

Технологическая карта урока

ФИО учителя:Толокушкина Елена Николаевна

Класс:1

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Предмет: Литературное чтение

Тема: Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:3 четверть, «Послебукварный период»

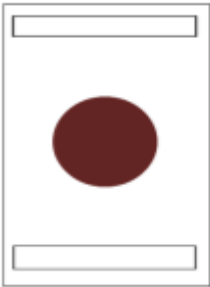
Цель: Создание условий для получения знаний о народной сказке, формирования умения давать характеристику героям сказки.


Оборудование урока: Учебник «Букварь» 1 класс (2 часть), автор: Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, проектор, экран, раздаточный материал.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки смыслового чтения; - учить работать с содержанием текста сказки, - работать над описанием характера героя. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания; - формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки 	<ul style="list-style-type: none"> - искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя, - понимать прочитанное, определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности; - отвечать на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к чтению народных сказок; - договариваться и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Мотивация включения обучающихся в познавательную деятельность.	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Организация внимания детей. - <i>Добрый день!</i> - <i>Вы готовы к нашему уроку?</i>	Проверяют организацию рабочего места. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управляют своим настроением; <u>Метапредметные</u> : самоконтроль, организация рабочего места, настраиваются на познавательную деятельность.	Самооценка готовности к уроку.
2	Этап целеполагания и актуализации	Постановка задач урока, мотивация учебной деятельности	Фронтальная	- <i>Ребята, я сейчас вам предложу две подсказки, которые помогут сформулировать тему урока. Готовы их выслушать?</i> - <i>Подсказка 1.</i> <i>На слайде модель обложки произведения, с которым мы сегодня будем на уроке работать. Назовите жанр и тему произведения.</i> СЛАЙД 1. 	Работают с презентацией. Вспоминают «заместители», предполагают, что работать будут со сказкой о животных.	<u>Регулятивные:</u> формулируют цели и задачи урока после предварительного обсуждения с помощью учителя..	Участие в диалоге, ответы на вопросы

				<p>- Подсказка 2. Глазками, про себя прочитайте загадки. О ком будем читать?</p> <p>СЛАЙД 2.</p> <p>Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — ...</p> <p>Длинноногий, длинношей Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек -...</p> <p>- С подсказками вы справились. Ребята, попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- Откройте учебник на стр 94-95. Какие наши ожидания подтвердились?</p> <p>- Уточните тему урока. - Какие задачи мы перед собой поставим?</p>	<p>Читают молча две загадки, предполагают, что будут читать о лисе и журавле.</p> <p>Обобщают информацию из подсказок.</p> <p>Рассматривают страницы учебника, делают выводы.</p> <p>Формулируют тему урока и задачи</p>		
3	<p>Работа с текстом:</p> <p>а) Первичное слушание и восприятие текста (сказки)</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления новых знаний</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>СЛАЙД 3.</p> 		<p><u>Познавательные:</u> делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; - анализируют слова</p>	<p>Участие в диалоге, развернутые ответы на вопросы</p>

	<p>б) Перечитывание сказки частями и анализ.</p>		<p>- Почему «Лиса и журавль» сказка? На этот вопрос вы ответите после того, как прослушаете внимательно аудиозапись сказки «Лиса и журавль».</p> <p>- Понравилась сказка? - Почему «Лиса и журавль» - сказка? - Кто из героев сказки вам понравился и почему?</p> <p>- Предлагаю более детально поработать с текстом. Читаем текст с остановками. Отвечаем на вопросы. - Почему сказано «подружилась»? <u>(Только- только вступила в дружеские отношения).</u> - Что значит потчует? <u>(Угощать).</u> - Как Лиса приглашала Журавля? <u>(По-доброму, как принято у русских людей.)</u> - Перечитайте. - Что приготовила Лиса? Почему? <u>(Сказка давнишняя: каша тогда не каждый день и не в каждом доме водилась.)</u> - Как она угощала гостя? <u>(Подала тарелку, да ещё с добрыми словами, обращёнными к гостю: «Кушай, голубчик, сама стряпала».)</u> - Как ел Журавль? <u>(Клевал)</u> - Знала ли об этом Лиса? <u>(Знала. Все птицы едят одинаково – клюют.)</u> - Как ела Лиса? В чём была её оплошность? <u>(Лиса увлеклась приятным занятием – «лизет себе, да лизет кашу» - и не заметила, что Журавль только стучит носом</u></p>	<p>Слушание сказки – аудиозапись.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают сказку по цепочке с остановками, отвечают на вопросы.</p>	<p>и выражения в тексте, определяют интонацию, с которой необходимо их произносить; сравнивают информацию, представленную в разных формах.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p><u>по тарелке, а каши ему при этом не достаётся.)</u></p> <p>- Что чувствовал журавль после такого обеда?</p> <p>- Как могут вести себя разные люди, когда их обманули? (<u>Могут рассердиться, возмутиться, перестать общаться.)</u></p> <p>- А как повёл себя журавль? (<u>Журавль не показал, даже не намекнул Лисе на то, что угощения ему не досталось. Напротив, он Лису поблагодарил за приём и пригласил к себе с ответным визитом.)</u></p> <p>- Как же принял Лису Журавль? (<u>Наготовил окрошки, перелил её в кувшин с узким горлышком)</u></p> <p>-Как вы думаете, почему он так сделал? (<u>Журавлю стало обидно, что он голодный ушёл с гостей)</u></p> <p>-Как бы вы повели себя на месте журавля?</p> <p>- В чем он оказался неправ?</p> <p>- Что означает несолоно хлебавши? – <u>остаться ни с чем.</u></p> <p>– Почему лиса и журавль перестали ходить друг к другу в гости?</p> <p>– Как им нужно было поступить, чтобы остаться друзьями? <u>если хочешь кому-то сделать приятное, нужно выбирать не то, что ты сам любишь, а то, что любит этот человек.</u></p> <p>- Как можно помирить героев?</p> <p>-Что вы посоветуете героям сказки? <u>если приглашать к себе в гости, то надо было изучить вкусы гостя)</u></p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.	Физкультминутка	Организация эмоционального состояния и здоровье сбережение	Индивидуальная	<p>- Молодцы, ребята! Предлагаю немножко отдохнуть. Выйдете из-за парт. – А давайте изобразим наших героев. - Как журавль ходит по болоту? - Как лиса вертелась вокруг кувшина? - Как журавль стоит на одной ноге. - Как лиса крадется к добыче. - Спасибо!</p>	Выполняют динамические упражнения.		Выполнение упражнений																
5	Этап закрепления и развития умений и навыков работы с текстом	Формирование навыков смыслового чтения, развитие творческих способностей.	Парная, индивидуальная, фронтальная	<p>- Ребята, сейчас будете работать в пара. Напомните правила работы в паре. - У вас на партах листы (Приложение 1). Восстановите последовательность событий в сказке. Укажите, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставьте цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. СЛАЙД 4.</p> <table border="1" data-bbox="835 826 1205 1110"> <tr><td>Лиса пригласила журавля в гости.</td></tr> <tr><td>Журавль приготовил окрошку.</td></tr> <tr><td>Журавль угощает лису.</td></tr> <tr><td>Лиса угощает журавля.</td></tr> <tr><td>Лиса наварила манной кашки.</td></tr> <tr><td>1 Лиса с журавлем подружилась.</td></tr> <tr><td>Журавль пригласил лису в гости.</td></tr> <tr><td>С тех пор дружба врозь.</td></tr> </table> <p>- Проверяем, как вы справились с заданием. СЛАЙД 5. - Оцените свою работу в паре.</p>	Лиса пригласила журавля в гости.	Журавль приготовил окрошку.	Журавль угощает лису.	Лиса угощает журавля.	Лиса наварила манной кашки.	1 Лиса с журавлем подружилась.	Журавль пригласил лису в гости.	С тех пор дружба врозь.	<p>Озвучивают правила работы в парах. Работают в парах.</p> <p>СЛАЙД 5</p> <table border="1" data-bbox="1350 1129 1597 1401"> <tr><td>2. Лиса пригласила журавля в гости.</td></tr> <tr><td>6. Журавль приготовил окрошку.</td></tr> <tr><td>7. Журавль угощает лису.</td></tr> <tr><td>4. Лиса угощает журавля.</td></tr> <tr><td>3. Лиса наварила манной кашки.</td></tr> <tr><td>1. Лиса с журавлем подружилась.</td></tr> <tr><td>5. Журавль пригласил лису в гости.</td></tr> <tr><td>8. С тех пор дружба врозь.</td></tr> </table>	2. Лиса пригласила журавля в гости.	6. Журавль приготовил окрошку.	7. Журавль угощает лису.	4. Лиса угощает журавля.	3. Лиса наварила манной кашки.	1. Лиса с журавлем подружилась.	5. Журавль пригласил лису в гости.	8. С тех пор дружба врозь.	<p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> выражают свои мысли, учатся слушать и слышать собеседника, адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания. <u>Личностные:</u> - оценивают поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	Контролируют свои и чужие действия; самопроверка по эталону; взаимооценка, самоконтроль
Лиса пригласила журавля в гости.																							
Журавль приготовил окрошку.																							
Журавль угощает лису.																							
Лиса угощает журавля.																							
Лиса наварила манной кашки.																							
1 Лиса с журавлем подружилась.																							
Журавль пригласил лису в гости.																							
С тех пор дружба врозь.																							
2. Лиса пригласила журавля в гости.																							
6. Журавль приготовил окрошку.																							
7. Журавль угощает лису.																							
4. Лиса угощает журавля.																							
3. Лиса наварила манной кашки.																							
1. Лиса с журавлем подружилась.																							
5. Журавль пригласил лису в гости.																							
8. С тех пор дружба врозь.																							

				<p>- Кто из героев сказки вам больше понравился? - Почему? - Предлагаю пересказать сказку от лица лисы.</p> <p>- Сказка, с которой мы сегодня с вами познакомились оканчивается словами, «с тех пор дружба между лисой и журавлем врозь». Предлагаю изменить грустный конец сказки на хороший.. - Какие варианты возможны?</p> <p>- Какая концовка самая удачная на ваш взгляд?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Пересказ сказки от лица лисы (элемент костюма)</p> <p>Предлагаю «хорошую» концовку сказки.</p> <p>Оценивают.</p>		
6.	Рефлексия учебной деятельности	Осознание обучающимися продвижения в учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	Фронтальная, индивидуальная	<p>- Представьте, что журавль и лиса пришли к нам в класс. Чтобы вы им сказали, что посоветовали?</p> <p>- Ребята, вы прекрасно работали. - Наш урок закончен. Спасибо!</p>	<p>Высказывают свое мнение, советуют, как сохранить дружеские отношения.</p>	<u>Регулятивные</u> : формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки.	<p>Понимают необходимость быть внимательными друг к другу.</p>

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

	Лиса пригласила журавля в гости.
	Журавль приготовил окрошку.
	Журавль угощает лису.
	Лиса угощает журавля.
	Лиса наварила манной каши.
1.	Лиса с журавлем подружились.
	Журавль пригласил лису в гости.
	С тех пор дружба врозь.