

Автор представленного материала рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как план продвижения ученика в формировании собственной учебной деятельности. Основной подход в создании индивидуального образовательного маршрута – это ориентация на позитивное изменение ученика в процессе познания, которое базируется не на коррекции его обученности, а на приращении социального опыта. Это осмысленный путь к успеху ученика в учебной деятельности.

«Маршрут развития» в портфолио младшего школьника

О.Н. Романова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки»

Экскурс в историю вопроса

Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного самоопределения и развития граждан России является основным принципом построения федеральных государственных стандартов общего образования. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача обеспечить учащимся индивидуализацию обучения посредством проектирования реализации индивидуальных учебных планов. Технология индивидуализированного обучения предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В современной отечественной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами технологий индивидуализации обучения внутри классно-урочной системы являются:

- технология индивидуализированного обучения Инге Унт;
- адаптивная система обучения А.С. Границкой;
- обучение на основе индивидуально ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

К сожалению, практика показывает, что индивидуализация в рамках классно-урочной системы зачастую формализована. Новое время заставляет принять идеологию ФГОС и изменить взгляды на процесс обучения. В основе новых стандартов лежат два подхода: системно-деятельностный и компетентностный, которые предполагают ориентацию на личностные, предметные и метапредметные результаты образования, в которых развитие личности обучающегося определено как ключевые компетенции. Они являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, описываемой через:

- **образовательную самостоятельность**, подразумевающую умения ученика создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательную инициативу** — умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать;
- **образовательную ответственность** — умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Индивидуализация процесса образования понимается и как организация персональной работы каждого обучающегося в соответствии с учетом его личных, возрастных, психологических, физиологических особенностей в условиях индивидуального информационного образовательного пространства. Собственный темп и ритм усвоения программного материала, особые наклонности в развитии личности, приоритеты уровня информации потребуют

умения проектировать индивидуальные траектории образования. Нельзя не согласиться с тем, что успешность обучения и дальнейшая профессиональная деятельность в значительной мере зависят от умения человека построить различные планы действий, спрогнозировать эффект, критически рассмотреть их достоинства и недостатки, выбрать рациональный путь достижения требуемого результата. Планирование своих действий составляет исключительное умение человека и является одним из показателей культуры умственного труда.

Известно, что формирование любых личностных новообразований — умений, способностей, личностных качеств (в том числе универсальных учебных действий и умения учиться в целом) возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит следующие этапы:

- 1) приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2) формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3) тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

В настоящее время в процессе обучения осуществляется переориентация на стратегию формирования «общих», универсальных действий, позволяющих осуществлять разные типы деятельности в меняющихся условиях, проявлять умственную самостоятельность. Структура общеучебного интеллектуального умения (в нашем случае — планирования) будет аналогична структуре любого умения как обобщенного способа действий.

В.В. Давыдов отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой.

Результаты исследования Н.Н. Лобановой говорят о положительном формировании у младших школьников навыков планирования, проявившихся в развитии умений формулирования целей деятельности, способности отбирать более существенные действия для ее достижения, упорядочивать их в последовательность, производить обобщенный анализ процесса планирования. Согласно Т.В. Меркуловой, модель интеллектуального умения планирования младших школьников включает в себя ориентировочный, исполнительный и контрольно-корректировочный компоненты.

Ориентировочный компонент состоит из предмета, цели деятельности, системы соответствующих данной деятельности содержательных и операционных знаний о предмете деятельности, на основе осознания которых составляется план по преобразованию предмета предстоящей деятельности. Его функция состоит в создании условий выбора такой системы действий, выполнение которой позволило бы преобразовать объект в соответствии с поставленной целью.

Роль исполнительного компонента заключается в преобразовании предмета деятельности в соответствии с составленным планом. Функция контрольно-корректировочного компонента обеспечивает в процессе выполнения деятельности соотнесение выполняемых операций с образцом (планом), а после выполнения деятельности — установление соответствия полученного результата поставленной цели.

Система педагогических условий предполагает, что:

- развитие у детей умения планировать выделяется в специальную задачу процесса обучения, которая решается целенаправленно;
- деятельность выполняется вначале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, а затем самостоятельно;
- в процессе овладения школьниками умением планировать создается положительная мотивация;
- в процессе формирования умения планировать моделируется и используется полная, обобщенная ориентировочная основа действия;
- учителем осуществляется управление на каждом этапе становления умения планировать.

Планирование собственной образовательной деятельности становится актуальным уже в начальной школе, так как рефлексия процесса и результатов образования, а также самостоятельность в учебной деятельности невозможны без понятного индивидуального плана действий.

ФГОС и портфолио

С началом реализации федеральных государственных стандартов зародилась и активно развивается новая школа, где обучать и воспитывать — значит снабжать человека средствами для формирования себя. Одним из таких средств обучения по праву можно признать портфолио.

В пособии «Оценка достижений планируемых результа-

тов в начальной школе. Система заданий»* портфолио отводится важная роль в организации накопительной оценки достижений учащегося. Материалы портфеля достижений представляют собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях и допускают независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС.

На основе материалов портфеля достижений делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающие ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Жестких требований к структуре портфолио, таких как наличие государственного образца, на данный момент не существует. В связи с этим стоит опасаться, что портфолио ученика начальной школы превратится только в «портфель достижений», в котором главное место занимает раздел, содержащий всевозможные грамоты и сертификаты. Показывать достижения возможно, только если они явились в процессе планируемой деятельности, иначе это результат, не имеющий отношения к дидактике.

Обычно портфолио включает в себя следующие разделы: «Давайте познакомимся», «Моя семья», «Мой класс», «Мои увлечения», «Мероприятия нашего класса», «Мои результаты», «Кружки, в которых я занимаюсь». Мы предлагаем добавить в структуру портфолио ученика начальной школы раздел «Маршрут развития» как инструмент, который позволит наметить планируемые персональные результаты развития для конкретного ученика, а

* Иванов С.В., Карабанова О.А., Демидова М.Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. — М.: Просвещение, 2011.

также увидеть траекторию личностного изменения в образовательной компетентности.

Проект «Маршрут развития»

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» в современном образовании возник как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов обучающихся. В целом можно выделить несколько ведущих направлений разработки индивидуального образовательного маршрута:

- компенсация учебных трудностей;
- расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине (чаще в рамках профильной подготовки и профильного обучения);
- средство повышения качества освоения основной образовательной программы.

Мы рассматриваем индивидуальный образовательный маршрут как план продвижения ученика в формировании собственной учебной деятельности. Основной подход в его создании — ориентация на позитивное изменение ученика в процессе познания (от «я — сегодняшнего» к «я — завтрашнему»), которое базируется не на коррекции его обученности, а на приращении социального опыта. Это не уход от неуспешности, а осмысленный путь к успеху в учебной деятельности. Основная идея индивидуального образовательного маршрута — это создание особой образовательной среды: условий для ведения «педагогического диалога», продуктивного взаимодействия с целью сотворения учащимся собственного образовательного продукта и осознания процесса самоизменения ребенка в учебной деятельности.

Эту работу целесообразно проводить в рамках проектной деятельности. Проект «Маршрут развития» имеет свои особые этапы.

1. Постановка цели проекта и ее визуализация («образ будущего»).
2. Анализ условий достижения целей.
3. Переход от стратегических целей к тактическим.
4. Рефлексия и определение целей на следующий отчетный период.

Этапы проекта включают следующее содержание работы.

Этап первый. Постановка цели проекта и ее визуализация («образ будущего»)

Для обеспечения успеха в достижении цели можно воспользоваться методикой SMART-анализа: цель должна быть: конкретной, четкой, достижимой, измеримой, согласованной, реалистичной, привязанной ко времени, этичной, уместной. Результатом этого этапа будет собственная цель ребенка, закрепленная в «образе будущего». Например, учитель предлагает детям и родителям ответить на вопрос: «Кем они хотят видеть ученика Петю Иванова через 20 лет?» Именно не каким, а кем? Это необходимо, чтобы создать «образ будущего» и его запечатлеть: дети могут нарисовать, а родители написать мини-эссе. Целесообразно это им делать отдельно, так как цель должна быть личной и значимой для ребенка, в противном случае не будет никаких оснований для ее достижения.

Может случиться так, что образы ребенка и родителей не будут совпадать. Взрослым не следует «продавливать» свое видение, вся деятельность должна быть направлена на создание условий для ведения мотивационного диалога. Целью учебного сотрудничества ученика, учителя и родителей является формирование мотивации учебной деятельности как ведущей в образовательной компетентности. Задача на компетентность — это задача на саморазвитие. Главное в процессе овладения компетентностью — построение своей системы решения задач, упорядочение своих возможностей, выстраивание своей системы.

Рисунок ребенка следует держать на видном месте дома и регулярно к нему обращаться. Копию нужно вложить в портфолио, как документ согласованности действий воспитания.

Этап второй. Анализ условий достижения целей

Предположим, мнение ребенка и родителей совпало, и на рисунке изображен пианист на всемирном конкурсе талантов. Приступаем к следующему этапу проекта: анализу условий достижения целей. Необходимо оценить возможности и способности ребенка к определенной деятельности. Для этого полученный «образ будущего» необходимо представить в виде компетенций музыканта. Предлагаем воспользоваться материалами сайта «Время

выбрать профессию» Федерального института развития образования <http://proftime.edu.ru/matrix.php> «Матрица выбора профессии» и методикой формирования визуального мышления mind-maps. Ментальные карты — это разработка Тони Бьюзена, известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Именно он продвигал идеи интеллект-карт как эффективного способа работы с информацией. Mind-maps (термин может переводиться как «интеллект-карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карты памяти» или «карты разума») — информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Это понятнее, чем привычное письменное изложение мыслей.

Положите на середину большого листа «образ будущего» и вокруг зафиксируйте выявленные компетенции. Профессионально важными качествами музыканта являются: целеустремленность, терпение, творческие и музыкальные способности, музыкальный слух, чувство ритма, образная долговременная слуховая память, эмоциональная память, образное мышление, хорошая координация рук. Очевидно, что целеустремленность, терпение, творческие способности, образное мышление будет формировать учитель в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для приобретения специальных музыкальных знаний и умений необходимо обратиться к педагогу дополнительного образования детей, в учреждение культуры. Родители при этом должны обеспечить своему ребенку возможность посещать эти учреждения и мотивировать его на успех по общекультурному направлению деятельности.

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребенка, а приоритетными:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребенка к образованию;
- достижение уровня знаний, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Поддержание высокого уровня мотивации школьника к образованию зависит от взаимодействия родителей и педагога, а создание продуктивной деятельности вокруг самого ребенка и с его участием позволит достичь необходимого уровня знаний. Общение в процессе деятельности обеспечит рефлексию и самооценку результатов. При формулировании стратегии развития для повышения уровня эффективности работы на этом этапе можно воспользоваться методикой SWOT-анализа, заключающейся в выявлении факторов влияния внутренней и внешней среды на результат.

Этап третий. Переход от стратегических целей к тактическим

Вернемся к mind-maps «образа будущего», в которой зафиксированы компетенции (профессионально важные качества музыканта), и предоставим возможность учителю как специалисту выбрать программы, которые позволят реализовать поставленные цели. Выбор оптимального варианта плана действий, поэтапное его выполнение обеспечат учителю управление развитием обучающегося. Результатом этапа будет создание индивидуальной карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности на год либо другой период. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Заполнение индивидуальных карт целесообразно выполнять совместно учителю, ученику и родителю с периодичностью один раз в год. Данный инструмент естественным образом создает предпосылки для формирования умения проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

Этап четвертый. Рефлексия

На этом этапе происходит подведение итогов и определение качества результатов деятельности за определенный период. В литературе уже есть подробные описания этого процесса как отчета-презентации достижений

в разных формах. В основе мониторинга развития ключевых компетенций обучающихся лежит методика оценивания ключевых компетенций Е.С. Полат. Обязательным условием является рефлексия деятельности всех участников проекта. Педагог организует сравнение и оценивание полученных данных с заявленными целями, а также эффективность самого процесса их достижения. Педагогическая оценка занимает ведущее место в мониторинге, поэтому очень важно, чтобы оценка была адекватной, справедливой, объективной, научно обоснованной.

Портфолио как нельзя лучше отвечает задачам организации обучения в информационно-образовательной среде. Этот инструмент позволяет структурировать субъективный опыт ученика, упорядочивает его. Процесс и результаты собственной образовательной активности становятся «прозрачными» для школьника: он видит приращение опыта, осознает полученные умения и способы их применения в конкретных ситуациях. В результате портфолио является действенным инструментом формирования у школьников контрольно-оценочной и познавательной-информационной компетенций. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребенок только начинает понимать, что такое учеба, когда он только начинает учиться оценивать себя в учебной деятельности, свои сильные и слабые стороны. Особо ценной является максимальная ориентация на творческое начало в процессе приобретения учащимся опыта социальной активности, практической реализации лично значимого проекта. Наиболее благоприятные условия в этом плане предоставляет внеурочная деятельность. Организуя поэтапно деятельность, педагог осуществляет педагогическое сопровождение развития обучающегося, создавая условия для непрерывности, целенаправленности и управляемости процесса формирования умения учиться. Методика создания портфолио как индивидуального образовательного продукта, где структурным элементом является «Маршрут развития» обучающегося, позволяет построить диалог между учителем, ребенком и родителем по осознанию изменений, происходящих в личности ребенка в рамках образовательного процесса, и сделать его профессионально-педагогическим. В дальнейшем это позволит сформировать умение обучающегося самостоятельно планировать деятельность и осуществлять ее рефлексию, проектировать индивидуальный образовательный план действий.