители – Эдмон Хиллари и Норгей Тенцинг, отступил более чем на пять километров вверх, и его таяние продолжается. Свыше сорока гималайских ледниковых озер могут вскоре выйти из берегов. Если это произойдет, то последствия будут самыми плачевными. Переполнение ледниковых озер вызовет горные сели и наводнения, представляющие угрозу жизням тысяч людей.

Исследования, проведённые в Непале и Бутане, показали, что, начиная с середины 1970-х годов, повышение температуры почти на один градус по Цельсию привело к таянию снежных равнин и ледников и, как следствие, наводнению озер. В 1985 году в Непале переполненное озеро разрушило 14 мостов. Только в Непале и Бутане обнаружено по меньшей мере 44 потенциально опасных озера.

(По материалам зарубежной печати)

Тестовые задания

- Лучшие альпинисты мира и по совместительству экологи, изучали:
 - 1) последствия глобального потепления;
 - 2) причины глобального потепления.
- Лучшие альпинисты мира и по совместительству экологи, изучали:
 - 1) последствия таяния гималайских ледников;
 - 2) причины таяния гималайских ледников.
- Лучшие альпинисты мира обнаружили признаки:
 - 1) предстоящего потепления;
 - 2) вступившего в силу потепления.

Традиционные вопросы

- Кто вошел в состав группы экспертов ООН по изучению состояния ледников Гималаев?
- Что, по мнению экспертов, стало причиной таяния древних гималайских ледников?
- Из кого составили специальную группу для исследования гималайских ледников?
- Какие признаки уже полностью вступившего в силу потепления были обнаружены в горах?
- ...
- Сколько потенциально опасных озёр было обнаружено в Непале и Бутане?

Итак, для того чтобы верно ответить на эти вопросы, достаточно сопоставить текст вопроса и заданный текст, но вовсе не обязательно понимать их географическое содержание. Страшно сказать, можно даже не знать, что такое Непал и Бутан и где они находятся, не понимать, в чём потенциальная опасность озёр.

Второе читательское умение предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного. Ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для этого **необходимо уметь** отличать главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи (видовые и родовые, пространственные, временные, причинно-следственные) разобраться в информации, которая содержит противоречия или неоднозначную оценку, осмыслить подтекст. Все эти умения необходимы для целостного понимания текста.

Задание 2. Прочитайте текст «Глобальное потепление: гималайские горы готовят смертельный удар» и ответьте на вопросы:

- Почему для исследования Гималаев в состав группы были включены альпинисты-экологи?
- Объясните, в чём заключается потенциальная опасность состояния ледниковых озёр в Непале и Бутане.
- Какие последствия вызовет таяние ледниковых озёр?
- Для кого переполнение озёр вызывает угрозу? В чём она заключается?
- Можно ли предотвратить возникновение селей или ослабить их возможные отрицательные последствия? (Очевидно, что на этот вопрос невозможно ответить, не зная, что такое сели и как они образуются.)

Тестовые задания

По результатам проведенного в горах исследования альпинисты представили информацию

- 1) тревожную и неутешительную;
- 2) занимательную и любопытную;
- 3) занимательную, но тревожную;
- 4) тревожную, но ошибочную.

Третье читательское умение предполагает осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания,

опыт, собственные убеждения. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию особенно остро востребовано при чтении электронных сообщений.

Задание 3. Прочитайте текст «Глобальное потепление: гималайские горы готовят смертельный удар» и ответьте на вопросы:

- Разделяете ли вы оценку экспертов ООН о возможных последствиях таяния гималайских ледников?

Для того чтобы ответить на кажущийся не слишком сложным вопрос, во-первых, необходимо выявить, какова эта оценка, какие аргументы используются для её подтверждения, т.е. необходимо точно определить «чужую» точку зрения. («Если это произойдет, то последствия будут самыми плачевными. ...») Во-вторых, следует сформулировать собственную точку зрения и постараться также её аргументировать. Обратим внимание, что в уже упомянутых аналитических материалах отмечается, что российские школьники «испытывают существенно большие, чем их сверстники, трудности в случаях, когда информация неоднозначна или когда предстоит отделить авторскую трактовку от собственной» [1].

Все три читательских умения тесно взаимосвязаны, поэтому все они востребованы при выполнении разных учебных заданий.

Формирование читательской грамотности обучающихся возможно в том случае, если учителя сами могут составить необходимые для этого вопросы и задания. Опыт проведения курсов повышения квалификации и многочисленных семинаров позволяет утверждать, что многим педагогам необходимы специальные занятия, направленные на обучение составлению вопросов по прочитанному тексту.

Практика показывает, что наибольшую трудность у учителей вызывает составление вопросов именно первого уровня или на проверку элементарного понимания прочитанного. Многие педагоги начинают работу с текстом с вопросов и заданий «Объясни, почему ...», «Докажи, что ...», «Сделай вывод...», практически не доверяясь, по-

няли ли ученики прочитанное, могут ли элементарно объяснить, о чём они прочитали.

Приведём пример текста, использованного на одном из семинаров, и вопросов к нему, составленных слушателями.

Зачем коровам имена?

Шнобелевскую премию в области ветеринарии в 2010 году получили сотрудники Ньюкаслского университета Кэтрин Дуглас и Питер Роулинсон за доказательство того, что персонификация имеет большое значение не только для человека, но и для животных, в частности коров. 2010 г.

Биологи Дуглас и Роулинсон в ходе своего исследования опросили персонал более пятисот молочных ферм Британии. Целью учёных было установить, есть ли разница между безымянными коровами и теми буренками, кого фермеры называют по имени.

Результаты опроса оказались однозначными, и ученые незамедлительно сделали такой же однозначный вывод: корова, имеющая какую бы то ни было кличку, даёт больше молока, чем безымянная. Кроме того, Кэтрин и Питер подсчитали: если животному дают имя и обращаются с ним ласково, надой в среднем увеличивается на 258 литров ежегодно.

Кэтрин Дуглас и Питер Роулинсон стали единственными британцами, получившими Шнобелевку в 2010 году. Дуглас является ярой поклонницей Шнобелевки и очень обрадовалась, когда узнала, что получает премию. Кстати, она посвятила ее Песлин, Венди и Тине – самым милым коровам, которых когда-либо знала.

Алёна Галкина «Шнобелевская премия. Копилка самых курьезных открытий». 2014. С. 68—69.

Тестовые задания

- При проведении исследования Дуглас и Роулинсон:
 - 1) вели наблюдение посредством видеокamera на фермах;
 - 2) опрашивали сотрудников ферм;
 - 3) сравнивали, чем кормят коров на разных фермах;

4) проводили эксперимент, давая коровам разные клички.

• В результате проведённого опроса учёные выяснили, что:

- 1) доярки дают клички любимым коровам;
- 2) количество молока, которое даёт корова, не зависит от того, есть ли у неё кличка;
- 3) корова, имеющая кличку, даёт больше молока;
- 4) корова даёт больше молока, если кличка ей нравится.

• По итогам опроса Кэтрин и Питер подсчитали: если животному дают имя и обращаются с ним ласково, надой в среднем ежегодно увеличивается:

- 1) на 150 литров;
- 2) на 258 литров;
- 3) на 300 литров.

• Кэтрин и Питер подсчитали, что надой увеличивается, если:

- 1) корове дают имя и усиленно кормят;
- 2) корове дают имя и ласково с ней обращаются;
- 3) корове дают имя и угощают любимыми лакомствами.

• Кэтрин Дуглас посвятила полученную премию:

- 1) трём любимым коровам;
- 2) трём любимым кошкам;
- 3) своему коллеге по исследованию.

• Вы оцениваете данное исследование как:

- 1) бессмысленное, но весёлое;
- 2) курьёзное, но полезное;
- 3) серьёзное и имеющее практическое значение;
- 4) серьёзное, но бесполезное.

Представим вниманию читателей еще один исследовательский проект на основе чтения.

Задание 4. Исследовательский проект «ЮЖНЫЙ ОКЕАН»

Научные споры о выделении Южного океана ведутся с XVIII века. В разное время выдвигались разные основания в пользу его выделе-



Рис. Альбатрос. «Его крылья, достигающие 2 м в размахе, поддерживают птицу в её чрезвычайно продолжительных, непрерывных полётах», – писал К. Валло. Альбатрос может подняться в воздух только с гребня волны или с берегового обрыва.

ния. В научном мире по-прежнему нет единства в определении границ Южного океана. Одни проводят его северную границу по параллели 400 ю. ш., другие – по 600 ю. ш.

Ознакомьтесь, как развивались представления о Южном океане.

ЮЖНЫЙ ОКЕАН В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ОКЕАНОЛОГА КАМИЛЛА ВАЛЛО (начало XX в.)

1. Прочитайте фрагмент из учебника французского океанолога Камилла Валло «Общая география морей». Автор написал его на основе учебного курса, подготовленного и прочитанного им в Морской школе во Франции в 1926-1932 гг.

Южный океан (все выделения в тексте как у автора)

Среди океанов Земли есть океан, очертания которого не определяются поднимающимися над морем частями материков. В этом океане режим воздушных и водных масс таков, каким он должен был бы быть, если бы наша планета была сплошь покрыта водами. Это водное пространство, покрывающее большую часть умеренных и приполярных широт Южного полушария. Мы называем его Южным океаном. На севере Южный океан смешивает свои воды с водами других океанов, причём разграничить их демаркационной линией¹ невозможно.

Итак, Южный океан, в противоположность другим океанам, не обрамлён большими

¹ Демаркация (от лат. demarcation) – разграничение. Демаркационная линия – линия разграничения, например, во время войны так называют полосу, которая разделяет воюющие стороны.

пространствами суши. Австралия с Тасманией и Африка едва касаются его на севере. Только Новая Зеландия и южная оконечность Южной Америки образуют как бы вытянутые в океан бастионы материкового мира. Это сплошное южное океанское кольцо лишь редко прерывается поднимающейся над водами суши. Самыми большими по площади островами Южного океана являются Фолклендские острова и острова Кергелен. Другие острова значительно меньше по площади и разбросаны по океану.

Мы принимаем в качестве северной границы Южного океана 35-ю параллель ю. ш. Однако надо иметь в виду, что граница эта берётся условно, ради удобства и не обладает абсолютным значением. Что касается южной границы океана, то мы условно принимаем за неё Южный полярный круг, видимо, совпадающий с краем антарктической материковой отмели. Это сплошное океаническое кольцо редко прерывается поднимающейся над его водами суши.

В этих границах площадь Южного океана, расположенная между 350 и 66033'ю.ш., равна 85 564 580 км².

Над поверхностью Южного океана преобладает пониженное атмосферное давление. Атмосфера в северной части Южного океана находится в постоянном движении, эта зона названа французскими моряками бодрыми и свежими западными ветрами. Англичане, учитывая, что это зона сороковых широт, дают ей ещё более выразительное название «рычащие сороковые».

Поверхностные воды Южного океана почти никогда не бывают спокойными. Ветер поднимает длинные с белыми гребнями волны и создаёт основные морские течения в северо-восточном направлении. Этот вечно волнующийся океан увлекает большое количество дрейфующих водорослей.

Южный океан несёт льды различного происхождения. Образовавшись у берегов Антарктического материка, они дрейфуют на север, но большая волна Южного океана быстро их дробит, размельчает и наконец уничтожает. Таким образом, можно утверждать, что Южный океан не знает морских льдов, скопляющихся в больших массах. Не то происходит с айсбергами. Айсберги Южного океана

значительно больше северных. Они гораздо лучше противостоят ударам морских волн и, попадая в тёплые течения, не так быстро тают, как северные айсберги.

Воздух над Южным океаном населён птицами. Богатство пищи в океане возрастает с севера на юг, и количество птиц становится все большим и большим. Наиболее известная здесь птица, король воздуха Южного полушария, большой альбатрос, который в своём мощном неутомимом полёте сопровождает корабли. Своим распространением до 350 ю.ш. альбатрос, можно сказать, намечает северные границы Южного океана. Он намечает, вероятно, и южные границы океана, так как моряки чрезвычайно редко встречали их южнее 50-й параллели. Много здесь других птиц – буревестников, чаек, глупышей, бакланов, пингвинов. На скалах образуются огромные птичьи базары. Много здесь крупных морских животных: китообразных – обитателей открытых вод, и ластоногих – обитателей побережий.

Всё вышеизложенное в совокупности представляет основания в пользу выделения Южного океана.

(по: К. Валло «Общая география морей»)

2. Определите основные суждения автора о природе Южного океана.

2.1. По представлениям К. Валло, Южный океан – это:

- 1) водное пространство, покрывающее большую часть умеренных и приполярных широт Южного полушария;
- 2) не обрмлённое суши океаническое пространство;
- 3) сплошное кольцо течений между Антарктидой и 35-й параллелью ю. ш.;
- 4) сплошное океаническое кольцо течений между 35-й и 66,5-й параллелями ю. ш.

В данном случае предложенные варианты ответов практически дословно совпадают с текстом. Это первый уровень читательской грамотности. Относительная сложность задания лишь в том, что ответы расположены в нескольких абзацах текста.

2.2. К. Валло полагает, что северную границу Южного океана можно провести:

- 1) по 35-й параллели ю. ш.;

- 2) по Южному тропику;
- 3) по северной границе распространения айсбергов;
- 4) по северной границе распространения альбатросов.

Вновь, как и в предыдущем задании, варианты ответов почти дословно совпадают с текстом, но расположены в достаточно удалённых друг от друга частях текста.

2.3. К. Валло полагает, что южную границу Южного океана можно провести

- 1) по берегам Антарктиды;
- 2) по границе антарктического шельфа;
- 3) по южной границе распространения айсбергов;
- 4) по параллели 66,5-й параллели ю. ш.

Это задание построено иначе. В тексте сказано: «Что касается южной границы океана, то мы условно принимаем за неё Южный полярный круг...» – это и есть 66,5-я параллель. Далее: «...видимо, совпадающий с краем антарктической материковой отмели...», т.е. материкового шельфа. Таким образом, расчет на то, что учащиеся установят тождественность понятий «Южный полярный круг» и «параллель 66,50 ю. ш.» и определят синонимы шельф и материковая отмель, т.е. несколько интерпретируют текст.

2.4. Особенности атмосферной циркуляции Южного океана по К. Валло. В атмосфере северной части океана:

- 1) преобладает низкое атмосферное давление;
- 2) преобладает антициклональная погода;
- 3) преобладает циклональная погода;
- 4) преобладают западные ветры.

Про преобладание низкого атмосферного давления и западных ветров в тексте говорится впрямую. Установить причинную связь между преобладающим атмосферным давлением и типом погоды предстоит самим ученикам.

2.5. Особенности циркуляции воды в Южном океане по К. Валло. В его северной части преобладают:

- 1) ветровые течения;
- 2) течения восточного направления;
- 3) течения западного направления;
- 4) холодные течения.

Первые два ответа указаны в тексте, и их выбор не затрудняет учеников. «Изюминка» задания заключается в другом. Ученики достаточно часто предлагают как правильный еще один ответ – «холодные течения». Но даже если допустить правильность оценки температуры течений как холодных (хотя они нейтральные!), ответ все равно неверный. О температуре течений К. Валло ничего не пишет.

В продолжение этого разговора интересно предложить для обсуждения, например, такие задания.

1. К. Валло отмечал, что над северной частью океана преобладает низкое давление. Можем ли мы утверждать какая – циклональная или антициклональная – погода господствует над океаном? Почему?
2. К. Валло отметил основные характеристики течений северной части Южного океана. Можем ли мы на их основе утверждать, что течения Северной части Южного океана тёплые или холодные?
3. Подводим итоги. Кратко сформулируйте основные положения о природе Южного океана, высказанные К. Валло, т.е. научные представления начала XX века.

На основе прочитанного текста ученики могут рассказать о географическом положении Южного океана, его границах, особенностях водной циркуляции над его акваторией и особенностях циркуляции водных масс.

ЮЖНЫЙ ОКЕАН В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ УЧЁНЫХ НАЧАЛА XX В.

Прочитайте фрагмент из книги российского океанолога Бориса Сергеевича Залогина «Океаны», изданной в конце XX века. Определите основные суждения автора и приведённые в их подтверждение аргументы.

Южный океан

Кольцо океанических вод, омывающих Антарктиду, представляет своеобразный природный регион Мирового океана. Водные пространства Антарктики не отделены от южных районов Атлантического, Индийского и Тихого океанов массивами суши, поэтому в практике мореплавания южными пределами этих океанов признаются берега Антарктиды. Однако комплекс-

ное изучение антарктических вод показало, что им присущи характерные черты самостоятельного океана.

Западных и восточных границ Южный океан не имеет, на севере его границей служит параллель 400 ю. ш. (некоторые учёные считают 600 ю. ш.), которая примерно совпадает с северной границей Антарктического циркумполярного течения. В этих границах площадь океана равна 86 млн. км², средняя глубина – 3503 м, наибольшая глубина – 8325 м (Южно-Сандвичев желоб).

Подводный рельеф океана, в общем, представляет собой одно целое, и обычно сложно распределить между Атлантическим, Индийским и Тихими океанами крупные поднятия, впадины и другие формы дна. На пространствах Южного океана представлены острова всех типов.

Над всем Южным океаном преобладают западные ветры, оказывающие заметное влияние на природу Антарктики. Характерная черта атмосферной циркуляции над Южным океаном – активная циклоническая деятельность. Частые циклоны обуславливают обычно пасмурную погоду в течение всего года. В целом Южному океану свойственна преимущественно холодная, ветреная и пасмурная погода.

Главная особенность Южного океана – Антарктическое циркумполярное течение. Оно опоясывает весь земной шар, распространяется от поверхности до дна. Одна из характерных особенностей ледовых условий этого океана – значительное распространение айсбергов. По имеющимся оценкам, в антарктических водах в среднем за год находится свыше 200 тысяч айсбергов. Их средняя длина около 500 м, а высота 50 м. Отдельные айсберги имеют длину до 5 км. Скорость дрейфа айсбергов измеряется от 5 до 30 км в сутки.

Антарктические воды – основной район обитания различных китов. В Южном океане широко распространены различные виды тюленей.

(по: Б.С. Залогин «Океаны»)

2. Определите основные суждения автора о природе Южного океана.

2.1. Б.С. Залогин полагает, что северную границу Южного океана можно провести:

- 1) по 40-й параллели ю. ш.;
- 2) по 60-й параллели ю. ш.;
- 3) по северной границе Антарктического циркумполярного течения (или течения Западных ветров);
- 4) по северной границе распространения айсбергов.

2.2. Б.С. Залогин полагает, что южную границу Южного океана можно провести:

- 1) по берегам Антарктиды;
- 2) по границе антарктического шельфа;
- 3) по южной границе распространения айсбергов;
- 4) по 66,5-й параллели ю. ш.

2.3. В атмосфере северной части океана:

- 1) преобладают западные ветры;
- 2) преобладают антициклоны;
- 3) преобладают циклоны;
- 4) преобладает холодная и пасмурная погода.

2.4. Основания выделения Южного океана:

- 1) Антарктическое (циркумполярное) течение;
- 2) особенности атмосферной циркуляции;
- 3) распространение айсбергов;
- 4) рельеф дна.

3. Подводим итоги. Кратко сформулируйте современные научные положения о природе Южного океана.

4. Назовите общие взгляды на природу Южного океана, высказанные Б.С. Залогиним и К. Валло.

4.1. Общие взгляды на природу Южного океана, высказанные Б.С. Залогиним и К. Валло:

- 1) площадь – примерно 86 млн. км²
- 2) условность северной границы;
- 3) определение северной границы океана по северной границе течения западных ветров;
- 4) определение северной границы океана по северной границе распространения альбатросов.

Для того чтобы выполнить тестовое задание, ученикам надо найти несколько единиц информации в разных частях уже двух прочитанных текстов.

4.2. Общие взгляды на природу Южного океана, высказанные Б.С. Залогиним и К. Валло:

- 1) наличие айсбергов;
- 2) наличие ветровых течений восточного направления;
- 3) широкое распространение китов;
- 4) сложность и опасность для мореплавания.

Авторы текстов Б.С. Залогин и К. Валло не обсуждают вопросы мореплавания в Южном океане, поэтому последний ответ не считается правильным.

Подводим итоги:

- Назовите, о каких особенностях океана и (или) его освоения не рассуждали авторы прочитанных текстов.
- Выскажите свою точку зрения и назовите аргументы в пользу выделения Южного океана на основе современных научных данных.

Выводы

1. В соответствии с методикой проведения международных исследований PISA в вопросах формирования универсальных учебных умений учащихся и определения метапредметных результатов обучения целесообразно использовать термин «читательская грамотность».

2. Для формирования читательской грамотности учащихся необходимо предлагать им специальные учебные задания, направленные на обучение: 1) умению найти и извлечь информацию из текста; 2) умению интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное; 3) умению осмыслить и оценить прочитанное.

3. Необходимо обучать учителей составлению вопросов разных уровней читательской грамотности к разным текстам. □

ЛИТЕРАТУРА

1. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. // Отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО, 2010 (см. на сайте <http://www.centeroko.ru>)
2. Галкина А. «Шнобелевская премия. Копилка самых курьезных открытий». 2014. – С. 68–69.